

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАФЕДРА ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

“ 12 ”

Мая

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ, ОБЩАЯ ФИЗИОТЕРАПИЯ,  
ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

|   |   |
|---|---|
| Специальность   | 32.05.01 Медико-профилактическое дело   |
| Квалификация  | Врач по общей гигиене, по эпидемиологии |
| Форма обучения  | Очная                                   |
| Срок освоения ООП ВО<br>Курс IV<br>Всего часов 252 (7 ЗЕ)                                       | 6 лет<br>Семестр VII – VIII             |
| Лекции 44 час<br>Практические занятия 100 часов<br>Самостоятельная внеаудиторная работа 72 часа | Экзамен 36 часов                        |

Уфа  
2015

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденный Министерством образования и науки РФ «\_\_» \_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_
- 2) Учебный план ООП ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденный Ученым советом ГБОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России 27 мая 2014 г., протокол № 5

Рабочая программа учебной дисциплины «Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология» одобрена на заседании кафедры факультетской терапии от «22» декабря 2014 г., протокол № 6  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Г.Х.Мирсаева/

кафедры медицинской реабилитации с курсами нейрохирургии и рефлексотерапии ИДПО от «12» декабря 2014 г., протокол № 9  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Ш.М.Сафин/

кафедры эндокринологии от «29» декабря 2014 г. протокол № 52  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Т.В.Моругова/

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым Советом медико-профилактического факультета от «30» апреля 2015 г., протокол № 08  
Председатель Ученого совета факультета \_\_\_\_\_ /Ш.Н. Галимов/

#### Разработчики:

Зав. кафедрой факультетской терапии, д.м.н., профессор Г.Х.Мирсаева  
Профессор кафедры факультетской терапии, д.м.н. Г.А. Мухетдинова  
Доцент кафедры медицинской реабилитации с курсами нейрохирургии и рефлексотерапии ИДПО, к.м. н. Голдобина Л.П.  
Доцент кафедры эндокринологии, к.м.н. Е.М.Степанова

#### Рецензенты:

Профессор кафедры факультетской терапии ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор А.Я. Кравченко

Главный врач Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республики Башкортостан, городской клинической больницы №5 г.Уфы, кандидат медицинских наук Е.В. Нелюбин

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

|  |    |
|--|----|
| <b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>  | 6  |
| <b>2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....</b>   | 6  |
| <b>2.1. Цель и задачи освоения дисциплины.....</b>   | 6  |
| <b>2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО универси-<br/>тета.....</b>                             | 8  |
| 2.2.1. Учебная дисциплина «Внутренние болезни, общая физиотерапия,<br>эндокринология».....                   | 8  |
| 2.2.2. Знания, умения и навыки, формируемые предшествующими<br>дисциплинами.....                             | 8  |
| <b>2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....</b>  | 17 |
| 2.3.1. Виды профессиональной деятельности.....   | 17 |
| 2.3.2. Наименование формируемых общекультурных и общепрофессио-<br>нальных компетенций.....                  | 17 |
| <b>3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ .....</b>   | 22 |
| <b>3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....</b>  | 22 |
| <b>УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»</b>   |    |
| <b>3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....</b>  | 23 |
| 3.1.1. Объем учебного модуля и виды учебной работы.....  | 23 |
| 3.1.2. Разделы учебной работы и компетенции, которые должны быть<br>освоены при их изучении.....             | 24 |
| 3.1.3. Разделы учебного модуля «Внутренние болезни», виды учебной<br>деятельности и формы контроля.....      | 25 |
| 3.1.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения<br>учебного модуля.....                  | 27 |
| 3.1.5. Название тем практических занятий и количество часов по се-<br>местрам изучения учебного модуля ..... | 28 |
| <b>3.2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.....</b>   | 29 |
| 3.2.1. Виды самостоятельной работы студента.....   | 29 |
| 3.2.2. Тематика учебных тем для самостоятельного внеаудиторного<br>освоения.....                             | 31 |
| 3.2.3. Примерная тематика рефератов .....  | 31 |
| <b>3.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМО-<br/>СТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ .....</b>  | 32 |
| 3.3.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.....  | 32 |
| 3.3.2. Примеры оценочных средств .....   | 33 |
| <b>3.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ<br/>ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ .....</b>                       | 38 |
| 3.4.1. Основная литература.....  | 38 |
| 3.4.2. Дополнительная литература.....  | 39 |
| <b>3.5. Материально-техническое обеспечение учебного модуля .....</b>  | 44 |
| 3.5.1 Технические средства обучения.....   | 44 |
| 3.5.2 Перечень имеющихся на кафедре учебных видео - и DVD-<br>фильмов.....                                   | 45 |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.5.3. Перечень и содержание обучающих компьютерных программ.....  | 46        |
| 3.5.4. Использование для работы студентов учебных комнат, палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования ..... | 48        |
| <b>3.6. Образовательные технологии.....</b>  | <b>50</b> |
| <b>3.7. Разделы учебного модуля и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....</b>                                     | <b>50</b> |
| <b>3.8. Перечень контролирующих материалов для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов.....</b>             | <b>51</b> |
| <b>4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ .....</b>  | <b>51</b> |
| 5. Методические рекомендации по организации изучения модуля.....   | 54        |
| <b>УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ОБЩАЯ ФИЗИОТЕРАПИЯ»</b>   |           |
| <b>3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....</b>  | <b>55</b> |
| 3.1.1. Объем учебного модуля и виды учебной работы.....  | 55        |
| 3.1.2. Разделы учебной работы и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....                                      | 56        |
| 3.1.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....   | 57        |
| 3.1.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебного модуля .....  | 58        |
| 3.1.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебного модуля .....                            | 59        |
| <b>3.2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.....</b>   | <b>59</b> |
| 3.2.1. Виды самостоятельной работы студента.....   | 59        |
| 3.2.2. Тематика учебных тем для самостоятельного внеаудиторного освоения.....  | 61        |
| 3.2.3. Примерная тематика рефератов, курсовых работ .....  | 61        |
| <b>3.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ .....</b>                              | <b>61</b> |
| 3.3.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.....  | 61        |
| 3.3.2. Примеры оценочных средств.....  | 62        |
| <b>3.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ .....</b>   | <b>64</b> |
| 3.4.1. Основная литература.....  | 64        |
| 3.4.2. Дополнительная литература.....  | 65        |
| <b>3.5. Материально-техническое обеспечение учебного модуля .....</b>  | <b>65</b> |
| 3.5.1. Перечень имеющихся на кафедре учебных видео - и DVD-фильмов.....  | 65        |
| <b>УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»</b>   |           |
| <b>3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....</b>  | <b>67</b> |
| 3.1.1. Объем учебного модуля и виды учебной работы.....  | 67        |
| 3.1.2. Разделы учебной работы и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....                                      | 68        |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.1.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....  | 68        |
| 3.1.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебного модуля .....   | 69        |
| 3.1.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебного модуля .....                           | 69        |
| <b>3.2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.....</b>  | <b>70</b> |
| 3.2.1. Виды самостоятельной работы студента.....  | 70        |
| 3.2.2. Тематика учебных тем для самостоятельного внеаудиторного освоения.....   | 71        |
| 3.2.3. Примерная тематика рефератов, курсовых работ .....   | 71        |
| <b>3.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ .....</b>                             | <b>72</b> |
| 3.3.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.....   | 72        |
| 3.3.2. Примеры оценочных средств.....   | 73        |
| <b>3.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ .....</b>  | <b>74</b> |
| 3.4.1. Основная литература.....   | 74        |
| 3.4.2. Дополнительная литература.....   | 75        |
| <b>3.5. Материально-техническое обеспечение учебного модуля .....</b>   | <b>76</b> |
| 3.5.1. Технические средства обучения.....   | 76        |
| 3.5.2. Перечень имеющихся на кафедре учебных видео - и DVD- фильмов.....  | 77        |
| 3.5.3. Перечень и содержание обучающих компьютерных программ.....   | 77        |
| 3.5.4. Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов..... | 78        |
| <b>4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ.....</b>  | <b>79</b> |
| 5. Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля.....   | 82        |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание основ клинической медицины имеет особое значение при подготовке врачей всех специальностей. При изучении внутренних болезней, общей физиотерапии, эндокринологии формируются основы клинического мышления, медицинской этики и деонтологии, вырабатываются врачебные навыки основных методов физиотерапии с целью профилактики и реабилитации наиболее распространенных заболеваний, оказания неотложной помощи при угрожающих состояниях. Все это имеет большое значение для формирования основных общепрофессиональных компетенций будущего врача по общей гигиене, по эпидемиологии вне зависимости от сферы его предстоящей деятельности.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения учебной дисциплины** «Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология» состоит в **овладении** знаниями этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и мер профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов и эндокринных болезней, умениями и навыками постановки предварительного клинического диагноза и назначения лекарственных средств и физиотерапевтических методов при лечении, реабилитации и профилактике заболеваний внутренних органов и эндокринных болезней, оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.

#### **Задачами дисциплины являются:**

##### ***приобретение студентами знаний***

- основных симптомов заболеваний внутренних органов; этиологии, патогенеза и мер профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;
- современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностических возможностей;
- применения информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике заболеваний внутренних органов;
- принципов и методов проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике заболеваний внутренних органов;
- основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов и механизмов их возникновения;
- критериев диагноза основных заболеваний; диагностических возможностей методов непосредственного исследования терапевтического больного,
- основных принципов оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

- классификации и основных механизмов действия лечебных физических факторов;
- показаний и противопоказаний к назначению физиотерапии; основных показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению;
- совершенствование практических навыков расспроса, осмотра и физикального исследования больных, позволяющих оценить состояние здоровья пациента и диагностировать заболевания внутренних органов;

#### ***обучение студентов умению***

- выявлять факторы риска и проводить профилактические мероприятия при основных заболеваниях внутренних органов;
- оценить полученные при обследовании данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования, заполнить историю болезни;
- анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики и составить алгоритм постановки клинического диагноза;
- установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;
- оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке;
- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе;

#### ***обучение студентов владению***

- навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающих статус здоровья пациентов и увеличивающих эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- основами назначения методов и методик физиотерапии с целью профилактики, лечения и реабилитации наиболее распространенных заболеваний;

- этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности при общении с больными и коллективом;
- обучение студентов правилам оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного больного и др.);
- формирование навыков изучения научной литературы.

## 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО университета

2.2.1. Учебная дисциплина «Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология» относится к циклу профессиональных дисциплин базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело».

2.2.2. Для изучения дисциплины «Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология» необходимы определенные **знания, умения и навыки**, формируемые предшествующими дисциплинами.

*Таблица 1*

| <b>Наименование предшествующей учебной дисциплины</b> | <b>Знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами</b>   |
|---|--|
| <b>Биохимия</b>                                       | <p><b>Знания:</b><br/>           Биосинтез холестерина. Обмен холестерина в печени. Гиперхолестеринемия и ее причины. Выведение холестерина и желчных кислот из организма. Биохимия атеросклероза. Механизм образования атеросклеротической бляшки. Характеристика гиперлипидемий и их классификация. Биохимические основы лечения гиперлипидемий и атеросклероза.<br/>           Свертывающая и противосвертывающая система крови. Фибринолиз.<br/>           Коллаген. Изменения соединительной ткани при ревматической лихорадке и системных заболеваниях соединительной ткани.<br/>           Кининовая система крови</p> <p><b>Умения:</b><br/>           -Определение биохимических показателей в крови, содержанием желудка и моче.</p> <p><b>Навыки:</b><br/>           -Интерпретации нормальных биохимических показателей.</p> |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Микробиология, вирусология</b></p>                 | <p><b>Знания:</b><br/> Грамположительные кокки (стафилококки, стрептококки, пневмококки). Патогенез стафилококковых инфекций. Роль кокковой микрофлоры в этиологии воспалительных заболеваний легких и бронхиального дерева. Клебсиеллы. Риккетсии. Микоплазмы. Кандиды. Их роль в этиологии острых пневмоний, бронхитов, НЗЛ. Аденовирусы. Вирусы гриппа. Парагриппозные вирусы. Респираторно-синцитиальный вирус. Их роль в этиологии воспалительных заболеваний органов дыхания.<br/> Синегнойная палочка. Протей. Клостридии анаэробной инфекции. Их роль в развитии нагноительных заболеваний легких.<br/> Роль <math>\beta</math>-гемолитического стрептококка в этиологии ревматизма.<br/> Стрептококки, стафилококки, энтерококки. Грамотрицательные бактерии: кишечная палочка, синегнойная палочка, протей, клебсиеллы. Грибы – кандиды, аспергиллы. Бактериальные коалиции, L -формы. Вирусы. Коксаки. Роль вышеуказанных инфекций в возникновении инфекционного эндокардита.<br/> <i>Helicobacter pylori</i>. Роль в этиологии хронического гастрита и язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки</p> <p><b>Умения:</b><br/> -Взятие материала для бактериологических, вирусологических и серологических исследований.<br/> -Приготовление микроскопических препаратов и дифференцирование микроорганизмов по морфологическим признакам.</p> <p><b>Навыки:</b><br/> -Интерпретации результатов бактериологических, вирусологических и серологических исследований</p> |
| <p><b>Патофизиология, клиническая патофизиология</b></p> | <p><b>Знания:</b><br/> Основы патологической физиологии дыхательной недостаточности при остром воспалительном процессе в легком. Типы одышки. Патогенез интоксикационного синдрома, острой сосудистой недостаточности при крупозной пневмонии. Типы лихорадки. Понятие о кризисе и лизисе. Патогенез ИТШ.<br/> Механизм нарушений дренажной функции бронхиального дерева (трахеобронхиальный клиренс, синдром цилиарной дискинезии, нарушения сурфактантной си-</p>   |

стемы легких, нарушения гуморального и клеточного звеньев местной защиты легких). Патогенез бронхообструктивного синдрома.

Значение общей реактивности организма и нарушения саногенеза в процессе развития нагноительного процесса в легком.

Механизмы гиперреактивности бронхиального дерева при астме. Иммунологические и не иммунологические механизмы развития заболевания.

Особенности воспалительной реакции на иммунной основе по типу ГНТ и ГЗТ. Характерные фазовые изменения соединительной ткани при ревматическом процессе и их исход.

Особенности внутрисердечной и центральной гемодинамики при различных пороках сердца. Закономерности гипертрофии и дилатации отделов сердца при пороках. Механизмы компенсации кровообращения. Условия формирования легочной гипертензии, застойных явлений в большом круге кровообращения.

Особенности инфекционно-токсической и иммунно-воспалительной фаз патогенеза инфекционного эндокардита.

Типы центральной гемодинамики при гипертонической болезни. Характеристики УО, МО и ОПС. Формирование гиперкинетического и гипокинетического типов кровообращения при гипертонической болезни. Компенсаторные изменения сердечной мышцы. Резервы компенсации, срыв компенсации, развитие осложнений. Роль ренин-ангиотензин-альдостероновых систем в патогенезе ГБ. Патогенез гипертонических кризов.

Патогенез хронической сердечной недостаточности:

а) по левожелудочковому типу

б) по правожелудочковому типу

Механизмы компенсации кровообращения при хронической сердечной недостаточности. Патогенез «сердечных» отеков, асцита, гидроторакса, анасарки. Роль ренин-ангиотензин-альдостероновых систем.

Механизмы регуляции желудочной секреции и моторной функции желудка. Их нарушения при хроническом гастрите.

