

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ В.Н. Павлов

«26» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭНДОКРИНОЛОГИЯ
(наименование учебной дисциплины)

Программа ординатуры по специальности 31.08.43 Нефрология

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ООП _____ 2 года _____
(нормативный срок обучения)

Курс II

Семестр III

Контактная работа – 48 час /

Зачет без оценки - III семестр

Лекции – 4 час/

Всего 108 часов (3 з.е.)

Практические занятия – 34 час/

Семинары - 10 час/

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 60 час/

Уфа
2018

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ
- 2) ФГОС ВО по специальности 31.08.43 Нефрология (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программы ординатуры), утвержденный Министерством образования и науки РФ от 25.08.2014 г № 1085.
- 3) Учебный план подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.43 Нефрология, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «26» 06 2018_ г., протокол №6.

Рабочая программа дисциплины специальности 31.08.43 Нефрология одобрена УМС по ординатуре от 26.06.2018 г., протокол №6.

Председатель УМС по специальностям ординатуры Зигитбаев Р.Н.

Разработчики:

Заведующий кафедрой факультетской терапии, д.м.н.,
профессор
Доцент кафедры факультетской терапии, к.м.н.,

Г.Х. Мирсаева

О.Л. Андрианова

Рецензенты:

Зав.кафедрой общей врачебной практики ФГБОУ ВО
«Казанский государственный медицинский
университет» Минздрава России д.м.н., профессор

О.Н. Сигитова

Главный врач ГБУЗ РБ ГКБ №5 г.Уфа, к.м.н.

А.И. Палтусов

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.11. Образовательные технологии
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эндокринология – одна из основных клинических дисциплин, предназначенных для подготовки специалистов высшей квалификации к работе по оказанию медицинской помощи населению. За время прохождения модуля обучающиеся овладевают не только теорией, но и учатся применять свои знания в практической деятельности. В программе предусмотрены: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Теоретическая подготовка специалистов в ординатуре также предусматривает участие в научно-практических и патологоанатомических конференциях, а также самостоятельное изучение литературы по программе, написание рефератов, используя для этого специальную медицинскую литературу.

Основной целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения, и формирование профессиональных компетенций специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) состоит в овладении знаниями об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинической картине, а также критериях диагностики, методах профилактики и лечения эндокринологических заболеваний.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование научных знаний о механизмах возникновения, развития и прогрессирования эндокринологических заболеваний, приводящих к поражению почек;
- освоение практических навыков по клинической, лабораторной и функциональной диагностики эндокринных заболеваний и заболеваний почек;
- формирование умений по выбору адекватных методов лечения и профилактики эндокринных заболеваний и заболеваний почек;
- проведение экспертизы трудоспособности больных с эндокринными заболеваниями и заболеваниями почек;
- владеть методами медицинской реабилитации больных с заболеваниями почек и эндокринными заболеваниями

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Эндокринология» относится к вариативной части основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.43 Нефрология

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных компетенций при обучении по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия».

В соответствии с требованиями дисциплины обучающийся должен знать:

1. *По курсу анатомии и физиологии:*

Знать: Понятие о гормонах и эндокринной системы. Центральные органы эндокринной системы: гипоталамус, гипофиз, гипоталамо-гипофизарная нейросекреторная система, эпифиз. Функции эндокринной системы и ее особенности. Свойства гормонов. Регуляция желез внутренней секреции. Виды взаимодействия гормонов.

Уметь: применять знания по анатомии и физиологии эндокринной системы в объяснении возникновения и течения эндокринологических заболеваний и их осложнений.

Владеть: комплексной оценкой состояния функции эндокринной системы в норме, при заболеваниях и возникновении осложнений.

Сформировать профессиональные компетенции ПК-1, ПК-5

2) *По курсу пропедевтики внутренних болезней*

Знать: методы обследования (сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) пациентов с эндокринологическими заболеваниями; лабораторные, функциональные и инструментальные методы исследования в эндокринологии.

Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, а также выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с эндокринологическими заболеваниями и при развитии осложнений со стороны функций почек; интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с заболеваниями эндокринной системы и развитии осложнений.

