ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра факультетской терапии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_Г.Х. Мирсаева

03 июня 2021 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

к практическому занятию на тему

**«Бронхиальная астма»**

Дисциплина «Факультетская терапия»

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Курс 3

Семестр VI

Количество часов 4

Уфа

2021

Тема: Бронхиальная астма

на основании рабочей программы учебной дисциплины «Факультетская терапия», утвержденной 30 июня 2021 г., протокол №11

Рецензенты:

1. А.Я. Кравченко доктор медицинских наук, профессор кафедры факультетской терапии ФГБОУ ВО Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко Минздрава России.

2. И.А. Казакова заведующий кафедрой внутренних болезней с курсами лучевых методов диагностики и лечения, ВПТ ФГБОУ «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор.

Автор: доц. Аминева Л.Х.

Утверждено на заседании № 13 кафедры факультетской терапии от 03 июня 2021 г.

**1. Тема и ее актуальность**

Бронхиальная астма (БА) - это хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей с участием разнообразных клеточных элементов, прежде всего эозинофилов, тучных клеток и Т лимфоцитов, сопровождающееся гиперреактивностью бронхов и склонностью к бронхоспазму, что приводит к эпизодам обратимой бронхиальной обструкции. Клинически она проявляется приступом удушья, астматическим статусом или дыхательным дискомфортом в виде приступообразного кашля, свистящего дыхания и одышки.

По данным эпидемиологических исследований в большинстве развитых стран Европы, в том числе России, США БА страдают около 5% взрослого населения. Рост заболеваемости БА последние годы связывают с ухудшением экологии, употреблением продуктов питания, содержащих консерванты, с иммунодефицитными состояниями и др. Причиной летальных исходов являются тяжелые осложнения и несвоевременность оказания медицинской помощи при обострении БА.

Под эгидой ВОЗ ведущими мировыми учеными была разработана глобальная программа (консенсус) по ключевым вопросам астмы, представленная в докладе "Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы" (GINA), систематически обновляющаяся. На основе международного консенсуса в России и других странах разрабатываются национальные программы по борьбе с БА. Своевременная диагностика и рациональное лечение БА способствует существенному улучшению качества жизни больных, сохранению их трудоспособности и продолжительности жизни.

**2. Учебные цели:** изучение этиологии, патогенеза, клиники, классификации, современных методов диагностики, лечения и профилактики БА овладение врачебными умениями и навыками диагностики БА, проведения дифференциального диагноза между БА и другими клинически схожими состояниями; овладение навыками планирования и оказания плановой, неотложной и экстренной медицинской помощи при развитии осложнений БА. Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14, ассоциированных с трудовыми функциями А/01.7, А/02.7, А/03.7.

**Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен знать:**

* анатомо-физиологические особенности бронхолегочной системы,
* cегментарное строение легких
* определение БА;
* современную этиологию и патогенез БА ;
* современную классификацию БА
* фенотипы БА;
* клиническую картину БА,
* диагностические критерии БА (показатели общего анализа крови, мокроты, рентгенографии органов грудной клетки, спирографии, электрокардиографии, пульсоксиметрии, пиклфлоуметрии, КТ органов грудной клетки); ;
* осложнения БА;
* фармакологические свойства бронхолитических, антилейкотриеновых, генно-инженерных биологических препаратов, кортикостероидов, терапевтические дозы лекарственных препаратов;
* принципы лечения БА, ступенчатый метод терапии БА;
* неотложные и экстренные мероприятия при приступе удушья, астматическом статусе;
* меры профилактики БА.

**Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен владеть:**

* методами общеклинического обследования пациентов с БА (ОПК-4, ПК-13);
* интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики БА (ОПК-5, ПК-14);
* алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по современной классификации (ОПК-5, ПК-14);
* алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту (ОПК-5, ПК-14);
* основными врачебными лечебными мероприятиями при БА (ОПК-7);
* алгоритмом диагностики и интенсивной терапии при неотложных и угрожающих жизни состояниях (бронхоспастический синдром, острая дыхательная недостаточность) (ОПК-7);
* правильным ведением медицинской документации (медицинская карта стационарного больного) (ОПК-5,ПК-14);
* навыками врачебной этики и медицинской деонтологии

**Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:**

* собрать анамнез заболевания и жизни у больного БА, выявить факторы риска развития БА;
* провести осмотр и физикальное обследование больного с БА по органам и системам (пальпация, перкуссия, аускультация);
* сформулировать диагноз согласно современной классификации;
* назначить дополнительные методы исследования и дать оценку их результатам;
* провести дифференциальный диагноз БА с ХОБЛ;
* назначить лечение (немедикаментозное и медикаментозное);
* оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь при развитии осложнений БА (приступ удушья, астматический статус);

назначать меры профилактики.