Факторы агрессии и защитные механизмы при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

Патогенетические аспекты нарушения моторной и секреторной функции желчного пузыря. Факторы, создающие условия для застоя желчи и её инфицирования.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Роль коллоидно-осмотических свойств желчи в формировании холелитиаза.</p> <p>Патогенез. Значение патологии желудка, гепатобилиарной системы в развитии заболевания, поджелудочной железы. Роль нарушений микроциркуляции. Развитие ДВС-синдрома.</p> <p>Патогенез холестатического синдрома (внепеченочный и внутрипеченочный холестаза), типы желтух и механизм их развития.</p> <p>Патогенез геморрагического синдрома и гиперспленизма.</p> <p>Механизм развития синдрома портальной гипертензии и асцита при циррозе печени. Механизм гепатоцеллюлярной недостаточности. Экзогенная и эндогенная энцефалопатия.</p> <p>Механизм развития отека легких, артериальной гипертензии при гломерулонефрите. Механизм анемического синдрома.</p> <p>Нарушение азотовыделительной функции почек, патогенез острой и хронической почечной недостаточности.</p> <p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подсчет форменных элементов крови, лейкоцитарной формулы.</li> <li>-Регистрация изменений функции внешнего дыхания</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ гемограмм при различной патологии.</li> <li>-Анализ ЭКГ при различной патологии.</li> <li>-Оценка изменений функции внешнего дыхания.</li> </ul> |
| <p><b>Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия</b></p> | <p><b>Знания:</b></p> <p>Патоморфология долевой и очаговой пневмонии.</p> <p>Морфология абсцесса и гангрены легких. Осложнения. Исходы. Морфологическая картина амилоидоза внутренних органов.</p> <p>Иммунорфологическая характеристика БА. Осложнения. Причины смерти.</p> <p>Иммунорфологическая характеристика ревматизма. Фазы дезорганизации соединительной ткани (мукоидное и фибриноидное набухание, ревматическая гранулема, склероз). Патологическая анатомия эндокардита, миокардита, перикардита, ревмоваскулита.</p> <p>Морфология инфекционного (септического) эндокардита. Исходы. Причины смерти. Бородавчатый эндокардит как причина тромбоэмболий в сосуды большого круга кровообращения. Изменения кожи, нервной системы, почек и других органов. Осложнения.</p>   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>Особенности патологоанатомической картины компенсированных и декомпенсированных митральных и аортальных пороков сердца ревматической этиологии. Осложнения. Причины смерти.</p> <p>Клинико-морфологические формы и стадии гипертонической болезни. Осложнения. Причины смерти. Морфологические взаимоотношения гипертонической болезни, атеросклероза и ИБС.</p> <p>Патологическая анатомия ишемической, некротической стадий и стадии рубцевания инфаркта миокарда. Крупноочаговый и мелкоочаговый некрозы. Морфологическая характеристика острого, рецидивирующего и повторного инфаркта миокарда. Осложнения. Причины смерти.</p> <p>Морфогенез атеросклероза. Патологоанатомическая картина атеросклероза венечных артерий сердца и аорты. Морфология атеросклеротического кардиосклероза. Осложнения. Причины смерти.</p> <p>Ревматические пороки сердца. Гипертоническая болезнь и ИБС – как причины хронической сердечной недостаточности. Рабочая гипертрофия, тоногенная и миогенная дилатация сердца.</p> <p>Изменения внутренних органов при хроническом венозном застое. Морфологическая характеристика отека легких. Морфология кардиального цирроза печени. Механизм тромбоэмболических осложнений. Причины смерти.</p> <p>Патологическая анатомия хронического гастрита. Роль хронического гастрита в развитии рака желудка. Диагностическое значение фиброгастробиопсии.</p> <p>Патологоанатомическая характеристика язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Стадии морфогенеза. Диагностическое значение фиброгастробиопсии. Выявление в биоптатах НР. Осложнения. Исходы.</p> <p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Взятие материала и направление в гистологическую лабораторию.</li> <li>-Макроскопическая и микроскопическая диагностика болезней.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <p>Построение диагноза, интерпретация заключения гистолога.</p> |
| <b>Пропедевтика внутренних</b> | <p><b>Знания:</b></p> <p>Семиотика заболеваний органов дыхания. Методы фи-</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>болезней, лучевая диагностика</b></p> | <p>зикального исследования больных с патологией органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы исследования в пульмонологии.</p> <p>Семиотика заболеваний органов кровообращения. Методы физикального исследования больных с патологией сердечно-сосудистой системы</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования в кардиологии.</p> <p>Семиотика заболеваний органов пищеварения. Методы физикального исследования больных с патологией системы пищеварения. Лабораторные и инструментальные методы исследования в гастроэнтерологии.</p> <p>Семиотика заболеваний почек. Методы физикального исследования больных с патологией почек. Лабораторные и инструментальные методы исследования в нефрологии.</p> <p>Семиотика анемий. Физикальные и лабораторные исследования в гематологии.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Методический расспрос больного с внутренних органов.</p> <p>Общий осмотр больного. Антропометрические исследования.</p> <p>Осмотр, пальпация грудной клетки.</p> <p>Топографическая и сравнительная перкуссия, аускультация легких.</p> <p>Пальпация сердца.</p> <p>Перкуссия относительной и абсолютной тупости сердца.</p> <p>Аускультация сердца.</p> <p>Исследование вен и артерий, пульса.</p> <p>Определение АД</p> <p>Поверхностная ориентировочная и методическая, глубокая, скользящая пальпации живота. Перкуссия и пальпация органов брюшной полости.</p> <p>Определение перкуторных размеров печени по Курлову</p> <p>Выявление болезненных точек желчного пузыря, поджелудочной железы.</p> <p>Проведение перкуссии и пальпации почек и мочевого пузыря.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>Анализ результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общего анализа крови</li> <li>• общего анализа мочи, по Зимницкому</li> </ul> |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• общего анализа мокроты</li> <li>• биохимического анализа крови (основных показателей)</li> <li>• копрологического исследования</li> <li>• рентгенографии грудной клетки</li> <li>• спирографии</li> <li>• диагностической плевральной пункции</li> <li>• электрокардиографии</li> <li>• исследования желудочного сока</li> <li>• дуоденального зондирования</li> </ul> <p>Оформления истории болезни и температурного листа<br/>Обоснование диагноза и назначение плана дальнейшего обследования</p>   |
| <p><b>Модуль</b><br/><b>«Лучевая диагностика»</b></p> | <p><b>Знание:</b><br/>Значение рентгенологических и ультразвуковых методов исследования для диагностики заболеваний внутренних органов<br/>Сегментарное строение легких. Размеры, формы здорового сердца.<br/>Правила чтения рентгенограмм, методы рентгенологического исследования внутренних органов, костей и суставов.</p> <p><b>Умение:</b><br/>Составление протокола рентгенологического исследования легких, пищевода, желудка, кишечника, костей и суставов согласно схеме анализа рентгенограмм.<br/>Умение отличать по сонограммам норму от патологии.<br/>Составление протокола УЗИ.</p> <p><b>Навыки:</b><br/>Дифференцирования нормы от патологии на рентгенограммах ОГК, пищевода, желудка, кишечника, костей и суставов.<br/>Выявление основных УЗИ признаков патологии внутренних органов</p> |
| <p><b>Факультетская хирургия</b></p>                  | <p><b>Знания:</b><br/>Осложнения язвенной болезни, показания к хирургическому лечению.<br/>Отличительные клинические симптомы острого и хронического калькулезного холецистита, показания к хирургическому лечению.<br/>Отличительные клинические симптомы острого панкреатита, показания к хирургическому лечению.<br/>Клиника и диагностика пищеводных, желудочно-</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>кишечных и геморроидальных кровотечений, тактика лечения.</p> <p><b>Умение:</b><br/> Определение показаний к хирургическому лечению при заболеваниях органов брюшной полости и их осложнениях.</p> <p><b>Навыки:</b><br/> Оказание неотложной помощи при осложнениях язвенной болезни, остром панкреатите и холецистите.<br/> Оказание неотложной помощи при наружных и внутренних кровотечениях.<br/> Определение группы крови, резус-фактора<br/> Промывание желудка, выполнение сифонных и очистительных клизм, катетеризация мочевого пузыря<br/> Выполнение подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций</p>  |
| <p><b>Неврология, медицинская генетика</b></p> | <p><b>Знания:</b><br/> Клиника и принципы лечения хронической недостаточности мозгового кровообращения, транзиторной ишемии мозга (ТИМ), геморрагического и ишемического инсультов. Методы реабилитации больных, перенесших ОНМК.</p> <p><b>Умение:</b><br/> Интерпретация результатов дополнительных методов исследования (КТ, МРТ головного мозга, ЭЭГ, РЭГ, УЗДГ МАГ, R –графии черепа и др.).<br/> Выявление неврологических симптомов гипертонической болезни, острого ишемического и геморрагического инсульта и хронической недостаточности мозгового кровообращения.<br/> Назначение дифференцированной терапии при мозговом инсульте в остром периоде.</p> <p><b>Навыки:</b><br/> Диагностика острого нарушения мозгового кровообращения.<br/> Оказание экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях (геморрагический и ишемический инсульты, отек головного мозга, судорожный синдром, вегетативные кризы и др.).</p> |
| <p><b>Фармакология</b></p>                     | <p><b>Знания:</b><br/> Механизм действия современных антибактериальных, муколитических, бронхолитических, противовоспалительных, противокашлевых и иммуномодулирующих препаратов. Определение показаний к назначению</p>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>кромонов, ингаляционных и системных ГКС, ингаляционных <math>\beta_2</math>-агонистов и м-холинолитиков при бронхиальной астме и ХОБЛ.</p> <p>Препараты противовоспалительного действия (НПВС, ГКС, аминохинолиновые производные).</p> <p>Препараты для лечения нарушений сердечного ритма и хронической сердечной недостаточности.</p> <p>Механизм действия современных гипотензивных препаратов. Лекарственные средства для купирования гипертонических кризов.</p> <p>Препараты для лечения стенокардии во время приступа и во внеприступном периоде.</p> <p>Механизм действия основных фармакологических средств, направленных на купирование основных синдромов инфаркта миокарда</p> <p>Фармакологическое действие препаратов, применяемых при нарушениях секреторной функции желудка.</p> <p>Лекарственные средства для проведения эрадикационной терапии при НР-ассоциированном гастрите и ЯБ.</p> <p>Средства, направленные на восстановление желчевыделения, купирование воспалительных и дискинетических изменений желчевыводящих путей.</p> <p>Механизм действия препаратов, применяемых при нарушениях функционального состояния поджелудочной железы</p> <p>Средства, применяемые при лечении заболеваний печени: гепатопротекторы, желчегонные, ГКС, витамины, белковые гидролизаты, глюкоза, метаболиты.</p> <p>Механизм действия лекарственных средств для лечения гломерулонефритов.</p> <p>Механизм действия препаратов, назначаемых при железодефицитных состояниях.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Оформление рецептов применяемых препаратов. Определение способа, дозы и кратности введения медикаментов.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>Написание рецептов на препараты для лечения заболеваний внутренних органов.</p> |
| <b>Гигиена</b> | <p><b>Знания:</b></p> <p>Научные основы гигиенического нормирования вредных факторов. Основные принципы построения здорового образа жизни. Методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания. Эпидемиология неинфекционных и генетически</p>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>обусловленных заболеваний; эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций. Основы доказательной медицины.</p> <p><b>Умения:</b><br/>Оценка параметров деятельности систем организма. Выявление факторов риска и проведение профилактических мероприятий при основных заболеваниях внутренних органов.</p> <p>Анализ действия лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможности их использования для терапевтического лечения пациентов.</p> <p><b>Навыки:</b><br/>Предупреждение воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека; методы изучения состояния здоровья работающих.</p> |
|  |   |

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

#### 2.3.1 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся

выпускники программы специалитета:

1. Производственно-технологическая
2. Психолого-педагогическая
3. Организационно-управленческая
4. Научно-исследовательская

2.3.2. Изучение дисциплины «Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология» направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК):

Таблица 2

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |       |         |                    |
|-------|--------------------------|---------------------------------------|--|-------|---------|--------------------|
|       |                          |                                       | Знать  | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
|       |                          |                                       |  |       |         |                    |

| 1  | 2     | 3   | 4   | 5  | 6  | 7          |
|----|-------|---|---|--|--|------------|
| 1. | ОК-8  | Готовность к работе в коллективе. Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Морально-этические нормы. Обязанности, права, место врача в обществе. | Реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подросткам, их родителями и родственниками; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива | Принципами врачебной этики и медицинской деонтологии | Коллоквиум |
| 2. | ОПК-1 | Готовность решать стандартные задачи профессиональной   | Основные нормативно-  | Участвовать в организа-  | Навыками работы с со-                                | Коллоквиум |

|    |       |   |   |  |  |                   |
|----|-------|---|---|--|--|-------------------|
|    |       | <p>деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p> | <p>технические документы по охране здоровья населения, современные стандарты и протоколы медицинской помощи</p>   | <p>ции и оказании лечебно-профилактической помощи населению; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p> | <p>временными стандартами и порядками оказания медицинской помощи населению, соблюдения правил информационной безопасности; навыками поиска информации в сети Интернет</p> |                   |
| 3. | ОПК-4 | <p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>  | <p>Этические основы современного медицинского законодательства, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения</p> | <p>Реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым</p>     | <p>Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками морально-этической аргументации, информирования пациентов и их родственни-</p>                           | <p>Коллоквиум</p> |

|    |           |   |   |  |   |   |
|----|-----------|---|---|--|---|---|
|    |           |   |   | насе-<br>лением и<br>подрост-<br>ками, их<br>родите-<br>лями и<br>род-<br>ственни-<br>ками, вы-<br>страивать<br>и под-<br>держи-<br>вать ра-<br>бочие от-<br>ношения<br>с други-<br>ми чле-<br>нами<br>коллек-<br>тива | ков в со-<br>ответ-<br>ствии с<br>требова-<br>ниями<br>правил<br>«инфор-<br>мирован-<br>ного со-<br>гласия»   |   |
| 4. | ОПК<br>-5 | Способность и го-<br>товность анализиро-<br>вать результаты соб-<br>ственной деятельно-<br>сти для предотвра-<br>щения профессио-<br>нальных ошибок.        | Обязанно-<br>сти, права,<br>место вра-<br>ча в обще-<br>стве, права<br>пациента   | Защи-<br>щать<br>граждан-<br>ские пра-<br>ва врачей<br>и пациен-<br>тов  | Принци-<br>пами<br>врачеб-<br>ной этики<br>и меди-<br>цинской<br>деонто-<br>логии   | Коллок-<br>виум   |
| 5. | ОПК<br>-8 | Готовность к меди-<br>цинскому примене-<br>нию лекарственных<br>препаратов и иных<br>веществ и их комби-<br>наций при решении<br>профессиональных<br>задач. | Клинико-<br>фармако-<br>логиче-<br>скую ха-<br>рактери-<br>стику ос-<br>новных<br>групп ле-<br>карствен-<br>ных пре-<br>паратов и<br>рацио-<br>нальный<br>выбор<br>конкрет-<br>ных лекар-<br>ственных | Обосно-<br>вать фар-<br>макоте-<br>рапию у<br>конкрет-<br>ного<br>больного<br>при ос-<br>новных<br>патоло-<br>гических<br>синдро-<br>мах и не-<br>отлож-<br>ных со-<br>стояниях;<br>опреде-                            | Навыка-<br>ми при-<br>менения<br>лекар-<br>ственных<br>средств<br>при лече-<br>нии, ре-<br>абилита-<br>ции и про-<br>филак-<br>тике<br>заболева-<br>ний<br>внутрен-<br>них орга-<br>нов и па- | Написа-<br>ние ре-<br>цептов<br>Устный<br>опрос<br>Оценка<br>курации<br>больных |

|    |       |   |   |   |  |  |
|----|-------|---|---|---|--|--|
|    |       |   | средств при лечении заболеваний внутренних органов и неотложных состояний   | лительный путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения, применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты | тологических состояний.  |  |
| 6. | ОПК-9 | Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. | Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов патологических процессов, | Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики и клинико-иммунологического об-  | Интерпретацией результатов методов функциональной диагностики и клинико-иммунологического обследования больных | Собеседование<br>Оценка интерпретации результатов исследований |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | наруше-<br>ний функ-<br>ций орга-<br>нов и си-<br>стем | следо-<br>вания, при-<br>меняе-<br>мых для<br>выявле-<br>ния пато-<br>логии<br>крови,<br>сердца и<br>сосудов,<br>легких,<br>почек,<br>печени и<br>других<br>органов и<br>систем |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) «Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология» и виды учебной работы

