

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДИАТРИИ С КУРСОМ ИДПО



Директор

В.В. Викторов

2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного модуля 6  
**«РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО  
ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

по специальности: «Диетология»

Форма обучения: с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения

ЭУК -69 час

Лекции: 15час.

Семинарские

и практические занятия: **42** час. стажировка-12час

ВАР-3час зачет -3час

Всего: **144**час., (ЗЕ – 144).

Категория слушателей: врачи диетологи, врачи с ВПО по специальности «06.01.01 Лечебное дело», «06.01.03 Педиатрия».

Уфа, 2020

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДИАТРИИ С КУРСОМ ИДПО



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.В. Викторов

2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного модуля 6

**«РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО  
ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

по специальности: «Диетология»

Форма обучения: с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения

ЭУК -69 час

Лекции: 15час.

Семинарские

и практические занятия: **42** час. стажировка-12час

ВАР-3час зачет -3час

Всего: **144**час., (ЗЕ – 144).

Категория слушателей: врачи диетологи, врачи с ВПО по специальности «06.01.01 Лечебное дело», «06.01.03 Педиатрия».

Уфа, 2020

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

учебного модуля «*Рациональное питание в формировании здорового образа жизни*» со сроком освоения 144 академических часа по специальности «диетология» разработана сотрудниками кафедры педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Дружинина Наталья Анатольевна	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры педиатрии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
2.	Ахметшин Рустэм Закиевич	К.м.н., доцент	Главный врач, заведующий кафедрой педиатрии с курсом ИДПО БГМУ	РДКБ, ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
3.	Хафизова Наиля Римовна	к.м.н., ассистент	Доцент кафедры педиатрии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «Рациональное питание в формировании здорового образа жизни»**

по специальности: «ДИЕТОЛОГИЯ»

№ п/п	Наименование	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Общие Положения</b>	
1.1	Трудоемкость освоения	
1.2	Перечень знаний, умений и владений врача	
1.3	Перечень профессиональных и учебных компетенций врача-специалиста по специальности «диетология»	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Содержание, структура и объем учебного модуля «Рациональное питание в формировании здорового образа жизни»</b>	
2.1	Учебный план	
2.2	Учебно-тематический план ЭУК	
<b>3</b>	<b>Требования к самостоятельной работе слушателей</b>	
3.1	Примерные темы аттестационных работ	
<b>4</b>	<b>Формы и методы контроля</b>	
4.1	Формы промежуточной аттестации обучающихся	
4.2	Примеры контрольно-оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1. «Рациональное питание в формировании здорового образа жизни»	
<b>5</b>	<b>Рекомендуемая литература</b>	
5.1	основная	
5.2	дополнительная	

# 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

## «Рациональное питание в формирование здорового образа жизни»

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Трудоемкость освоения:** составляет 144 час, из них 69 час.-ЭУК 15час – лекции,стажировка-12час, практические занятия 42 час 3 часа – зачет, 3 часа- ВАР

Содержание дополнительной профессиональной программы и модуля по диетологии направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения в соответствии с частью 9 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**1.2.Перечень** знаний, умений врача-диетолога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций:

**1.2.Перечень** знаний, умений врача-диетолога, обеспечивающих формирование трудовых функций (пр. №306н от 27.03.2017)

По окончанию изучения профессионального модуля

*«Рациональное питание в формирование здорового образа жизни»*

должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции

ПК профессиональные компетенции	Опыт практической деятельности	Умения	Знания
ПК 1. Проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья. Проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности	Проведение профилактических медицинских осмотров 1. Контроль за правильностью закладки специализированных пищевых продуктов, в том числе смесей белковых, композитных сухих, при приготовлении блюд. 2. Осуществление контроля за качеством готовой пищи перед выдачей ее в отделения путем снятия пробы в каждый прием пищи. 3. Контроль своевременности проведения профилактических медицинских осмотров работников пищеблока и буфетных. 4. Проведение активной санитарно-работы по оптимальному и лечебному питанию для всех сотрудников медицинской организации и пациентов. 5. Организация и ведение внутриведомственного контроля за организацией лечебного питания. 6. Контроль за имеющимся в медицинской организации объемом продуктах, в том числе специализированных пищевых продуктов, входящих в нормы лечебного пи-	1. Организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению соматических и инфекционных заболеваний 2. Осуществлять профилактические медицинские осмотры в соответствии с установленными сроками 3. Представлять статистические показатели в установленном порядке	1. Основные принципы профилактического наблюдения различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика). 2. Соблюдать врачебную тайну. 3. Методика сбора информации и их родителей (законных представителей) 4. Методика объективного исследования пациентов 5. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем

