

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КАФЕДРА ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ
КАФЕДРА ГИГИЕНЫ ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БОЛЕЗНЕЙ**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

В.Н. Павлов

«*30*» *августа* 201*3* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ»

Специальность

060103 Педиатрия

Форма обучения

Очная

Срок освоения ООП 6 лет

Курс III - IV

Семестр VI – VII

Всего 216 часов (6 ЗЕ)

Факультетская терапия/профессиональные болезни 144/36 часов

Лекции 28/ 8 часов

Экзамен 36 часов

Практические занятия 68/16 часов

Самостоятельная внеаудиторная работа 48/ 12 часов

Уфа -201*3*

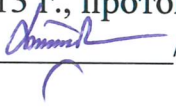
При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВПО по специальности 060103 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 8 ноября 2010 г. № 1122
- 2) Учебный план ООП ВПО по специальности 060103 Педиатрия, утвержденный Ученым советом ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 26 июня 2013 г., протокол № 6

Рабочая программа учебной дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» одобрена на заседании кафедры факультетской терапии 27 июня 2013 г., протокол № 24

Заведующий кафедрой, профессор  / Г.Х.Мирсаева/

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методическим советом специальности Педиатрия 27 июня 2013 г., протокол № 6

Председатель учебно-методического совета  / Х.Х. Мурзабаев/

Разработчики:

Зав. кафедрой факультетской терапии, доктор медицинских наук, профессор Г.Х.Мирсаева

Зав. кафедрой гигиены труда и профессиональных болезней, доктор медицинских наук, профессор З.С. Терегулова

Доцент кафедры факультетской терапии, к.м.н. Г.К. Макеева

Доцент кафедры факультетской терапии, к.м.н. Г.Ф. Амирова

Ассистент кафедры гигиены труда и профессиональных болезней, к.м.н. А.Р. Кудашева

Рецензенты:

Заведующий кафедрой факультетской терапии ГБОУ ВПО «Челябинская государственная медицинская академия» Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор С.П. Сеницын

Профессор кафедры факультетской терапии ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская Академия имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации, доктор медицинских наук, профессор А.Я. Кравченко.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	5
2.1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	5
2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП специальности Педиатрия.....	6
2.2.1. Учебная дисциплина «Факультетская терапия, профессиональ- ные болезни» относится к циклу.....	6
2.2.2. Знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.....	6
2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	15
2.3.1. Виды профессиональной деятельности.....	16
2.3.2. Наименование формируемых компетенций.....	16
3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	21
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	21

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ»

3.1.1. Объем учебного модуля и виды учебной работы.....	22
3.2.1. Разделы учебной работы и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	23
3.2.2. Разделы учебного модуля «Факультетская терапия», виды учеб- ной деятельности и формы контроля.....	24
3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебного модуля.....	25
3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по се- местрам изучения учебного модуля	26
3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.....	27
3.3.1. Виды самостоятельной работы студента.....	27
3.3.2. Примерная тематика рефератов	30
3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМО- СТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ	31
3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.....	31
3.4.2. Примеры оценочных средств.....	33
3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ	37
3.5.1. Основная литература.....	37
3.5.2. Дополнительная литература.....	38
3.5.3. Электронные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	42
3.6. Материально-техническое обеспечение учебного модуля	42
3.6.1. Технические средства обучения.....	42
3.6.2. Перечень имеющихся на кафедре учебных видео - и DVD- фильмов.....	43
3.6.3. Перечень и содержание обучающих компьютерных программ....	44
3.6.4. Использование учебных комнат для работы студентов, палат,	

лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования	46
3.7. Образовательные технологии.....	48
3.8. Разделы учебного модуля и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....	48
4. Методические рекомендации по организации изучения модуля...	49

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ»

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	50
3.1.1. Объем учебного модуля и виды учебной работы.....	50
3.1.2. Разделы учебной работы и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	51
3.1.3. Разделы учебного модуля, виды учебной деятельности и формы контроля.....	52
3.1.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебного модуля	54
3.1.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебного модуля	55
3.2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.....	55
3.2.1. Виды самостоятельной работы студента.....	55
3.2.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ	56
3.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕШАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ	57
3.3.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.....	57
3.3.2. Примеры оценочных средств.....	58
3.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ	60
3.4.1. Основная литература.....	60
3.4.2. Дополнительная литература.....	61
3.4.3. Базы данных, информационно–справочные и поисковые системы	62
3.5. Материально-техническое обеспечение учебного модуля	62
3.5.1. Использование учебных комнат для работы студентов, палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования	62
3.6. Образовательные технологии.....	65
3.7. Разделы учебного модуля и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....	66
4. Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля.....	66

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание основ клинической медицины имеет особое значение при подготовке врачей всех специальностей. При изучении внутренних болезней формируются основы клинического мышления, медицинской этики и деонтологии, вырабатываются врачебные навыки обследования больных, постановки клинического диагноза, назначения адекватного лечения, оказания неотложной помощи при угрожающих состояниях, выполнения основных врачебных манипуляций. Все это имеет большое значение для формирования основных профессиональных компетенций будущего врача-педиатра вне зависимости от сферы его будущей деятельности.

Врачам различных специальностей в практической деятельности приходится решать вопросы о возможности влияния производственных факторов на состояние здоровья работающих и установления характера заболевания и возможности связи их с профессией, поэтому изучение профессиональных болезней имеет важное значение в подготовке врачей, как клинических, так и гигиенических специальностей. Знание клиники профессиональных болезней необходимы будущему врачу для оказания специализированной медицинской помощи рабочим промышленных предприятий и сельского хозяйства, для осуществления санитарного надзора, предупреждения вредного действия факторов производственной среды на организм человека.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» состоит в **овладении знаниями** этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики внутренних и профессиональных болезней, умениями и навыками постановки клинического диагноза и назначения лечения при заболеваниях внутренних органов и профессиональных болезнях, знаниями мер профилактики, медико-социальной экспертизы и реабилитации профессиональных больных.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний вопросов этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней;
- совершенствование практических навыков расспроса, осмотра и физикального исследования больных, позволяющих оценить состояние здоровья пациента и диагностировать заболевания внутренних органов и профессиональные болезни;
- обучение студентов умению выделить ведущие признаки, симптомы и синдромы болезней, определяющие тяжесть состояния и нозологический диагноз;

-обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторно-инструментального обследования при заболеваниях внутренних органов, интерпретации полученных результатов и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней, методам реабилитационных и профилактических мероприятий;

-обучение студентов навыкам оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в клинике внутренних болезней и при острых профессиональных отравлениях;

- обучение студентов правилам оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного больного, оформление клиничко-социального заключения и др.);

-формирование навыков изучения нормативно-правовых актов, научной литературы;

-формирование принципов медицинской этики и врачебной деонтологии навыков при общении с больными и коллективом.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП специальности Педиатрия

2.2.1. Учебная дисциплина «Факультетская терапия, профессиональные болезни» относится к циклу профессиональных дисциплин базовой части ООП высшего профессионального образования по специальности Педиатрия.

2.2.2. Для изучения дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» необходимы следующие **знаний, умения и навыки**, формируемые предшествующими дисциплинами:

Таблица 1

Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами
Биохимия	Знания: Биосинтез холестерина. Обмен холестерина в печени. Гиперхолестеринемия и ее причины. Выведение холестерина и желчных кислот из организма. Биохимия атеросклероза. Механизм образования атеросклеротической бляшки. Характеристика гиперлипидемий и их классификация. Биохимические основы лечения гиперлипидемий и атеросклероза. Свертывающая и противосвертывающая система крови. Фибринолиз. Коллаген. Изменения соединительной ткани при рев-

	матической лихорадке и системных заболеваниях соединительной ткани. Кининовая система крови Умения: -Определение биохимических показателей в крови, содержимом желудка и моче. Навыки: Интерпретации нормальных биохимических показателей.
Микробиология, вирусология	Знания: Грамположительные кокки (стафилококки, стрептококки, пневмококки). Патогенез стафилококковых инфекций. Роль кокковой микрофлоры в этиологии воспалительных заболеваний легких и бронхиального дерева. Клебсиеллы. Риккетсии. Микоплазмы. Кандиды. Их роль в этиологии острых пневмоний, бронхитов, НЗЛ. Аденовирусы. Вирусы гриппа. Парагриппозные вирусы. Респираторно-синцитиальный вирус. Их роль в этиологии воспалительных заболеваний органов дыхания. Синегнойная палочка. Протей. Клостридии анаэробной инфекции. Их роль в развитии нагноительных заболеваний легких. Роль β-гемолитического стрептококка в этиологии ревматизма. Стрептококки, стафилококки, энтерококки. Грамотрицательные бактерии: кишечная палочка, синегнойная палочка, протей, клебсиеллы. Грибы – кандиды, аспергиллы. Бактериальные коалиции, L -формы. Вирусы. Коксаки. Роль вышеуказанных инфекций в возникновении инфекционного эндокардита. <i>Helicobacter pylori</i>. Роль в этиологии хронического гастрита и язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики. Основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализация микроорганизмов в организме человека. Основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофи-

	лактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике. Умения: Взятие материала для бактериологических, вирусологических и серологических исследований, транспортировка и хранение материала. Приготовление микроскопических препаратов, проведение простейших микробиологических исследований, дифференцирование микроорганизмов по морфологическим признакам. Навыки: Интерпретации результатов бактериологических, вирусологических и серологических исследований
Патофизиология, клиническая патофизиология	Знания: Основы патологической физиологии дыхательной недостаточности при остром воспалительном процессе в легком. Типы одышки. Патогенез интоксикационного синдрома, острой сосудистой недостаточности при крупозной пневмонии. Типы лихорадки. Понятие о кризисе и лизисе. Патогенез ИТШ. Механизм нарушений дренажной функции бронхиального дерева (трахеобронхиальный клиренс, синдром цилиарной дискинезии, нарушения сурфактантной системы легких, нарушения гуморального и клеточного звеньев местной защиты легких). Патогенез бронхообструктивного синдрома. Значение общей реактивности организма и нарушения саногенеза в процессе развития нагноительного процесса в легком. Механизмы гиперреактивности бронхиального дерева при астме. Иммунологические и не иммунологические механизмы развития заболевания. Особенности воспалительной реакции на иммунной основе по типу ГНТ и ГЗТ. Характерные фазовые изменения соединительной ткани при ревматическом процессе и их исход. Особенности внутрисердечной и центральной гемодинамики при различных пороках сердца. Закономерности гипертрофии и дилатации отделов сердца при пороках. Механизмы компенсации кровообращения. Условия формирования легочной гипертензии, застойных явлений в большом круге кровообращения. Особенности инфекционно-токсической и иммунно-воспалительной фаз патогенеза инфекционного эндо-

	кардита. Типы центральной гемодинамики при гипертонической болезни. Характеристики УО, МО и ОПС. Формирование гиперкинетического и гипокINETического типов кровообращения при гипертонической болезни. Компенсаторные изменения сердечной мышцы. Резервы компенсации, срыв компенсации, развитие осложнений. Роль ренин-ангиотензин-альдостероновых систем в патогенезе ГБ. Патогенез гипертонических кризов. Патогенез хронической сердечной недостаточности: а) по левожелудочковому типу б) по правожелудочковому типу Механизмы компенсации кровообращения при хронической сердечной недостаточности. Патогенез «сердечных» отеков, асцита, гидроторакса, анасарки. Роль ренин-ангиотензин-альдостероновых систем. Механизмы регуляции желудочной секреции и моторной функции желудка. Их нарушения при хроническом гастрите. Факторы агрессии и защитные механизмы при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Патогенетические аспекты нарушения моторной и секреторной функции желчного пузыря. Факторы, создающие условия для застоя желчи и её инфицирования. Роль коллоидно-осмотических свойств желчи в формировании холелитиаза. Патогенез. Значение патологии желудка, гепатобилиарной системы в развитии заболевания, поджелудочной железы. Роль нарушений микроциркуляции. Развитие ДВС-синдрома. Патогенез холестатического синдрома (внепеченочный и внутрипеченочный холестаз), типы желтух и механизм их развития. Патогенез геморрагического синдрома и гиперспленизма. Механизм развития синдрома портальной гипертензии и асцита при циррозе печени. Механизм гепатоцеллюлярной недостаточности. Экзогенная и эндогенная энцефалопатия. Механизм развития отеочного синдрома, артериальной гипертензии при гломерулонефрите. Механизм анемического синдрома. Нарушение азотовыделительной функции почек, патогенез острой и хронической почечной недостаточности. Умение:
--	---