Таблица 3

| Вид учебной работы   | Всего ча-<br>сов/ за-<br>четных<br>единиц | Семестры |       |
|--|---|----------|-------|
|  |   | VII      | VIII  |
|  |   | часов    | Часов |
| 1  | 2   | 3        | 4     |
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>            | 144/4                                     | 96       | 48    |
| Лекции (Л)   | 44  | 30       | 14    |
| Практические занятия (ПЗ),<br>\Семинары (С)                | 100                                       | 66       | 34    |
| Лабораторные работы (ЛР)                                   | -   |          | -     |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b> | 72  | 40       | 32    |
| <i>История болезни (ИБ)</i>                                | 8   |          | 8     |
| <i>Курсовая работа (КР)</i>                                |   |          | -     |
| <i>Реферат (Реф)</i>                                       | 10  | 6        | 4     |
| <i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>                   |   |          | -     |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>                          | 16  | 10       | 6     |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>                | 7   | 4        | 3     |

|  |             |    |    |                 |
|--|-------------|----|----|-----------------|
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>  |             | 4  | 2  | 2               |
| <i>Изучение дополнительных учебных тем</i>   |             | 20 | 13 | 7               |
| <i>Работа с дидактическим материалом (обучающие и контролирующие программы, ауди- и видеоматериалы, мультимедийные атласы и др.)</i> |             | 7  | 5  | 2               |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>  | зачет (З)   | -  | -  | -               |
|  | экзамен (Э) | -  | -  | <b>36 часов</b> |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>   | час.        |    |    | <b>252</b>      |
|  | ЗЕ          |    |    | <b>7</b>        |
|  | ЗЕ          |    |    | <b>7</b>        |

### УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»

#### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

##### 3.1.1. Объем учебного модуля «Внутренние болезни» и виды учебной работы

Таблица 4

| Вид учебной работы   | Всего часов/зачетных единиц | Семестры |       |
|--|-----------------------------|----------|-------|
|  |                             | VII      | VIII  |
|  |                             | часов    | часов |
| 1  | 2                           | 3        | 4     |
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>            | 102/2,8                     | 54       | 48    |
| Лекции (Л)   | 30                          | 18       | 12    |
| Практические занятия (ПЗ),                                 | 72                          | 36       | 36    |
| Семинары (С)   | -                           | -        | -     |
| Лабораторные работы (ЛР)                                   | -                           | -        | -     |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b> | 51                          | 27       | 24    |
| <i>История болезни (ИБ)</i>                                | 8                           | -        | 8     |
| <i>Курсовая работа (КР)</i>                                | -                           | -        | -     |
| <i>Реферат (Реф)</i>                                       | 4                           | 2        | 2     |
| <i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>                   | -                           | -        | -     |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>                          | 13                          | 8        | 5     |

|   |    |    |   |
|---|----|----|---|
| Подготовка к текущему контролю (ПТК)  | 8  | 5  | 3 |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК)  | 4  | 2  | 2 |
| Изучение дополнительных учебных тем   | 14 | 10 | 4 |
| Работа с дидактическим материалом (обучающие и контролирующие программы, ауди- и видеоматериалы, мультимедийные атласы и др.) | -  | -  | - |

### 3.1.2. Разделы модуля «Внутренние болезни» и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

Таблица 4

| № п/п | № компетенции                             | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)  |
|-------|---|---|--|
| 1     | 2   | 3                                       | 4  |
| 1.    | ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5<br>ОПК-8, ОПК-9 | 1. Заболевания органов дыхания          | 1. Пневмония<br>2. Хронический необструктивный бронхит. ХОБЛ.<br>3. Бронхиальная астма   |
| 2.    | ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5<br>ОПК-8, ОПК-9 | 2. Заболевания органов кровообращения   | 1. Митральные пороки сердца. Аортальные пороки сердца<br>2. ИБС. Стенокардия.<br>3. ИБС. Инфаркт миокарда<br>4. Гипертоническая болезнь.<br>5. Хроническая сердечная недостаточность |
| 3.    | ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5<br>ОПК-8, ОПК-9 | 3. Заболевания органов пищеварения      | 1. Хронический гастрит<br>Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки<br>2. Хронический холецистит. Хронический панкреатит<br>3. Хронический гепатит                         |



|    |   |                                      |   |
|----|---|--------------------------------------|---|
|    |   |                                      | Циррозы печени  |
| 4. | ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 | 4. Заболевания почек                 | 1. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит<br>2. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность. |
| 5. | ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 | 5. Заболевания крови                 | 1. Железодефицитная анемия. В <sub>12</sub> -дефицитная анемия.<br>2. Острые и хронические лейкозы.                                 |
| 6. | ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 | 6. Заболевания соединительной ткани. | 1. Ревматоидный артрит. Подагра. Остеоартроз.   |

### 3.1.3. Разделы модуля «Внутренние болезни», виды учебной деятельности и формы контроля

Таблица 5

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |    |     |       | Формы текущего контроля успеваемости   |
|-------|------------|--|---|----|----|-----|-------|--|
|       |            |  | Л   | ЛР | ПЗ | СРС | всего |  |
| 1     | 2          | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8     | 9  |
| 1.    | VII        | Заболевания органов дыхания                      | 6   |    | 12 | 9   | 27    | Тестовые задания, ситуационные задачи. Индивидуальные домашние задания. Коллоквиум |

|    |      |                                    |    |  |    |    |     |   |
|----|------|------------------------------------|----|--|----|----|-----|---|
| 2. | VII  | Заболевания органов кровообращения | 10 |  | 28 | 18 | 45  | Тестовые задания, ситуационные задачи. Индивидуальные домашние задания. Коллоквиум. |
| 4. | VIII | Заболевания органов пищеварения    | 6  |  | 12 | 9  | 27  | Тестовые задания, ситуационные задачи. Индивидуальные домашние задания. Коллоквиум  |
| 5. | VIII | Заболевания почек                  | 4  |  | 8  | 6  | 18  | Тестовые задания, ситуационные задачи. Индивидуальные домашние задания. Коллоквиум  |
| 6. | VIII | Заболевания крови                  | 2  |  | 8  | 6  | 16  | Тестовые задания, ситуационные задачи. Индивидуальные домашние задания. Коллоквиум  |
| 7. | VIII | Заболевания соединительной ткани   | 2  |  | 4  | 3  | 9   | Тестовые задания, ситуационные задачи. Индивидуальные домашние задания. Коллоквиум  |
|    |      | <b>ИТОГО:</b>                      | 30 |  | 72 | 51 | 153 |   |

**3.1.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебного модуля «Внутренние болезни»**

*Таблица 6*

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)                          | Семестры |      |
|-------|--|----------|------|
|       |  | VII      | VIII |
| 1.    | Пневмония  | 2        | -    |
| 2.    | Хронический бронхит. Хроническая обструктивная болезнь легких            | 2        | -    |
| 3.    | Бронхиальная астма   | 2        | -    |
| 4.    | Митральные пороки сердца. Аортальные пороки сердца                       | 2        | -    |
| 5.    | ИБС. Стенокардия   | 2        | -    |
| 6.    | ИБС. Инфаркт миокарда  | 2        | -    |
| 7.    | Гипертоническая болезнь  | 2        | -    |
| 8.    | Хроническая сердечная недостаточность                                    | 2        | -    |
| 9.    | Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки | 2        | -    |
| 10.   | Хронический холецистит. Хронический панкреатит                           | -        | 2    |
| 11.   | Хронический гепатит. Циррозы печени                                      | -        | 2    |
| 12.   | Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит                      | -        | 2    |
| 13.   | Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность.   | -        | 2    |
| 14.   | Железодефицитная анемия. В <sub>12</sub> -дефицитная анемия.             | -        | 1    |
| 15.   | Острые и хронические лейкозы.  | -        | 1    |
| 16.   | Ревматоидный артрит. Подагра. Остеоартроз                                | -        | 2    |
| 17.   | Итого  | 18       | 12   |

**3.1.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам модуля «Внутренние болезни»**

*Таблица 7*

| №<br>п/п | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС ВО и формы контроля | Объем по семестрам |   |
|----------|--|--------------------|---|
|          |  | 3                  | 4 |
| 1        | 2  | 3                  | 4 |
| 1.       | Пневмония  | 4                  | - |
| 2.       | Хронический бронхит. Хроническая обструктивная болезнь легких                          | 4                  | - |
| 3.       | Бронхиальная астма   | 4                  | - |
| 4.       | Ревматическая лихорадка  | 4                  | - |
| 5.       | Митральные пороки сердца. Аортальные пороки сердца                                     | 4                  | - |
| 6.       | Инфекционный эндокардит  | 4                  | - |
| 6.       | ИБС. Стенокардия   | 4                  | - |
| 7.       | ИБС. Инфаркт миокарда  | 4                  | - |
| 8.       | Гипертоническая болезнь  | 4                  | - |
| 9.       | Хроническая сердечная недостаточность  | -                  | 4 |
| 10.      | Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.              | -                  | 4 |
| 11.      | Хронический холецистит. Хронический панкреатит.  | -                  | 4 |
|          | Хронический гепатит Циррозы печени   |                    | 4 |
| 12.      | Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит.                                   | -                  | 4 |
|          | Острая почечная недостаточность.<br>Хроническая почечная недостаточность.              |                    | 4 |
| 13.      | Железодефицитная анемия. В <sub>12</sub> -дефицитная анемия. Итоговое тестирование.    | -                  | 4 |

|     |  |                 |                 |
|-----|--|-----------------|-----------------|
|     | Острые и хронические лейкозы                                       |                 | 4               |
| 14. | Ревматоидный артрит. Подагра. Остеоартроз. Защита истории болезни. | -               | 4               |
|     | <b>Итого</b>   | <b>36 часов</b> | <b>36 часов</b> |

### 3.2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.2.1. Виды СРС по учебному модулю «Внутренние болезни»

Таблица 8

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС  | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1     | 2          | 3  | 4   | 5           |
| 1.    | VII        | 1. Заболевания органов дыхания                   | 1. Подготовка к занятиям (изучение основной и дополнительной литературы, выполнение письменных заданий, написание рецептов в рабочей тетради и др.)<br>2. СРС по темам<br>3. Подготовка к текущему контролю знаний решением типовых тестовых заданий и ситуационных задач на учебном портале кафедры.<br>4. Подготовка реферата, мультимедийной презентации по теме занятия (см. ниже образцы тем)<br>5. Подготовка к промежуточному контролю знаний<br>6. Работа с дидактическим материалом кафедры (рентгенограммы, тренинговые программы по аускультации легких) | 9           |
| 2.    | VII        | 2. Заболевания органов кровообращения            | 1. Подготовка к занятиям<br>2. Подготовка к текущему контролю знаний<br>3. Написание реферата<br>4. Подготовка к промежуточному контролю  | 18          |

|                                     |      |                                     |   |           |
|-------------------------------------|------|-------------------------------------|---|-----------|
|                                     |      |                                     | 5. Изучение отдельных учебных тем<br>6. Работа с дидактическим материалом кафедры   |           |
| 3.                                  |      | 3. Заболевания органов пищеварения  | 1. Подготовка к занятиям<br>2. Подготовка к текущему контролю знаний<br>3. Подготовка к промежуточному контролю<br>4. Изучение дополнительных учебных тем<br>5. Работа с дидактическим материалом кафедры   | 9         |
| 4.                                  |      | 4. Заболевания почек                | 1. Подготовка к занятиям<br>2. Подготовка к текущему контролю знаний<br>3. Написание реферата<br>4. Подготовка к промежуточному контролю<br>5. Изучение дополнительных учебных тем<br>6. Работа с дидактическим материалом кафедры<br>7. Написание истории болезни. | 6         |
| 5.                                  | VIII | 5. Заболевания крови                | 1. Подготовка к занятиям<br>2. Подготовка к текущему контролю знаний<br>3. Подготовка к промежуточному контролю<br>4. Изучение дополнительных учебных тем<br>5. Написание реферата<br>6. Работа с дидактическим материалом кафедры                                  | 6         |
| 6.                                  |      | 6. Заболевания соединительной ткани | 1. Подготовка к занятиям<br>2. Подготовка к текущему контролю знаний<br>3. Подготовка к промежуточному контролю<br>4. Работа с дидактическим материалом кафедры   | 3         |
| <b>ИТОГО часов в VII семестре:</b>  |      |                                     |   | <b>27</b> |
| <b>ИТОГО часов в VIII семестре:</b> |      |                                     |   | <b>24</b> |

### **3.2.2. Тематика учебных тем для самостоятельного внеаудиторного освоения**

#### **VII семестр**

1. Абсцесс, гангрена легкого
2. Атеросклероз.
3. Нарушения ритма сердца и проводимости.
4. Симптоматические гипертензии.
5. Миокардиты.
6. Кардиомиопатии.
7. Санаторно-курортное лечение при заболеваниях органов дыхания
8. Санаторно-курортное лечение при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

#### **VIII семестр**

1. ГЭРБ
2. Хронический пиелонефрит.
3. ГЛПС в практике терапевта.
4. ДВС - синдром.
5. Системные заболевания соединительной ткани (СКВ, системная склеродермия, дерматомиозит)
6. Санаторно-курортное лечение при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и почек.

### **3.2.3. Примерная тематика рефератов**

#### **Семестр № VII**

1. ХОБЛ в аспекте GOLD (2011). Современные данные об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении.
2. Современные аспекты бронхиальной астмы (GINA, 2011).
3. Санаторно-курортное лечение заболеваний органов дыхания.
4. Особенности современного течения инфекционного эндокардита.
5. Дифференциальная диагностика приобретенных пороков сердца.
6. Современные методы хирургического лечения приобретенных пороков сердца.
7. Дифференциальная диагностика артериальных гипертензий.
8. Осложнения инфаркта миокарда, лечение.

### Семестр № VIII

1. Современные подходы к диагностике и лечению НР-инфекции.
2. Санаторно-курортное лечение заболеваний органов пищеварения.
3. Современные аспекты гастроэзофагеальной рефлюксной болезни
4. Современные методы диагностики вирусных заболеваний печени
5. Дифференциальная диагностика желтух.
6. Осложнения циррозов печени, тактика ведения больных.
7. Хроническая болезнь почек. Современные аспекты диагностики и лечения.

