**Федеральное Государственное БЮДЖЕТНОЕ образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» МинистерствА здравоохранениЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра поликлинической терапии с курсом идпо**

 УТВЕРЖДАЮ

 зав.каф.поликлинической

 терапии с курсом ИДПО

  д.м.н., профессор Волевач Л.В.

 «30» ноября 2016 г.

**Методические указания для студентов**

по самостоятельной аудиторной работе

по дисциплине Поликлиническая терапия

Тема: **«Расстройство вегетативной нервной системы. Врачебно-трудовая экспертиза. Ведение больных в амбулаторно-поликлинических условиях»**

**Лечебный факультет**

Дисциплина Поликлиническая терапия

Специальность 31.05.01 –лечебное дело

Курс 6 Семестр XΙ

Отделение очное

Уфа 2016

Тема: «Расстройство вегетативной нервной системы. Врачебно-трудовая экспертиза. Ведение больных в амбулаторно-поликлинических условиях» на основании рабочей программы дисциплины поликлиническая терапия утвержденной в 2016 г.

Рецензент:Г.Х. Мирсаева – доктор медицинских наук, профессор кафедры факультетской терапии БГМУ

Авторы: Крюкова А.Я., Сахаутдинова Г.М., Низамутдинова Р.С., Тувалева Л.С., Курамшина О.А., Габбасова Л.В.

Утверждено на заседании кафедры, протокол № 4 от 30.11.2016 г.

**1.Тема: «Расстройство вегетативной нервной системы. Врачебно-трудовая экспертиза. Ведение больных в амбулаторно-поликлинических условиях».** Нейроциркуляторная дистония (РВНС) - полиэтиологическое функциональ­ное заболевание сердечно-сосудистой системы, в основе которого лежат расстройства нейроэндокринной регуляции с множественными и разнообразными клиническими симптомами, возникающими или усугубляющимися на фоне стрессовых воздействий, отличающееся доброкачественным течением, хорошим прогнозом, не приводящее к кардиомегалии и сердечной недостаточности (В.И. Маколкин, 1985).

 Среди всей патологии системы кровообращения расстройство вегетативной нервной системы встречается довольно часто. По данным разных авторов в общей структуре сердечно-­сосудистых заболеваний эта патология выявляется в 12-50% случаев. Особенно насто­раживают факты о распространении РВНС среди учащейся молодежи: 10-82% - среди школьников и 25-30% - среди студентов. Но некоторым данным, больные с функцио­нальной сердечно-сосудистой патологией составляют до 1/3 всех больных с временной утратой трудоспособности.

 Расстройство вегетативной нервной системы до настоящего времени представляет собой одну из сложных проблем медицины, что обусловлено как не до конца изученным ее патоге­незом, полиморфизмом клинических проявлений, так и разногласиями по поводу ее места в патологии человека. Так, на протяжении последних лет изучением данного за­болевания занимались специалисты различных направлений медицины, предлагая са­мостоятельные подходы к рассмотрению патогенетических механизмов.

 Актуальность данного заболевания определяется еще и тем, что наиболее часто она встречается среда лиц молодого возраста, нарушая их способность к полноценному труду или учебе. Это придает рассматриваемой патологии определенное социальное значение,

 Одним из важных вопросов в изучении расстройства вегетативной нервной системы является анализ причин, факторов и механизмов формирования ее клинических проявлений и исходов, тем более, что, по мнению ряда авторов РВНС может переходить в более серь­езные заболевания, такие как гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, язвенная болезнь и другие. Исходя из этого, разработка эффективных профилактиче­ских мероприятий рассматриваемого заболевания может позволить значительно сни­зить заболеваемость вышеуказанной патологией, в том числе среди трудоспособного населения. Кроме того, наличие критериев в настоящее время общепринято, что в ос­нове первичной профилактики ИБС лежит воздействие на факторы риска.

**2.Цель изучения темы:** овладение навыками ранней диагностики, проведения врачебно-трудовой экспертизы, назначения индивидуализированного лечения больным расстройство вегетативной нервной системы в условиях поликлиники.

Для формирования профессиональных компетенций студент *должен* ***уметь****:*

*-* провести раннюю диагностику РВНС;

- дифференцировать ее с другими сердечно-сосудистыми заболеваниями, имеющими сходную симптоматику;

- назначить план дополнительного обследования;

- оценить результаты клинических и лабораторно-инструментальных исследований;

- сформулировать диагноз в соответствии с современной классификацией;

- осуществить своевременную госпитализацию больного;

- назначить больному индивидуализированное лечение;

- провести экспертизу нетрудоспособности;

- назначить комплекс профилактических мероприятий с применением медикаментоз­ных и немедикаментозных методов лечения;

- проводить мероприятия по первичной, вторичной профилактике РВНС.

