ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра факультетской терапии

### 1 УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Х. Мирсаева

### 03 июня 2021 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

к практическому занятию на тему

«Хронический бронхит. Хроническая обструктивная болезнь легких»

Дисциплина «Факультетская терапия»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Курс 4

Семестр VII

Количество часов: 8

Уфа

2021

Тема: «Хронический бронхит. Хроническая обструктивная болезнь легких»

на основании рабочей программы учебной дисциплины «Факультетская терапия», утвержденной 09 июня 2021 г., протокол №8

Рецензенты:

1. А.Я. Кравченко доктор медицинских наук, профессор кафедры факультетской терапии ФГБОУ ВО Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко Минздрава России.

2. И.А. Казакова заведующий кафедрой внутренних болезней с курсами лучевых методов диагностики и лечения, ВПТ ФГБОУ «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор.

Автор: доц. Аминева Л.Х.

Утверждено на заседании № 13 кафедры факультетской терапии

от 03 июня 2021г.

**1. Тема и ее актуальность.**

1. **Хронический бронхит (ХБ) -** диффузное прогрессирующее воспалительное заболевание бронхиального дерева, обусловленное длительным раздражением дыхательных путей различными вредными агентами, характеризующееся характеризующееся гиперсекрецией слизи и нарушением дренирующей функции бронхов, что проявляется постоянным или периодически возникающим кашлем и выделением мокроты, не связанными с другими заболеваниями легких (туберкулез, саркоидоз и др.) на протяжении не менее 3 месяцев в году в течение 2 и более лет. Хронический бронхит является наиболее распространенным хроническим неспецифическим заболеванием бронхолегочной системы и выявляется по данным обращаемости у 6 –10% взрослого населения. В структуре неспецифических болезней органов дыхания доля ХБ составляет более 30%. Мужчины болеют в 2–3 раза чаще. Наибольшей распространенности ХБ достигает у лиц старше 50 лет.ХБ способствует развитию **ХОБЛ** и легочно-сердечной недостаточности.

 **Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ)** – хроническое воспалительное заболевание легких с преимущественным поражением дистальных отделов дыхательных путей (мелких бронхов) и паренхимы, развитием необратимой или частично обратимой бронхиальной обструкции, формированием диффузной центроацинарной эмфиземы легких, неуклонным прогрессированием хронической дыхательной недостаточности, развитием легочной гипертензии и хронического легочного сердца.

По данным ВОЗ, сегодня ХОБЛ является 3-й лидирующей причиной смерти в мире, ежегодно от ХОБЛ умирает около 2.8 млн человек, что составляет 4.8% всех причин смерти. В связи с особой медицинской и социальной значимостью проблемы ХОБЛ под эгидой ВОЗ были разработаны и систематически обновляются международные рекомендации (консенсус) «Глобальная инициатива по ХОБЛ » (GOLD). Своевременная диагностика ХБ, адекватные лечебные и профилактические мероприятия играют большую роль в предупреждении развития ХОБЛ и связанных с ней инвалидизации и преждевременной летальности больных.

 **2. Цель занятия:** овладение практическими умениями и навыками диагностики, лечения и профилактики ХБ и ХОБЛ, оказания неотложной и экстренной помощи при осложнениях, проведения дифференциального диагноза между ХБ, ХОБЛ и другими заболеваниями органов дыхания, формирование профессиональных компетенций ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11.

**3. Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать**

* определение ХБ и ХОБЛ;
* этиологию и патогенез ХБ и ХОБЛ;
* современную классификацию ХБ и ХОБЛ;
* клинические симптомы и диагностические критерии ХБ и ХОБЛ;
* показатели лабораторно-инструментальных методов исследований (общий анализ крови, мокроты, мочи, биохимический анализ крови, рентгенография легких, спирография, пульсоксиметрия);
* осложнения ХБ и ХОБЛ;
* принципы лечения и профилактики, терапевтические дозы лекарственных препаратов, показания к хирургическому лечению;
* неотложные и реанимационные мероприятия при бронхоспастическом синдроме и острой дыхательной недостаточности;
* меры профилактики.

**Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:**

* определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация), провести первичное обследование органов и систем у больного ХБ и ХОБЛ**;**
* поставить предварительный диагноз и наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата у больного с ХБ и ХОБЛ;
* интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и инструментальной диагностики, применяемых для выявления ХБ и ХОБЛ;
* сформулировать клинический диагноз с учетом МКБ-10 и современных клинических классификаций с указанием основного диагноза, его осложнений и сопутствующих заболеваний;
* обосноватьклинический диагноз по данным анамнеза, физикального и лабораторно-инструментального исследований;
* составить алгоритм дифференциальной диагностики со сходныи заболеванимя (бронхиальная астма, пневмония, туберкулез легких, рак легких);
* разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения;
* сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения**;**
* оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь при развитии осложнений ХБ и ХОБЛ (бронхоспастический синдром, острая дыхательная недостаточность) ;
* использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики;

**Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен владеть:**

* методами общеклинического обследования больных с с ХБ и ХОБЛ(ОПК-4, ПК-5);
* интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики (ОПК-5, ПК-6);
* алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по современным классификациям (ОПК-5, ПК-6);
* алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту (ОПК-5, ПК-6);
* основными врачебными лечебными мероприятиями при ХБ и ХОБЛ (ОПК-7, ПК-8);
* алгоритмом диагностики и интенсивной терапии при неотложных и угрожающих жизни состояниях (бронхоспастический синдром, острая дыхательная недостаточность) (ОПК-7, ПК-10, ПК-11)
* правильным ведением медицинской документации (медицинская карта стационарного больного)(ОПК-5, ПК-6);
* навыками врачебной этики и медицинской деонтологии.

 **Исходные базисные знания и умения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплины | Содержание знаний |
| *Анатомия*  | Анатомические особенности бронхолегочной системы. Сегментарное строение легких. |
| *Патанатомия*: | Особенности патологоанатомической картины при ХБ и ХОБЛ. Исходы заболевания. Причины смерти. Ремоделирование бронхов. Хроническое легочное сердце. Эмфизема легких. |
| *Патофизиология* |  Нарушения функционального состояния легких при ХБ и ХОБЛ. Патогенез бронхообструктивного синдрома. Патогенез хронического легочного сердца. |
| *Пропедевтика* *внутренних* *болезней* | Семиотика ХБ и ХОБЛ. Методы физикального и лабораторно-инструментального исследования органов дыхания. Умение провести общий осмотр больного, перкуссию, аускультацию легких, выслушать дополнительные дыхательные шумы, оценить результаты общего и биохимического анализов крови, рентгенографии органов грудной клетки, спирографии, бронхоскопии, пульсоксиметрии. |
| *Фармакология* | Механизм действия лекарственных средств, применяемых при лечении ХБ и ХОБЛ (бронхолитики, муколитики, антибактериальные препараты, глюкокортикостероиды)  |

**4.** **Вид занятия:** практическое занятие.

 **5. Продолжительность:** 8 академических часов (2 практических занятия по 4 часа)

 **6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал (видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы, ситуационные задачи

6.2 ТСО (негатоскоп, компьютеры, видеодвойка, мультимедийный проектор)

7. **Структура занятия**

7.1. Организационный этап - проверка готовности группы к занятию, внешний вид, наличие фонендоскопа и др., отметка присутствующих, ознакомление с планом работы.

7.2. Контроль исходных знаний обучающихся с применением тестов.

7.3. Изложение узловых вопросов темы данного занятия. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос.

7.4. Самостоятельная контактная работа обучающегося под руководством преподавателя (курация тематических больных, посещение лечебно-диагностических подразделений клиники, анализ результатов лабораторных и инструментальных методов исследования, анализ медицинских карт стационарных больных, работа с тренинговыми программами, просмотр учебных видеофильмов по изучаемой теме и др.)

7.5. Разбор проведенной курации больных, выполненных лабораторных и инструментальных исследований

7.6. Контроль конечного уровня знаний и умений с применением тестовых заданий, ситуационных задач, контролирующей компьютерной программы