## 3.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»

### 3.3.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Таблица 9

| № п/п | № семестра | Виды контроля                | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства                    |                           |                            |
|-------|------------|------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
|       |            |                              |  | Форма                                 | Кол-во вопросов в задании | К-во независимых вариантов |
| 1     | 2          | 3                            | 4  | 5                                     | 6                         | 7                          |
| 1.    | VII        | Входной (ВК)<br>Текущий (ТК) | Заболевания органов дыхания                      | Тестовые задания. ситуационные задачи | 30<br><br>10 задач        | 10<br><br>10               |
| 2.    | VII        | Входной (ВК)<br>Текущий (ТК) | Заболевания органов кровообращения               | Тестовые задания. ситуационные задачи | 50<br><br>10 задач        | 10<br><br>10               |
| 3.    | VII-VIII   | Входной (ВК)<br>Текущий (ТК) | Заболевания органов пищеварения                  | Тестовые задания. ситуационные        | 30<br><br>10 задач        | 10<br><br>10               |



|    |             |                                      |                   |                                       |                                  |                            |
|----|-------------|--------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
|    |             |                                      |                   | задачи                                |                                  |                            |
| 4. | <b>VIII</b> | <b>Входной (ВК)<br/>Текущий (ТК)</b> | Заболевания почек | Тестовые задания. ситуационные задачи | <b>20</b><br><br><b>10 задач</b> | <b>10</b><br><br><b>10</b> |
| 5. | <b>VIII</b> | <b>Входной (ВК)<br/>Текущий (ТК)</b> | Заболевания крови | Тестовые задания. ситуационные задачи | <b>20</b><br><br><b>10 задач</b> | <b>10</b><br><br><b>10</b> |
| 6. | <b>VIII</b> | <b>Промежуточный (ПК)</b>            | Экзамен           |                                       | <b>100</b><br><b>50 задач</b>    | <b>10</b>                  |

### 3.3.2. Примеры оценочных средств:

#### VII семестр

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Для входного контроля (ВК) | 1. КАКОЙ ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ МОКРОТЫ С ДОСТОВЕРНОСТЬЮ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ДЕСТРУКЦИИ ТКАНИ ЛЕГКОГО<br>1) кристаллы Шарко - Лейдена<br>2) эластические волокна<br>3) спирали Куршмана<br>4) эритроциты<br>Ответ: 2                                |
|                            | 2. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПОДТВЕРЖДАЕТ РАЗВИТИЕ ИНФАРКТА МИОКАРДА В ПЕРВЫЕ 4 ЧАСА ОТ НАЧАЛА ЗАБОЛЕВАНИЯ<br>1) АСТ<br>2) тропонин<br>3) ЛДГ<br>4) щелочная фосфатаза<br>5) g-глутаматтранспептидаза<br>Ответ: 2 |
|                            | 3. ХАРАКТЕР БОЛИ ПРИ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ 12-ПЕРСТНОЙ КИШКИ   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) тупая, давящая боль в эпигастрии, усиливающаяся при приеме пищи</li> <li>2) схваткообразные ноющие боли в правом подреберье с иррадиацией в правое плечо при приеме жирной пищи</li> <li>3) постоянная тупая боль, не связанная с приемом пищи</li> <li>4) боли в эпигастрии, возникающие натощак и через 2-3 часа после еды</li> <li>5) боли через 30 мин после еды</li> </ol> <p>Ответ: 4</p>  |
| <p>Для текущего контроля (ТК)</p> | <p>1. МАШИНОЙ СКОРОЙ ПОМОЩИ ДОСТАВЛЕН БОЛЬНОЙ 22 ЛЕТ, СТРАДАЮЩИЙ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ. ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ ВОЗБУЖДЕН, ТЕМПЕРАТУРА ТЕЛА 36,7°C, ЧСС - 120 УДАРОВ В МИН., ЧИСЛО ДЫХАНИЙ - 32 В МИН. ПРИ АУСКУЛЬТАЦИИ: ДЫХАНИЕ РЕЗКО ОСЛАБЛЕНО, ЕДИНИЧНЫЕ СУХИЕ ХРИПЫ. pH - 7,3, PaO<sub>2</sub> - 50 ММ РТ. СТ. В ТЕЧЕНИЕ СУТОК ПОЛУЧИЛ БОЛЕЕ 10 ИНГАЛЯЦИЙ БЕРОТЕКА. ВРАЧОМ СКОРОЙ ПОМОЩИ ВНУТРИВЕННО ВВЕДЕНО 10 мл 2,4% РАСТВОРА ЭУФИЛЛИНА. ЧТО ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО ПРОТИВОПОКАЗАНО БОЛЬНОМУ В ЭТОЙ СИТУАЦИИ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эуфиллин парентерально</li> <li>2) внутривенная регидратация</li> <li>3) кортикостероиды</li> <li>4) увеличение дозы симпатомиметиков (сальбутамол, беротек, астмопент)</li> </ol> <p>Ответ: 4</p> <p>2. БОЛЬНОЙ 48 ЛЕТ, ДОСТАВЛЕН В БИТ ПО ПОВОДУ ОСТРОГО ТРАНСМУРАЛЬНОГО ПЕРЕДНЕПЕРЕГОРОДОЧНОГО ИНФАРКТА МИОКАРДА. ПОЯВИЛАСЬ ОДЫШКА, ТАХИПНОЭ, СНИЖЕНИЕ АД ДО 100/70 ММ РТ. СТ., ТАХИКАРДИЯ ДО 120 В МИНУТУ. В НИЖНИХ ОТДЕЛАХ ЛЕГКИХ ПОЯВИЛИСЬ ВЛАЖНЫЕ ХРИПЫ. В 3-4 МЕЖРЕБЕРЬЕ ПО ЛЕВОМУ КРАЮ ГРУДИНЫ СТАЛ ВЫСЛУШИВАТЬСЯ ИНТЕНСИВНЫЙ СИСТОЛИЧЕСКИЙ ШУМ С РИТМОМ ГАЛОПА. НАСЫЩЕНИЕ КРОВИ КИСЛОРОДОМ В ПРАВОМ ЖЕЛУДОЧКЕ УВЕЛИЧЕНО. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТ-</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>НЫЙ ДИАГНОЗ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разрыв наружной стенки желудочка</li> <li>2) эмболия легочной артерии</li> <li>3) разрыв межжелудочковой перегородки</li> <li>4) тромбоэндокардит</li> <li>5) эпистенокардический перикардит</li> </ol> <p>Ответ: 3</p> <p><b>3. У БОЛЬНОГО С МНОГОЛЕТНИМ ТЕЧЕНИЕМ ЯБ ЖЕЛУДКА ПОЯВИЛИСЬ ПОЧТИ ПОСТОЯННЫЕ БОЛИ С ИРРАДИАЦИЕЙ В СПИНУ. ЭТО ОСЛОЖНЕНИЕ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стеноз привратника</li> <li>2) пенетрация</li> <li>3) малигнизация</li> <li>4) перфорация</li> <li>5) демпинг-синдром</li> </ol> <p>Ответ: 2</p>  |
| <p>Для промежуточного контроля (ПК)</p> | <p><b>1. У БОЛЬНОГО 27 ЛЕТ 3 ДНЯ ТОМУ НАЗАД ВНЕЗАПНО ПОЯВИЛСЯ ОЗНОБ, СУХОЙ КАШЕЛЬ, БОЛИ В ПРАВОМ БОКУ, ЛИХОРАДКА ДО 38,9°С. ПРАВАЯ ПОЛОВИНА ГРУДНОЙ КЛЕТКИ ОТСТАЕТ ПРИ ДЫХАНИИ. ПЕРКУТОРНО ОТ 3-ГО МЕЖРЕБЕРЬЯ СПЕРЕДИ И ОТ СЕРЕДИНЫ МЕЖЛОПАТОЧНОГО ПРОСТРАНСТВА СЗАДИ - ТУПОЙ ЗВУК, ДЫХАНИЕ В ЭТОЙ ОБЛАСТИ НЕ ПРОВОДИТСЯ. ЛЕВАЯ ГРАНИЦА ОТНОСИТЕЛЬНОЙ СЕРДЕЧНОЙ ТУПОСТИ СМЕЩЕНА НА 1,5 СМ КНАРУЖИ ОТ СРЕДИННОКЛЮЧИЧНОЙ ЛИНИИ. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫЙ ДИАГНОЗ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правосторонний гидроторакс</li> <li>2) правосторонний экссудативный плеврит</li> <li>3) крупозная пневмония справа</li> <li>4) обострение хронического бронхита</li> </ol> <p>Ответ: 2</p> <p><b>2. ПРИЗНАК , ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ 2-Й СТАДИИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гипертонические кризы</li> <li>2) дилатация сердечных полостей</li> <li>3) гипертрофия левого желудочка</li> <li>4) появление приступов стенокардии</li> </ol> <p>Ответ: 3</p> <p><b>3. ЛАБОРАТОРНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ОБОСТРЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО ПАНКРЕАТИ-</b></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ТА ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лейкоцитоз</li> <li>2) уровень аминотрансфераз крови</li> <li>3) уровень амилазы крови и мочи</li> <li>4) уровень щелочной фосфатазы</li> <li>5) гипергликемия</li> </ol> <p>Ответ: 3</p> |
|--|--|

### VIII семестр

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Для входного контроля (ВК) | <p>1. ДЛЯ ПЕЧЕНОЧНОЙ ЖЕЛТУХИ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) повышение уровня только непрямого билирубина</li> <li>2) повышение уровня только прямого билирубина</li> <li>3) повышение уровня обеих фракций в зависимости от преобладания механизма обмена билирубина в печени</li> </ol> <p>Ответ: 3</p>                                     |
|                            | <p>2. ЧТО ВЫЯВЛЯЕТ ПРОБА РЕБЕРГА-ТАРЕЕВА</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) мочевой осадок</li> <li>2) количественное содержание форменных элементов в 1 мл мочи</li> <li>3) состояние клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции</li> <li>4) иммунологические нарушения</li> </ol> <p>Ответ: 3</p>   |
|                            | <p>3. КАКОЙ ПРИЗНАК СООТВЕТСТВУЕТ ДИАГНОЗУ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) цветовой показатель 0,7</li> <li>2) ретикулоцитоз</li> <li>3) макроцитоз</li> <li>4) гиперсегментация ядер нейтрофилов</li> </ol> <p>Ответ: 1</p>   |
| Для текущего контроля (ТК) | <p>1. У БОЛЬНОГО ИМЕЕТСЯ ПОРТАЛЬНЫЙ ЦИРРОЗ ПЕЧЕНИ СО СПЛЕНОМЕГАЛИЕЙ. В АНАЛИЗЕ КРОВИ: НВ - 90 Г/Л, ЭРИТРОЦИТЫ - 2,5 МЛН, ЛЕЙКОЦИТЫ - 3,5 ТЫС, ТРОМБОЦИТЫ - 74 ТЫС. ФОРМУЛА БЕЗ ОСОБЕННОСТЕЙ. ЧЕМ ОБЪЯСНИТЬ ИЗМЕНЕНИЯ В КРОВИ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гемолизом</li> <li>2) кровопотерей из расширенных вен пищевода</li> <li>3) гиперспленизмом</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>4) нарушением всасывания железа<br/>5) синдромом холестаза<br/>Ответ: 3</p> <p>2. У МУЖЧИНЫ 32 ЛЕТ ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ ОБНАРУЖЕНО: АД - 170/120 ММ РТ. СТ., ОТЕКОВ НЕТ, В МОЧЕ: 2,5 Г/СУТКИ БЕЛКА, ЭРИТРОЦИТЫ - 6-10 В П/ЗР., МНОГО ЗЕРНИСТЫХ ЦИЛИНДРОВ, КРЕАТИНИН - 88 МКМ/Л. ВЕРОЯТНЫЙ ДИАГНОЗ</p> <p>1) нефротический синдром<br/>2) хронический пиелонефрит<br/>3) хронический гломерулонефрит<br/>4) ХПН<br/>Ответ: 3</p> <p>3. У ЖЕНЩИНЫ 42 ЛЕТ С ФИБРОМИОМОЙ МАТКИ И МЕНОРРАГИЯМИ ОБНАРУЖЕНА АНЕМИЯ: НВ - 80 Г/Л, ГИПОХРОМИЯ И МИКРОЦИТОЗ ЭРИТРОЦИТОВ. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫЙ ДИАГНОЗ</p> <p>1) В<sub>12</sub>-дефицитная анемия<br/>2) апластическая анемия<br/>3) наследственный сфероцитоз<br/>4) железodefицитная анемия<br/>Ответ: 4</p> |
| <p>Для промежуточного контроля (ПК)</p> | <p>1. ПРИ ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПЕЧЕНИ КЛАССИЧЕСКИМ ПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ ИММУНОДЕПРЕССИВНОЙ ТЕРАПИИ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>1) вторичный билиарный цирроз<br/>2) хронический аутоиммунный гепатит<br/>3) хронический вирусный гепатит<br/>4) новообразование печени<br/>Ответ: 2</p> <p>2. НАЗОВИТЕ ПОКАЗАНИЯ ДЛЯ НАЗНАЧЕНИЯ ГЛЮКОКОРТИКОИДОВ ПРИ ОСТРОМ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТЕ</p> <p>1) отеки<br/>2) наличие нефротического синдрома без выраженной гематурии и гипертонии<br/>3) артериальная гипертония<br/>4) Макрогематурия<br/>Ответ: 2</p> <p>3. ДЛЯ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ ХАРАКТЕРНО</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | 1) гипохромия, микроцитоз, сидеробласты в стерильном пунктате<br>2) гипохромия, микроцитоз, мишеневидные эритроциты<br>3) гипохромия, микроцитоз, повышение железосвязывающей способности сыворотки<br>4) гипохромия, микроцитоз, положительная де-сфераловая<br>Ответ: 3 |
|--|---|

### 3.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.4.1. Основная литература

Таблица 10

| п/№ | Наименование   | Автор (ы)   | Год, место издания                                     | Кол-во экземпляров |                    |
|-----|--|---|--|--------------------|--------------------|
|     |  |   |  | в библиотеке       | на кафедре         |
| 1   | 2  | 3   | 4  | 7                  | 8                  |
| 1.  | Маколкин В.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422465.html">/http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422465.html</a>      | В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов.         | М.: Гэотар Медиа, 2012. - 768 с.                       | Электронный ресурс | Электронный ресурс |
| 2.  | <b>Внутренние болезни:</b> учебник с компакт-диском: в 2 т: рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для студ. мед. вузов   | Под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. | М. : Гэотар Медиа, 2010 - Т. 1 - 649 с., Т. 2. - 615 с | 100                |                    |
| 3.  | <b>Внутренние болезни</b> [Электронный ресурс]: учебник в 2-х томах. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414217.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414217.html</a> | Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова.    | М: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1264 с.                       | Электронный ресурс | Электронный ресурс |
| 4.  | <b>Фомина, И. Г.</b>   | И. Г. Фомина,   | М.: Ме-  | Элек-              | Элек-              |

|  |   |                     |                        |                  |                |
|--|---|---------------------|------------------------|------------------|----------------|
|  | <b>Внутренние болезни</b> [Электронный ресурс] : учебник. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225039774.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225039774.html</a> | В. В. Фомин [и др.] | дицина, 2008. - 720 с. | трон-ный ре-сурс | тронный ресурс |
|--|---|---------------------|------------------------|------------------|----------------|

### 3.4.2. Дополнительная литература

| п/№ | Наименование   | Автор (ы)                 | Год, место издания         | Кол-во экземпляров   |                     |
|-----|--|---------------------------|----------------------------|----------------------|---------------------|
|     |  |                           |                            | в библиотеке         | на кафедре          |
| 1   | 2  | 3                         | 4                          | 7                    | 8                   |
| 1.  | <b>Болезни органов дыхания</b> : учеб.-метод. пособие практ. занятиям по дисциплине "Внутренние болезни" для студ. 4 курса по спец. "Медико-профилактическое дело"   | Под ред. Р. М. Фазлыевой  | Изд-во БГМУ, 2008. - 86 с. | 429                  |                     |
| 2.  | <b>Болезни органов дыхания [Электронный ресурс]</b> : учеб.-метод. пособие практ. занятиям по дисциплине "Внутренние болезни" для студ. 4 курса по спец. . «Медико-профилактическое дело» Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Коб- | Под ред. Р. М. Фазлыевой. | Изд-во БГМУ, 2008. - 86 с. | Электрон-ный ре-сурс | Элек-тронный ресурс |

|    |  |                                  |   |                    |                    |
|----|--|----------------------------------|---|--------------------|--------------------|
|    | <p>зева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2012. – Режим доступа:<br/> <a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/</a>.</p>   |                                  |   |                    |                    |
| 3. | <p><b>Болезни органов кровообращения:</b> учеб.-метод. пособ. к практ. занятиям по дисциплине "Внутренние болезни" для студ. 4 курса, по спец. "Медико-профилактическое дело" : в 2-х ч. .</p>   | <p>Под ред. Р. М. Фазлыевой</p>  | <p>Изд-во БГМУ, 2008 -<br/> <b>Ч. 1.</b> - 2008. - 141 с.,<br/> <b>Ч. 2.</b> - 140 с. -</p> | 100                |                    |
| 4. | <p><b>Болезни органов кровообращения</b> [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособ. к практ. занятиям по дисциплине "Внутренние болезни" для студ. 4 курса, по спец. "Медико-профилактическое дело": в 2-х ч. / Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2012. – Режим доступа:</p> | <p>Под ред. Р. М. Фазлыевой.</p> | <p>Изд-во БГМУ, 2008 -<br/> <b>Ч. 1.</b> - 2008. - 141 с.,<br/> <b>Ч. 2.</b> - 140 с. -</p> | Электронный ресурс | Электронный ресурс |