	<p>тания (смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных). 7.Контроль за планированием объемов закупок пищевых продуктов, в том числе специализированных пищевых продуктов (смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов). 8.Назначать лечебные рационы (стандартные, специальные или персонализированные диеты), в том числе определять объем белковой коррекции лечебного рациона смесями белковыми композитными сухими. 9.Назначать энтеральное и(или) парентеральное питание. 10.Проверять истории болезни на соответствие назначаемых диет и этапности лечебного питания.</p>		
ПК-3	Организация и проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей различного возраста и состояния здоровья	Организовывать и проводить вакцинопрофилактику среди детей различного возраста	Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний
	Проведение оздоровительных мероприятий у различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни	Рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность)	Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям
ПК-5	Проведение диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами)	Проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и детьми-инвалидами	Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования
	Проведение профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни Проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни	Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала. Поведение медицинского персонала в соответствии с нормами здорового образа жизни

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА И ОБЪЕМ

учебного модуля «*Рациональное питание в формировании здорового образа жизни*»

### 2.1. Учебный план учебного модуля

**«Рациональное питание в формировании здорового образа жизни» » по специальности «диетология»**

**Цель:** освоение теоретических и профессиональных практических навыков, необходимых для участия в реализации мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей и подростков.

**Категория обучающихся:** врачи диетологи, врачи с ВПО по специальности «06.01.01 Лечебное дело», «06.01.03 Педиатрия»..

**Трудоемкость обучения:** 144 часов.

**Режим занятий:** 6 акад. часов в день, 5 дней в неделю.

**Форма обучения:** очно-заочная с дистанционно обучающимися технологиями, стажировкой.

Код	Наименование разделов, тем, элементов	Всего часов	В том числе					
			Дистанционное обучение		Очное обучение			
			Слайд-лекции	Форма контроля	Лекции	стажировка	Практические занятия	Форма контроля
1	Диспансеризация детей и подростков с определением нутритивного статуса пациентов	18	9	Тестир.	3		6	Собес.
2	Организация деятельности Центров здоровья для детей по рациональному питанию для формированию здорового образа жизни	24	12	Тестир.		6	6	Собес.
3	Профилактика пограничных алиментарно-зависимых болезней, медицинская психология при организации адекватного питания. Режим дня суточный рацион школьника	18	9	Тестир.	3		6	Собес.
4	Питания здоровых детей и подростков в профилактике болезней желудочно –кишечного тракта	24	12	Тестир.	3	3	6	
5	Питания здоровых детей и подростков в профилактике болезней костно-мышечной системы	24	12	Тестир.	3	3	6	
6	Питания здоровых детей и подростков в профилактике болезней глаза и его придаточного аппарата	12	6	Тестир.			6	
7	Особенности диетотерапии для сохранения репродуктивного здоровья профилактика ожирения и метаболического синдрома.	18	9	Тестир.	3		6	
	Аттестационная работа	3						ВАР
	Итоговая аттестация	3						Зачет
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>69</b>		<b>15</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	

## 2.2 Тематический план лекций

№	Наименование раздела дисциплины	Название лекции	Основные вопросы (содержание) лекции	Трудоемкость в часах	Формируемые компетенции (указываются Шифры компетенций)
1	2	3	4	5	
1	Диспансеризация детей и подростков с определением нутритивного статуса пациентов	Методика оценки трофологического статуса пациентов для диагностики нарушений здоровья	использование целого комплекса соматометрических и клиничко-лабораторных параметров. Эти параметры условно подразделяются на обязательные (первого уровня) и дополнительные (второго уровня). Обязательные параметры включают в себя данные антропометрических, клинических и лабораторных исследований. Данные параметры могут и должны быть использованы врачом любой специальности для определения текущего нутритивного статуса.	3	ПК 1,3,5
3	Профилактика пограничных алиментарно-зависимых болезней, медицинская психология при организации адекватного питания. Режим дня суточный рацион школьника	Алиментарно-зависимые заболевания, их профилактика  Принципы рационального питания	От качества питания в целом и отдельных его компонентов (продуктов и блюд) в частности напрямую зависит состояние здоровья человека. Питание играет огромную роль как в профилактике, так и в возникновении большого числа заболеваний различных классов. Питание лежит в основе или имеет существенное значение в возникновении, развитии и течении около 80 % всех известных патологических состояний	3	ПК 1,3,5
4	Питания здоровых детей и подростков в профилактике болезней желудочно –кишечного	Роль здорового питания в профилактике болезней ЖКТ	Значение здорового питания в жизни каждого человека огромно, так как является одним из главных условий		ПК 1,3,5



