**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации**

Кафедра лучевой диагностики и лучевой терапии с курсом ИПО

 УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

профессор И.В.Верзакова



«\_\_5\_» ноября 2013 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

по практическим занятиям по теме: «Лучевая диагностика повреждений и воспалительных заболеваний (остеомиелит) зубочелюстной системы.Лучевая диагностика слюнных желез, подчелюстной области»

Дисциплина: лучевая диагностика и лучевая терапия

Специальность (код, название): 060105 стоматология

Курс 3

Семестр 5

Уфа 2013

Тема : Лучевая диагностика повреждений и воспалительных заболеваний (остеомиелит) зубочелюстной системы.Лучевая диагностика слюнных желез, подчелюстной области» на основании типовой программы дисциплины «Программа по лучевой диагностике и лучевой терапии для студентов высших медицинских заведений», утвержденной МЗ РФ в 2000 году и в соответствии с рабочей программой по лучевой диагностике и лучевой терапии, утвержденной

«24» сентября 2008г председателем КНМС по УР профессором Хасановым А.Г.

Рецензенты:

1. Д.м.н., профессор кафедры хирургии с курсами эндоскопии и стационарзамещающих технологий ИПО Фаязов Р.Р.

2. Д.м.н., профессор, зав.каф. факультетской периатрии с курсами педиатрии и неонатологии и симуляционным центром ИПО Викторов В.В.

Автор: д.м.н., профессор, зав каф. лучевой диагностики и лучевой терапии с курсом ИПО Верзакова И.В., доцент Губайдуллина Г.М., к.м.н., доцент Макарьева М.Л.

Утверждение на заседании №\_\_\_\_ кафедры лучевой диагностики и лучевой терапии с курсом ИПО от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

1. **Тема и ее актуальность.** Методы лучевой диагностики находят широкое при­менение в современной клинике. Каждый врач - клиницист должен понимать сущность различных методов лучевой диагностики, знать их возможности при диагностике заболеваний различных органов и систем, показания и противопоказания к проведению.
2. **Цель занятия:** познакомиться с особенностями применения лучевых методов исследования, используемых в диагностике повреждений, воспалительных заболеваний зубочелюстной системы, заболеваний слюнных желез; научиться самостоятельно анализировать сонограммы, сцинтиграммы, рентгенограммы.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать** (исходные базисные знания и умения):

* методы ЛД, используемые в исследовании слюнных желез;
* методы ЛД,используемые в исследовании повреждений,воспалительных заболеваний.
* достоинства и возможности различных методов лучевой диагностики;
* принципы радионуклидных исследований;
* лучевую анатомию и физиологию слюнных желез;
* лучевую семиотику заболеваний слюнных желез;
* принципы комплексной лучевой диагностики заболеваний слюнных желез.
* знать методы противолучевой защиты во время исследования слюнных желез.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен

**уметь**:

* составлять алгоритм лучевых исследований при заболеваниях слюнных желез;
* оценивать сонограммы и сцинтиграммы, рентгенограммы слюнных желез.

**3. Необходимые базисные знания и умения:**

* методы ЛД, используемые в исследовании повреждений ,воспалительных заболеваний зубочелюстной системы, слюнных желез;
* достоинства и возможности различных методов лучевой диагностики;
* принципы радионуклидных исследований;

- лучевую анатомию и физиологию зубочелюстной системы ,слюнных желез;

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** 6 часов.

**6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал: Рентгенограммы, КТ-, МРТ-граммы, сцинтиграммы, термо­граммы, тесты исходного и конечного уровня знаний;

6.2. ТСО: негатоскопы, компьютеры

7. **Структура занятия**:

7. **Структура занятия**

7.1. Вступительное слово преподавателя

7.2. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Тестовый контроль исходного уровня знаний

Пример тестового задания.

Какой из перечисленных видов излучения относится к ионизирующим?

А. Видимый свет

B. Радиоволны

C. Гамма лучи

Д. Инфракрасные лучи

Е. Ультразвуковые Эталон ответа: С.

7.3 Знакомство с отделением лучевой диагностики, устройством гамма-установки, линейного ускорителя электронов;

7.4. Групповой разбор узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия;

 7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Тестовый контроль конечного уровня знаний:

Пример: Определите, верно, или неверно каждое из приведенных утверждений и есть ли между ними связь.

Гамма-излучение относится к редкоионизирующему, потому что квантовые ви­ды излучения не имеют массы покоя и заряда.

Эталон ответа: Верно, верно, связь есть.