|    |  |   |   |                    |                    |
|----|--|---|---|--------------------|--------------------|
|    | <a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/.</a>   |   |   |                    |                    |
| 5. | <b>Болезни органов пищеварения и почек:</b> учеб.-метод. пособие к практ. занятиям по дисциплине "Внутренние болезни" для студ. 4 курса по спец. "Медико-профилактическое дело": в 2-х ч. /  | под ред. Р. М. Фазлыевой. - 2-е изд., перераб. и доп. | Изд-во БГМУ, 2008 - Ч. 1. - 2008. - 91 с. Ч. 2. - 2008. - 98 с. | 100                |                    |
| 6. | <b>Болезни органов пищеварения</b> [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие к практ. занятиям по дисциплине "Внутренние болезни" для студ. 4 курса по спец. "Медико-профилактическое дело": в 2-х ч. /<br>Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. — Режим доступа: <a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/.</a> | под ред. Р. М. Фазлыевой. - 2-е изд., перераб. и доп. | Уфа: БГМУ, 2009-2012.   | Электронный ресурс | Электронный ресурс |
| 7. | <b>Болезни системы крови</b> : учеб.-метод. пособие к практ. занятиям по дисциплине "Внут-   | под ред. Р. М. Фазлыевой. - 2-е изд., перераб. и доп. | Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 139 с.                               |                    |                    |

|     |  |  |                                  |                    |                    |
|-----|--|--|----------------------------------|--------------------|--------------------|
|     | ренные болезни" для студ., обучающихся по спец. "Медико-профилактическое дело"   |  |                                  |                    |                    |
| 8.  | <b>Болезни системы крови [Электронный ресурс] :</b> учеб.-метод. пособие к практ. занятиям по дисциплине "Внутренние болезни" для студ., обучающихся по спец. "Медико-профилактическое дело" / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2012. – Режим доступа: <a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/</a> . | Под. ред. Р. М. Фазлыевой. - 2-е изд., перераб. и доп. | Уфа: БГМУ, 2009-2012.            | Электронный ресурс | Электронный ресурс |
| 9.  | <b>Болезни соединительной ткани :</b> учеб.-метод. пособ. к практ. занятиям по дисциплине "Внутренние болезни" для студ., обучающихся по спец. "Медико-профилактическое дело" /  | под ред. Р. М. Фазлыевой. - 2-е изд., перераб. и доп   | Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 68 с. |                    |                    |
| 10. | <b>Болезни соединительной ткани [Электронный ре-</b>   | под ред. Р. М. Фазлыевой. - 2-е изд., перераб.         | Уфа: БГМУ, 2009-                 |                    |                    |

|     |   |                           |   |                    |                    |
|-----|---|---------------------------|---|--------------------|--------------------|
|     | <p><b>курс]</b> : учеб.-метод. пособ. к практ. занятиям по дисциплине "Внутренние болезни" для студ., обучающихся по спец. "Медико-профилактическое дело" // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2012. – Режим доступа: <a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/</a></p> | и доп.                    | 2012.   |                    |                    |
| 11. | <p><b>Избранные лекции по внутренним болезням:</b> в 3-х частях : учебное пособие для студентов по спец. "Медико-профилактическое дело": Ч.3<br/>Болезни органов пищеварения, почек, крови и соединительной ткани : учебное пособие.</p>  | под ред. Р. М. Фазлыевой. | - Уфа : Здоровоохранение Башкортостана, 2008 - 290 с. - .Ч. 3 | 148                |                    |
| 12. | <p><b>Избранные лекции по внутренним болезням</b> [Электронный ресурс]: в 3-х частях: учебное пособие для студентов по спец. "Медико-профилактическое</p>   | под ред. Р. М. Фазлыевой. | БГМУ, 2009-2012.  | Электронный ресурс | Электронный ресурс |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| дело "Ч. 3: Болезни органов пищеварения, почек, крови и соединительной ткани: учебное пособие // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. режим доступа: <a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/</a> . |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3.5. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

#### 3.5.1 Технические средства обучения

Таблица 11

| №№<br>п/п | Наименование                | Количество (шт.) |
|-----------|-----------------------------|------------------|
| 1.        | Компьютер Pentium III       | 1                |
| 2.        | Проектор «Epson»            | 1                |
| 3.        | Экран                       | 1                |
| 4.        | Ноутбук «Dell»              | 1                |
| 5.        | Ноутбук ASUS                | 3                |
| 6.        | DVD проигрыватель «SAMSUNG» | 1                |
| 7.        | Негатоскопы Н-48            | 8                |
| 8.        | Компьютер 48Х               | 1                |
| 9.        | Телевизор LG                | 1                |
| 10.       | Оверхед-проектор «Alpha»    | 1                |
| 11.       | Колориметр КФК              | 1                |

|     |                           |   |
|-----|---------------------------|---|
| 12. | Гемокоагулометр CGZ       | 1 |
| 13. | Ксерокс «Canon» FC 108    | 1 |
| 14. | Компьютер 386             | 1 |
| 15. | Компьютер Celeron ®       | 1 |
| 16. | Компьютер 486             | 1 |
| 17. | Компьютер Celeron ®       | 1 |
| 18. | Ксерокс «Canon» FC 220    | 1 |
| 19. | Сканер «SAMSUNG»          | 1 |
| 20. | Принтер «SAMSUNG»         | 1 |
| 21. | Компьютер Celeron ® D CPU | 1 |
| 22. | Видеокамера Sony          | 1 |

### 3.5.2 Перечень имеющихся на кафедре учебных видео - и DVD- фильмов

Таблица 12

| № п/п | Наименование                             | Продолжительность (мин) | Дата выпуска | Используется в преподавании дисциплины | Курс |
|-------|--|-------------------------|--------------|--|------|
| 1.    | Инфекционный эндокардит                  | 40                      | 2012 г       | Факультетская терапия                  | 4    |
| 2.    | Тромбоэмболия легочной артерии           | 40                      | 2012 г       | _____„_____                            | 4    |
| 3.    | Атеросклероз                             | 60                      | 2012 г       | _____„_____                            | 4    |
| 4.    | Дилатационная кардиомиопатия             | 20                      | 2012г.       | _____„_____                            | 4    |
| 5.    | Геморрагический васкулит                 | 20                      | 2012 г.      | _____„_____                            | 4    |
| 6.    | B <sub>12</sub> дефицитная анемия        | 45                      | 2012 г.      | _____„_____                            | 4    |
| 7.    | ХОБЛ. Хронический обструктивный бронхит. | 30                      | 2012 г.      | _____„_____                            | 4    |
| 8.    | Хронический гломерулонефрит. ХПН         | 15                      | 2012 г.      | _____„_____                            | 4    |
| 9.    | Гипотиреоз                               | 15                      | 2012 г.      | _____„_____                            | 4    |
| 10.   | Диффузный токсиче-                       | 15                      | 2012 г.      | _____„_____                            | 4    |

|     |   |     |         |             |   |
|-----|---|-----|---------|-------------|---|
|     | ский зоб  |     |         |             |   |
| 11. | Хронический гепатит   | 30  | 2012 г. | _____„_____ | 4 |
| 12. | Циррозы печени  | 45  | 2012 г. | _____„_____ | 4 |
| 13. | Синдром мальабсорбции   | 30  | 2012 г. | _____„_____ | 4 |
| 14. | Методика обследования больных   | 45  | 2012 г. | _____„_____ | 4 |
| 15. | The new Hanta-virus   | 35  | 2012 г. | _____„_____ | 4 |
| 16. | Артериальная гипертензия, факторы риска, профилактика   | 20  | 2012 г. | _____„_____ | 4 |
| 18. | Дифференциальная диагностика заболеваний суставов   | 25  | 2012 г. | _____„_____ | 4 |
| 19. | Гемобластозы  | 45  | 2012 г. | _____„_____ | 4 |
| 20. | Бронхиальная астма  | 113 | 2012 г. | _____„_____ | 4 |
| 21. | Остановка дыхания. Потеря пульса. Удушье.   | 8   | 2012 г. | _____„_____ | 4 |
| 22. | Хронический панкреатит.   | 40  | 2012г   | _____„_____ | 4 |
| 23. | Реабилитация больных в восстановительном периоде инсульта на фоне гипертонической болезни III ст. | 40  | 2012г   | _____„_____ | 4 |
| 24. | Методика обследования больных с заболеваниями внутренних органов.                                 | 30  | 2012г   | _____„_____ | 4 |
| 25. | Дифференциальная диагностика хронических гепатитов.   | 40  | 2012г   | _____„_____ | 4 |

### 3.5.3. Перечень и содержание обучающих компьютерных программ

Таблица 13

| № п/п | Название и авторы, дата выпуска  | Вид носителя | Используется в преподавании дисциплины | Курс | Шифр специальности |
|-------|----------------------------------|--------------|--|------|--------------------|
| 1     | Респираторная медицина XXI века. | CD           | Внутренние болезни                     | 4    | 32.05.01           |

|   |   |    |                    |   |          |
|---|---|----|--------------------|---|----------|
|   | Школа академика А.Г. Чучалина (300 мультимедийных лекций для врача и студента) 2008г.   |    |                    |   |          |
| 2 | Мультимедийная интерактивная обучающая система аускультации легких А.Г. Чучалин НИИ Пульмонологии МЗ РФ Москов. Науч. Центр по культуре и информационным технологиям 2008г. | CD | Внутренние болезни | 4 | 32.05.01 |
| 3 | Секреты ревматологии (электронный учебник) 2010 г., г. Москва   | CD | Внутренние болезни | 4 | 32.05.01 |
| 4 | Диагностика внутренних болезней (интерактивный атлас) 2.0 NeoLIT Studio 2002 г., г. Москва  | CD | Внутренние болезни | 4 | 32.05.01 |
| 5 | Медицинская энциклопедия (на двух дисках CD)  | CD | Внутренние болезни | 4 | 32.05.01 |
| 6 | Обучающая программа "Ревматические пороки сердца" (аускультативные данные, текстовое и звуковое сопровождение), 2012 г.   | CD | Внутренние болезни | 4 | 32.05.01 |
| 7 | Мультимедийное проецирование к 103 лекциям по различным учебным темам   | CD | Внутренние болезни | 4 | 32.05.01 |
| 8 | Мультимедийное пособие «Физиология и патофизиология тонов и шумов   | CD | Внутренние болезни | 4 | 32.05.01 |

|   |  |    |                    |   |          |
|---|--|----|--------------------|---|----------|
|   | сердца», 2009 г.   |    |                    |   |          |
| 9 | Обучающая программа для студентов «Скорая помощь», 2010 г. | CD | Внутренние болезни | 4 | 32.05.01 |

### **3.5.4. Использование для работы студентов учебных комнат, лечебно-диагностических помещений клинической базы кафедры (палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования)**

Кафедра факультетской терапии расположена на базе ГБУЗ ГКБ №5 на 3-м этаже лечебного корпуса по адресу г.Уфа, ул. Пархоменко, 93, контактный телефон 273-92-82, имеет для работы со студентами учебные комнаты и лечебно-диагностические помещения клинической базы.

#### **Учебные помещения кафедры факультетской терапии**

*Таблица 14*

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень помещений</b>                | <b>Количество студентов</b> | <b>Площадь в кв. м.</b> |
|--------------|--|-----------------------------|-------------------------|
| 1.           | Кабинет зав. кафедрой (учебная комната)  | 12                          | 20,1                    |
| 2.           | Кабинет профессора (учебная комната)     | 12                          | 13,2                    |
| 3.           | Кабинет профессора (учебная комната)     | 10                          | 11,7                    |
| 4.           | Кабинет профессора (учебная комната)     | 10                          | 11,3                    |
| 5.           | Кабинет доцента (учебная комната)        | 12                          | 14,4                    |
| 6.           | Кабинет доцента (учебная комната)        | 10                          | 12,4                    |
| 7.           | Кабинет доцента (учебная комната)        | 10                          | 11,4                    |
| 8.           | Кабинет доцента (учебная комната)        | 14                          | 18,35                   |
| 9.           | Кабинет ассистента (учебная комната)     | 14                          | 21,5                    |
| 10           | Учебная аудитория                        | 30                          | 28                      |
| 11           | Конференцзал                             | 80                          | 60                      |
| 12           | Учебная лаборатория (компьютерный класс) | 10                          | 19,1                    |



|               |  |    |                    |
|---------------|--|----|--------------------|
| 13            | Лаборатория по освоению практических навыков | 10 | 18,35              |
| 14            | Лаборатория ЭКГ – диагностики                | 10 | 11,7               |
| <b>Всего:</b> |  |    | 250 м <sup>2</sup> |

**Лечебно-диагностические помещения клинической базы кафедры, используемые для практической подготовки студентов**

*Таблица 15*

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень помещений</b>            | <b>Количество</b> | <b>Количество коек</b> | <b>Площадь в кв. м.</b> |
|--------------|--------------------------------------|-------------------|------------------------|-------------------------|
| 1.           | Палаты для больных (2 этаж)          | 10                | 30                     | 123,6                   |
| 2.           | Палаты для больных (3 этаж)          | 9                 | 30                     | 159,2                   |
| 3.           | Палаты для больных (4 этаж)          | 12                | 60                     | 58,5                    |
| 4.           | Палаты для больных (5 этаж)          | 12                | 60                     | 182,6                   |
| 5.           | Палаты для больных (6 этаж)          | 12                | 60                     | 182,6                   |
| 6.           | Палаты для больных (3 пост)          | 15                | 30                     | 171,4                   |
| 7.           | Палаты ОАР                           | 3                 | 7                      | 58,3                    |
| 8.           | Процедурный кабинет (3 этаж)         | 1                 | -                      | 12,4                    |
| 9.           | Процедурный кабинет (4 этаж)         | 1                 | -                      | 19                      |
| 10.          | Процедурный кабинет (5 этаж)         | 1                 | -                      | 18,2                    |
| 11.          | Процедурный кабинет 3 поста (2 этаж) | 1                 | -                      | 22,8                    |
| 12.          | Аудитория (3 этаж)                   | 1                 | -                      | 6,4                     |
| 13.          | Клинические лаборатории              | 1                 | -                      | 62,1                    |
| 14.          | Физиотерапевтическое отделение       | 4                 | -                      | 176,9                   |
| 15.          | Рентгенологическое отделение         | 4                 | -                      | 44,4                    |
| 16.          | Приемное отделение                   | 3                 | -                      | 57,2                    |
| 17.          | Зал ЛФК                              | 2                 | -                      | 172                     |
| 18.          | Кабинет ЭХО-КГ                       |                   | -                      | 24,1                    |
| 19.          | Кабинет ЭКГ                          |                   | -                      | 29,6                    |

|                       |  |  |   |      |
|-----------------------|--|--|---|------|
| 20.                   | Кабинет РЭГ, ЭЭГ                       |  | - | 31,3 |
| 21.                   | Кабинет диагностической и лечебной ФГС |  | - | 16,3 |
| 22.                   | Кабинет колоноскопии                   |  | - | 11   |
| 23.                   | Кабинет бронхоскопии                   |  | - | 11,8 |
| 24.                   | Кабинет УЗИ                            |  | - | 12,4 |
| 25.                   | Кабинет проктолога                     |  | - | 35,4 |
| 26.                   | Кабинет уролога и гинеколога           |  | - | 14   |
| <b>Всего:</b>         |  |  |   |      |
| 1812,6 м <sup>2</sup> |  |  |   |      |

Общая площадь для преподавания, включая помещения клинической базы, составляет 2062 кв.м. На одного студента (при максимальной одновременной нагрузке) площадь составляет 17,2 кв. м.

### 3.6. Образовательные технологии учебной дисциплины «Факультетская терапия»

При изучении дисциплины «Факультетская терапия» 70% объема аудиторных занятий проводится с использованием интерактивных технологий.

Применяемые на кафедре интерактивные формы и методы проведения занятий:

#### 1. Имитационные технологии:

- деловые игры;
- ролевые игры;
- тренинг практических навыков;
- тренинговые компьютерные программы;
- компьютерные симуляции.

#### 2. Неимитационные технологии:

- лекции с мультимедийным проецированием;
- дискуссия с «мозговым штурмом»;
- «проблемная» лекция;
- участие в научно-практических конференциях;
- разбор конкретных клинических ситуаций;
- создание мультимедийных презентаций.