	Подсчет форменных элементов крови, лейкоцитарной формулы. Регистрация изменений функции внешнего дыхания Навыки: Анализ гемограмм при различной патологии. Анализ ЭКГ при различной патологии. Оценка изменений функции внешнего дыхания.
Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	Знания: Патоморфология долевой и очаговой пневмонии. Морфология абсцесса и гангрены легких. Осложнения. Исходы. Морфологическая картина амилоидоза внутренних органов. Иммуноморфологическая характеристика БА. Осложнения. Причины смерти. Иммуноморфологическая характеристика ревматизма. Фазы дезорганизации соединительной ткани (мукоидное и фибриноидное набухание, ревматическая гранулема, склероз). Патологическая анатомия эндокардита, миокардита, перикардита, ревмоваскулита. Морфология инфекционного (септического) эндокардита. Исходы. Причины смерти. Бородавчатый эндокардит как причина тромбоэмболий в сосуды большого круга кровообращения. Изменения кожи, нервной системы, почек и других органов. Осложнения. Особенности патологоанатомической картины компенсированных и декомпенсированных митральных и аортальных пороков сердца ревматической этиологии. Осложнения. Причины смерти. Клинико-морфологические формы и стадии гипертонической болезни. Осложнения. Причины смерти. Морфологические взаимоотношения гипертонической болезни, атеросклероза и ИБС. Патологическая анатомия ишемической, некротической стадий и стадии рубцевания инфаркта миокарда. Крупноочаговый и мелкоочаговый некрозы. Морфологическая характеристика острого, рецидивирующего и повторного инфаркта миокарда. Осложнения. Причины смерти. Морфогенез атеросклероза. Патологоанатомическая картина атеросклероза венечных артерий сердца и аорты. Морфология атеросклеротического кардиосклероза. Осложнения. Причины смерти. Ревматические пороки сердца. Гипертоническая болезнь и ИБС – как причины хронической сердечной не-

	достаточности. Рабочая гипертрофия, тоногенная и миогенная дилатация сердца. Изменения внутренних органов при хроническом венозном застое. Морфологическая характеристика отека легких. Морфология кардиального цирроза печени. Механизм тромбоэмболических осложнений. Причины смерти. Патологическая анатомия хронического гастрита. Роль хронического гастрита в развитии рака желудка. Диагностическое значение фиброгастробиопсии. Патологоанатомическая характеристика язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Стадии морфогенеза. Диагностическое значение фиброгастробиопсии. Выявление в биоптатах НР. Осложнения. Исходы. Умение: Взятие биопсийного материала и направление в гистологическую лабораторию. Макроскопическая и микроскопическая диагностика болезней. Навыки: Построение диагноза, интерпретация заключения гистолога.
Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	Знания: Семиотика заболеваний органов дыхания. Методы физикального исследования больных с патологией органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы исследования в пульмонологии. Семиотика заболеваний органов кровообращения. Методы физикального исследования больных с патологией сердечно-сосудистой системы Лабораторные и инструментальные методы исследования в кардиологии. Семиотика заболеваний органов пищеварения. Методы физикального исследования больных с патологией системы пищеварения. Лабораторные и инструментальные методы исследования в гастроэнтерологии. Семиотика заболеваний почек. Методы физикального исследования больных с патологией почек. Лабораторные и инструментальные методы исследования в нефрологии. Семиотика анемий. Физикальные и лабораторные исследования в гематологии. Умения: Методический расспрос больного с внутренними органов.

	Общий осмотр больного. Антропометрические исследования. Осмотр, пальпация грудной клетки. Топографическая и сравнительная перкуссия, аускультация легких. Пальпация сердца. Перкуссия относительной и абсолютной тупости сердца. Аускультация сердца. Исследование вен и артерий, пульса. Определение АД Поверхностная ориентировочная и методическая, глубокая, скользящая пальпации живота. Перкуссия и пальпация органов брюшной полости. Определение перкуторных размеров печени по Курлову Выявление болезненных точек желчного пузыря, поджелудочной железы. Проведение перкуссии и пальпации почек и мочевого пузыря. Навыки: Анализ результатов: • общего анализа крови • общего анализа мочи, по Зимницкому • общего анализа мокроты • биохимического анализа крови (основных показателей) • копрологического исследования • рентгенографии грудной клетки • спирографии • диагностической плевральной пункции • электрокардиографии • исследования желудочного сока • дуоденального зондирования Оформления истории болезни и температурного листа Обоснование диагноза и назначение плана дальнейшего обследования
Модуль Лучевая диагностика	Знание: Значение рентгенологических и ультразвуковых методов исследования для диагностики заболеваний внутренних органов Сегментарное строение легких. Размеры, формы здорового сердца. Правила чтения рентгенограмм, методы рентгенологического исследования внутренних органов, костей и

	суставов. Умение: Составление протокола рентгенологического исследования легких, пищевода, желудка, кишечника, костей и суставов согласно схеме анализа рентгенограмм. Умение отличать по сонограммам норму от патологии. Составление протокола УЗИ. Навыки: Дифференцирования нормы от патологии на рентгенограммах ОГК, пищевода, желудка, кишечника, костей и суставов. Выявление основных УЗИ признаков патологии внутренних органов
Общая физиотерапия	Знание: Физические факторы в профилактике и лечении заболеваний внутренних органов. Лечебное применение сформированных и физических факторов в клинике внутренних болезней Умения: Определение показаний и противопоказаний к лечебному применению естественных и физических факторов, к санаторно-курортному лечению. Навыки: Выбор методики физиотерапевтических процедур при заболеваниях внутренних органов. Принципы дозирования.
Факультетская хирургия	Знания: Осложнения язвенной болезни, показания к хирургическому лечению. Отличительные клинические симптомы острого и хронического калькулезного холецистита, показания к хирургическому лечению. Отличительные клинические симптомы острого панкреатита, показания к хирургическому лечению. Клиника и диагностика пищеводных, желудочно-кишечных и геморроидальных кровотечений, тактика лечения. Умение: Определение показаний к хирургическому лечению при заболеваниях органов брюшной полости и их осложнениях. Навыки: Оказание неотложной помощи при осложнениях язвенной болезни, остром панкреатите и холецистите. Оказание неотложной помощи при наружных и внут-

	ренных кровотечениях. Определение группы крови, резус-фактора Промывание желудка, выполнение сифонных и очистительных клизм, катетеризация мочевого пузыря Выполнение подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций
Неврология, медицинская генетика	Знания: Клиника и принципы лечения хронической недостаточности мозгового кровообращения, транзиторной ишемии мозга (ТИМ), геморрагического и ишемического инсультов. Методы реабилитации больных, перенесших ОНМК. Умение: Интерпретация результатов дополнительных методов исследования (КТ, МРТ головного мозга, ЭЭГ, РЭГ, УЗДГ МАГ, R -графии черепа и др.). Выявление неврологических симптомов гипертонической болезни, острого ишемического и геморрагического инсульта и хронической недостаточности мозгового кровообращения. Назначение дифференцированной терапии при мозговом инсульте в остром периоде. Навыки: Диагностика острого нарушения мозгового кровообращения. Оказание экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях (геморрагический и ишемический инсульты, отек головного мозга, судорожный синдром, вегетативные кризы и др.).
Фармакология	Знания: Механизм действия современных антибактериальных, муколитических, бронхолитических, противовоспалительных, противокашлевых и иммуномодулирующих препаратов. Определение показаний к назначению кромонов, ингаляционных и системных ГКС, ингаляционных β_2-агонистов и м-холинолитиков при бронхиальной астме и ХОБЛ. Препараты противовоспалительного действия (НПВС, ГКС, аминокислотные производные). Препараты для лечения нарушений сердечного ритма и хронической сердечной недостаточности. Механизм действия современных гипотензивных препаратов. Лекарственные средства для купирования гипертонических кризов. Препараты для лечения стенокардии во время приступа

	и во внеприступном периоде. Механизм действия основных фармакологических средств, направленных на купирование основных синдромов инфаркта миокарда Фармакологическое действие препаратов, применяемых при нарушениях секреторной функции желудка. Лекарственные средства для проведения эрадикационной терапии при НР-ассоциированном гастрите и ЯБ. Средства, направленные на восстановление желчевыделения, купирование воспалительных и дискинетических изменений желчевыводящих путей. Механизм действия препаратов, применяемых при нарушениях функционального состояния поджелудочной железы Средства, применяемые при лечении заболеваний печени: гепатопротекторы, желчегонные, ГКС, витамины, белковые гидролизаты, глюкоза, метаболики. Механизм действия лекарственных средств для лечения гломерулонефритов. Механизм действия препаратов, назначаемых при железодефицитных состояниях. Умения: Оформление рецептов применяемых препаратов. Определение способа, дозы и кратности введения медикаментов. Навыки: Написание рецептов на препараты для лечения заболеваний внутренних органов.
Гигиена	Знания: Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. Умения: Санитарно-гигиеническая оценка факторов окружающей среды. Проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. В основе преподавания дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Профилактическая.
2. Диагностическая.
3. Лечебная.

2.3.2. Изучение дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК):

Таблица 2

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-1	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.	Обязанности, права, место врача в обществе	Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Принципами врачебной этики и медицинской деонтологии	Коллоквиум
2.	ПК-5	Способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного;	Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного обследования больного терапевтического профиля	Определить статус пациента: собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента, провести первичное обследование системы	Методами общеклинического обследования больных с заболеваниями внутренних органов, интерпретации результатов лабораторно-	Коллоквиум Тестирование письменное или компьютерное Индивидуальное домашнее задание Контрольная работа

				тем и органов, оценивать результаты ЭКГ, спирограмму, данные рентгенологического обследования, применяемых для выявления заболеваний внутренних органов	инструментального обследования, правильным ведением медицинской документации	
3.	ПК-15	Способность и готовность к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом.	Методы диагностики, современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных	Отличать в сыроворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина и др.) от патологически измененных и объяснить причины различий	Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека	Коллоквиум Тестирование письменное или компьютерное Собеседование по ситуационным задачам Контрольная работа
4.	ПК-16	Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-	Функциональные системы организма человека, струк-	Интерпретировать результаты наиболее распространен-	Методами общеклинического обследования, интер-	Коллоквиум Тестирование письменное или компьютерное

		иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.	турные и функциональные основы и патологических состояний, причины, основные механизмы развития патологических процессов, нарушений функций органов и систем.	ных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии внутренних органов, обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного	претацией результатов клинико-иммунологического обследования.	Собеседование по ситуационным задачам
5.	ПК-17	Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.	Критерии диагноза различных заболеваний	Сформулировать клинический диагноз, проводить диагностику неотложных состояний	Методами общеклинического обследования, алгоритмом развернутого клинического диагноза, основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при	Коллоквиум Тестирование письменное или компьютерное Собеседование по ситуационным задачам

					неотлож- ных и уг- рожаю- щих жиз- ни со- стояниях	
6.	ПК-19	Способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	Методы лечения и показания к их применению.	Обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.	Основными врачебными, диагностическими и лечебными мероприятиями.	Коллоквиум Тестирование письменное или компьютерное Собеседование по ситуационным задачам Индивидуальное домашнее задание
7.	ПК-20	Способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями.	Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении заболеваний внутренних орга-	Разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических	Навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Коллоквиум Тестирование письменное или компьютерное Собеседование по ситуационным задачам