Место проведения самоподготовки:

кафедра лучевой диагностики и лучевой терапии, учебная комната, кабинеты отдела интроскопии

Учебно-исследовательская работа студентов по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой, анализ историй болезни, анализ медицинской документации по лучевой терапии (план лучевой терапии)

Таблица 1. Технологическая карта занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Этапы занятия, их содержание | Времяв мин. | Используемые наглядные, методические пособия и др. | Место проведения | Цель и характер деятельности |
| студента | Преподавателя |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Организационный этап | 5 |  | Учебная комната |  |  |
| 2 | Контроль исходных знаний студентов с применением тестовых заданий | 15 | Тесты I, II, III типов и др. | Учебная комната,Компью-ТерныйКласс | Усвоение теоретического материала. Решение типовых задач с использованием тестов | Контроль исходного уровня знаний, усвоение современных концепций этиопатогенеза, клиники и др. |
| 3 | Ознакомление студентов с содержанием занятия | 10 | Учебные таблицы, слайды, алгоритмы, рентгенограммы, проекционная аппаратура, негатоскоп, ист. болезни | УчебнаяКомната |  |  |
| 4 | Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя:а) курация тематических больных | 30 | Больные…Фонендоскоп и др. | Палаты больных | Уметь собрать анамнез, провести физикальное обследование, сформулировать диагноз, назначить адекватное лечение | Контроль за проводимыми исследованиями |
| б) посещение с больными стоматологическых и диагностических кабинетов | 30 | Больные, диагностическое и стоматологическое оборудование кабинетов, лабораторий и др. | Блок лучевой терапии | Участие в обследовании и лечении курируемых больных | Контроль за деятельностью студентов, соблюдением техники безопасности при работе с электрическими приборами |
| в) анализ результатов дополнительных исследований больных | 20 | Негатоскоп, микроскоп, набор рентгенограмм, анализов крови | Учебная комната | Установить по данным R-графии наличие процесса, и др., определить показания и противопоказания к лучевой терапии | Оценка трактовки лабораторных и инструментальных исследований |
| 5 | Разбор проведенной курации больных, выполненных лабораторных исследований | 30 | Больные, их медицинские карты, результаты исследований и др. | Палаты, учебная комната | Уметь выделять характерные данные анамнеза больного, провести обследование, поставить предварительный диагноз, составить план обследования, сформулировать клинический диагноз по МКБ, выявить осложнения болезни и др. | Формировать клиническое мышление студента. Подчеркнуть клинические особенности различных вариантов заболевания и его осложнения |
| 6 | Разбор вопросов лечения:  | 20 | Курируемые больные | Учебная комната | Составить план лечения больного,  | Обратить внимание студентов на общие задачи при лечении больных на индивидуальность подбора средств |
| 7 | Контроль конечного уровня знаний и умений по теме | 15 | Тесты, ситуационные задачи, деловые игры, компьютерные контролирующие программы и др. | Учебная комната, компью-ТерныйКласс | Усвоение те-оретического и практического материала по темезанятия. | Подведение итогов занятия.Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия |
| 8 | Задание на дом | 5 |  |  |  |  |

Литература:

Основная

1. В.В. Яковец. Рентгенодиагностика заболеваний органов головы, шеи и груди. - Гиппократ, 2002.-576с.

2. Линденбратен Л. Д., Королюк И. П. Медицинская радиология и рент­генология (основы лучевой диагностики и лучевой терапии): Учеб­ник-М.: Медицина, 2000. -С. 529-544.

3. Линденбратен Л. Д., Королюк И. П. Медицинская радиология и рент­генология (основы лучевой диагностики и лучевой терапии): Учеб­ник-М.: Медицина, 2000. -С. 612-618.

Дополнительная

1. Н.А. Рабухина, А.П. Аржанцев Стоматология и челюстно-лицевая хирургия: атлас рентгенограмм. – М.: Медицинское информационного агентство, 2002 -302 с.

2. КочетковА.Г., СоколовВ.В., Коновалова И.В. Рентгенодиагностический метод в изучении нормальной анатомии человека: Учебное пособие.– Н.Новгород: Изд-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2002.– 120 с.

3. Общее руководство по радиологии под ред. Holger Pettersson МД. Т.Т. 1,2., 2000

4. Путеводитель по диагностическим изображениям: Справочник практического врача / Ш.Ш. Шотемор, И.И. Пурижанский, Т.В. Шевякова и др. – м.: Советский спорт, 2001. – 400 с.

Подпись автора методической разработки.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.