### 3.7. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Таблица 16

| п/№ | Наименование последующих дисциплин |   |   |   |   |   |
|-----|------------------------------------|---|---|---|---|---|
|     |                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1   | Клиническая лабораторная диагно-   | + | + | + | + | + |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    | стика  |   |   |   |   |   |
| 2  | Профессиональные болезни, военно-полевая терапия | + | + | + | + | + |
| 3. | Инфекционные болезни, паразитология              | - | - | + | + | - |
| 4. | Фтизиопульмонология                              | + | - | - | - | - |
| 5. | Онкология, лучевая терапия                       | + | - | + | - | - |
| 6. | Хирургические болезни                            | + | + | + | - | - |

### **3.8. Перечень контролирующих материалов для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

1. Наборы тестовых заданий по всем учебным темам для текущего контроля знаний (см. таблицу 9).
2. Наборы ситуационных задач по всем учебным темам (см. таблицу 9).
3. Комплект ситуационных задач для промежуточного контроля.
4. На кафедре разработана и внедрена контролирующая компьютерная программа «ФАКТЕР» для проведения промежуточного контроля знаний студентов в VIII семестре по всем учебным темам (500 тестовых заданий).
5. Аттестационные педагогические измерительные материалы (АПИМ) ФОС составленные для контроля выживаемости знаний - 10 комплектов тестовых заданий по 100 тестов, составленных в бумажном и электронном вариантах (методом случайной выборки).

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины «Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология» студенты IV курса, обучающиеся по специальности «Медико-профилактическое дело», **должны овладеть следующими практическими умениями и навыками:**

- Умение проводить** обследование больных с заболеваниями внутренних органов, позволяющее оценить состояние здоровья пациента и диагностировать состояния, требующие неотложной помощи:
  - а) методический расспрос больного и (или) его родственников (выявление жалоб, сбор анамнеза жизни и болезни, эпиданамнеза);
  - б) осмотр и физикальное исследование всех органов и систем пациента (пальпация, перкуссия, аускультация).

**II. Умение выбрать** оптимальный план лабораторного и инструментального обследования с целью уточнения диагноза больного, интерпретировать полученные результаты.

**III. Умение сформулировать** клинический диагноз больного с использованием современных классификаций с указанием основного диагноза, его осложнений и сопутствующих заболеваний. Обосновать клинический диагноз по данным анамнеза, физикального и лабораторно-инструментального исследований.

**IV. Владение основами** постановки клинического диагноза, выбора оптимальных схем лечения и профилактических мероприятий при:

- болезнях органов дыхания: хронический бронхит, хроническая обструктивная болезнь легких, пневмония, инфекционные деструкции легких, бронхиальная астма;
- болезнях системы кровообращения: острая ревматическая лихорадка, митральные и аортальные пороки сердца, инфекционный эндокардит, гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда, хроническая сердечная недостаточность;
- болезнях органов пищеварения: хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, хронический холецистит, дискинезии желчевыводящих путей, хронический панкреатит, хронический гепатит, циррозы печени;
- болезнях почек: острый и хронический гломерулонефрит; острая и хроническая почечная недостаточность;
- болезнях системы крови: железодефицитная и В<sub>12</sub>-дефицитная анемии, острые и хронические лейкозы;
- болезнях соединительной ткани: ревматоидном артрите, подагре, остеоартрозе; СКВ, склеродермии;
- болезнях эндокринной системы: сахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы, заболеваниях надпочечников;
- алгоритмом назначения основных методов и методик физиотерапии с целью профилактики, лечения и реабилитации наиболее распространенных заболеваний.

**V. Владение методикой** диагностики, оказания экстренной доврачебной помощи и определения тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при следующих неотложных состояниях:

- острая остановка сердца (внезапная смерть);
- шоки (анафилактический, септико-токсический, кардиогенный, геморрагический, гиповолемический);
- острая дыхательная недостаточность, обусловленная астматическим статусом, массивной пневмонией, гидротораксом, тромбоэмболией легочной артерии; обморок, коллапс;

- ангинозный статус (кардиогенные боли);
- острая сердечная недостаточность (левожелудочковая, правожелудочковая), нарушения ритма и проводимости сердца (пароксизм мерцания и трепетания предсердий, приступ наджелудочковой и желудочковой тахикардии);
- гипертонический криз;
- острые аллергические реакции;
- легочные, желудочно-кишечные кровотечения;
- диабетических комах.

**VI. Владение** основами постановки предварительного диагноза с последующим направлением к врачу специалисту при следующих заболеваниях внутренних органов:

болезнях органов дыхания: абсцесс и гангрена легких, болезнях системы кровообращения: врожденные пороки сердца,

- болезнях органов пищеварения: прободная язва желудка, рубцовый пилоростеноз, пенетрирующая язва 12-ти перстной кишки,
- болезнях почек: острая почечная недостаточность, хроническая почечная недостаточность;
- болезнях крови: острый лейкоз, хронические лейкозы;
- инфекционных болезнях: вирусные гепатиты.

**VII. Владение** методикой выполнения следующих манипуляций:

искусственная вентиляция легких простейшими методами, непрямой массаж сердца, инфузионная терапия; измерение АД, определение группы крови и резус-фактора, введение лекарственных средств внутрь, инъекции (подкожные, внутримышечные, внутривенные), промывание желудка и кишечника, катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.

**VIII. Владение** навыками оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного больного и др).

**IX. Владение** навыками проведения санитарно-просветительной работы с больными терапевтического профиля.

**X. Владение** профессиональным языком, медицинской терминологией, навыками оформления рецептов на латинском языке.

**XI. Владение** навыками проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы по проблемам внутренних болезней (составление обзора литературы, ведение дискуссии и др.).

**XII. Владение** навыками медицинской этики и врачебной деонтологии при общении с больными и коллективом.

Учет приобретенных студентами практических умений и навыков проводится на практических занятиях и отмечается в паспорте профессиональных компетенций (приложение к зачетной книжке).

## **5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (144 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (72 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению врачебными навыками диагностики, лечения и профилактики заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний внутренних органов; освоить практические умения методического расспроса, осмотра, физикального исследования, интерпретации данных лабораторно-инструментальных исследований, основы постановки диагноза и назначения лечебных и профилактических мероприятий, диагностики и оказания экстренной помощи при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней.

Практические занятия проводятся в виде коллоквиума по учебной теме, демонстрации тематических больных, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (иммитационные технологии-деловые игры, ролевые игры, тренинг практических навыков, тренинговые компьютерные программы; неиммитационные технологии- лекции с мультимедийным проецированием, дискуссия с «мозговым штурмом», проблемная лекция, программированное обучение (ситуационные задачи). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по дисциплине во внеаудиторное время и включает написание рефератов, написание истории болезни, подготовку к занятиям, подготовку к тестированию, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей по всем учебным темам.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию больных, оформляют рефераты и представляют учебную историю болезни.

Написание реферата, учебной истории болезни, самостоятельная работа с больными способствуют формированию практических навыков (умений) и владений.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом принципов врачебной деонтологии и медицинской этики. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию врачебного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с учебной и научной литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике знания естественнонаучных, медико–биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность оценки накопленного опыта, анализа своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно–образовательные технологии.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

## **УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ОБЩАЯ ФИЗИОТЕРАПИЯ»**

### **3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **3.1.1. Объем учебного модуля «Общая физиотерапия» и виды учебной работы**

Таблица 17

| Вид учебной работы   | Всего часов/зачетных единиц | Семестры |       |
|--|-----------------------------|----------|-------|
|  |                             | VII      | VIII  |
|  |                             | часов    | часов |
| 1  | 2                           | 3        | 4     |
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>  | 18/0,75                     |          |       |
| Лекции (Л)   | 6                           |          |       |
| Практические занятия (ПЗ),   | 12                          |          |       |
| Семинары (С)   | -                           | -        | -     |
| Лабораторные работы (ЛР)   | -                           | -        | -     |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>   | 9                           |          |       |
| <i>История болезни (ИБ)</i>  | -                           | -        |       |
| <i>Курсовая работа (КР)</i>  | -                           | -        | -     |
| <i>Реферат (Реф)</i>   | 2                           |          |       |
| <i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>   | -                           | -        | -     |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>  | 2                           |          |       |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>  | 1                           |          |       |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>  | 1                           |          |       |
| <i>Изучение дополнительных учебных тем</i>   | 2                           |          |       |
| <i>Работа с дидактическим материалом (обучающие и контролирующие программы, ауди- и видеоматериалы, мультимедийные атласы и др.)</i> | 1                           |          |       |

### 3.1.2. Разделы модуля «Общая физиотерапия» и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

Таблица 18

| № п/п | № компетенции            | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|-------|--------------------------|---|---|
| 1     | 2                        | 3                                       | 4   |
| 2.    | ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК- | 1.Введение в физиотерапию. Фототерапия  | 1. Классификация физических факторов.                       |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | 5, ОПК-8, ОПК-9                         |   | 2. Принципы физиотерапии.<br>3. Фототерапия: инфракрасная, видимая, ультрафиолетовая, лазерная.                          |
| 2. | ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 | 2. Электrolечение                                   | 1. Гальванизация, электрофорез.<br>2. Электросон.<br>3. Дидинамотерапия.<br>4. Амплипульстерапия.<br>5. Дарсонвализация. |
| 3. | ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 | 3. Высокочастотная терапия. Ультразвуковая терапия. | 1. Индуктотермия.<br>2. Ультравысокочастотная терапия.<br>3. Микроволновая терапия.<br>4. Ультразвуковая терапия.        |
| 4. | ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 | 4. Водолечение. Санаторно-курортное лечение.        | 1. Парафино-озокеритотерапия.<br>2. Гидро- и бальнеотерапия.<br>3. Санаторно-курортное лечение.                          |

### 3.1.3. Разделы модуля «Общая физиотерапия», виды учебной деятельности и формы контроля

Таблица 19

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |    |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-------|------------|--|---|----|----|-----|-------|--|
|       |            |  | Л   | ЛР | ПЗ | СРС | всего |  |
| 1     | 2          | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8     | 9  |
|       |            |  |   |    |    |     |       |  |

|    |      |  |   |  |    |   |  |  |
|----|------|--|---|--|----|---|--|--|
| 2. | VII  | Введение в физиотерапию.<br>Фототерапия          | 2 |  | 4  | 2 |  | Тестовые задания, ситуационные задачи. Индивидуальные домашние задания.<br>Коллоквиум  |
| 2. | VII  | Электролечение                                   | 2 |  | 4  | 3 |  | Тестовые задания, ситуационные задачи. Индивидуальные домашние задания.<br>Коллоквиум. |
| 3. | VIII | Высокочастотная терапия. Ультразвуковая терапия. | 2 |  | 4  | 2 |  | Тестовые задания, ситуационные задачи. Индивидуальные домашние задания.<br>Коллоквиум  |
| 4. | VIII | Водо-теплелечение. Санаторно-курортное лечение.  |   |  | 4  | 2 |  | Тестовые задания, ситуационные задачи. Индивидуальные домашние задания.<br>Коллоквиум  |
|    |      | <b>ИТОГО:</b>                                    | 6 |  | 12 | 9 |  |  |

### 3.1.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебного модуля «Общая физиотерапия»

Таблица 20

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Семестры |      |
|-------|---|----------|------|
|       |   | VII      | VIII |
| 18.   | Введение в физиотерапию.                        | 2        | -    |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | Фототерапия                                      |   |   |
| 19. | Электролечение                                   | 2 | - |
| 20. | Высокочастотная терапия. Ультразвуковая терапия. | 2 | - |

### 3.1.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам модуля «Общая физиотерапия»

Таблица 21

| № п/п | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля | Объем по семестрам |          |
|-------|---|--------------------|----------|
|       |   | VII                | VIII     |
| 1.    | Введение в физиотерапию. Фототерапия  | 4                  | -        |
| 2.    | Электролечение  | 4                  | -        |
| 3.    | Высокочастотная терапия. Ультразвуковая терапия.                                    | 4                  | -        |
| 4.    | Водо- теплолечение. Санаторно-курортное лечение.                                    | 4                  | -        |
|       | <b>Итого</b>  | <b>12 часа</b>     | <b>-</b> |

## 3.2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.2.1. Виды СРС по учебному модулю «Общая физиотерапия»

Таблица 22

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС   | Всего часов |
|-------|------------|--|--|-------------|
| 1     | 2          | 3  | 4  | 5           |
| 2.    | VII        | 1. Введение в физиотерапию. Фототерапия          | 1. Подготовка к занятиям (изучение основной и дополнительной литературы, выполнение письменных заданий, написание рецептов в рабочей тетради и др.)<br>2. СРС по темам | 2           |

|                                    |     |   |   |   |
|------------------------------------|-----|---|---|---|
|                                    |     |   | <p>3. Подготовка к текущему контролю знаний решением типовых тестовых заданий и ситуационных задач.</p> <p>4. Подготовка к промежуточному контролю знаний</p> <p>5. Работа с дидактическим материалом кафедры (альбомы с методиками фототерапии)</p>                            |   |
| 2.                                 | VII | 2. Электролечение                                   | <p>1. Подготовка к занятиям</p> <p>2. Подготовка к текущему контролю знаний</p> <p>3. Подготовка к промежуточному контролю</p> <p>4. Изучение дополнительных учебных тем</p> <p>5. Работа с дидактическим материалом кафедры (альбомы с методиками электротерапии)</p>          | 2   |
| 3.                                 |     | 3. Высокочастотная терапия. Ультразвуковая терапия. | <p>1. Подготовка к занятиям</p> <p>2. Подготовка к текущему контролю знаний</p> <p>3. Подготовка к промежуточному контролю</p> <p>4. Изучение дополнительных учебных тем</p> <p>5. Работа с дидактическим материалом кафедры (альбомы с методиками высокочастотной терапии)</p> | 2   |
| 4.                                 |     | VIII  | 4. Водно-теплелечение. Санаторно-курортное лечение.   | <p>1. Подготовка к занятиям</p> <p>2. Подготовка к текущему контролю знаний</p> <p>3. Написание реферата</p> <p>4. Подготовка к промежуточному контролю</p> <p>5. Изучение дополнительных учебных тем</p> |
| <b>ИТОГО часов в VII семестре:</b> |     |   |   | <b>9</b>  |

### 3.2.2. Тематика учебных тем для самостоятельного внеаудиторного освоения

#### VII семестр

1. Ингаляционная терапия.
2. Низкочастотная магнитотерапия.
3. Грязелечение.
4. Криотерапия.

### 3.2.3. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

#### Семестр № VII

1. Санаторно-курортное лечение в Республике Башкортостан.
2. Пелоидотерапия, ее применение для профилактики обострений хронических заболеваний.
3. Питьевые минеральные воды.
4. Галотерапия.
5. Талассотерапия.
6. Физиопрофилактика.