	тракта		соблюдения ЗОЖ. риды жизни человека.		
5	Питания здоровых детей и подростков в профилактике болезней костно-мышечной системы	Роль здорового питания в профилактике болезней опорно-двигательного аппарата	Профилактика -Это залог активной и полноценной жизни, это обязательная профилактическая мера, необходимая для укрепления иммунитета, предотвращения ожирения, развития СД, болезней пищеварительной и сердечно – сосудистой систем и преждевременного старения. Здоровое питание важно во все пе		ПК 1,3,5
7	Особенности диетотерапии для сохранения репродуктивного здоровья профилактика ожирения и метаболического синдрома.	Здоровое питание для профилактики и сохранения репродуктивного здоровья	большой выбор пищевых продуктов и различные их комбинации с учётом особенностей кулинарной обработки, с учетом максимальной его сбалансированности , позволяют организовать питание профилактической направленности и лечебного воздействия	3	ПК 1,3,5
	итога			15час	

### 2.3. Тематический план семинарских и практических занятий

Код	Наименование разделов, тем, элементов	Название занятия	Основные вопросы (содержание) занятия	Трудоемкость в часах	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1	2	3	4	5	6
1	Диспансеризация детей и подростков с определением нутритивного статуса пациентов	Методика оценки трофологического статуса пациентов для диагностики нарушений здоровья	использование целого комплекса соматометрических и клинико-лабораторных параметров. Эти параметры условно подразделяются на обязательные (первого уровня) и дополнительные (второго уровня). Обязательные параметры включают в себя данные	6час	ПК-1; ПК-5

			антропометрических, клинических и лабораторных исследований. Данные параметры могут и должны быть использованы врачом любой специальности для определения текущего нутритивного статуса.		
2	Организация деятельности Центров здоровья для детей по рациональному питанию для формирования здорового образа жизни	Роль и возможности центров здоровья для профилактики болезней в детском и подростковом возрасте.	Охрана здоровья и профилактическая помощь населению являются неотъемлемыми составляющими сферы здравоохранения. Предпринятые ранее меры не были реализованы должным образом и не оказали ожидаемого эффекта. Так же не принесли своих плодов введение медицинского страхования и внедрение системы врачей общей практики.	6час	ПК 1,3,5
3	Профилактика пограничных алиментарно-зависимых болезней, медицинская психология при организации адекватного бчас питания. Режим дня суточный рацион школьника	Алиментарно-зависимые заболевания, их профилактика  Принципы рационального питания	От качества питания в целом и отдельных его компонентов (продуктов и блюд) в частности напрямую зависит состояние здоровья человека. Питание играет огромную роль как в профилактике, так и в возникновении большого числа заболеваний различных классов. Питание лежит в основе или имеет существенное значение в возникновении, развитии и течении около 80 % всех известных патологических состояний	6час	ПК 1,3,5
4	Питания здоровых детей и подростков в профилактике болезней желудочно – кишечного тракта	Роль здорового питания в профилактике болезней ЖКТ	Значение здорового питания в жизни каждого человека огромно, так как является одним из главных условий соблюдения ЗОЖ. риды жизни человека.	6час	ПК 1,3,5
5	Питания здоровых детей и подростков в профилактике болезней костно-мышечной системы	Роль здорового питания в профилактике болезней опорно-двигательного	Профилактика -Это залог активной и полноценной жизни, это обязательная профилактическая мера, необходимая для	6час	ПК 1,3,5