			нов.	средств, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.		
8.	ПК-21	Способность и готовность осуществлять населению первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Основные диагностические и лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов и состояниях, способных вызвать тяжёлые осложнения или летальный исход (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома,	Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в клинике внутренних болезней, проводить их интенсивную терапию, реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.	Алгоритмом диагностики и интенсивной терапии при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Коллоквиум Тестирование письменное или компьютерное Собеседование по ситуационным задачам

			шок), методы их не- медлен- ного уст- ранения, противо- шоковые меропро- приятия.			
--	--	--	--	--	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» и виды учебной работы

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего ча- сов	Семестры	
		VI	VII
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	120	60	60
Лекции (Л)		18/8	10
Практические занятия (ПЗ),		18/16	50
Семинары (С)	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	48/12	36/12	12
<i>История болезни (ИБ)</i>	10/10	10/10	-/-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-
<i>Реферат (Реф)</i>	4/-	4/-	-/-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8/1	5/1	3/-
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	7/1	5/1	2/-
<i>Подготовка к рубежному текущему контролю (РТК)</i>	2/-	2/ -	-/-
<i>Изучение дополнительных разделов учебных тем</i>	13/-	6 /-	7/-
<i>Работа с дидактическим материалом (обучающие и контролирующие программы, ау-</i>	4/-	4/-	-/-

<i>ди- и видеоматериалы, мультимедийные атласы и др.)</i>				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	-
	экзамен (Э)	-	-	36 часов
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.			216
	ЗЕТ			6

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ» ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Объем учебного модуля «Факультетская терапия» и виды учебной работы

Таблица 4

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VI	VII
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	96	36	60
Лекции (Л)		18	10
Практические занятия (ПЗ),		18	50
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	48	36	12
<i>История болезни (ИБ)</i>	10	10	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-
<i>Реферат (Реф)</i>	4	4	-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	5	3
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	7	5	2
<i>Подготовка к рубежному текущему контролю (ППК)</i>	2	2	-
<i>Изучение дополнительных разделов учебных тем</i>	13	6	7

<i>Работа с дидактическим материалом (обучающие и контролирующие программы, ауди- и видеоматериалы, мультимедийные атласы и др.)</i>		4	4	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	-
	экзамен (Э)	-	-	36 час
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.			180 часов
	ЗЕТ			5

3.2.1. Разделы учебного модуля «Факультетская терапия» и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

Таблица 5

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебного модуля	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-1, ПК-5, ПК15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21	Заболевания органов дыхания	1.Пневмония 2.Хронический бронхит. Хроническая обструктивная болезнь легких. 3. Инфекционные деструкции легких 4. Бронхиальная астма
2.	ПК-1, ПК-5, ПК15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21	Заболевания органов кровообращения	1.Ревматическая лихорадка 2. Митральные пороки сердца 3. Аортальные пороки сердца 4. Инфекционный эндокардит 5. Атеросклероз. 6. ИБС. Стенокардия 7. ИБС. Инфаркт миокарда 8. Гипертоническая болезнь 9. Хроническая сердеч-

			ная недостаточность
	ПК-1, ПК-5, ПК15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21	Заболевания органов пищеварения	1. Хронический гастрит 2. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки 3. Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей 4. Хронический панкреатит 5. Хронический гепатит 6. Циррозы печени
2.	ПК-1, ПК-5, ПК15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21	Заболевание почек	1. Острый гломерулонефрит 2. Хронический гломерулонефрит

3.2.2. Разделы учебного модуля «Факультетская терапия», виды учебной деятельности и формы контроля

Таблица 6

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела модуля	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	VI	Заболевания органов дыхания	6	-	16	13	2835	Тестовые задания, ситуационные задачи. Индивидуальные домашние задания. Коллоквиум

2.	VI	Заболевания органов кровообращения	12	-	28	15	6355	Тестовые задания, ситуационные задачи. Индивидуальные домашние задания. Коллоквиум.
5.	VII	Заболевания органов пищеварения	8	-	20	7	3335	Тестовые задания, ситуационные задачи. Индивидуальные домашние задания. Коллоквиум
5.	VII	Заболевания почек	2	-	4	3	109	Тестовые задания, ситуационные задачи. Индивидуальные домашние задания. Коллоквиум
	VII	Написание истории болезни				10	10	Защита истории болезни
		ИТОГО:	28	-	68	48	144	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебного модуля «Факультетская терапия»

Таблица 7

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		VI	VII
1.	Пневмония. Инфекционные деструкции легких	2	-
2.	Хронический бронхит. Хроническая обструктивная болезнь легких	2	-
3.	Бронхиальная астма	2	-
4.	Ревматическая лихорадка. Митральные пороки сердца	2	-
5.	Аортальные пороки сердца. Инфекционный эндокардит	2	-
6.	Гипертоническая болезнь	2	

7.	ИБС. Стенокардия	2	-
8.	ИБС. Инфаркт миокарда	2	-
9.	Хроническая сердечная недостаточность	2	-
10.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	-	2
11.	Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей	-	2
12.	Хронический панкреатит	-	2
13.	Хронический гепатит. Циррозы печени	-	2
14.	Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит	-	2
15.	Всего часов:	18	10

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебного модуля «Факультетская терапия»

Таблица 8

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		3	4
1.	Пневмония	4	-
2.	Пневмония, осложнения. Инфекционные деструкции легких	4	-
3.	Хронический бронхит. Хроническая обструктивная болезнь легких	4	-
4.	Бронхиальная астма	4	-
5.	Ревматическая лихорадка. Митральные пороки сердца	4	-
6.	Аортальные пороки сердца. Инфекционный эндокардит	-	4
7.	Гипертоническая болезнь	-	4
8.	ИБС. Стенокардия	-	4
9.	ИБС. Инфаркт миокарда	-	4

10.	ИБС. Инфаркт миокарда. ЭКГ-диагностика	-	4
11.	Хроническая сердечная недостаточность	-	4
12.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	-	4
13.	Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей	-	4
14.	Хронический панкреатит.	-	4
15.	Хронический гепатит.	-	4
16.	Циррозы печени.	-	4
17.	Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит.	-	4
	Итого:	20 час	48 час

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС по учебному модулю «Факультетская терапия»

Таблица 9

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела модуля	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	VI	Заболевания органов дыхания Темы практических занятий: 1.Пневмония. 2. Инфекционные деструкции легких 3.Хронический не-обструктивный бронхит. ХОБЛ. 4. Бронхиальная астма	1. Подготовка к занятиям (изучение основной и дополнительной литературы, выполнение письменных заданий, написание рецептов в рабочей тетради и др.).	2
			2. СРС по 2 темам: 2.1. Санаторно-курортное лечение заболеваний органов дыхания. 2.2. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы и хронической обструктивной болезни легких.	4
			3. Подготовка к текущему контролю знаний решением типовых тестовых заданий и	2

			ситуационных задач на учебном портале кафедры	
			4. Подготовка реферата, мультимедийной презентации по теме занятия	2
			5. Подготовка к рубежному текущему контролю знаний	1
			6. Работа с дидактическим материалом кафедры (интерпретация R-грамм легких, работа с тренинговыми программами по аускультации легких, изучение мультимедийных атласов и др.)	2
			Всего:	13
2.	VI –VII	Заболевания органов кровообращения Темы практических занятий: 1. Ревматическая лихорадка. Митральные пороки сердца 2. Аортальные пороки сердца. Инфекционный эндокардит 3. Гипертоническая болезнь 4. Атеросклероз 4. ИБС. Стенокардия 5. ИБС Инфаркт миокарда. 6. Инфаркт миокарда, ЭКГ-диагностика 7. Хроническая сердечная недостаточность	1. Подготовка к занятиям (изучение основной и дополнительной литературы, выполнение письменных заданий, написание рецептов в рабочей тетради, расшифровка ЭКГ и др.).	3
			2. СРС по 4 темам: 2.1. Современные методы хирургического лечения приобретенных пороков сердца и инфекционного эндокардита 2.2. Санаторно-курортное лечение заболеваний органов кровообращения 2.3. Методы реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда 2.4. ЭКГ-диагностика нарушений ритма сердца и проводимости при инфаркте миокарда	4
			3. Подготовка к текущему контролю знаний решением типовых тестовых заданий и ситуационных задач на учебном портале кафедры.	3
			4. Написание реферата, мультимедийной презентации по теме занятия	2

			тимедийной презентации по теме занятия.	
			5. Подготовка рубежному текущему контролю знаний	1
			6. Работа с дидактическим материалом кафедры (интерпретация ЭКГ, работа с тренинговыми программами по аускультации сердца, изучение мультимедийных атласов, просмотр учебных фильмов и др.)	2
			7. Написание истории болезни	10
			Всего:	25
3.	VII	Заболевания органов пищеварения Темы практических занятий: 1. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. 2. Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей. 3. Хронический панкреатит 4. Хронический гепатит. Циррозы печени	1. Подготовка к занятиям (изучение основной и дополнительной литературы, выполнение письменных заданий, написание рецептов в рабочей тетради и др.). 2. СРС по 3 темам: 2.1. Санаторно-курортное лечение заболеваний органов пищеварения. 2.2. Лечебное питание при заболеваниях органов пищеварения. 2.3. Дифференциальная диагностика желтух. 3. Подготовка к текущему контролю знаний решением типовых тестовых заданий и ситуационных задач на учебном портале кафедры.	2 3 2
			Всего:	7

V	Заболевания почек Темы практических занятий: 1. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит	1. Подготовка к занятиям (изучение основной и дополнительной литературы, выполнение письменных заданий, написание рецептов в рабочей тетради и др.).	1
		2. СРО по 1 теме: 2.1. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом в практике терапевта.	1
		3. Подготовка к текущему контролю знаний решением типовых тестовых заданий и ситуационных задач на учебном портале кафедры.	1
		Всего:	3
ИТОГО часов в VI семестре:			36
ИТОГО часов в VII семестре:			12

3.3.2. Примерная тематика рефератов и мультимедийных презентаций по учебному модулю «Факультетская терапия»

Семестр VII

1. Современные антибактериальные препараты при лечении заболеваний органов дыхания.
2. Иммуномодулирующая терапия при заболеваниях органов дыхания.
3. ХОБЛ в аспекте GOLD (2011). Современные данные об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении.
4. Современные аспекты бронхиальной астмы (GINA, 2011).
5. Физиотерапевтическое и санаторно-курортное лечение заболеваний органов дыхания.
6. Особенности инфекционного эндокардита у наркоманов.
7. Современные методы медикаментозного лечения гипертонической болезни.
8. Хроническая сердечная недостаточность. Современные аспекты диагностики и лечения.
9. Осложнения различных периодов инфаркта миокарда. Осложнения, лечение.
10. Физиотерапевтическое и санаторно-курортное лечение заболеваний органов пищеварения.