### 3.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ОБЩАЯ ФИЗИОТЕРАПИЯ»

#### 3.3.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Таблица 23

| № п/п | № семестра | Виды контроля                        | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства                    |  |                            |
|-------|------------|--------------------------------------|--|---------------------------------------|--|----------------------------|
|       |            |                                      |  | Форма                                 | Кол-во вопросов в задании                    | К-во независимых вариантов |
| 1     | 2          | 3                                    | 4  | 5                                     | 6  | 7                          |
| 7.    | <b>VII</b> | <b>Входной (ВК)<br/>Текущий (ТК)</b> | Введение в физиотерапию.<br>Фототерапия          | Тестовые задания. ситуационные задачи | <b>30</b><br><br><b>10</b> за-<br><b>дач</b> | <b>10</b><br><br><b>10</b> |
| 8.    | <b>VII</b> | <b>Входной</b>                       | Электrolечение                                   | Тесто-                                | <b>30</b>                                    | <b>10</b>                  |

|     |                      |  |  |   |                                      |                            |
|-----|----------------------|--|--|---|--------------------------------------|----------------------------|
|     |                      | <b>(ВК)<br/>Теку-<br/>щий<br/>(ТК)</b>             |  | вые за-<br>да-<br>ния.сит<br>уаци-<br>онные<br>задачи           | <b>10<br/>задач</b>                  | <b>10</b>                  |
| 9.  | <b>VII-<br/>VIII</b> | <b>Входной<br/>(ВК)<br/>Теку-<br/>щий<br/>(ТК)</b> | Высокочастотная<br>терапия. Ультразву-<br>ковая терапия. | Тесто-<br>вые за-<br>да-<br>ния.сит<br>уаци-<br>онные<br>задачи | <b>30</b><br><br><b>10<br/>задач</b> | <b>10</b><br><br><b>10</b> |
| 10. | <b>VIII</b>          | <b>Входной<br/>(ВК)<br/>Теку-<br/>щий<br/>(ТК)</b> | Водо- теплолечение.<br>Санаторно-<br>курортное лечение   | Тесто-<br>вые за-<br>да-<br>ния.сит<br>уаци-<br>онные<br>задачи | <b>30</b><br><br><b>10 задач</b>     | <b>10</b><br><br><b>10</b> |

### 3.3.2.Примеры оценочных средств:

#### VII семестр

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Для входного контроля<br>(ВК) | <p>1. КАКОЙ ВИД ТОКА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В МЕТОДЕ ГАЛЬВАНИЗАЦИИ?</p> <p>а) переменный ток малой силы и высокого напряжения,<br/> б) постоянный ток низкого напряжения и небольшой силы,<br/> в) постоянный ток низкой частоты, малой силы,<br/> г) ток высокой частоты и напряжения.</p> <p>Ответ: Б</p>     |
|                               | <p>2. КАКОЙ ВИД ЭНЕРГИИ ПРИМЕНЯЮТ В МЕТОДЕ ЛЕЧЕБНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ, НАЗЫВАЕМОМ «ДАРСОНВАЛИЗАЦИЯ»:</p> <p>а) переменное электрическое поле,<br/> б) низкочастотный переменный ток,<br/> в) постоянный ток низкого напряжения,<br/> г) переменный высокочастотный импульсный ток высокого напряжения.</p> |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>Ответ: Г.</p> <p>3. С ПОМОЩЬЮ КАКОГО ВИДА УСТРОЙСТВА ПРОВОДЯТ ВОЗДЕЙСТВИЕ В МЕТОДЕ УВЧ-ТЕРАПИИ:</p> <p>а) электрод</p> <p>б) индуктор-кабель,</p> <p>в) конденсаторные пластины,</p> <p>г) излучатель.</p> <p>Ответ: В.</p>   |
| Для текущего контроля (ТК)       | <p>1. КАКИЕ ИЗ НАЗВАННЫХ МЕТОДИК ОТНОСЯТСЯ К МЕТОДИКАМ ОБЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ?</p> <p>а) гальванический “воротник” по Щербаку,</p> <p>б) гальванизация по по Гращенко-Кассилю (эндоназальная),</p> <p>в) четырехкамерная гальваническая ванна,</p> <p>г) гальванизация области коленного сустава.</p> <p>Ответ: В.</p> |
|                                  | <p>2. ДЛЯ НАЗНАЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОСНА ПРОТИВОПОКАЗАНЫ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, КРОМЕ:</p> <p>а) бронхиальной астмы,</p> <p>б) острых воспалительных заболеваний глаз,</p> <p>в) отслойки сетчатки,</p> <p>г) экземы и дерматита лица в острой стадии.</p> <p>Ответ: А.</p>   |
|                                  | <p>3. ПРИ ДЕЙСТВИИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ПОЛЕМ УВЧ ВОЗНИКАЮТ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ЭФФЕКТЫ, КРОМЕ:</p> <p>а) сосудорасширяющего,</p> <p>б) противовоспалительного,</p> <p>в) тромбообразующего,</p> <p>г) гипотензивного.</p> <p>Ответ: В.</p>   |
| Для промежуточного контроля (ПК) | <p>1. ДЛЯ ГАЛЬВАНИЗАЦИИ ПОКАЗАНЫ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, КРОМЕ:</p> <p>а) острого гнойного отита,</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>б) хронического гепатохолицестита вне обострения,<br/> в) гипотонической болезни,<br/> г) травматического неврита лучевого нерва в стадии восстановления.</p> <p>Ответ: Б.</p>   |
|  | <p>2. ДЛЯ НАЗНАЧЕНИЯ ДИАДИНАМОТЕРАПИИ ПОКАЗАНЫ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, КРОМЕ:</p> <p>а) острого тромбоза,<br/> б) острого пояснично-крестцового радикулита,<br/> в) межпозвонкового остеохондроза с корешковым синдромом,<br/> г) вазомоторного ринита.</p> <p>Ответ: А.</p> |
|  | <p>3 К заболеваниям, при которых УВЧ-терапия противопоказана относятся все перечисленные, кроме:</p> <p>а) гипотонии,<br/> б) аневризмы аорты,<br/> в) активного туберкулеза легких,<br/> г) ожогов кисти 3 степени, инфицированных,<br/> д) кровотечения.</p> <p>Ответ: Г.</p>     |

### **3.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.4.1. Основная литература**



Таблица 24

| п/<br>№ | Наименование   | Автор (ы)                  | Год, место издания   | Кол-во экземпляров |            |
|---------|--|----------------------------|----------------------|--------------------|------------|
|         |  |                            |                      | в библиотеке       | на кафедре |
| 1       | 2  | 3                          | 4                    | 7                  | 8          |
| 1.      | Общая физиотерапия: Учебник– Издание 2-е перераб. Доп. | под ред. Г.Н. Пономаренко. | СПб.: ВМедедА. 2008. | 102                |            |

### 3.4.2. Дополнительная литература

| п/<br>№ | Наименование   | Автор (ы)                        | Год, место издания         | Кол-во экземпляров |            |
|---------|--|----------------------------------|----------------------------|--------------------|------------|
|         |  |                                  |                            | в библиотеке       | на кафедре |
| 1       | 2  | 3                                | 4                          | 7                  | 8          |
| 3.      | Общая физиотерапия: учебник.   | Улащик В.С.                      | Минск.: Кн. дом, 2005      | 94                 |            |
| 4.      | Физиотерапия: учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов 4 курса, обучающихся по специальности 060104-медико-профилактическое дело. | Л.П. Чернышова, Ш.З. Загидуллин. | Изд-во БГМУ, 2010. - 73 с. | 40                 | 20         |

### 3.5. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

#### 3.5.1. Перечень имеющихся на кафедре учебных видео - и DVD- фильмов

Таблица 25

| № п/п | Наименование          | Продолжительность (мин) | Дата выпуска | Используется в преподавании дисциплины | Курс |
|-------|-----------------------|-------------------------|--------------|--|------|
| 1.    | Галотерапия           | 30                      | 2012 г       | Физиотерапия                           | 4    |
| 2.    | Ингаляционная терапия | 20                      | 2012 г       | _____„_                                | 4    |
| 3.    | Криотерапия           | 20                      | 2012 г       | _____„_                                | 4    |
| 4.    | Фототерапия           | 20                      | 2012г.       | _____„_                                | 4    |
| 5.    | Талассотерапия        | 20                      | 2012 г.      | _____„_                                | 4    |
| 6.    | Радонотерапия         | 20                      | 2012 г.      | _____„_                                | 4    |
| 7.    | Санаторий Ассы        | 15                      | 2012 г.      | _____„_                                | 4    |

## Перечень и содержание обучающих компьютерных программ

Таблица 26

| № п/п | Название и авторы, дата выпуска  | Вид носителя | Используется в преподавании дисциплины | Курс | Шифр специальности |
|-------|--|--------------|--|------|--------------------|
| 1     | Физиотерапия: национальное руководство /под ред. Г.Н. Пономаренко. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009 | CD           | Общая физиотерапия                     | 4    | 32.05.01           |
| 2     | Мультимедийные атласы по методикам физиотерапии к практическим занятиям.                   | CD           | Общая физиотерапия                     | 4    | 32.05.01           |
| 3     | Мультимедийное проецирование к лекциям по  | CD           | Общая физиотерапия                     | 4    | 32.05.01           |

|   |                                 |    |                    |   |          |
|---|---------------------------------|----|--------------------|---|----------|
|   | различным учебным темам         |    |                    |   |          |
| 4 | Курорты Республики Башкортостан | CD | Общая физиотерапия | 4 | 32.05.01 |

## УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1.1. Объем учебного модуля «Эндокринология» и виды учебной работы

*Таблица 27*

| <b>Модуль «Эндокринология»</b>   |    |    |   |
|--|----|----|---|
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>  | 24 |    |   |
| Лекции (Л)   | 8  | 8  |   |
| Практические занятия (ПЗ),   | 16 | 16 |   |
| Семинары (С)   | -  | -  | - |
| Лабораторные работы (ЛР)   | -  | -  | - |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>   | 12 |    |   |
| <i>История болезни (ИБ)</i>  | -  | -  |   |
| <i>Курсовая работа (КР)</i>  | -  | -  | - |
| <i>Реферат (Реф)</i>   | 2  |    |   |
| <i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>   | -  | -  | - |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>  | 2  |    |   |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>  | 1  |    |   |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>  | 1  |    |   |
| <i>Изучение дополнительных учебных тем</i>   | 4  |    |   |
| <i>Работа с дидактическим материалом (обучающие и контролирующие программы, ауди- и видеоматериалы, мультимедийные атласы и др.)</i> | 2  |    |   |

### 3.1.2. Разделы модуля «Эндокринология» и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

Таблица 28

| № п/п | № компетенции                           | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)                                |
|-------|---|---|--|
| 1     | 2                                       | 3                                       | 4  |
| 1.    | ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 | 1. Сахарный диабет                      | 1. Диагностика. Клиника. Лечение. Профилактика.<br>2. Острые осложнения сахарного диабета. |
| 2.    | ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 | 2. Заболевания щитовидной железы        | 1. Диффузный токсический зоб.<br>2. Гипотиреоз. Йододефицитные заболевания.                |
| 3.    | ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 | 3. Заболевания надпочечников            | 1. Надпочечниковая недостаточность.<br>2. Синдром гиперкортицизма.                         |

### 3.1.3. Разделы модуля «Эндокринология», виды учебной деятельности и формы контроля

Таблица 29

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |    |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)              |
|-------|------------|--|---|----|----|-----|-------|---|
|       |            |  | Л   | ЛР | ПЗ | СРС | всего |   |
| 1     | 2          | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8     | 9   |
| 1.    | VII        | Сахарный диабет                                  | 4   |    | 8  | 6   | 18    | Тестовые задания, ситуационные задачи. Индивидуальные домашние задания. |

|    |     |                               |   |  |    |    |    |   |
|----|-----|-------------------------------|---|--|----|----|----|---|
| 2. | VII | Заболевания щитовидной железы | 2 |  | 4  | 3  | 9  | Тестовые задания, ситуационные задачи. Индивидуальные домашние задания. |
| 3. | VII | Заболевания надпочечников     | 2 |  | 4  | 3  | 9  | Тестовые задания, ситуационные задачи. Индивидуальные домашние задания. |
|    |     | <b>ИТОГО:</b>                 | 8 |  | 16 | 12 | 36 |   |

**3.1.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебного модуля «Эндокринология»**

*Таблица 30*

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)  | Семестры |      |
|-------|--|----------|------|
|       |  | VII      | VIII |
| 1.    | Сахарный диабет. Этиопатогенез сахарного диабета 1 и 2 типов. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. | 2        | -    |
| 2.    | Острые осложнения сахарного диабета. Диабетические комы.   | 2        | -    |
| 3.    | Заболевания щитовидной железы  | 2        | -    |
| 4.    | Заболевания надпочечников  | 2        | -    |

**3.1.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам модуля «Эндокринология»**

*Таблица 31*

| № п/п | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля | Объем по семестрам |   |
|-------|---|--------------------|---|
|       |   | 3                  | 4 |
| 1.    | Диагностика. Клиника. Лечение. Профилактика.  | 4                  | - |

|    |                                      |                 |          |
|----|--------------------------------------|-----------------|----------|
| 2. | Острые осложнения сахарного диабета. | 4               | -        |
| 3. | Заболевания щитовидной железы        | 4               | -        |
| 4. | Заболевания надпочечников            | 4               | -        |
|    | <b>Итого</b>                         | <b>16 часов</b> | <b>-</b> |

### 3.2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.2.1. Виды СРС по учебному модулю «Эндокринология»

Таблица 32

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС   | Всего часов |
|-------|------------|--|--|-------------|
| 1     | 2          | 3  | 4  | 5           |
| 1.    | VII        | 1.Сахарный диабет                                | 1. Подготовка к занятиям (изучение основной и дополнительной литературы, выполнение письменных заданий, написание рецептов в рабочей тетради и др.)<br>2. СРС по темам<br>3. Подготовка к текущему контролю знаний решением типовых тестовых заданий и ситуационных задач на учебном портале кафедры.<br>4.Подготовка реферата, мультимедийной презентации по теме занятия (см. ниже образцы тем)<br>5. Подготовка к промежуточному контролю знаний<br>6. Работа с дидактическим материалом кафедры (результаты гликемического профиля, данных лабораторного контроля) | 6           |
| 2.    |            | 2. Заболевания щитовидной железы                 | 1. Подготовка к занятиям<br>2. Подготовка к текущему контролю знаний<br>3.Написание реферата<br>4. Подготовка к промежуточ-  | 3           |

|                                    |  |                              |   |           |
|------------------------------------|--|------------------------------|---|-----------|
|                                    |  |                              | ному контролю<br>5. Изучение дополнительных учебных тем<br>6. Работа с дидактическим материалом кафедры (результаты гормонального профиля, УЗИ щитовидной железы)   |           |
| 3.                                 |  | 3. Заболевания надпочечников | 1. Подготовка к занятиям<br>2. Подготовка к текущему контролю знаний<br>3. Подготовка к промежуточному контролю<br>4. Изучение дополнительных учебных тем<br>5. Работа с дидактическим материалом кафедры (результаты гормонального профиля, КТ, МРТ) | 3         |
| <b>ИТОГО часов в VII семестре:</b> |  |                              |   | <b>12</b> |

### **3.2.2. Тематика учебных тем для самостоятельного внеаудиторного освоения**

#### **VII семестр**

1. Диетотерапия сахарного диабета.
2. Поздние осложнения сахарного диабета: этиопатогенез, клиника, профилактика.
3. Йодный дефицит. Проявления. Массовая и групповая профилактика дефицита йода.
4. Острая надпочечниковая недостаточность.

### **3.2.3. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов**

#### **Семестр № VII**

1. Современные направления в первичной профилактике сахарного диабета 1 типа.
2. Лечение и профилактика сахарного диабета 2 типа.
3. Ожирение.
4. Синдром гипогликемии.
5. Диетотерапия сахарного диабета 1 типа.
6. Диетотерапия сахарного диабета 2 типа.
7. Санаторно-курортное лечение больных с сахарным диабетом.

8. Санаторно-курортное лечение больных с эндокринными заболеваниями.