**3. Исходные базисные знания и умения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дисциплины** | **Содержание знаний** |
| *Анатомия* | Анатомо-физиологические особенности бронхолегочной системы. Сегментарное строение легких. |
| *Патанатомия*: | Особенности патологоанатомической картины при БА. Причины смерти. |
| *Патофизиология* | Нарушения функционального состояния легких при БА. Патогенез бронхообструктивного синдрома. |
| *Пропедевтика*  *внутренних*  *болезней* | Семиотика БА. Методы физикального и лабораторно-инструментального исследования органов дыхания. Умение провести общий осмотр больного, перкуссию, аускультацию легких, выслушать дополнительные дыхательные шумы, оценить результаты общего и биохимического анализов крови, рентгенографии органов грудной клетки, спирографии, пикфлоуметрии, электрокардиографии. |
| *Фармакология* | Механизм действия лекарственных средств, применяемых при БА(бронхолитики, антилейкотриеновые, генно-инженерные препараты, кромоны, глюкокортикостероиды, муколитики, дезагреганты). Ингаляционные комбинированные препараты. Умение выписать рецепты. |

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность: 4 часа**

**6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал (видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы, ситуационные задачи

6.2 ТСО (негатоскоп, компьютеры, видеодвойка, мультимедийный проектор)

7. **Структура занятия**

Технологическая карта 4-часового занятия (180 минут)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Этапы занятия,  их содержание | Время  в мин. | Наглядные и методические пособия | Цель и характер действий | |
| Обучающегося | Преподавателя |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Организационный этап. | 10 | Учебные пособия, рабочие тетради, компьютер, дидактические материалы | Уточнение цели и задач практического занятия, содержания этапов занятия, наименование формируемых профессиональных компетенций | Проверка готовности к занятию (внешний вид, наличие фонендоскопов, рабочей тетради, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы). Наименование формируемых при изучении данной учебной темы профессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14) |
| 2. | Контроль исходного уровня знаний с применением типовых тестовых заданий. | 20 | Комплекты тестовых заданий I, II, III типов по учебной теме | Проверка усвоения теоретического материала по учебной теме | Проверка теоретических знаний обучающихся по учебной теме. |
| 3. | Ознакомление обучающихся с содержанием занятия (узловые вопросы учебной темы, формируемые профессиональные компетенции). Демонстрация преподавателем практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос обучающихся. | 35 | Учебные таблицы, слайды, мультимедийные атласы | Усвоение узловых вопросов учебной темы. Формирование профессиональных компетенций на уровне знаний. | Определение узловых вопросов учебной темы, этапов диагностического поиска, современных методов лечения заболевания |
| 4. | Самостоятельная контактная работа обучающихся под руководством преподавателя:  а) курация тематических пациентов, посещение диагностических кабинетов, лабораторий, блока палат интенсивной терапии. | Всего 95,  в том числе  30 | Пациенты, фонендоскоп, тонометр, диагностическое оборудование кабинетов и лабораторий. | Уметь собрать жалобы и анамнез, провести физикальное обследование, сформулировать предварительный диагноз, назначить рациональное лечение курируемому пациенту, принять участие в обследовании и лечении курируемых больных, обходе тяжелых больных с палатным врачом и врачом блока интенсивной терапии. Формирование ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14. | Контроль за коммуникативной деятельностью обучающегося, проводимыми физикальными исследованиями, за соблюдением техники безопасности в диагностических кабинетах с электрическими приборами. Контроль за формированием ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14. |
|  | б) анализ результатов дополнительных лабораторных, рентгенологических, функциональных исследований пациентов. | 15 | Набор анализов крови, мочи, рентгенограмм и др. | Интерпретировать анализы крови и мочи, рентгенограмм ОГК, ЭКГ, ЭхоКГ, спирограмм и др. (ОПК-5, ПК-14) | Оценка правильности трактовки данных лабораторных и инструментальных исследований (ОПК-5, ПК-14). |
|  | в) самостоятельная контактная работа с обучающими компьютерными программами, просмотр учебных видеофильмов, прослушивание электронных аудиопрограмм. | 20 | Обучающие программы для ЭВМ, учебные видеофильмы, мультимедийные атласы, электронные аудиопрограммы. | Закрепление знаний по теме, самопроверка уровня усвоения материала (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14). | Контроль за правильностью работы с ЭВМ и видеотехникой, помощь в оценке дидактического материала. Контроль за формированием профессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14). |
|  | г) отчет о проведении курации пациентов и проведенных лабораторных исследованиях; клинический разбор пациента по теме занятия. | 30 | Курируемые пациенты, их медицинские карты, результаты исследований. | Уметь выделять характерные данные анамнеза больного, провести обследование, поставить предварительный диагноз, составить план обследования, сформулировать клинический диагноз по МКБ -10 пересмотра, выявить осложнения болезни.  Составить план лечения больного, уметь оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь, участвовать в проведении интенсивной терапии тяжелых больных с врачом-реаниматологом. Формирование профессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14). | Формировать клиническое мышление обучающегося. Подчеркнуть клинические особенности различных вариантов заболевания и его осложнений. Обратить внимание обучающихся на общие задачи при лечении больных, на индивидуальность подбора средств, формировать навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Формировать профессиональные компетенции ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14. |
| 5. | Контроль конечного уровня знаний и умений по теме БА. | 20 | Тесты, контролирующие программы ЭВМ, ситуационные задачи, деловые игры и др. | Закрепление полученных знаний, умений, навыков с учетом формируемых профессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14. | Подведение итогов занятия. Проверка результатов конечного уровня усвоения темы. Проверка уровня сформированности компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14 |

Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний обучающихся, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений обучающихся с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи.

**8. Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме:**

1. Составление реферативного сообщения или мультимедийной презентации по теме «Ступенчатая терапия БА»
2. Составление архива спирограмм больных БА

**9. Литература**:

Основная литература:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Автор(ы) | Год,место издания | Кол-во экз. | |
| В  библ. | На ка-федре |
| 1 | Внутренние болезни [Электронный ресурс] / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433355.html> | Маколкин, В. И. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. . -on-line. | 100  1200  доступов | 1 |
| 2 | Внутренние болезни : учебник, рек. М-вом образ. и науки РФ / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., перераб. и доп. | Маколкин, Владимир Иванович | - М. : Гэотар Медиа, 2013. - 764 с | 60 | 1 |
|  |
| 3 | Внутренние болезни [Электронный ресурс]: в 2-х т. / - Электрон. текстовые дан. - Т.1.-on-line. -. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425794.html> | В. С. Моисеев, А. И. Мартынов, Н. А. Мухин. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. | 100  1200 досту-пов | 1 |
| 4 | Внутренние болезни: учебник с компакт-диском : в 2 т. Компакт-диск во 2 томе. Т. 1. - 2-е изд., испр. и доп. - 649 с. | под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - - . - | М. : Гэотар Медиа, 2011 | 210 | 1 |
| 5 | Внутренние болезни : учебник с компакт-диском : в 2 т. Т1.- 649 c. | Под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. | М. : Гэотар Медиа, 2010 | 100 |  |
| 6. | Внутренние болезни [Электронный ресурс]: в 2-х т. Электрон. текстовые дан. - Т.2.-on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425800.html> | ред.: В. С. Моисеев, А. И. Мартынов, Н. А. Мухин. - | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. | 100  1200 доступов | 1 |
| 7 | Внутренние болезни: учебник с компакт-диском : в 2 т. Т. 2. - 2-е изд., испр. и доп. - 581 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). | Под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - | М. : Гэотар Медиа, 2012 | 224 | 1 |
| 8 | Внутренние болезни : учебник с компакт-диском : в 2 т. Т. 2. - 2-е изд., испр. и доп. – 581 с. | под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - | М. : Гэотар Медиа, 2010 - . | 102 | 1 |
|  |  |  | 1200 доступов | 100 | 1 |
|  |  |  | 1200 доступов | 100 | 1 |
|  |  |  | 1200 доступов | 100 | 1 |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Автор(ы) | Год,место издания | Кол-во экз. | |
| В  библ. | На ка-федре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие Электрон. текстовые дан. - -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423912.html> | В. И. Маколкин [и др. | М. : Гэотар Медиа, 2012. | 100  Неограниченный доступ | 1 |
| 2 | Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по факультетской терапии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов обучающихся по спец. 060101.65 "Лечебное дело" Электрон. текстовые дан. - -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411544.html> | В. И. Подзолков, А. А. Абрамова, О. Л. Белая [и др.] ; под ред. В. И. Подзолков | М. : Гэотар Медиа, 2010. | Неограниченный доступ |  |
| **3** | Междисциплинарные клинические задачи [Электронный ресурс] : сборник / Л. И. Дворецкий. - Электрон. текстовые дан.. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2330.html> | Дворецкий, Л. И. | М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2012 | 100  Неограниченный доступ | 1 |

Подпись автора методической разработки доцент Аминева Л.Х.