Владеть: методами осмотра и обследования пациентов с заболеваниями эндокринной системы

Сформировать компетенции (частично): ПК-5

3) *По курсу терапии (факультетской, госпитальной, поликлинической)*

Знать: этиологию и патогенез, клиническую картину, классификацию, дифференциальную диагностику, особенности течения и исходы эндокринологических заболеваний и их осложнений; изменения со стороны функции почек при заболеваниях эндокринной системы; порядок выдачи листков нетрудоспособности; принципы осуществления диспансеризации населения с целью раннего выявления нарушений функции почек при эндокринологических заболеваниях, основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами.

Уметь: проводить диагностику, дифференциальную диагностику, обосновывать объем лабораторного обследования пациентов с заболеваниями эндокринной системы; интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с эндокринологическими заболеваниями и нарушениями функции почек; разрабатывать план лечения пациентов с эндокринологическими заболеваниями и (или) нарушениями функций почек; определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции почек, обусловленного эндокринологическими заболеваниями.

Владеть: Алгоритмом постановки предварительного диагноза и окончательного клинического диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); методами оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек; вопросами проведения медицинских экспертиз в отношении пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек, методами проведения и контроля эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики заболеваний и нарушений функции почек.

Сформировать компетенции (частично): ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины¹:

- профилактическая,
- диагностическая,
- лечебная,
- реабилитационная

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
			Знать	Владеть	Уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ПК - 2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Нормативно-правовые документы по проведению профилактических осмотров и диспансеризации здорового населения и больных с заболеваниями почек и эндокринной системы.	Методикой проведения профилактических медицинских осмотров населения, диспансеризации здорового населения и больных с заболеваниями почек и эндокринной системы.	Проводить диспансерное наблюдение пациентов с заболеваниями и эндокринной системы. Проводить скрининг и выявлять нарушения функций почек у больных с эндокринным и заболеваниями и школы для пациентов	Ведение медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке)	Тесты, ситуационные задачи
2	ПК - 5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со	Сущность методов клинической, лабораторной, функциональной диагностики поражения почек у эндокринологических больных, понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и	Методами осмотра и обследования пациентов с эндокринологическими заболеваниями и нарушениями функций почек. Алгоритмом постановки предварительного диагноза и окончательного клинического	Грамотно собирать анамнез заболевания и анамнез жизни у эндокринологического больного с поражением почек, проводить полное клиническое и функциональное исследование	Методы обследования больных (опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Умение выявить ведущий синдром. Владение методами обследования и интерпретации их результатов	Тесты, ситуационные задачи

		здоровьем	окончательной постановкой диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	диагноза с учетом действующей МКБ	почек и мочевыводящей системы, интерпретировать результаты инструментальных исследований, проводить дифференциальную диагностику	эндокринологических больных	
3	ПК - 6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нефрологической медицинской помощи	Порядок, стандарты, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю "эндокринология»	Методами лечения и контроля его эффективности и безопасности, техникой выполнения манипуляций по профилю «эндокринология»,	Разрабатывать план лечения пациентов, назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, выполнять манипуляции пациентам с заболеваниями и эндокринной системы	Оценить показания для госпитализации; Выработать план ведения пациента в амбулаторных условиях, стационаре; Обосновать выбор назначенных медикаментов; рассчитать дозы различных лекарств	Тесты, ситуационные задачи
4	ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;	Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек на фоне эндокринной патологии	Методами проведения и контроля эффективности медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек, в т.ч. на фоне эндокринной патологии	Разрабатывать план и проводить реабилитационные мероприятия у пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек на фоне эндокринной патологии	Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функций почек на фоне эндокринной патологии	Тесты, ситуационные задачи

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ III часов

1		2	3
Контактная работа (всего), в том числе:		48 час	48
Лекции (Л)		4 час	4
Практические занятия (ПЗ),		34 час	34
Семинары (С)		10 час	10
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		60 час	60
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		20	20
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		20	20
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		20	20
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3 (без оц)	3 (без оц)
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	З.е.	3	3