		аппарата	укрепления иммунитета, предотвращения ожирения, развития СД, болезней пищеварительной и сердечно – сосудистой систем и преждевременного старения. Здоровое питание важно во все пе		
6	Питания здоровых детей и подростков в профилактике болезней глаза и его придаточного аппарата	Роль питания в профилактике глазных болезней	Питание – основа всех жизненных процессов, в том числе и зрения. Зрение – сложный нейрофизический процесс организма, его поддерживают биологически активные вещества, поступающие с пищей. Глаза особенно нуждаются в запасах витаминов А, В, С	6час	ПК 1,3,5
7	Особенности диетотерапии для сохранения репродуктивного здоровья профилактика ожирения и метаболического синдрома.	Здоровое питание для профилактики и сохранения репродуктивного здоровья	большой выбор пищевых продуктов и различные их комбинации с учётом особенностей кулинарной обработки, с учетом максимальной его сбалансированности , позволяют организовать питание профилактической направленности и лечебного воздействия	6час	ПК 1,3,5
	<b>Итого</b>			42ч ас	

## 2.2. Тематический план ЭУК

Код	Наименование разделов, тем, элементов	Название слайд-лекций	Основные вопросы лекции	Трудоемкость в часах	Формируемые компетенции(указываются шифры компетенций)
1	2	3	4	5	6
1	Диспансеризация детей и	Основные принципы диспансеризация для	Здоровье пациентов критерии оценки:	9	ПК 1,3,5

	подростков с определением нутритивного статуса пациентов	формирования здоровья	определение, методология изучения. в условиях лечебных учреждений и образовательных организациях		
2	Организация деятельности Центров здоровья для детей по формированию здорового образа жизни	Организация работы Центров здоровья для детей.	Основные функции центра здоровья для детей. Организация рационального питания для профилактики заболеваний	12	ПК 1,3,5
3	Профилактика пограничных алиментарно-зависимых болезней, медицинская психология при организации адекватного питания.	Профилактика алиментарно-зависимых болезней .	Особенности питания и питьевого режима в подростковом возрасте Режим дня суточный рацион школьника Психиатрия-наркология.	9	ПК 1,3,5.
4	Питания здоровых детей и подростков в профилактике болезней желудочно –кишечного тракта	Актуальные проблемы организации питания направленные на профилактику болезней ЖКТ	Особенности и нормы питания здорового ребенка, режим питания оказания для назначения лечебного питания	12	ПК 1,3,5.
5	Питания здоровых детей и подростков в профилактике болезней костно-мышечной системы	Актуальные проблемы организации питания направленные на профилактику болезней костно-мышечной системы.	Профилактика болезней костно-мышечной системы. Профилактика остеопении диета при нарушенияхкальциевого обмена актуальные вопросы впрофилактике нарушений осанки и плоскостопия	12	ПК 1.3,5.
6	Питания здоровых детей и подростков в профилактике болезней глаза и его придаточного аппарата	Актуальные проблемы организации питания направленные на профилактику болезней	Профилактика болезней глаза и его придаточного аппарата	6	ПК 1,3,5.
7	Особенности диетотерапии для сохранения репродуктивного здоровья профилактика ожирения и метаболического синдрома.	Актуальные вопросы организации питания для профилактики инфекционных заболеваний	Репродуктивное здоровье девушек. особенности диетотерапии при ожирении и метаболическом синдроме Репродуктивное здоровье юношей. особенности диетотерапии при ожирении и метаболическом синдроме	9	ПК 1,3,5.
	<b>ИТОГО:</b>			<b>69час</b>	

### 3. Требования к самостоятельной работе слушателей

Самостоятельная работа является неотъемлемой составной частью всей системы по освоению учебной программы. Она включает в себя ведение больных, прием детей и подростков в детской поликлинике, дежурства в стационаре, разбор больных, работу с литературой, учебными пособиями, подготовку рефератов, научных докладов, обзоров литературы, анализ врачебных ошибок и др.

Главной целью самостоятельной работы является закрепление и расширение знаний, овладение профессиональными умениями и навыками, а также обучение научному поиску. В этом разделе важное место отводится написанию дипломной работы.

#### Реализация программы в форме стажировки

Учебный модуль рабочей программы «Лечебное питание при ожирении и метаболическом синдроме» по специальности «Диетология реализуется частично в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей врача-диетолога. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер.

Стажировка (12 часов) реализуется на клинических базах: гастроэнтерологического отделения Республиканской детской клинической больницы:

Цель стажировки – совершенствование компетенции по организации оказания медицинской помощи по профилю диетология, применение критериев оценки качества медицинской помощи больным . Применение критериев оценки качества медицинской помощи больным с алиментарно- зависимыми заболеваниями.