Семестр VIII

1. Современные методы диагностики вирусных заболеваний печени
2. Дифференциальная диагностика желтух.
3. Осложнения циррозов печени, хирургические методы лечения
4. Хроническая болезнь почек. Современные аспекты диагностики и лечения.
5. Современные лекарственные средства для лечения железодефицитной анемии.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ»

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Таблица 10

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	VI	Входной (ВК) Текущий (ТК)	Заболевания органов дыхания (4 темы)	Тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос	50	10
					10	40
					12 задач	
2.	VI	Входной (ВК) Текущий (ТК)	Заболевания органов кровообращения (6 тем)	Тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос	50	10
					10	60
					16 задач	
3.	VII	Входной (ВК) Текущий (ТК)	Заболевания органов кровообращения (1 тема)	Тестовые задания, ситуационные за-	50	10
					10	10

				дачи, устный опрос	5 задач	
4.	VII	Входной (ВК) Теку- щий (ТК)	Заболевания орга- нов пищеварения (4 темы)	Тесто- вые за- дания, ситуа- цион- ные задачи, устный опрос	50 10 10 задач	10 40
5.	VII	Входной (ВК) Теку- щий (ТК)	Заболевания почек (2 темы)	Тесто- вые за- дания, ситуа- цион- ные за- дачи, устный опрос	20 10 10 задач	10 20
6.	VII	Входной (ВК) Теку- щий (ТК)	Заболевания крови (1 тема)	Тесто- вые за- дания, ситуа- цион- ные за- дачи, устный опрос	10 10 10 задач	10 10
7.	VII	Проме- жуточ- ный (ПК)	Экзамен	Тесто- вые за- дания в элек- трон- ной про- грамме ФАК- ТЕР, ситуа- цион- ные за-	100 50 си- туаци- онных	10

				дачи	задач	
--	--	--	--	------	-------	--

3.4.2.Примеры оценочных средств по учебному модулю «Факультетская терапия»

VI семестр

Для входного контроля (ВК)	1. КАКОЙ ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ МОКРОТЫ С ДОСТОВЕРНОСТЬЮ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ДЕСТРУКЦИИ ТКАНИ ЛЕГКОГО 1) кристаллы Шарко - Лейдена 2) эластические волокна 3) спирали Куршмана 4) эритроциты Ответ: 2
	2. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПОДТВЕРЖДАЕТ РАЗВИТИЕ ИНФАРКТА МИОКАРДА В ПЕРВЫЕ 4 ЧАСА ОТ НАЧАЛА ЗАБОЛЕВАНИЯ 1) АСТ 2) тропонин 3) ЛДГ 4) щелочная фосфатаза 5) g-глутаматтранспептидаза Ответ: 2
	3. ХАРАКТЕР БОЛИ ПРИ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ 12-ПЕРСТНОЙ КИШКИ 1) тупая, давящая боль в эпигастрии, усиливающаяся при приеме пищи 2) схваткообразные ноющие боли в правом подреберье с иррадиацией в правое плечо при приеме жирной пищи 3) постоянная тупая боль, не связанная с приемом пищи 4) боли в эпигастрии, возникающие натощак и через 2-3 часа после еды 5) боли через 30 мин после еды Ответ: 4
Для текущего контроля (ТК)	1. МАШИНОЙ СКОРОЙ ПОМОЩИ ДОСТАВЛЕН БОЛЬНОЙ 22 ЛЕТ, СТРАДАЮЩИЙ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ. ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ ВОЗБУЖДЕН, ТЕМПЕРАТУРА ТЕЛА 36,7°C, ЧСС - 120 УДАРОВ В МИН., ЧИСЛО ДЫХАНИЙ - 32 В МИН. ПРИ АУСКУЛЬТАЦИИ: ДЫХАНИЕ РЕЗКО ОСЛАБЛЕНО, ЕДИНИЧНЫЕ СУХИЕ

	ХРИПЫ. pH - 7,3, PaO₂ - 50 ММ РТ. СТ. В ТЕЧЕНИЕ СУТОК ПОЛУЧИЛ БОЛЕЕ 10 ИНГАЛЯЦИЙ БЕРОТЕКА. ВРАЧОМ СКОРОЙ ПОМОЩИ ВНУТРИВЕННО ВВЕДЕНО 10 мл 2,4% РАСТВОРА ЭУФИЛЛИНА. ЧТО ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО ПРОТИВОПОКАЗАНО БОЛЬНОМУ В ЭТОЙ СИТУАЦИИ 1) эуфиллин парентерально 2) внутривенная регидратация 3) кортикостероиды 4) увеличение дозы симпатомиметиков (сальбутамол, беротек, астмопент) Ответ: 4
	2. БОЛЬНОЙ 48 ЛЕТ, ДОСТАВЛЕН В БИТ ПО ПОВОДУ ОСТРОГО ТРАНСМУРАЛЬНОГО ПЕРЕДНЕПЕРЕГОРОДОЧНОГО ИНФАРКТА МИОКАРДА. ПОЯВИЛАСЬ ОДЫШКА, ТАХИПНОЭ, СНИЖЕНИЕ АД ДО 100/70 ММ РТ. СТ., ТАХИКАРДИЯ ДО 120 В МИНУТУ. В НИЖНИХ ОТДЕЛАХ ЛЕГКИХ ПОЯВИЛИСЬ ВЛАЖНЫЕ ХРИПЫ. В 3-4 МЕЖРЕБЕРЬЕ ПО ЛЕВОМУ КРАЮ ГРУДИНЫ СТАЛ ВЫСЛУШИВАТЬСЯ ИНТЕНСИВНЫЙ СИСТОЛИЧЕСКИЙ ШУМ С РИТМОМ ГАЛОПА. НАСЫЩЕНИЕ КРОВИ КИСЛОРОДОМ В ПРАВОМ ЖЕЛУДОЧКЕ УВЕЛИЧЕНО. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫЙ ДИАГНОЗ 1) разрыв наружной стенки желудочка 2) эмболия легочной артерии 3) разрыв межжелудочковой перегородки 4) тромбоэндокардит 5) эпистенокардический перикардит Ответ: 3
	3. У БОЛЬНОГО С МНОГОЛЕТНИМ ТЕЧЕНИЕМ ЯБ ЖЕЛУДКА ПОЯВИЛИСЬ ПОЧТИ ПОСТОЯННЫЕ БОЛИ С ИРРАДИАЦИЕЙ В СПИНУ. ЭТО ОСЛОЖНЕНИЕ 1) стеноз привратника 2) пенетрация 3) малигнизация 4) перфорация 5) демпинг-синдром Ответ: 2

Для промежуточного контроля (ПК)	1. У БОЛЬНОГО 27 ЛЕТ 3 ДНЯ ТОМУ НАЗАД ВНЕЗАПНО ПОЯВИЛСЯ ОЗНОБ, СУХОЙ КАШЕЛЬ, БОЛИ В ПРАВОМ БОКУ, ЛИХОРАДКА ДО 38,9°C. ПРАВАЯ ПОЛОВИНА ГРУДНОЙ КЛЕТКИ ОТСТАЕТ ПРИ ДЫХАНИИ. ПЕРКУТОРНО ОТ 3-ГО МЕЖРЕБЕРЬЯ СПЕРЕДИ И ОТ СЕРЕДИНЫ МЕЖЛОПАТОЧНОГО ПРОСТРАНСТВА СЗАДИ - ТУПОЙ ЗВУК, ДЫХАНИЕ В ЭТОЙ ОБЛАСТИ НЕ ПРОВОДИТСЯ. ЛЕВАЯ ГРАНИЦА ОТНОСИТЕЛЬНОЙ СЕРДЕЧНОЙ ТУПОСТИ СМЕЩЕНА НА 1,5 СМ КНАРУЖИ ОТ СРЕДИННОКЛЮЧИЧНОЙ ЛИНИИ. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫЙ ДИАГНОЗ 1) правосторонний гидроторакс 2) правосторонний экссудативный плеврит 3) крупозная пневмония справа 4) обострение хронического бронхита Ответ: 2
	2. ПРИЗНАК, ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ 2-Й СТАДИИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ 1) гипертонические кризы 2) дилатация сердечных полостей 3) гипертрофия левого желудочка 4) появление приступов стенокардии Ответ: 3
	3. ЛАБОРАТОРНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ОБОСТРЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО ПАНКРЕАТИТА ЯВЛЯЕТСЯ 1) лейкоцитоз 2) уровень аминотрансфераз крови 3) уровень амилазы крови и мочи 4) уровень щелочной фосфатазы 5) гипергликемия Ответ: 3

VII семестр

Для входного контроля (ВК)	1. ДЛЯ ПЕЧЕНОЧНОЙ ЖЕЛТУХИ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНО: 1) повышение уровня только непрямого билирубина 2) повышение уровня только прямого билирубина 3) повышение уровня обеих фракций в зависимости от преобладания механизма обмена
-----------------------------------	--

	билирубина в печени Ответ: 3
	2. ЧТО ВЫЯВЛЯЕТ ПРОБА РЕБЕРГА-ТАРЕЕВА 1) мочевого осадок 2) количественное содержание форменных элементов в 1 мл мочи 3) состояние клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции 4) иммунологические нарушения Ответ: 3
	3. КАКОЙ ПРИЗНАК СООТВЕТСТВУЕТ ДИАГНОЗУ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ 1) цветовой показатель 0,7 2) ретикулоцитоз 3) макроцитоз 4) гиперсегментация ядер нейтрофилов Ответ: 1
Для текущего контроля (ТК)	1. У БОЛЬНОГО ИМЕЕТСЯ ПОРТАЛЬНЫЙ ЦИРРОЗ ПЕЧЕНИ СО СПЛЕНОМЕГАЛИЕЙ. В АНАЛИЗЕ КРОВИ: НВ - 90 Г/Л, ЭРИТРОЦИТЫ - 2,5 МЛН, ЛЕЙКОЦИТЫ - 3,5 ТЫС, ТРОМБОЦИТЫ - 74 ТЫС. ФОРМУЛА БЕЗ ОСОБЕННОСТЕЙ. ЧЕМ ОБЪЯСНИТЬ ИЗМЕНЕНИЯ В КРОВИ 1) гемолизом 2) кровопотерей из расширенных вен пищевода 3) гиперспленизмом 4) нарушением всасывания железа 5) синдромом холестаза Ответ: 3
	2. У МУЖЧИНЫ 32 ЛЕТ ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ ОБНАРУЖЕНО: АД - 170/120 ММ РТ. СТ., ОТЕКОВ НЕТ, В МОЧЕ: 2,5 Г/СУТКИ БЕЛКА, ЭРИТРОЦИТЫ - 6-10 В П/ЗР., МНОГО ЗЕРНИСТЫХ ЦИЛИНДРОВ, КРЕАТИНИН - 88 МКМ/Л. ВЕРОЯТНЫЙ ДИАГНОЗ 1) нефротический синдром 2) хронический пиелонефрит 3) хронический гломерулонефрит 4) ХПН Ответ: 3
	3. У ЖЕНЩИНЫ 42 ЛЕТ С ФИБРОМИОМОЙ МАТКИ И МЕНОРРАГИЯМИ ОБНАРУЖЕНА АНЕМИЯ: НВ - 80 Г/Л, ГИПОХРОМИЯ И МИК-

	РОЦИТОЗ ЭРИТРОЦИТОВ. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫЙ ДИАГНОЗ 1) В₁₂-дефицитная анемия 2) апластическая анемия 3) наследственный сфероцитоз 4) железодефицитная анемия Ответ: 4
Для промежуточного контроля (ПК)	1. ПРИ ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПЕЧЕНИ КЛАССИЧЕСКИМ ПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ ИММУНОДЕПРЕССИВНОЙ ТЕРАПИИ ЯВЛЯЕТСЯ 1) вторичный билиарный цирроз 2) хронический аутоиммунный гепатит 3) хронический вирусный гепатит 4) новообразование печени Ответ: 2
	2. НАЗОВИТЕ ПОКАЗАНИЯ ДЛЯ НАЗНАЧЕНИЯ ГЛЮКОКОРТИКОИДОВ ПРИ ОСТРОМ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТЕ 1) отеки 2) наличие нефротического синдрома без выраженной гематурии и гипертензии 3) артериальная гипертензия 4) Макрогематурия Ответ: 2
	3. ДЛЯ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ ХАРАКТЕРНО 1) гипохромия, микроцитоз, сидеробласты в стернальном пунктате 2) гипохромия, микроцитоз, мишеневидные эритроциты 3) гипохромия, микроцитоз, повышение железосвязывающей способности сыворотки 4) гипохромия, микроцитоз, положительная десфераловая Ответ: 3

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ»