ронограммой

Технологическая карта 4-часового занятия (180 минут)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | Этапы занятия, их содержание | Вре-мяв мин. | Наглядные и методические пособия | Цель и характер действий |
| Обучающегося | Преподавателя |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Организационный этап.  | 10 | Учебные пособия, рабочие тетради, копьютер, дидактические материалы. | Уточнение цели и задач практического занятия, содержания этапов занятия, наименование формируемых профессиональных копетенций. | Проверка готовности к занятию (внешний вид, наличие фонендоскопов, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы). Наименование формируемых при изучении данной темы профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-8,ПК-10,ПК-11) |
| 2. | Контроль исходного уровня знаний с применением типовых тестовых заданий. | 20 | Комплекты тестовых заданий I, II, III типов по учебной теме. | Проверка усвоения теоретического материала по учебной теме. | Проверка теоретических знаний обучающихся по учебной теме. |
| 3. | Ознакомление обучающихся с содержанием занятия (узловые вопросы учебной темы, формирование профессиональных компетенций). Демонстрация преподавателем прак-тических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос обучающихя. | 35 | Учебные таблицы, слайды, мультимедийные атласы. | Усвоение узловых вопросов темы, формирование профессиональных компетенций на уровне знаний. | Определение узловых вопросов учебной темы, этапов диаг-ностического поиска, современных методов лечения заболевания, неотложной и экстренной помощи при развитии осложнений болезни |
| 4. | Самостоятельная контактная работа обучающихся под руководством преподавателя:а) курация темати-ческих больных, посещение диагнос-тических кабинетов, лабораторий, блока палат интенсивной терапии | Всего 95, в т.ч. 30 | Пациенты, фонендоскоп, тонометр, диагностическое оборудование кабинетов и лабораторий. | Уметь собрать жалобы и анамнез, провести физикальное обследование, сформулировать предварительный диагноз, назначить рациональное лечение, курируемому пациенту, принять участие в обследовании и лечении курируемых больных, обходе тяжелых больных с палатным врачом блока интенсивной терапии, овладеть профессиональными компетенциями (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11). | Контроль за коммуникативной деятельностью обучающегося проводимыми физикальными исследованиями, за соблюдением техники безопасности в диагностических кабинетах с электрическими приборами. Контроль за формированием профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11) |
|  | б) анализ результатов дополнительных лабораторных, рентгенологических, функциональных исследований больных. | 15 | Набор анализов крови, мочи, ЭКГ и др.  | Интерпретировать анализы крови и мочи, ЭхоКГ, холтеровского мониторирования ЭКГ, коагулограммы, и др. | Оценка правильности трактовки данных лабораторных и инструментальных исследований (ПК-6). |
|  | в) самостоятельная контактная работа с обучающими компьютерными программами, просмотр учебных видеофильмов, прослушивание элек-тронных аудиограмм. | 20 | Обучающие про-граммы для ЭВМ, учебные видеофильмы, мультимедийные атласы, электронные аудиограммы. | Закрепление знаний по теме, самопроверка уровня усвоения материала (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11). | Контроль за правильностью работы с ЭВМ и видеотехникой, помощь в оценке дидактического материала. Контроль за формированием профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11) |
|  | г) отчет о проведении курации пациентов и проведенных лабораторных исследованиях; клинический разбор больного по теме занятия. | 25 | Курируемыепациенты, их медицинские карты, результаты исследований. | Уметь выделять характерные данные анамнеза больного, провести обследование, поставить предварительный диагноз, составить план обследования, сформулировать клинический диагноз по МКБ 10 пересмотра, классификации, выявить осложнения болезни. Составить план лечения больного, уметь оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь, участвовать в проведении интенсивной терапии тяжелых больных с врачом-реаниматологом. Формирование профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10,ПК-11) | Формировать клиническое мышление обучающегося, подчеркнуть особенности клинических вариантов заболевания и его осложнений. Обратить внимание обучающихся на общие задачи лечения больных, на индивидуальность подбора средств, препаратов, формировать навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Формировать профессиональные компетенции (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11) |
| 5. | Контроль конечного уровня знаний и умений по теме ХБ, ХОБЛ  | 20 | Тесты, контроли-рующие программы ЭВМ, ситуационные задачи, деловые игры и др. | Закрепление полученных знаний, умений, навыков учетом формируемых профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11). | Подведение итогов занятия. Проверка результатов конечного уровня усвоения темы. Проверка уровня сформированности профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11) |

Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний обучающихся, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений обучающихся с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме:

1. Составление реферативного сообщения или мультимедийной презентации по теме «Современная бронхолитическая терапия при ХОБЛ»
2. Составление архива спирограмм, ЭКГ и рентгенограмм больных ХБ и ХОБЛ