Задачи стажировки:

- Совершенствование имеющихся профессиональных знаний и умений по квалифицированному ведению больных .
- Совершенствование методов диагностики и диетотерапии .
- Совершенствование практических навыков по вопросам диагностики, дифференциальной диагностики и диетотерапии пациентов .

В процессе стажировки врач-диетолог получит **трудовые функции**:

- Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза;
- Назначение диетотерапии ..
- Совершенствует **трудовые действия** по диагностике и диетотерапии
- Куратор стажировки – д.м.н., проф. кафедры педиатрии ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, Н.А.Дружинина

### 3. Примерные темы ВАР (рефератов)

1. Рассчитать содержание основных пищевых ингредиентов и калорийность суточного рациона ребенка школьного возраста дать рекомендации по организации питания.
2. Оценка питания детей при риске ожирения и рекомендуемые рационы
3. Оценка нутритивного статуса детей при проведении диспансеризации

### 4. Формы и методы контроля

#### 4.1. Формы промежуточной аттестации обучающихся:

Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование.

#### 4.2. Примеры контрольно-оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля :

---

1\* текущий контроль знаний ("модульные" тесты)

##### *1. По определению, принятому в гигиене детей и подростков, здоровье это -*

1. Состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и подтверждений
2. Состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют болезненные изменения
3. Гармоничное, соответствующее возрасту развитие, нормальный уровень функций и отсутствие заболеваний
4. Отсутствие хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений

##### *2. Физическое развитие детей и подростков зависит от:*

1. Биологических факторов
2. Социальных факторов
3. Состояния здоровья
4. Методов исследования
5. Методов оценки

##### *3. Значение знания закономерностей роста и развития для охраны здоровья детей и подростков в том, что они:*

1. Являются теоретической основой гигиенического нормирования факторов окружающей среды для детей и подростков
2. Позволяют понять деятельность органов и систем, их взаимосвязь в организме ребенка и его единство с внешней средой
3. Позволяют правильно интерпретировать информацию о здоровье и развитии подрастающего поколения
4. Являются одним из ведущих признаков здоровья, от них зависят другие показатели здоровья

##### *4. Основными путями решения задач сохранения психического здоровья учащихся являются:*

1. Определение степени морфофункциональной готовности детей к обучению или работе
2. Создание ступенчатых режимов для обеспечения адаптации детей к новым этапам обучения
3. Гигиенически рациональная организация занятий с соблюдением благоприятного психологического микроклимата

4. Учет индивидуальных особенностей детей
5. Гигиенически рациональная организация отдыха детей

**5. Допустимое количество учащихся в первых классах**

1. 25
2. 30
3. 35
4. 40

Правильные ответы: 1 - 3, 2 - 1,2,3, 3 - 1,2,3, 4 - 1,2,3,4,5, 5 - 1

**итоговая аттестация ("заключительные" тесты)**

Выберите правильный ответ.

**1. Допустимое количество учащихся в 5-8 классах**

1. 25
2. 35
3. 40
4. 45

**2. Облегченным в расписании учебных занятий при обучении учащихся по 5-дневной рабочей неделе должен быть**

1. понедельник
2. вторник
3. среда
4. четверг
5. пятница

**3. Минимальная продолжительность перемен**

1. 5 минут
2. 8 минут
3. 10 минут
4. 15 минут

**4. Максимальное количество уроков в день в основной школе**

1. 5
2. 6
3. 7.

**5. Предельная учебная нагрузка в часах при 5-дневной рабочей неделе для учащихся 1-х классов**

1. 16
2. 18
3. 20
4. 22

Правильные ответы: 1 - 1, 2 - 4, 3 - 3, 4 - 2, 5 - 4

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

---

### ЗАДАЧА 1

Ребенок выписан из родильного дома на 5-е сутки после рождения. Педиатр, посетив на дому, ребенка, записал результаты осмотра амбулаторную работу. Какие симптомы соответствуют возрасту?

- 1) Закрыты глаза;
- 2) Запрокинута голова;
- 3) Гипертонус мышц сгибателей;

4) Размеры большого родничка 3,5x3,5 см, шов сагиттальный открыт;

## ЗАДАЧА 2

Ребенок 4 мес осмотрен педиатром на приеме. Объективно: ребенок самостоятельно не сидит, выражен гипертонус мышц сгибателей рук и ног, тремор подбородка и рук. К какому специалисту необходимо направить ребенка?