3.5.1. Основная литература

Таблица 11

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, ме- сто из- дания	Кол-во экземпля- ров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1	2	3	4	7	8
1.	Маколкин В.И. Внутренние болез- ни [Электронный ресурс]: учебник /http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422465.html	В. И. Макол- кин, С. И. Ов- чаренко, В. А. Сулимов.	М.: Гэо- тар Ме- диа, 2012. - 768 с.	Элек- трон- ный ре- сурс	Элек- тронный ресурс
2.	Внутренние болез- ни : учебник с ком- пакт-диском: в 2 т: рек. УМО по мед. и фармац. образова- нию вузов России для студ. мед. вузов	Под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова.	М. : Гэо- тар Ме- диа, 2010 - Т. 1 - 649 с., Т. 2. - 615 с	100	10
3.	Внутренние болез- ни [Электронный ресурс]: учебник в 2-х томах. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414217.html	Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова.	М: ГЭО- ТАР- Медиа, 2010. - 1264 с.	Элек- трон- ный ре- сурс	Элек- тронный ресурс
4.	Фомина, И. Г. Внутренние болез- ни [Электронный ресурс] : учебник. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225039774.html	И. Г. Фомина, В. В. Фомин [и др.]	М.: Ме- дицина, 2008. - 720 с.	Элек- трон- ный ре- сурс	Элек- тронный ресурс

3.5.2. Дополнительная литература

Таблица 12

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место изда- ния	Кол-во экземпля- ров	
				в биб- лиотеке	на кафед- ре
1	2	3	4	7	8

1.	Болезни органов дыхания : учеб.-метод. пособие практ. занятиям по дисциплине "Внутренние болезни" для студ. по спец. "Педиатрия	Под ред. Р. М. Фазлыевой	Изд-во БГМУ, 2008. - 110 с.	429	15
2.	Болезни органов дыхания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие практ. занятиям по дисциплине "Внутренние болезни" для студ. по спец. "Педиатрия Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2012. – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ .	Под ред. Р. М. Фазлыевой.	Изд-во БГМУ, 2008. - 110 с.	Электронный ресурс	Электронный ресурс
4	Болезни органов кровообращения: учеб.-метод. пособ. к практ. занятиям по дисциплине "Внутренние болезни" для студ. по спец. "Педиатрия в 2 частях	Под ред. Р. М. Фазлыевой	Изд-во БГМУ, 2008 - Ч. 1. - 2008. - 98 с., Ч. 2. - 114 с. -	100	15
5	Болезни органов	Под ред. Р. М.	Изд-во	Элек-	Элек-

	кровообращения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособ. к практ. занятиям по дисциплине "Внутренние болезни" для студ. по спец. "Педиатрия" / Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2012. – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ .	Фазлыевой.	БГМУ, 2008 - Ч. 1. - 2008. - 98 с., Ч. 2. - 114 с. -	трон-ный ресурс	тронный ресурс
6	Болезни органов пищеварения и почек: учеб.-метод. пособие к практ. занятиям по дисциплине "Внутренние болезни" для студ. по спец. "Педиатрия" в 2 частях	Под ред. Р. М. Фазлыевой	Изд-во БГМУ, 2008 - Ч. 1. - 2008. - 92 с. Ч. 2. - 2008. - 109 с.	100	15
7	Болезни органов пищеварения и почек [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие к практ. занятиям по дисциплине "Внутренние болезни" для студ. по спец. "Педиатрия" / Электронная учеб-	под ред. Р. М. Фазлыевой	Уфа: БГМУ, 2009-2012.	Электрон-ный ресурс	Электронный ресурс

	ная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский госу- дарственный меди- цинский универси- тет; авт.: А.Г. Хаса- нов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. — Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/.				
8	Избранные лекции по внутренним бо- лезням: в 3-х час- тях: учебное посо- бие для студентов по спец. «Педиат- рия». Болезни органов пищеварения, по- чек, крови и соеди- нительной ткани: учебное пособие.	Под ред. Р. М. Фазлыевой.	- Уфа : Здраво- охране- ние Баш- корто- стана, 2008 - 290 с. - .Ч. 3	148	12
9	Избранные лекции по внутренним бо- лезням [Электрон- ный ресурс]: в 3-х частях: учебное по- сobie для студентов по спец. "Лечебное дело» Ч. 3: Болезни органов пищева- рения, почек, крови и соединительной ткани: учебное по- сobie// Электронная учебная библиоте- ка: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский уни- верситет; авт.: А.Г.	Под ред. Р. М. Фазлыевой.	БГМУ, 2009- 2012.	Элек- трон- ный ре- сурс	Элек- тронный ресурс

	Хасанов, Н.Р. Коб- зева, И.Ю. Гонча- рова. – Электрон. режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ .				
--	---	--	--	--	--

3.5.3. Электронные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная учебная библиотека ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России. Свидетельство №2009620253 от 08.05.2009 <http://library.bashgmu.ru>
2. Консультант Плюс-ООО Компания Права «Респект» Договор о сотрудничестве от 21.03.2012 локальный доступ <http://www.consultant.ru>
Консультант врача www.rosmedlib.ru
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
4. БД научных медицинских 3D иллюстраций Primal Pictures: Anatomy Premier Library Package-ЗАО КОНЭК Государственный контракт №16 от 13.01.2015 <http://ovidsp.ovid.com/>
5. «Гарант» <http://www.garant.ru>
6. Медицинские поисковые системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed и др.).

3.6. Материально-техническое обеспечение учебного модуля «Факультетская терапия»

3.6.1. Технические средства обучения

Таблица 13

№№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1.	Компьютер Pentium III	1
2.	Проектор «Epson»	1
3.	Экран	1
4.	Ноутбук «Dell»	1
5.	Ноутбук ASUS	3
6.	DVD проигрыватель «SAMSUNG»	1
7.	Негатоскопы Н-48	8

8.	Компьютер 48Х	1
9.	Телевизор LG	1
10.	Оверхед-проектор «Alpha»	1
11.	Колориметр КФК	1
12.	Гемокоагулометр CGZ	1
13.	Ксерокс «Canon» FC 108	1
14.	Компьютер 386	1
15.	Компьютер Celeron ®	1
16.	Компьютер 486	1
17.	Компьютер Celeron ®	1
18.	Ксерокс «Canon» FC 220	1
19.	Сканер «SAMSUNG»	1
20.	Принтер «SAMSUNG»	1
21.	Компьютер Celeron ® D CPU	1
22.	Видеокамера Sony	1

3.6.2 Перечень имеющихся учебных видео - и DVD- фильмов

Таблица 14

№ п/п	Наименование	Продолжи- тель- ность (мин)	Дата выпус- ка	Исполь- зуется в препода- вании дисципли- ны	Курс
1.	Инфекционный эндокардит	40	2012 г	Факультетская терапия	4
2.	Тромбоэмболия легоч- ной артерии	40	2012 г	—, —	4
3.	Атеросклероз	60	2012 г	—, —	4
4.	Дилатационная кар- диомиопатия	20	2012г.	—, —	4
5.	Геморрагический вас- кулит	20	2012 г.	—, —	4
6.	В ₁₂ дефицитная анемия	45	2012 г.	—, —	4
7.	ХОБЛ. Хронический	30	2012 г.	—, —	4

	обструктивный бронхит.				
8.	Хронический гломерулонефрит. ХПН	15	2012 г.	—”—	4
9.	Хронический гепатит	30	2012 г.	—”—	4
10.	Циррозы печени	45	2012 г.	—”—	4
11.	Синдром мальабсорбции	30	2012 г.	—”—	4
12.	Методика обследования больных	45	2012 г.	—”—	4
13.	The new Hanta-virus	35	2012 г.	—”—	4
14.	Артериальная гипертензия, факторы риска, профилактика	20	2012 г.	—”—	4
15.	Дифференциальная диагностика заболеваний суставов	25	2012 г.	—”—	4
16.	Гемобластозы	45	2012 г.	—”—	4
17.	Бронхиальная астма	113	2012 г.	—”—	4
18.	Остановка дыхания. Потеря пульса. Удушье.	8	2012 г.	—”—	4
19.	Хронический панкреатит.	40	2012г.	—”—	4
20.	Реабилитация больных в восстановительном периоде инсульта на фоне гипертонической болезни III ст.	40	2012г.	—”—	4
21.	Методика обследования больных с заболеваниями внутренних органов.	30	2012г.	—”—	4
22.	Дифференциальная диагностика хронических гепатитов.	40	2012г.	—”—	4

3.6.3.Перечень и содержание обучающих компьютерных программ

Таблица 15

№ п/п	Название и авторы, дата выпуска	Вид носителя	Используется в преподавании дисциплины	Курс	Шифр специальности
1	Респираторная ме-	CD	Внутренние	4	060103

	дицина XXI века. Школа академика А.Г. Чучалина (300 мультимедийных лекций для врача и студента), 2008г.		болезни		
2	Мультимедийная интерактивная обучающая система аускультации легких, А.Г. Чучалин/ НИИ Пульмонологии МЗ РФ Москов. Науч. Центр по культуре и информационным технологиям 2008г.	CD	Внутренние болезни	4	060103
3	Секреты ревматологии (электронный учебник) 2010г., г.Москва	CD	Внутренние болезни	4	060103
4	Диагностика внутренних болезней (интерактивный атлас) 2.0 NeoLIT Studio 2002 г., г.Москва	CD	Внутренние болезни	4	060103
5	Медицинская энциклопедия (на двух дисках CD)	CD	Внутренние болезни	4	060103
6	Обучающая программа "Ревматические пороки сердца" (аускультативные данные, текстовое и звуковое сопровождение), 2012 г.	CD	Внутренние болезни	4	060103
7	Мультимедийное проецирование к 103 лекциям по различным учебным темам	CD	Внутренние болезни	4	060103

8	Мультимедийное пособие «Физиология и патофизиология тонов и шумов сердца», 2009 г.	CD	Внутренние болезни	4	060103
9	Обучающая программа для студентов «Скорая помощь», 2010 г.	CD	Внутренние болезни	4	060103

3.6.4. Использование учебных комнат, палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования для работы студентов

Учебные помещения кафедры факультетской терапии

Таблица 16

№ п/п	Перечень помещений	Количество студентов	Площадь в кв. м.
1.	Кабинет зав. кафедрой (учебная комната)	12	20,1
2.	Кабинет профессора (учебная комната)	12	13,2
3.	Кабинет профессора (учебная комната)	10	11,7
4.	Кабинет профессора (учебная комната)	10	11,3
5.	Кабинет доцента (учебная комната)	12	14,4
6.	Кабинет доцента (учебная комната)	10	12,4
7.	Кабинет доцента (учебная комната)	10	11,4
8.	Кабинет доцента (учебная комната)	14	18,35
9.	Кабинет ассистента (учебная комната)	14	21,5
10	Аудитория	30	28
11	Конференцзал	80	60
	Всего:		201 м ²

Клинические помещения кафедры факультетской терапии

Таблица 17

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Количество коек	Площадь в кв. м.
1.	Палаты для больных (3 этаж)	9	30	159,2 м ²
2.	Палаты для больных (4 этаж)	8	30	58,5 м ²
3.	Палаты для больных (5 этаж)	12	60	182,6 м ²
4.	Палаты для больных (6 этаж)	12	60	182,6 м ²
5.	Палаты III поста	6	17	171,4 м ²
6.	Палаты больных нейро-реабилитационного отделения	9	30	123,6 м ²
7.	Палаты реанимационно анестезиологического отделения	3	6	58,3 м ²
8.	Процедурный кабинет (3 этаж)	1	-	12,4 м ²
9.	Процедурный кабинет (4 этаж)	1	-	19 м ²
10.	Процедурный кабинет (5 этаж)	1	-	18,2 м ²
11.	Процедурный кабинет III поста (2 этаж)	1	-	22,8 м ²
12.	Клизменная комната (3 этаж)	1	-	6,4 м ²
13.	Клинические лаборатории	3	-	62,1 м ²
14.	Физиотерапевтическое отделение	10	-	176,9 м ²
15.	Рентгенологическое отделение	5	-	44,4 м ²
16.	Приемное отделение	3	-	57,2 м ²
17.	Зал ЛФК	2	-	172 м ²
18.	Кабинет ЭхоКГ	2	-	24,1 м ²
19.	Кабинет ЭКГ	1	-	29,6 м ²
20.	Кабинеты РЭГ, ЭЭГ	2	-	31,3 м ²
21.	Кабинеты диагностической и лечебной ФГС	2	-	16,3 м ²
22.	Кабинет колоноскопии	1	-	11 м ²
23.	Кабинет бронхоскопии	1	-	11,8 м ²
24.	Кабинет УЗИ	2	-	12,4 м ²
25.	Кабинет психотерапевта	1	-	20 м ²
26.	Кабинет иглорефлексоте-	1	-	15 м ²

	рапевта			
27.	Кабинет компьютерной диагностики по Фоллю и гомеопатического лечения	1	-	10,7 м ²
28.	Кабинет проктолога	1	-	35,4 м ²
29.	Кабинет уролога и гинеколога	1	-	14 м ²
	Всего:			1576,6 м ²

Общая площадь для преподавания, включая помещения клинической базы, составляет 1576,6 кв.м. На одного студента (при максимальной одно-временной нагрузке) площадь составляет 15,7 кв. м.