### 3.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

#### 3.3.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Таблица 33

| № п/п | № семестра | Виды контроля                | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства                    |                           |                            |
|-------|------------|------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
|       |            |                              |  | Форма                                 | Кол-во вопросов в задании | К-во независимых вариантов |
| 1     | 2          | 3                            | 4  | 5                                     | 6                         | 7                          |
| 1.    | VII        | Входной (ВК)<br>Текущий (ТК) | Сахарный диабет                                  | Тестовые задания, ситуационные задачи | 50<br>10<br>20 задач      | 10<br>10                   |
| 2.    | VII        | Входной (ВК)<br>Текущий (ТК) | Заболевания щитовидной железы                    | Тестовые задания, ситуационные задачи | 40<br>10<br>20 задач      | 10<br>10                   |
| 3.    | VII        | Входной (ВК)<br>Текущий (ТК) | Заболевания надпочечников                        | Тестовые задания, ситуационные задачи | 40<br>10<br>20 задач      | 10<br>10                   |
| 4.    | VIII       | Промежуточный (ПК)           | Экзамен  |                                       | 100<br>100 задач          | 10                         |



### 3.3.2.Примеры оценочных средств:

#### VII семестр

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Для входного контроля (ВК) | <p>1. Какие клетки поджелудочной железы вырабатывают инсулин?</p> <p>А. Клетки выводных протоков<br/>Б. Ацинозные клетки поджелудочной железы<br/>В. Альфа клетки островков Лангерганса<br/>Г. Бета клетки островков Лангерганса<br/>Д. Эндотелий сосудов и капилляров поджелудочной железы</p> <p>Ответ: Г</p> |
|                            | <p>2. Дефицит тиреоидных гормонов тормозит развитие ткани мозга и угнетает высшую нервную деятельность.</p> <p>А. Верно<br/>В. Неверно</p> <p>Ответ: А</p>  |
|                            | <p>3. Работа щитовидной железы, надпочечников, половых желез регулируется гипофизом по механизму обратной связи. Верно ли данное утверждение?</p> <p>А. Да<br/>Б. Нет</p> <p>Ответ: А</p>   |
| Для текущего контроля (ТК) | <p>1. Патогенез сахарного диабета 1 типа связан</p> <p>А. С абсолютной недостаточностью инсулина<br/>Б. С относительной недостаточностью инсулина<br/>В. С развитием инсулинорезистентности<br/>Г. С секрецией биологически малоактивного инсулина</p> <p>Ответ: А</p>  |
|                            | <p>2.В лечении эндемического (диффузного эутиреоидного) зоба предпочтительнее использовать:</p> <p>А. Глюкокортикоиды<br/>Б. L-тироксин<br/>В. Трийодтиронин<br/>Г. Препараты йода</p> <p>Ответ: Г</p>  |
|                            | <p>3. Выберите симптомы характерные для тиреотоксикоза:</p> <p>А. Сухость кожных покровов<br/>Б. Тошнота, рвота<br/>В. Запоры</p>   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | Г. Задержка жидкости в организме<br>Д. Сердцебиение<br>Ответ: Д   |
| Для промежуточного контроля (ПК) | 1. В лечении первичного гипотиреоза наиболее рационально использовать:<br>А. Комбинированные препараты, содержащие трийодтиронин и тироксин<br>Б. Комбинированные препараты, содержащие препараты йода и тироксин<br>В. Тироксин<br>Г. Препараты йода<br>Д. Трийодтиронин<br>Ответ: В |
|                                  | 2. Для надпочечниковой недостаточности характерна гипотония.<br>А. верно<br>Б. неверно<br>Ответ: А  |
|                                  | 3. Можно ли выставить диагноз сахарный диабет, если при повторных определениях глюкозы капиллярной крови натощак он превышал 7,5 ммоль/л?<br>А. Да<br>Б. Нет<br>Ответ: А  |

*Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля для каждого семестра*

### **3.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.4.1. Основная литература**

*Таблица 34*

| п/<br>№ | Наименование                       | Автор (ы)    | Год, место издания | Кол-во экземпляров |                  |
|---------|------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------|------------------|
|         |                                    |              |                    | в библиотеке       | на кафедре       |
| 1       | 2                                  | 3            | 4                  | 7                  | 8                |
| 5.      | Эндокринология<br>[Электронный ре- | Я. Р. Благо- | СПб.:<br>СпецЛит   | Элек-<br>трон-     | Элек-<br>тронный |

|  |  |  |                  |            |        |
|--|--|--|------------------|------------|--------|
|  | курс] : учебник для студ. мед. вузов / 3-е изд., испр. и доп. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785299004687.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785299004687.html</a> | склонная, Е. В. Шляхто, А. Ю. Бабенко. | , 2011. - 421 с. | ный ресурс | ресурс |
|--|--|--|------------------|------------|--------|

### 3.4.2. Дополнительная литература

| п/№ | Наименование   | Автор (ы)        | Год, место издания   | Кол-во экземпляров |            |
|-----|--|------------------|--|--------------------|------------|
|     |  |                  |  | в библиотеке       | на кафедре |
| 1   | 2  | 3                | 4  | 7                  | 8          |
| 5.  | Эндокринология: учебник - 2-е изд., доп. и перераб. -  | М. И. Балаболкин | М.: Универсум паблишинг, 1998. - 583 с. : ил, л. - Библиогр.: с. 582. - ISBN 5-7736-0018-8 | 93                 |            |
| 6.  | Диабетическая нефропатия. Патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения: справ. пособие для врачей                           | Т. В. Моругова   | Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : БГМУ, 2001. - 22 с.  | 58                 |            |
| 7.  | Диабетические комы, клиника, диагностика, лечение: метод. указ. по эндокринологии для самост. работы студентов 4 курса леч. фак. | Т. В. Моругова   | Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2003. - 24 с.                                   | 76                 |            |

### 3.5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

#### 3.5.1 Технические средства обучения

Таблица 35

| №№<br>п/п | Наименование   | Количество (шт.) |
|-----------|--|------------------|
| 1.        | Компьютер Pentium III  | 1                |
| 2.        | Слайд-проектор (оверхед)   | 1                |
| 3.        | Мультимедийный проектор  | 1                |
| 4.        | Пленки для оверхеда (слайды, таблицы, видео-фильмы)                | 250              |
| 5.        | Ноутбук ASUS   | 2                |
| 6.        | Принтер Laser Jet  | 1                |
| 7.        | Многофункциональное устройство                                     | 1                |
| 8.        | Ксерокс  | 1                |
| 9.        | Тематический комплект иллюстраций по разделам учебной дисциплины   | 30               |
| 10.       | Гемокоагулометр  | 1                |
| 11.       | Аппарат для измерения гликированного гемоглобина (NicoCard Reader) | 1                |
| 12.       | CGMS (аппарат для суточного мониторинга глюкозы)                   | 1                |
| 13.       | Инсулиновая помпа Medtronic  | 1                |
| 14.       | Глюкометры   | 4                |
| 15.       | Весы механические  | 2                |
| 16.       | Весы электронные   | 1                |
| 17.       | Портативный 12 канальный ЭКГ - аппарат                             | 1                |
| 18.       | Центрифуга   | 2                |
| 19.       | Ростомер медицинский   | 1                |
| 20.       | Жиросмер   | 1                |
| 21.       | Монофиламент (для определения тактильной чув-                      | 1                |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | ствительности)  |   |
| 22. | Типтерм (для определения температурной чувствительности)      | 1 |
| 23. | Биотензиометр (для определения вибрационной чувствительности) | 1 |
| 24. | Камертон (для определения вибрационной чувствительности)      | 1 |

### 3.5.2 Перечень имеющихся на кафедре учебных видео - и DVD- фильмов

Таблица 36

| № п/п | Наименование                                 | Продолжительность (мин) | Дата выпуска | Используется в преподавании дисциплины | Курс |
|-------|--|-------------------------|--------------|--|------|
| 1.    | Сахарный диабет и гипотиреоз                 | 20                      | 2012 г       | эндокринология                         | 4    |
| 2.    | Сахарный диабет у детей                      | 15                      | 2012 г       | эндокринология                         | 4    |
| 3.    | Сахарный диабет 1 типа                       | 20                      | 2012 г       | эндокринология                         | 4    |
| 4.    | Инкретины в лечение сахарного диабета 2 типа | 50                      | 2012         | эндокринология                         |      |
| 5.    | Инсулинотерапия                              | 60                      | 2012         | эндокринология                         |      |
| 6.    | Диетотерапия                                 | 50                      | 2012         | эндокринология                         |      |

### 3.5.3. Перечень и содержание обучающих компьютерных программ

Таблица 37

| № п/п | Название и авторы, дата выпуска   | Вид носителя | Используется в преподавании дисциплины | Курс | Шифр специальности |
|-------|-----------------------------------|--------------|--|------|--------------------|
| 1     | Инкретины в лечение сахарногодиа- | DVD          | эндокринология                         | 4    | 32.05.01           |

|   |                   |    |                |   |          |
|---|-------------------|----|----------------|---|----------|
|   | бета 2 типа       |    |                |   |          |
| 2 | Инсулинотерапия   | CD | эндокринология | 4 | 32.05.01 |
| 3 | Диетотерапия      | CD | эндокринология | 4 | 32.05.01 |
| 4 | Щитовидная железа | CD | эндокринология | 4 | 32.05.01 |

### 3.5.4. Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Таблица 38

| № п/п | Перечень помещений  | Количество студентов | Площадь в кв. м.   |
|-------|---|----------------------|--------------------|
| 1.    | Кабинет зав. кафедрой – учебная комната № 1 (Учебная лаборатория «Сахарный диабет») | 30                   | 30,0               |
| 2.    | Кабинет ассистента (Учебная комната №2)   | 10                   | 8,0                |
| 3.    | Кабинет ассистента (Учебная комната №3)   | 10                   | 8,0                |
| 4.    | Кабинет доцента (Учебная комната №4)  | 30                   | 20,0               |
| 5.    | Кабинет доцента (Учебная комната №5)  | 20                   | 17,0               |
| 6.    | Конференцзал  | 80                   | 60                 |
|       | <b>Всего:</b>   |                      | 143 м <sup>2</sup> |

Общая площадь помещений для преподавания составляет 143 кв. м.

На одного студента (при максимальной одновременной нагрузке в 100 человек) составляет 1,43 кв.м.

### Клинические помещения

Таблица 39

| № п/п | Перечень помещений                       | Количество | Количество коек | Площадь в кв. м.     |
|-------|--|------------|-----------------|----------------------|
| 1.    | Палаты для больных (3 этаж ГКБ №21)      | 10         | 40              | 159,2 м <sup>2</sup> |
| 2.    | Палаты для больных (4 этаж клиники БГМУ) | 4          | 20              | 42,5 м <sup>2</sup>  |
| 3.    | Палаты для больных, 5 этаж               | 12         | 60              | 182,6 м <sup>2</sup> |
| 4.    | Палаты для больных, 6 этаж               | 12         | 60              | 182,6 м <sup>2</sup> |

|     |  |    |   |                      |
|-----|--|----|---|----------------------|
| 5.  | Процедурный кабинет (3 этаж ГКБ №21)       | 1  | - | 12,4 м <sup>2</sup>  |
| 6.  | Процедурный кабинет (IV этаж Клиники БГМУ) | 1  | - | 19 м <sup>2</sup>    |
| 7.  | Клинические лаборатории                    | 2  | - | 62,1 м <sup>2</sup>  |
| 8.  | Физиотерапевтическое отделение             | 10 | - | 176,9 м <sup>2</sup> |
| 9.  | Рентгенологическое отделение               | 5  | - | 44,4 м <sup>2</sup>  |
| 10. | Отделение функциональной диагностики       | 15 | - | 175,2 м <sup>2</sup> |
| 11. | Радиоизотопное отделение                   | 5  | - | 86,8 м <sup>2</sup>  |
|     | <b>Всего:</b>                              |    |   |                      |

Общая площадь для преподавания, включая помещения клинической базы, составляет \_\_\_\_\_ кв.м. На одного студента (при максимальной одновременной нагрузке) площадь составляет \_\_\_\_\_ кв. м.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины «Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология» студенты IV курса, обучающиеся по специальности «Медико-профилактическое дело», **должны овладеть следующими практическими умениями и навыками:**

**I. Умение проводить** обследование больных с заболеваниями внутренних органов, позволяющее оценить состояние здоровья пациента и диагностировать заболевания внутренних органов:

- а) методический расспрос больного и (или) его родственников (выявление жалоб, сбор анамнеза жизни и болезни, эпиданамнеза);
- б) осмотр и физикальное исследование всех органов и систем пациента (пальпация, перкуссия, аускультация).

**II. Умение выбрать** оптимальный план лабораторного и инструментального обследования с целью уточнения диагноза больного, интерпретировать полученные результаты, составить алгоритм дифференциальной диагностики.

**III. Умение сформулировать** клинический диагноз больного с использованием современных классификаций с указанием основного диагноза, его осложнений и сопутствующих заболеваний. Обосновать клинический диа-

гноз по данным анамнеза, физикального и лабораторно-инструментального исследований.

**IV. Владение алгоритмом** постановки клинического диагноза, выбора оптимальных схем лечения и профилактических мероприятий при:

- болезнях органов дыхания: хронический бронхит, хроническая обструктивная болезнь легких, пневмония, инфекционные деструкции легких, бронхиальная астма;
- болезнях системы кровообращения: острая ревматическая лихорадка, митральные и аортальные пороки сердца, инфекционный эндокардит, гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда, хроническая сердечная недостаточность;
- болезнях органов пищеварения: хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, хронический холецистит, дискинезии желчевыводящих путей, хронический панкреатит, хронический гепатит, циррозы печени;
- болезнях почек: острый и хронический гломерулонефрит; острая и хроническая почечная недостаточность;
- болезнях системы крови: железодефицитная и В<sub>12</sub>-дефицитная анемии, острые и хронические лейкозы;
- болезнях соединительной ткани: ревматоидном артрите, подагре, остеоартрозе; СКВ, склеродермии;
- болезнях эндокринной системы: сахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы, заболеваниях надпочечников;
- алгоритмом назначения основных методов и методик физиотерапии с целью профилактики, лечения и реабилитации наиболее распространенных заболеваний.

**V. Владение методикой** диагностики, оказания экстренной врачебной помощи и определения тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при следующих неотложных состояниях:

- острая остановка сердца (внезапная смерть);
- шоки (анафилактический, септико-токсический, кардиогенный, геморрагический, гиповолемический);
- острая дыхательная недостаточность, обусловленная астматическим статусом, массивной пневмонией, гидротораксом, тромбоэмболией легочной артерии; обморок, коллапс;
- ангинозный статус (кардиогенные боли);
- острая сердечная недостаточность (левожелудочковая, правожелудочковая), нарушения ритма и проводимости сердца (пароксизм мерцания и трепетания предсердий, приступ наджелудочковой и желудочковой тахикардии);
- гипертонический криз;
- острые аллергические реакции;
- легочные, желудочно-кишечные кровотечения;



- диабетических комах.

**VI. Владение алгоритмом** постановки предварительного диагноза с последующим направлением к врачу специалисту при следующих заболеваниях внутренних органов:

- болезнях органов дыхания: абсцесс и гангрена легких, бронхоэктатическая болезнь, рак легких, туберкулез легких;
- болезнях системы кровообращения: врожденные пороки сердца, синдром Рейно, тромбооблитерирующие заболевания артерий, варикозная болезнь нижних конечностей;
- болезнях органов пищеварения: прободная язва желудка, рубцовый пилоростеноз, пенетрирующая язва 12-ти перстной кишки, холелитиаз, острый холецистит, острый панкреатит, рак пищевода, рак желудка, опухоль поджелудочной железы, кишечная непроходимость, острый аппендицит, перитонит, рак толстой кишки, геморрой;
- болезнях почек: острый пиелонефрит, острая почечная недостаточность, туберкулез почек;
- болезнях крови: анемии гемолитическая, гипопластическая, агранулоцитоз, острый лейкоз, хронические лейкозы, тромбоцитопеническая пурпура;
- инфекционных болезнях: вирусные гепатиты, СПИД, сепсис.

**VII. Владение методикой выполнения** следующих манипуляций:

искусственная вентиляция легких простейшими методами, непрямой массаж сердца, инфузионная терапия; измерение АД, определение группы крови и резус-фактора, введение лекарственных средств внутрь, инъекции (подкожные, внутримышечные, внутривенные), промывание желудка и кишечника, катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.

**VIII. Владение навыками** оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного больного и др).

**IX. Владение навыками** проведения санитарно-просветительной работы с больными терапевтического профиля.

**X. Владение** профессиональным языком, медицинской терминологией, навыками оформления рецептов на латинском языке.

**XI. Владение навыками** проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы по проблемам внутренних болезней (составление обзора литературы, ведение дискуссии и др.).

**XII. Владение навыками** медицинской этики и врачебной деонтологии при общении с больными и коллективом.

Учет приобретенных студентами практических умений и навыков проводится на практических занятиях и отмечается в паспорте профессиональных компетенций (приложение к зачетной книжке).

## **5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (138 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (69 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению врачебными навыками диагностики, лечения и профилактики заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний внутренних органов; освоить практические умения методического расспроса, осмотра, физикального исследования, интерпретации данных лабораторно-инструментальных исследований, методики постановки диагноза и назначения лечебных и профилактических мероприятий, диагностики и оказания экстренной помощи при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней.

Практические занятия проводятся в виде коллоквиума по учебной теме, демонстрации тематических больных, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (иммитационные технологии-деловые игры, ролевые игры, тренинг практических навыков, тренинговые компьютерные программы; неиммитационные технологии- лекции с мультимедийным проецированием, дискуссия с «мозговым штурмом», проблемная лекция, программированное обучение (ситуационные задачи). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по дисциплине во внеаудиторное время и включает написание рефератов, написание истории болезни, подготовку к занятиям, подготовку к тестированию, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию больных, оформляют рефераты и представляют учебную историю болезни.

Написание реферата, учебной истории болезни, самостоятельная работа с больными способствуют формированию практических навыков (умений) и владений.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию врачебного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Дата.

Подпись разработчика.