**Ответ на ситуационную задачу №1:** 1,3

**Ответ на ситуационную задачу №2:** на консультацию к неврологу.

---

## 5. Рекомендуемая литература

**Литература** к учебному модулю «Рациональное питание в формировании здорового образа жизни у детей»

*Основная:*

**1. Основы формирования здоровья детей** [Текст] : учебник : М-во образования и науки РФ, рек. ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова" для студ. учреждений высш. проф. обр., обуч. по спец. "Педиатрия" по дисц. "Основы формирования здоровья детей" / под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 383 с.

**2. Баранов, А. А.** Медико-социальные проблемы воспитания подростков [Текст] : коллективная монография / А. А. Баранов, В. Р. Кучма, Л. М. Сухарева ; Научный центр здоровья детей, Союз педиатров России. - М. : Издательство "ПедиатрЪ", 2014. - 385, [3] с.

**3. Физическая культура** [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата : рек. УМО высш. образования для студентов высш. учеб. заведений всех направлений и специальностей / А. Б. Муллер [и др.]. - М. : Юрайт, 2016. - 424 с.

**4. Тель, Л. З.** Энциклопедия здоровья [Электронный ресурс] / Л. З. Тель. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432471.html>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432471.html>

*Дополнительная:*

**1. Крымская, И. Г.** Гигиена и экология человека [Текст] : учебное пособие, рек. Междунар. Акад. науки и практ. организации производства для студ. обр. учреждений сред. проф. образования / И. Г. Крымская. - 4-е изд., стереотип. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 341 с.

**2. Юные и физически активные** [Текст] : повышение привлекательности физической активности для детей и молодежи - набор ориентиров / Всемир. организация здравоохранения. - М. : Медицина, 2013. - 44 с. : цв. ил

**3. Доклад ВОЗ о глобальной табачной эпидемии, 2013 год** [Текст] : обеспечение соблюдения запретов на рекламу, стимулирование продажи и спонсорство табачных изделий / Всемирная организация здравоохранения. - М. : Медицина, 2013. - 202 с

**4. Кучма, В. Р.** Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426234.html>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426234.html>



**5. Курить или жить?** Мы выбираем сами [Текст] : в помощь населению в отказе от табакокурения / ГБОУ ВПО БГМУ, Клиника БГМУ, Лаборатория помощи пациентам с никотиновой зависимостью НП "Медицинская лига РБ" ; сост. Х. Х. Ганцева [и др.] ; под ред. Х. Х. Ганцевой. - Уфа : Изд-во ООО Медиа Группа "Здоровье", 2012. - 76 с

**6. Альбицкий, В. Ю.** Актуальные проблемы социальной педиатрии [Текст] : избранные очерки / В. Ю. Альбицкий ; Союз педиатров России, Науч. центр здоровья детей РАМН. - М. : Союз педиатров России, 2012. - 344 с.

**7. Проблемы и пути** формирования здорового образа жизни населения РФ [Текст] : проект полит. партии "Единая Россия" - "Россия: мы должны жить долго" / Всероссийская политическая партия "Единая Россия", Союз педиатров России, Отдел социальной педиатрии научного центра здоровья детей РАМН, ФУВ ГБОУ ВПО Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н. И. Пирогова Минздравсоцразвития РФ, Кафедра поликлинической и социальной педиатрии ; под ред. Т. В. Яковлевой, В. Ю. Альбицкого. - М. : ООО "М-Студио", 2011. - 213 с.

**8. Шагарова, С. В.** Формирование здорового образа жизни у детей и подростков [Текст] : монография / С. В. Шагарова, А. Г. Муталов, Г. П. Ширяева ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ". - Уфа : Здравоохранение Башкортостана, 2011. - 335 с

**9. Гильванова, Э. Р.** Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учебно-метод. материалы для студентов педагогических специальностей / Э. Р. Гильванова, З. Р. Хайбуллина, Л. Р. Мингазова. - Стерлитамак : СГПА им. Зайнаб Бишевой, 2009. - 126 с.

**10. Малышева, Елена.** Программа "Здоровье" на Первом канале, или Можно ли изменить поведение людей и заставить их вести **здоровый образ жизни** [Текст] : монография / Е. Малышева, Ш. Ганцев, И. Рахматуллина. - М. : Медицина, 2009. - 65 с.

**11. Иванова, О. М.** Факторы здоровья человека. Социально-философский анализ [Текст] : монография / О. М. Иванова ; Башк. гос. ун-т. - Уфа : Изд-во БашГУ, 2006. - 291 с.