3.7. Образовательные технологии учебного модуля «Факультетская терапия»

При изучении модуля «Факультетская терапия» 30 % объема аудиторных занятий проводится с использованием интерактивных технологий.

Применяемые на кафедре интерактивные формы и методы проведения занятий:

1. Иммитационные технологии:

- деловые игры;
- ролевые игры;
- тренинг практических навыков;
- тренинговые компьютерные программы.

2. Неиммитационные технологии:

- лекции с мультимедийным проецированием;
- дискуссия с «мозговым штурмом»;
- проблемная лекция;
- программированное обучение (ситуационные задачи) и др.

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Таблица 18

п/№	Наименование последующих дисциплин	1	2	3	4	5
1	Госпитальная терапия	+	+	+	+	+
2	Инфекционные болезни	-	-	+	+	-
3	Фтизиатрия	+	-	-	-	-
4	Онкология, лучевая терапия	+	-	+	-	-
5	Госпитальная хирургия	+	+	+	-	-

4. Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Факультетская терапия»:

Обучение складывается из аудиторных занятий (96 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час).

Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению врачебными навыками методического расспроса, осмотра, физикального исследования больных, интерпретации данных лабораторно-инструментальных исследований, методики постановки диагноза и назначения лечебных и профилактических мероприятий при заболеваниях внутренних органов; овладению алгоритмом диагностики и оказания экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней.

Практические занятия проводятся в виде коллоквиума по учебной теме, демонстрации тематических больных, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, клинического разбора больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (иммитационные технологии – деловые игры, ролевые игры, тренинг практических навыков, тренинговые компьютерные программы; неиммитационные технологии – лекции с мультимедийным проецированием, дискуссия с «мозговым штурмом», проблемные лекции, программированное обучение решением ситуационных задач). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по дисциплине во внеаудиторное время и включает написание рефератов, составление мультимедийных презентаций, написание истории болезни, подготовку к занятиям, освоение дополнительных учебных тем, подготовку к тестированию, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «факультетская терапия, профессиональные болезни» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов (по 18 учебным темам) и методические указания для преподавателей (по 18 учебным темам).

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию больных и представляют учебную историю болезни.

Написание учебной истории болезни, самостоятельная работа с больными способствуют формированию практических навыков (умений) и вла-

дений.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию врачебного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ»

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Объем учебного модуля и виды учебной работы

Таблица 19

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		VI	VII
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	32/1	24	
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (ПЗ),	16	16	
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	12	12	
<i>История болезни (ИБ)</i>	10	10	
<i>Реферат (Реф)</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	1	1	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	1	1	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	-		
<i>Изучение дополнительных учебных тем</i>	-		
<i>Работа с дидактическим материалом (обучающие и контролирующие программы, ау-</i>	-		

ди- и видеоматериалы, мультимедийные атласы и др.)				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	-
	экзамен (Э)	-	-	36 часов
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.			
	зачетных единиц			1 ЗЕ

3.1.2 Разделы учебного модуля и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

Таблица 4

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	ОК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7-8; ПК-10-32	Современные задачи профпатологии и медицины труда. Классификация профессиональных болезней. Законодательные и нормативно-методические документы в профпатологии.	1.Современные задачи профпатологии и медицины труда. 2.Классификация профессиональных болезней. 3.Законодательные и нормативно-методические документы в профпатологии. 4.Принципы организации и проведения предварительных и периодических медицинских осмотров. 5.Вопросы экспертизы трудоспособности и диспансеризации при профессиональных болезнях. 6.Врачебно-трудовая экспертиза при профессиональных болезнях. Вопросы медико-социальной реабилитации.
2	ОК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7-8; ПК-10-32.	Эколого-гигиенические аспекты педиатрии.	1.Основные производственные факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на специфические функции женщин, плод и здоровье новорожденных. 2.Токсические вещества, физические факторы, в том числе ионизирующая радиация.
3	ОК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7-8; ПК-10-	Пылевые болезни легких.	1.Пневмокониозы 2.Пылевые бронхиты. 3.Профессиональные аллергозы (профессиональная бронхиальная астма).

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
	32.		
4	ОК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7-8; ПК-10-32	Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов.	1. Вибрационная болезнь. 2. Влияние интенсивного шума на организм. 3. Влияние электромагнитных излучений диапазона радиочастот и лазерного излучения.
5	ОК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7-8; ПК-10-32	Профессиональные заболевания от перенапряжения отдельных органов и систем.	1. Заболевания опорно-двигательной системы. 2. Заболевания нервно-мышечной системы.
6	ОК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7-8; ПК-10-32	Острые профессиональные интоксикации. Общие вопросы токсикологии.	1. Понятие о производственных ядах. Условия, при которых могут возникать острые и хронические профессиональные интоксикации. 2. Основные принципы диагностики, антидотная терапия и лечение острых интоксикаций. 3. Организация специализированной и неотложной медицинской помощи при острых интоксикациях.
7	ОК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7-8; ПК-10-32	Заболевания, вызываемые воздействием химических факторов	Профессиональные интоксикации (острые и хронические) ароматическими углеводородами, нефтепродуктами. Профессиональные интоксикации пестицидами. Металлотоксикозы (интоксикации свинцом, ртутью, марганцем).

3.1.3. Разделы учебного модуля, виды учебной деятельности и формы контроля

Таблица 5

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебного модуля	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

2.	7-8	Современные задачи профпатологии и медицины труда. Классификация профессиональных болезней. Законодательные и нормативно-методические документы в профпатологии. Принципы организации и проведения предварительных и периодических медицинских осмотров. Вопросы экспертизы трудоспособности и диспансеризации при профессиональных болезнях, медико-социальной реабилитации. Особенности клинического обследования и ведения больных профессиональными.	1		4		5	Решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, посещение отделений с демонстрацией тематических больных
3.	7-8	Основные производственные факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на специфические функции женщин, плод и здоровье новорожденных. Токсические вещества, физические факторы, в том числе ионизирующая радиация.	1			0,5	1,5	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач
4.	7-8	Пылевые болезни легких.	2		4	0,5	6,5	Выполнение тестовых заданий. Разбор больного. Решение ситуационных задач

5.	7-8	Заболевания, вызываемые воздействием химических факторов	3		6	0,5	9,5	Выполнение тестовых заданий. Разбор больного. Решение ситуационных задач
6.	7-8	Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов.	1		1		2	Выполнение тестовых заданий. Разбор больного. Решение ситуационных задач
7.	7-8	Профессиональные заболевания от перенапряжения отдельных органов и систем.			1	0,5	1,5	Выполнение тестовых заданий. Разбор больного. Решение ситуационных задач
8.	7-8	История болезни				10	10	Защита истории болезни
		ИТОГО:	8		16	12	36	Экзамен

3.1.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебного модуля

Таблица 6

№ п/п	Название тем лекций учебного модуля	Семестры	
		7-8	
1	2	3	4
1.	Современные задачи профпатологии и медицины труда. Классификация профессиональных болезней. Законодательные и нормативно-методические документы в профпатологии.	1	
2.	Основные производственные факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на специфические функции женщин, плод и здоровье новорожденных. Токсические вещества, физические факторы, в том числе ионизирующая радиация.	1	
3.	Пылевые болезни легких.	2	
4.	Заболевания, вызываемые воздействием химических факторов	3	
5.	Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов.	1	
	Итого	8 часов	

3.1.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебного модуля

Таблица 7

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		7-8	7-8
1	2	3	4
16.	Особенности клинического обследования и ведения больных профессиональными заболеваниями. Принципы организации и проведения предварительных и периодических медицинских осмотров. Вопросы экспертизы трудоспособности и диспансеризации при профессиональных болезнях. Законодательство, предусматривающее охрану труда женщин и подростков. Разбор больного. Решение ситуационных задач.	(4 часа)	
17.	Пылевые болезни легких. Разбор больного. Решение ситуационных задач.	(4 часа)	
18.	Заболевания, вызываемые воздействием химических факторов (интоксикация свинцом и его соединениями; ртутью, марганцем, растворителями, пестицидами). Разбор больного. Решение ситуационных задач	(6 часов)	
19.	Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов. Разбор больного. Решение ситуационных задач	(1 час)	
20.	Профессиональные заболевания от перенапряжения отдельных органов и систем. Разбор больного. Решение ситуационных задач.	(1 час)	
21.	Экзамен		
	Итого	16 час	

3.2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.2.1. Виды СРС

Таблица 8

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	7-8	Основные производственные факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на специфиче-	Работа учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Дать письменные ответы на	2 ч.

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
		ские функции женщин, плод и здоровье новорожденных. Токсические вещества, физические факторы, в том числе ионизирующая радиация.	контрольные вопросы по теме.	30 мин
2	7-8	Защита историй болезни	Написание истории болезни	10 час
	Итого			12 ч.

3.2.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Семестр 7- 8__

1. Принципы этиологической диагностики профессиональных болезней.
2. Современные представления о патогенезе пылевых бронхитов, критерии этиологической диагностики пылевых бронхитов, пути совершенствования профилактики пылевых бронхитов.
3. Современные представления о бронхиальной астме; критерии этиологической диагностики профессиональной бронхиальной астмы.
4. Современное представление о патогенезе вибрационной болезни; дифференциальная диагностика вибрационной болезни; методы совершенствования профилактики вибрационной болезни; особенности проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работающих в условиях воздействия вибрации.
5. Современное представление о патогенезе повреждающего воздействия шума; дифференциальная диагностика заболеваний, вызываемых воздействием шума; особенности профилактики заболеваний вызываемых воздействием шума.
6. Современное представление о патогенезе свинцовой, ртутной, марганцевой интоксикации»; дифференциальная диагностика свинцовой, ртутной, марганцевой интоксикаций; основные принципы лечения и профилактики хронических профессиональных интоксикаций тяжелыми металлами.
7. Современные представления о патогенезе отравлений различными пестицидами; лабораторная диагностика отравлений пестицидами; основные пути профилактики отравлений пестицидами; неотложная помощь при острых интоксикациях пестицидами.
8. Современное представление о патогенезе интоксикации ароматическими углеводородами; дифференциальная диагностика хронической интоксикации ароматическими углеводородами;

особенности современного течения хронической интоксикации ароматическими углеводородами; особенности организации предварительных и периодических медицинских осмотров работающих в условиях воздействия ароматических углеводородов.

9. Принципы этиологической диагностики острых отравлений; профилактика острых отравлений на современном этапе.
10. Принципы МСЭ при профессиональных заболеваниях; рациональное трудоустройство больных - основа профилактики инвалидности при профессиональных заболеваниях; социально-трудовая и медицинская реабилитация пациентов профессиональными заболеваниями.

3.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины осуществляется трехэтапный контроль знаний студентов:

1. На каждом занятии - тестирование исходных знаний каждого студента, решение ситуационных задач, устный опрос.
2. Контроль знаний студентов на итоговых занятиях по изученному разделу.
3. Контроль овладения студентами практических навыков при курации больных.
4. Конечный уровень знаний и умений оценивается на экзамене, который проводится в три этапа: тестирование; контроль овладения студентами практическими навыками; письменный экзамен.