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дисциплина (модуль) в соответствии с учебным планом | Основная/дополнительная литература в рабочей программе, автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы. Коэффициент по дисциплине | Для печатных изданий количество экземпляров, для электронных – количество доступов | Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину в семестр | Приведенный коэффициент обеспеченности (КО) (на текущий семестр) |
| Б.1Б34 |  | **Основная литература** |  |  |  |
| 1 | Дисциплина «Факультетская терапия, профессиональные болезни», модуль «Факультетская терапия» | Маколкин, В. И. Внутренние болезни [Электронный ресурс] / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433355.html> | 1200  | 100 | 1 |
| 2 | --//-- | Маколкин, Владимир Иванович. Внутренние болезни : учебник, рек. М-вом образ. и науки РФ / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2013. - 764 с. | 64 |
| 3 | --//-- | Внутренние болезни [Электронный ресурс]: в 2-х т. / ред.: В. С. Моисеев, А. И. Мартынов, Н. А. Мухин. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т.1.-on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425794.html> | 1200  | 100 | 1 |
| 4 | --//-- | Внутренние болезни: учебник с компакт-диском : в 2 т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - М. : Гэотар Медиа, 2011 - . - Компакт-диск во 2 томе. Т. 1. - 2-е изд., испр. и доп. - 649 с. | 208 |
| 5 | --//-- | Внутренние болезни : учебник с компакт-диском : в 2 т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - М. : Гэотар Медиа, 2010 - . - Компакт-диск во 2 томе. Т. 1. - 2-е изд., испр. и доп. - 2010. - 649 с.  | 99 |
| 6 | --//-- | Внутренние болезни [Электронный ресурс]: в 2-х т. / ред.: В. С. Моисеев, А. И. Мартынов, Н. А. Мухин. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т.2.-on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425800.html> | 1200  | 100 | 1 |
| 7 | --//-- | Внутренние болезни: учебник с компакт-диском : в 2 т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - М. : Гэотар Медиа, 2012 - . Т. 2. - 2-е изд., испр. и доп. - 581 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).  | 253 |
| 8 | --//-- | Внутренние болезни : учебник с компакт-диском : в 2 т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - М. : Гэотар Медиа, 2010 - . Т. 2. - 2-е изд., испр. и доп. – 581 с. | 101 |
|  |  | **Дополнительная литература** |  |  |  |
| 1 | --//-- | Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Маколкин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2012. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423912.html> | 1200  | 100 | 1 |
| 2 | --//-- | Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по факультетской терапии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов обучающихся по спец. 060101.65 "Лечебное дело" / В. И. Подзолков, А. А. Абрамова, О. Л. Белая [и др.] ; под ред. В. И. Подзолкова. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2010. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411544.html> | 1200  | 100 | 1 |
| 3 | --//-- | Ройтберг, Г. Е.Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система[Электронный ресурс]: / Г.Е.Ройтберг, А.В.Струтынский. - Электрон. текстовые дан. – М.: МЕДпресс-информ, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС«Букап»<https://www.books-up.ru/ru/book/vnutrennie-bolezni-serdechno-sosudistaya-sistema-194740> | Неограниченный доступ |  |  |
| 4 | --//-- | Ройтберг, Г. Е.Внутренние болезни. Система органов пищеварения[Электронный ресурс] / Г.Е.Ройтберг, А.В.Струтынский. - Электрон. текстовые дан. – М.: МЕДпресс-информ, 2016. - on-line. - Режим доступа:ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/vnutrennie-bolezni-sistema-organov-picshevareniya-216050> | Неограниченный доступ |  |  |
| 5 | --//-- | Руководство по кардиологии [Электронный ресурс] : учебное пособие в 3 т. / под ред. Г.И. Сторожакова, А.А. Горбаченкова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Т. 3. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409657.html> | 1200  | 100 | 1 |
| 6 | --//-- | Дворецкий, Л. И. Междисциплинарные клинические задачи [Электронный ресурс] : сборник / Л. И. Дворецкий. - Электрон. текстовые дан. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2012. -on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2330.html> | 1200  | 100 | 1 |
| 7 | --//-- | Люсов, В. А. ЭКГ при инфаркте миокарда [Электроный ресурс] : атлас + ЭКГ линейка / В. А. Люсов. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2009.-on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412640.html> | 1200  | 100 | 1 |

Подпись автора методической разработки Доц. Аминева Л.Х.