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Сахарный диабет	Эпидемиология, этиология, патогенез, классификация СД. Клиника, диагностика и лечение сахарного диабета. Осложнения сахарного диабета: диабетическая нефропатия, комы.
2.	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Заболевания щитовидной железы	Гормоны щитовидной железы, их влияние на организм, методы их определения. Тиреотоксикоз. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение Гипотиреоз. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение
3.	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Заболевания надпочечников	Альдостерома. Феохромоцитома. Синдром Иценко-Кушинга.
4.	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Ожирение. Метаболический синдром	Ожирение. Метаболический синдром. Влияние ожирения на почки

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	Сем	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	III	Сахарный диабет	2	18	4	30	54	Собеседование, тестирование
2.	III	Заболевания щитовидной железы		6	2	10	18	Собеседование, тестирование
3.	III	Заболевания надпочечников		4		8	12	Собеседование, тестирование
4.	III	Ожирение. Метаболический синдром	2	6	4	12	24	Собеседование, тестирование
		ИТОГО:	4	34	10	60	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		III
1	2	3
1.	Сахарный диабет.	2 часа
2.	Ожирение. Метаболический синдром	2 часа
	Итого	4 часа

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1	2	3
1.	Эпидемиология, этиология, патогенез, классификация СД. Клиника, диагностика и лечение сахарного диабета.	18
2.	Тиреотоксикоз. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение Гипотиреоз. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение	6
3.	Альдостерома. Феохромоцитомы. Синдром Иценко-Кушинга.	4
4.	Ожирение. Метаболический синдром.	6

	Итого	34
--	-------	----

3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем семинаров	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	III	Сахарный диабет	Осложнения сахарного диабета: диабетическая нефропатия, комы.	4
2.	III	Заболевания щитовидной железы	Гормоны щитовидной железы, их влияние на организм, методы их определения.	2
3.	III	Ожирение. Метаболический синдром	Влияние ожирения на почки	4
Итого				10

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	III	Сахарный диабет	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю	30
2.		Заболевания щитовидной железы		10
3.		Заболевания надпочечников		8
4.		Ожирение. Метаболический синдром		12
ИТОГО часов в семестре:				60

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт без оценки (3 семестр);
2. Решение ситуационных задач, тестирование

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>ДИАБЕТИЧЕСКАЯ НЕФРОПАТИЯ ОБУСЛОВЛЕНА</p> <p>А) Гипогликемией</p> <p>Б) Внутриклубочковой гипотензией</p> <p>В) Гипокалиймией</p> <p>Г) Гиперлипидемией</p> <p>Д) Гипергликемией</p> <p>Ответ: Д)</p>
----------------------------	---

	<p>ДИАБЕТИЧЕСКАЯ НЕФРОПАТИЯ ПРИ СД 2 ТИПА ВОЗНИКАЕТ ЧЕРЕЗ:</p> <p>А) 10 лет Б) 7 лет В) 5 лет Г) 3 года Д) возможно выявление к моменту постановки диагноза</p> <p>Ответ: Д)</p>
	<p>ДИАБЕТИЧЕСКАЯ НЕФРОПАТИЯ ПРИ СД 1 ТИПА ВОЗНИКАЕТ ЧЕРЕЗ:</p> <p>А) 10 лет Б) 7 лет В) 5 лет Г) 3 года Д) возможно выявление к моменту постановки диагноза</p> <p>Ответ: В)</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>ПРИ ДИАБЕТИЧЕСКОЙ НЕФРОПАТИИ, ОСЛОЖНЕННОЙ ХПН ПОТРЕБНОСТЬ В САХАРОСНИЖАЮЩИХ ПРЕПАРАТАХ:</p> <p>А) Повышается Б) Понижается В) Не изменяется</p> <p>Ответ: Б)</p>
	<p>ВЫБЕРИТЕ ПРЕПАРАТ ПЕРВОЙ ЛИНИИ ПРИ ДИАБЕТИЧЕСКОЙ НЕФРОПАТИИ:</p> <p>А) Антагонист кальция Б) Ингибитор АПф В) Диуретик Г) Альфа-блокатор Д) Бета-блокатор</p> <p>Ответ: Б)</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>ДЛЯ ДИАБЕТИЧЕСКОЙ НЕФРОПАТИИ ХАРАКТЕРНО:</p> <p>А) Артериальная гипотония Б) Протеинурия В) Гематурия Г) Бактериурия Д) Боли в пояснице</p> <p>Ответ: Б)</p> <p>ЦЕЛЕВОЕ АД ПРИ ДИАБЕТИЧЕСКОЙ НЕФРОПАТИИ:</p>

- А) 100/70
- Б) 130/80
- В) 120/80
- Г) 140/90
- Д) 130/85
- Ответ: В)

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Больная Н., 47 лет, сахарный диабет 2 типа выявлен 5 лет назад. Беспокоит жажда, слабость. Принимает манинил 3,5 мг 2 раза в день.