3.3.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Таблица 9

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Оценочные средства			
			Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Форма	К-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1.	7-8	Входной (ВК) Текущий (ТК)	Знакомство с клиникой профессиональных болезней, особенностями курации и обследования больных с профессиональными заболеваниями.	Выполнение тестовых заданий. Дать письменные ответы на контрольные вопросы по теме	10	10
2.	7-8	ВК, ТК	Пылевые болезни легких.	Выполнение тестовых заданий. Дать письменные	11	11

№ п/п	№ семе- ме- стра	Виды кон- троля		Оценочные средства		
			Наименование раз- дела учебной дис- циплины (модуля)	Форма	К-во во- просов в задании	К-во неза- висимых вариантов
				ответы на контроль- ные вопро- сы по теме		
3	7-8	ВК, ТК	Заболевания, вызы- ваемые воздействи- ем химических фак- торов (интоксика- ция свинцом и его соединениями; рту- тью, марганцем, растворителями, пестицидами).	Выполне- ние тесто- вых зада- ний. Дать письменные ответы на контроль- ные вопро- сы по теме	25	25
4	7-8	ВК, ТК	Профессиональные заболевания от воз- действия физиче- ских факторов.	Выполне- ние тесто- вых зада- ний. Дать письменные ответы на контроль- ные вопро- сы по теме	12	12
5	7-8	ВК, ТК	Профессиональные заболевания от пе- ренапряжения от- дельных органов и систем.	Выполне- ние тесто- вых зада- ний. Дать письменные ответы на контроль- ные вопро- сы по теме	10	10
6	7-8	ВК, ТК	Написание истории болезни	Защита ис- торий бо- лезни		

3.3.2.Примеры оценочных средств:

VII- VIII семестр

Таблица 10

для входно- го кон- троля (ВК)	Целью предварительного, при поступлении на работу, медицинского осмотра является: 1) определение соответствия (пригодности) рабочих и служащих поручаемой им работе 2) предупреждение общих заболеваний 3) предупреждение профессиональных заболеваний 4) все перечисленное Ответ: 1
для входно- го кон- троля (ВК)	Какие документы входят в обязательный перечень при установлении диагноза профессионального заболевания? 1) санитарно-гигиеническая характеристика условий труда, представленная ТУ Роспотребнадзора 2) административная характеристика работника, заверенная подписью руководителя и печатью учреждения 3) выписка из амбулаторной карты с указанием обращаемости за период работы 4) справка о частоте заболеваемости работников какой-либо формой болезни 5) копия трудовой книжки Ответ: 1, 3, 5
для входно- го кон- троля (ВК)	Целью периодических медицинских осмотров является: 1) динамическое наблюдение за состоянием здоровья работающих в условиях профессиональных вредностей и неблагоприятных условий труда 2) своевременное установление начальных признаков профессиональных заболеваний и их профилактика 3) выявление общих заболеваний, препятствующих продолжению работы во вредных условиях 4) выявление заболеваний для предупреждения несчастных случаев и обеспечения безопасности труда, охраны здоровья населения 5) все перечисленное Ответ: 1, 2, 3, 4, 5
для те- кущего контро- ля (ТК)	Сроки расследования острого отравления на производстве: 1) 72 часа; 2) 24 часа Ответ: 2
для те- кущего контро- ля (ТК)	Санитарно-гигиеническую характеристику условий труда представ- ляет: 1) инженер по технике безопасности 2) врач Роспотребнадзора по гигиене труда 3) МСЭ Ответ: 2
для те- кущего контро-	Класс условий труда – 3.1 1) оптимальные 2) допустимые

ля (ТК)	3) вредные 4) опасные Ответ: 3
для промежуточного контроля (ПК)	Специалистам каких медицинских учреждений дано право первичной связи заболевания легких с профессией? 1) пульмонолог территориальной поликлиники, семейный врач 2) федеральные и территориальные центры профпатологии 3) территориальный врач профпатолог 4) участковый терапевт 5) кандидаты и доктора медицинских наук, работающие в высших учебных заведениях медицинского профиля Ответ: 2
для промежуточного контроля (ПК)	Приказ № 302 н МЗ РФ определяет: 1) временный перечень вредных и опасных веществ и производственных факторов 2) медицинские противопоказания к работе с вредными и опасными факторами 3) врачей-специалистов, участвующих в проведении осмотров 4) необходимые лабораторные и функциональные исследования при предварительных и периодических медицинских осмотрах 5) все перечисленное Ответ: 1, 2, 3, 4, 5
для промежуточного контроля (ПК)	С какой периодичностью должны проводиться осмотры работников вредных профессий в центрах профпатологии? 1) один раз в пять лет 2) один раз в три года 3) один раз в год Ответ: 1

3.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

3.4.1. Основная литература

Таблица 11

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Профессиональные болезни (учебное пособие для вузов)	Под редакцией Н.Ф. Измерова	2011, 464 С.	Электронный ресурс	

2	Профессиональные болезни: учебник для студ. мед. вузов/ В. Г.Артамонова, Н. А. Мухин. -4-е изд., перераб. и доп.	Артамонова В. Г.	М.: Медицина, 2006. - 479 с.	300 экз.	5
3	Профессиональные болезни: учебник для студ. мед. вузов/ В. Г.Артамонова, Н. А. Мухин. -4-е изд., перераб. и доп	Косарев В.В., Локотков В.С., Баранов С.А.	М.: «Геотар-Медиа», 2008.- 160с.		5
4	Профессиональные болезни. Учебное пособие для вузов			45	5

3.4.2. Дополнительная литература

Таблица 12

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
3.	Промышленные канцерогены. Профессиональные онкологические заболевания: учебное пособие/ Башкирский гос. мед. ун-т; - Уфа: БГМУ, 2010. - 65 с	З. С. Терегулова [и др.].	2010	90 экз.	5
4.	Профессиональные болезни органов дыхания: учебное пособие для врачей/ Башкирский гос. мед. ун-т; - Уфа: Изд-во БГМУ, 2008. -162 с.	под ред. З.С.Терегуловой, Р. М. Фазлыевой.	2008	99 экз.	5
5.	Профессиональные болезни крови	З.С. Терегулова и др.	Уфа, БГМУ, 2011.		20
6.	Вибрационная болезнь, клиника, диагностика	Терегулова З.С. и др.	Уфа, БГМУ, 2011.		20
7.	Профессиональные заболевания от воздействия нефтепродуктов	З.С. Терегулова	Уфа, БГМУ		20

		и др.	У,201 1.		
8.	Hadler, N.M. Occupational musculoskeletal disorders [Электронный ресурс] / N.M. Hadler. – Lippincott Williams & Wilkins, 2005. – 328 p. – URL: http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&CSC=Y&NEWS=N&PAGE=booktext&D=books3&AN=01382626%2f3rd_Edition%2f2 . Baum's textbook of pulmonary disease [Электронный ресурс] / ed. by J.D. Crapo, J. Glassroth, J.B. Karlinksky, T.E. King . – Lippincott Williams & Wilkins, 2004. – Chap. 43-46. – P. 936-1004. – URL: http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&CSC=Y&NEWS=N&PAGE=booktext&D=books1&AN=00140013%2f7th_Edition%2f18 .			Электронный ресурс	

3.4.3. Базы данных, информационно–справочные и поисковые системы:

«Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>

«Гарант» <http://www.garant.ru>

<http://www.minzdravsoc.ru/docs/mzsr/projects/736>

Медицинские поисковые системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed и др.).

1. Google , 2. Yandex, 3. Rambler, 4. Yahoo, 5. Bing

3.5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

3.5.1. Кафедра расположена на базе:

ФБУН «УфНИИ Медицины Труда и Экологии Человека» на 2-м этаже в здании токсикологического отделения по адресу ул. Кувыкина, 94, тел. 255-45-66, который в своем составе имеет учебные комнаты:

№п/п	Перечень помещений	Назначение	Площадь
1	Каб. № 1	Кабинет зав. кафедрой	42 м ²
2	Каб. № 3	Учебные тематические комнаты	25,2 м ²
3	Каб. № 3а	Учебные тематические комнаты	25,2 м ²
4	Каб. № 4	Учебные тематические комнаты	25,2 м ²

5	Каб. № 5	Компьютерный класс	16,1 м ²
6	Каб. № 7	Кабинет преподавателей	6 м ²
7	Коридоры и лестницы		151,3 м ²
8	Общая площадь кафедры		291,0 м ²
9	Средняя площадь на одного студента		3,07 м ²
10	Общая площадь лекционных аудиторий		780 кв.м.

Лекционные аудитории:

1. ГБОУ ВПО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ, ул. Ленина, д.3. тел.272-41-73, корпус 10, 1 этаж - **150** посадочных мест, 3 этаж - на 150 посадочных мест.
2. ФБУН «УфНИИ МТ и ЭЧ», ул. Кувыкина, 94, тел. 255-18-12 - конференц-зал на 1 этаже основного корпуса - на 120 посадочных мест.
3. МУ ГКБ № 21, ул. Лесной проезд, д. 3, тел. 232-32-88; лекционный зал на **150** посадочных мест.
4. ДЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА, ул. Кувыкина, 98, тел. 254-88-03, лекционный зал на 150 посадочных мест.
5. ФБУН «УфНИИ Медицины Труда и Экологии Человека» ул. Кувыкина, 94 - 91,7 кв.м;
6. Федеральное Государственное Учреждение Здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в РБ», ул. Шадеева, д.7.- 20 кв.м.

Таблица 13

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактических адрес учебных кабинетов и объектов
1	Учебная комната, совмещ. с кабинетом заведующей кафедрой каб. № 1	ФБУН УфНИИ МТ и ЭЧ 450106 г. Уфа, ул. Кувыкина, 94.
2	Практические занятия по профболезням лечебного (очно), лечебного (очно - заочно), педиатрического, медико - профилактического факультетов Каб. № 3 (тематическая комната - профзаболевания от воздействия химических факторов), Каб. № 3а (тематическая комната - профзаболевания от воздействия физических факторов),	ФБУН УфНИИ МТ и ЭЧ 450106 г. Уфа, ул. Кувыкина, 94.

	Каб. № 4: (тематическая комната - заболевания бронхо – легочной системы), кабинет оборудован: Компьютер – 1 шт. Мультимедийная установка: ноутбук, блок питания Экран, Лазерная указка.	
3	Каб. № 5 Компьютер – 3шт.	УфНИИ МТ и ЭЧ 450106 г. Уфа, ул. Кувыкина, 94.
4	г. Уфа, ул. Кувыкина,94, конференц – зал	УфНИИ МТ и ЭЧ 450106 г. Уфа, ул. Кувыкина, 94.
	Технические средства обучения кафедры на практических занятиях по гигиене труда: Прибор для измерения параметров микроклимата «Метеоскоп». Прибор для измерения параметров электромагнитных и магнитных полей. Прибор виброметр «Алгоритм - 02» Мультимедийный комплект: ноутбук, блок питания Экран, Указка лазерная Аппарат «Имедис БРТ» Аппарат «Мини эксперт ДТ»	
	Измеритель шума и вибрации ВШВ – 003 Прецензионный шумовиброизмеритель– анализатор спектров «Октава – 101 АМ» Аспиратор для отбора проб пыли и газа с ротаметрическими индикаторами расхода воздуха Психрометр аспирационный универсальный МВ 4М Крыльчатый анемометр АСО – 3 Люксметр Ю – 16 Секундомер механический Измеритель напряженности ближнего поля НФМ – 1 Измеритель электрического поля ИЭП – 05 Измеритель магнитного поля ИМП – 05	
5	Технические средства обучения кафедры на практических занятиях по радиационной гигиене: учебная комната , 4 этаж,	ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РБ» г.Уфа, ул. Шафиева, 7.