Для формирования профессиональных компетенций студент *должен* ***знать:***

- этиологию, патогенез, современную классификацию;

- методику сбора жалоб, анамнеза заболевания, объективного обследования больно­го;

- интерпретацию результатов лабораторно-инструментальных методов исследования;

- принципы врачебно-трудовой экспертизы;

- средства этиотропной, патогенетической, симптоматической медикаментозной и немедикаментозной терапии;

- принципы реабилитации больных с заболеваниями внутренних органов;

- методы первичной, вторичной профилактики.

**3.Необходимые базисные знания и умения:**

-анатомо-физиологические особенности регуляции сосудистого тонуса, вегетативной нервной системы в возрастном аспекте,

-методику исследования периферических сосудов, методика измерения АД,

- методику исследования нарушений при различных синдромах РВНС;

**4.Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

1. Этиология РВНС

2. Основные механизмы патогенеза РВНС

3. Современная классификация РВНС

4. Клинические проявления различных форм РВНС

5. Лабораторно-инструментальные методы исследования РВНС

**Вид занятия:** самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

**5. Продолжительность занятия**: 2 (в академических часа)

**6. Оснащение кабинета:** фонендоскопы, тонометры,больные, находящиеся на диспансерном осмотре в поликлинике, на приеме в кабинете терапевта и кардиолога, на профилактическом медицинском осмотре, в дневном стационаре, больных на дому, диагностическое оборудование кабинетов, таблицы, плакаты, наборы ЭКГ, ЭхоКГ, рентгенограммы, стандарты диагностики, альбомы по фармакотерапии. Мультимедийные ситуационные задачи, атласы, «оцифрованные» материалы и др.

**7. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя включает:**

А) Субъективные и объективные методы обследования больных с оформлением предварительного диагноза

Б) Работа с пациентами во вспомогательно – диагностическом подразделении

В) Интерпретацию результатов полученных дополнительных исследований больного

Г) Работа по оформлению медицинской документации: оформление амбулаторной карты (сбор анамнеза, осмотр больного в дневном стационаре, обоснование диагноза, план обследования и лечения, этапный эпикриз, дневники курации, выписной эпикриз с рекомендациями).

Д) Самостоятельная работа студентов в учебных аудиториях (решение мультимедийых ситуационных задач, деловые игры, просмотр видеофильмов по теме, атласов и др.).

7.1. Контроль самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя – разбор проведенной курации.

Контрольные вопросы:

-провести субъективный метод обследования больных РВНС

-провести объективные методы обследования (осмотр, пальпация, перкуссия);

-подготовить план обследования;

-выставить клинический диагноз с обоснованием;

- интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований;

-разработать терапию;

- определить группу диспансерного наблюдения;

-разработать реабилитационные мероприятия на поликлиническом этапе;

- провести первичную и вторичную профилактику РВНС

- оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе

- провести врачебно – трудовую экспертизу;

- выявить показания для направления на МСЭ

* 1. Место проведения самоподготовки: палаты дневного стационара, кабинет участкового терапевта, кабинет функциональной диагностики, учебные комнаты, читальный зал и др.
	2. Учебно – исследовательская работа студентов по данной теме (проводится в учебное время) анализ амбулаторных карт, анализ статистических показателей поликлиники.

Литература:

**Основная литература:**

1.Поликлиническая терапия: учебник для студентов медицинских вузов, рек. УМО мед. и фармац. вузов РФ / А. Я. Крюкова; под ред. А. Я. Крюковой ; МЗ и соц. развития РФ, Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : Гилем, 2009. - 325 с.

2. Поликлиническая терапия: учебник/ Г. И. Сторожаков, И. И. Чукаева, А. А. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2013-640 с.

3. Поликлиническая терапия: учебное пособие/М.В. Зюзенков (и др.); под редакцией М.В. Зюзенкова. –Минск: Высшая школа, 2012. – 608 с.

 4.Поликлиническая терапия: учебник /под ред И.Л. Давыдкина, Ю.В. Щукина. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 688 с.

**Дополнительная литература:**

1. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний = Rational pharmacotherapy for cardiovascular diseases : рук. / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2014. - 1056 с.
2. Шугушев, Х. Х. Использование статинов при аритмиях у больных ишемической болезнью сердца и сахарным диабетом / Х. Х. Шугушев, З. Б. Хасанова, М. Ж. Аттаева // Кардиология и сердечно-сосудистая хирургия. – 2013-1056 с.
3. Ишемическая болезнь сердца : руководство / Г. В. Погосова [и др.] ; под ред. Р. Г. Оганова ; ВНОК. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 112 с.
4. Ишемическая болезнь сердца при сахарном диабете: стандарты диагностики и лечения : учеб. пособие / В.В. Климонтов, Н.В. Тян, Г.С. Солдатова ; Новосиб. гос. ун-т. – Новосибирск : РИЦ НГУ, 2015. – 40 c.
5. Кардиология : национальное руководство / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с.
6. Диетотерапия при заболеваниях внутренних органов: учебное пособие для студентов, обучающихся по спец. «Лечебное дело»/ ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России; сост. А. Я. Крюкова [и др.]. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2015 - 2015Ч. 1: учебное пособие/ сост. А. Я. Крюкова [и др.]. - 2015. - 82 с.