Объективно: Состояние относительно удовлетворительное. Кожные покровы и видимые слизистые бледной окраски, лицо пастозно. Рост 162 см, вес 86 кг. Язык суховат, обложен белым налетом. Дыхание везикулярное. ЧД - 22 в 1 мин. Тоны сердца приглушены, ритмичные, 82 уд. в мин. АД - 150/95 мм рт ст. Печень на 2 см ниже реберной дуги. Симптом поколачивания сомнительный. Стул - запоры. Диурез - 1,8 литра в сутки.

Данные дополнительных методов обследования:

Общий анализ крови: Эр.- $3,6 \cdot 10^{12}$ /л, Нв - 110 г/л, Л. - $7,4 \cdot 10^9$ /л, лейкоформула без особенностей, СОЭ - 14 мм /час.

Общий анализ мочи: удельный вес 1027, белок 0,6 г/л, Лц- 2-3 в поле зрения, Эц – 1-2 в поле зрения.

Глюкоза 8,3 ммоль/л

Вопросы к задаче:

1. Какие необходимы дополнительные обследования?
2. Сформулируйте предварительный диагноз.
3. Назначьте план лечения.
4. Определить целевые уровни гликемии, АД, гемоглобина.
5. Профилактика заболевания и его рецидивов.

Ответы:

Гликемический профиль, анализ мочи по Зимницкому, определение креатинина, трансферрина, липидограмма, УЗИ почек.

Сахарный диабет 2 типа. Целевой гликированный гемоглобин 7%. Осложнения: Микроангиопатии. Диабетическая нефропатия в ст. протеинурии. Артериальная гипертензия 3 стадия, 1 степень, риск 4.

Метформин 1,5 г/с, возможно переход на инсулинотерапию; ингибиторы АПФ.

Глюкоза до 6,5 ммоль/л натощак, до 8,5 ммоль/л после еды,

	гликированный гемоглобин 7%, АД 120/80 мм рт ст. Рациональное питание, физическая активность; контроль глюкозы, АД, липидов.
--	---

1.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения [Электронный ресурс] / А. С. Аметов. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М.: Гэотар Медиа, 2014. - on-line. -Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428290.html	Аметов, А. С.	Москва, 2014 г.	1200	1
2.	Эндокринология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. Ф. Фадеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. -Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425351.html	Дедов, И. И.	Москва, 2013 г.	1200	
3.	Инсулин - в норме и при патологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Мкртумян, Р. М. Курляндская, Т. П. Морозова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - on-line. -режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408417.html	Мкртумян, А. М.	Москва, 2008 г.	1200	
4.	Акромегалия и гигантизм [Электронный ресурс]: научное издание / А. С. Аметов, Е. В. Доскина. - Электрон. текстовые дан. -	Аметов, А. С.	Москва, 2010 г.		

	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. -Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412992.html				
--	--	--	--	--	--

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.43 Нефрология перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами ситуационных задач и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень лицензионного ПО для учебного процесса 2018 год

№ п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа	Срок действия лицензии	Описание программного обеспечения
<i>Для всех кафедр (направлений подготовки)</i>				
1	Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты"	2018 год	Операционная система Microsoft Windows
2	Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты"	2018 год	Пакет офисных программ Microsoft Office
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского	Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты"	2018 год	Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты"	2018 год	Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов
		Договор № 375 от	2017-2018 год	

		29.06.2017, ООО "Открытые технологии"		
5	Русский Moodle 3KL	Договор № 316 от 11.05.2018, ООО "СофтЛайн Проекты"	2018-2019 год	Система дистанционного обучения для Учебного портала

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс, практические занятия и семинарские занятия, самостоятельной работы (60 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию, семинару и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.