3.5.2. Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Таблица 14

№ п/п	Перечень помещений	Количество студентов	Площадь в кв. м.
1.	Кабинет зав. кафедрой (учебная комната)	12	42,0
2.	Кабинет профессора (учебная комната)	12	25,2
3.	Кабинет ассистента (учебная комната)	14	25,2
4.	Кабинет ассистента (учебная комната)	14	25,2
5.	Конференц-зал	на 120 посадочных мест	120
Всего:			291

Клинические помещения

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Количество коек	Площадь в кв. м.
1.	Палаты для больных (2 этаж)	14	60	
2.	Палаты для больных (3 этаж)	8	60	
3.	Палаты для больных (4 этаж)	14	60	
4.	Палата интенсивной терапии	1	3	
5.	Процедурный кабинет (2этаж)	1	-	
6.	Процедурный кабинет (3 этаж)	1	-	
7.	Процедурный кабинет (4 этаж)	1	-	
8.	Клинические лаборатории	3	-	
9.	Физиотерапевтическое отделение	1	-	
10.	Рентгенологическое отделение	1	-	
11.	Приемное отделение	1	-	
12.	Зал ЛФК	1	-	
13.	Кабинет ЭхоКГ	1	-	
14.	Кабинет ЭКГ	1	-	
15.	Кабинеты РЭГ, ЭЭГ, ЭНМГ	1	-	
16.	Кабинеты диагностической и лечебной ФГС	1	-	
17.	Кабинет бронхоскопии	1	-	
18.	Кабинет УЗИ	1	-	
19.	Кабинет иглорефлексотерапевта	1	-	

3.6. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 70% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1.Иммитационные технологии

Тренинг практических навыков

2.Неиммитационные технологии

Лекции с мультимедийным проецированием

Дискуссия с «мозговым штурмом»

Проблемная лекция

Программированное обучение (ситуационные задачи) и др.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, групповых дискуссий, создание мультимедийных презентаций, участие в научно-практических конференциях, подготовка и защита рефератов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

3.7. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5
1	Госпитальная терапия, эндокринология	+	+	+	+	+
2	Поликлиническая терапия	+	+	+	+	+
3.	Инфекционные болезни	-	-	+	+	-
4.	Фтизиатрия	+	-	-	-	-
5.	Онкология, лучевая терапия	+	-	+	-	-
6.	Госпитальная хирургия	+	+	+	-	-

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс (излагаются основные теоретические положения, новые научные достижения и перспективы развития дисциплины (8 часов), практические занятия (устный опрос, решение ситуационных задач, осмотр, курация больных, изучение ведения и лечения больных) (16 часов), самостоятельной работы под руководством преподавателя (12 часов). Основное учебное время выделяется на практические занятия.

Практические занятия имеют цель углубления и закрепления теоретических знаний привития студентам по изучаемой дисциплине. На практических занятиях особое внимание уделяется решению ситуационных задач, посещению отделений клиники с демонстрацией тематических больных, а также обращением внимания студентов на работу отделений.

Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей, является одной из форм учебной работы и предназначена для изучения

нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания по программному материалу.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 060103– Педиатрия, и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием; текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач, ответах на тестовые задания, при клиническом разборе больных.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений, решением ситуационных задач и зачет. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Выписка
из протокола заседания кафедры факультетской терапии
№ 24 от 27.06. 2013 г.

Присутствовали: заведующий кафедрой факультетской терапии профессор Мирсаева Г.Х., сотрудники кафедры.

Слушали: завуча кафедры факультетской терапии доцента Амирову Г.Ф. об утверждении рабочей программы дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» для студентов, обучающихся по ФГОС ВПО по специальности «Педиатрия».

Составители:

Зав. кафедрой факультетской терапии, д.м.н. профессор Мирсаева Г.Х.,
доцент кафедры факультетской терапии, к.м.н. Макеева Г.К.,
доцент кафедры факультетской терапии, к.м.н. Амирова Г.Ф.,
профессор кафедры гигиены труда и профессиональных болезней, д.м.н. Аскарлова З.Ф.,
ассистент кафедры гигиены труда и профессиональных болезней, к.м.н. Кудашева А.Р.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой факультетской терапии ГБОУ ВПО «Челябинская государственная медицинская академия» Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор С.П. Сеницын.

Профессор кафедры факультетской терапии ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н. Бурденко» Минздрава России, доктор медицинских наук А.Я. Кравченко.

Заведующий кафедрой профессиональных болезней СамГУ, заслуженный деятель науки РФ, доктор медицинских наук, профессор В.В. Косарев

Постановили: рекомендовать рабочую программу дисциплины «Факультетская терапия. Профессиональные болезни» для студентов, обучающихся по ФГОС ВПО по специальности «Педиатрия», для утверждения на ЦМК по терапевтическим дисциплинам.

Зав. кафедрой факультетской терапии,
профессор



Г.Х. Мирсаева

Секретарь,
ассистент



Р.А. Хакимова

Выписка
из протокола заседания центральной методической комиссии по
терапевтическим дисциплинам № 6 от 27.08 2013г.

Присутствовали: председатель ЦМК ТП профессор Сафуанова Г.Ш., секретарь ЦМК ТП – доцент Тырнова Т.П., члены ЦМК.

Слушали: завуча кафедры факультетской терапии доцента Амирову Г.Ф. об утверждении рабочей программы учебной дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» для студентов, обучающихся по ФГОС ВПО по специальности «Педиатрия».

Составители:

Зав. кафедрой факультетской терапии, д.м.н. профессор Мирсаева Г.Х., доцент кафедры факультетской терапии, к.м.н. Макеева Г.К., доцент кафедры факультетской терапии, к.м.н. Амирова Г.Ф., профессор кафедры гигиены труда и профессиональных болезней, д.м.н. Аскарова З.Ф., ассистент кафедры гигиены труда и профессиональных болезней, к.м.н. Кудашева А.Р.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой факультетской терапии ГБОУ ВПО «Челябинская государственная медицинская академия» Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор С.П. Сеницын.

Профессор кафедры факультетской терапии ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н. Бурденко» Минздрава России, доктор медицинских наук А.Я. Кравченко.

Заведующий кафедрой профессиональных болезней СамГУ, заслуженный деятель науки РФ, доктор медицинских наук, профессор В.В. Косарев.

Постановили:

На основании представленных материалов ЦМК по терапевтическим дисциплинам подтверждает, что рабочая программа учебной дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» соответствует требованиям ФГОС ВПО (2010г.) по специальности «Педиатрия» и рекомендована для использования в учебном процессе.

Председатель ЦМК ТП, профессор  Сафуанова Г.Ш.

Секретарь ЦМК ТП, доцент  Тырнова Т.П.

Выписка
из протокола заседания учебно - методического совета
педиатрического факультета № 6 от 27.06. 2013 г.

Присутствовали: председатель УМС педиатрического факультета профессор Мурзабаев Х.Х., секретарь - доцент Гибадуллина Ф.Б., члены УМС.

Слушали: завуча кафедры факультетской терапии доцента Амирову Г.Ф. об утверждении рабочей программы учебной дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» для студентов, обучающихся по ФГОС ВПО по специальности «Педиатрия».

Составители:

Зав. кафедрой факультетской терапии, д.м.н. профессор Мирсаева Г.Х., доцент кафедры факультетской терапии, к.м.н. Макеева Г.К., доцент кафедры факультетской терапии, к.м.н. Амирова Г.Ф., профессор кафедры гигиены труда и профессиональных болезней, д.м.н. Аскарова З.Ф., ассистент кафедры гигиены труда и профессиональных болезней, к.м.н. Кудашева А.Р.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой факультетской терапии ГБОУ ВПО «Челябинская государственная медицинская академия» Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор С.П. Сеницын.

Профессор кафедры факультетской терапии ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н. Бурденко» Минздрава России, доктор медицинских наук А.Я. Кравченко.

Заведующий кафедрой профессиональных болезней СамГУ, заслуженный деятель науки РФ, доктор медицинских наук, профессор В.В. Косарев.

Постановили:

На основании представленных материалов УМС педиатрического факультета подтверждает, что рабочая программа дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» соответствует требованиям ФГОС ВПО (М., 2010) по специальности «Педиатрия» и рекомендована для использования в учебном процессе.

Председатель УМС педиатрического факультета, профессор



Х.Х. Мурзабаев

Секретарь, доцент



Ф.Б. Гибадуллина

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу учебной дисциплины **«факультетская терапия, профессиональные болезни» по специальности 060103 – Педиатрия**, разработанную сотрудниками кафедры факультетской терапии ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России.

Данная рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ВПО (2010) по специальности 060103 – Педиатрия (квалификация «специалист»), основной образовательной программы подготовки специалиста (врача) в БГМУ и квалификационной характеристики выпускника.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы: цели и задачи дисциплины, содержание изучаемого материала, информационно-методическое обеспечение лекций и занятий, перечень общекультурных и профессиональных компетенций, результаты изучения дисциплины, методы контроля и учета результатов усвоения материалов дисциплины.

Требования, определяющие качество методических материалов	Оценка выполнения требования в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования 1.Содержание учебной рабочей программы соответствует типовой программе дисциплины по специальности 060103 – Педиатрия	10	
Требования к содержанию 2.Основные дидактические единицы соответствуют требованиям типового федерального стандарта и регионально-вузовского компонента	10	
Требования к качеству информации 3. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 4.Использованы классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ-10). 5.Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 6. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала	9	
Требования к стилю изложения 7.Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей 8.Определения четки, доступны для понимания 9.Однозначность употребления терминов 10.Соблюдены нормы современного русского языка	9	
Требования к оформлению 11.Учебная рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	10	
Итого баллов	48	

Заключение:

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «факультетская терапия, профессиональные болезни» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ВПО (2010) по специальности 060103 – Педиатрия (квалификация «специалист») и рекомендована для использования в учебном процессе.

Профессор кафедры факультетская терапия
ГБОУ ВПО «Воронежская государственная
медицинская Академия имени Н.Н.Бурденко»
Минздрава России, доктор медицинских наук



А.Я. Кравченко

Подпись профессора А.Я. Кравченко
заверяю

Начальник Управления кадров ВГМА
им. Н.Н. Бурденко



С.И.Скоринин

«27» июня 2013 г.

МП

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу учебной дисциплины «**факультетская терапия, профессиональные болезни**» по специальности 060103 – Педиатрия, разработанную сотрудниками кафедры факультетской терапии ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России.

Данная рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ВПО (2010) по специальности 060103 – Педиатрия (квалификация «специалист»), основной образовательной программы подготовки специалиста (врача) в БГМУ и квалификационной характеристики выпускника.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы: цели и задачи дисциплины, содержание изучаемого материала, информационно-методическое обеспечение лекций и занятий, перечень общекультурных и профессиональных компетенций, результаты изучения дисциплины, методы контроля и учета результатов усвоения материалов дисциплины.

Требования, определяющие качество методических материалов	Оценка выполнения требования в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования 1.Содержание учебной рабочей программы соответствует типовой программе дисциплины по специальности 060103 – Педиатрия	10	
Требования к содержанию 2.Основные дидактические единицы соответствуют требованиям ФГОС ВПО (2010) и регионально-вузовского компонента	10	
Требования к качеству информации 3. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 4.Использованы классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ-10). 5.Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 6. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала	10	
Требования к стилю изложения 7.Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей 8.Определения четки, доступны для понимания 9.Однозначность употребления терминов 10.Соблюдены нормы современного русского языка	10	
Требования к оформлению 11.Учебная рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	10	
Итого баллов	50	

Заключение:

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «факультетская терапия, профессиональные болезни» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ВПО (2010) по специальности 060103 – Педиатрия (квалификация «специалист») и рекомендована для использования в учебном процессе.

Заведующий кафедрой факультетской терапии
ГБОУ ВПО «Челябинская государственная
медицинская академия» Минздрава России
д.м.н., профессор



С.П.Синицын

27. 06. 2013

Подпись профессора С.П.Синицына заверяю.
Проректор по научной, инновационной работе и
международным связям ГБОУ ВПО ЧелГМА
Минздрава России, проф.



Л.Ф.Телешева