**12. Здоровье молодежи** [Текст] : монография / М. Ю. Абросимова [и др.]. - Казань : Медицина, 2007. - 219 с.

**13. Комплексное воздействие на** наркоситуацию в административно-территориальном образовании. Программно-целевые методы, алгоритмы решения проблем профилактики наркотизма: стандарты и региональный опыт [Текст] : учебно-методическое пособие / Управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Республике Башкортостан, Правительство Республики Башкортостан, Администрация городского округа город Нефтекамск. - Уфа : Информреклама, 2008. - 279 с.

**14. Здоровый образ жизни - основа** сохранения здоровья населения [Текст] : монография / Н. А. Агаджанян [и др.]; под ред. Р. Ш. Магазова ; Академия наук РБ (Уфа), Отд-ние биол., мед. и сельскохоз. наук. - Уфа : Гилем, 2007. - 187 с.

**15. Народная мудрость о** здоровье и медицине [Текст] : сборник башкирских пословиц и поговорок (на башкирском и русском языках) / сост. Н. Х. Шарафутдинова, А. С. Рахимкулов, под ред. В. М. Тимербулатова. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2007. - 59 с.

## **12. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки**

### **12.1. Материально-техническое обеспечение**

<b>№</b>	<b>Наименование технических средств обучения</b>	<b>Количество на кафедре</b>
<b>1</b>	мультимедиапроекторы	4

2	компьютеры	14
3	интерактивная доска	1
5	Манекены-тренажеры	5

### 12.2 Перечень тематических учебных комнат и лабораторий

№ п/п	Название лаборатории	Место расположения	Площадь	Кол-во посадочных мест
1.	Учебный модуль «Болезни органов дыхания у детей»	РДКБ	13,8м <sup>2</sup>	7
2.	Учебный модуль «Болезни ЖКТ и почек»	РДКБ	15 м <sup>2</sup>	12
3	Учебный модуль «Диетология»	Д/п №2	14 м <sup>2</sup>	15
4	Учебный модуль «Медико-социальная помощь детям и подросткам»	Д/п № 2	12 м <sup>2</sup>	15

### 12.3 Учебные помещения

№ п/п	Перечень помещений	Площадь в кв. м.
1.	Кабинет заведующего кафедрой (РДКБ)	18,9 м <sup>2</sup>
2.	Учебная комната проф. Дружининой Н.А. поликлиника РДКБ	11,4 м <sup>2</sup>
3.	Учебная комната доц. Ширяевой Г.П.(РДКБ)	12,2 м <sup>2</sup>
4.	Конференц-зал в поликлинике №2 (ул. Ленина,39)	36,1м <sup>2</sup>
5.	Учебная комната доц. Шагаровой С.В. (ул. Ленина,39)	10,8м <sup>2</sup> .
7.	Лаборатория (РДКБ)	10,7 м <sup>2</sup>
9.	Малый и большой конференц-залы в ГБУЗ РДКБ	271,3 м <sup>2</sup>
11.	Учебная комната доц. Ахметшина Р.З.	22,0м <sup>2</sup>
12.	Учебная комната доцента Байковой Г.В.	13,8 м <sup>2</sup>
13.	Учебная комната доц. Имаевой Л.Р.	16,5 м <sup>2</sup>

14.	Учебная комната асс. Семавиной Л.Ю.	32,6 м <sup>2</sup>
15	Компьютерный класс	22,5 м <sup>2</sup>
15.	Тренажерный класс	12,3 м <sup>2</sup>
16	Пресс-центр (для дистанционного обучения)	56,0 м <sup>2</sup>
	<b>Всего:</b>	<b>377,1м<sup>2</sup></b>

Общая площадь помещений для преподавания составляет 377,1 кв. м.

На одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке в 30 человек) составляет 19,2 кв.м.

#### 12.4 Клинические помещения

№ п/п	Перечень помещений	Количество комн.	Количество коек	Площадь в кв. м.
1.	Дневной стационар детской поликлиники №2	9	20	176,1 кв. м.
3	Палаты больных в отделениях РДКБ		725	38 340 кв.м
	Итого		<b>220</b>	<b>38936,1 кв. м.</b>

Общая площадь помещений для преподавания составляет 377,1 кв. м.

На одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке в 30 человек) составляет 19,2 кв.м.

### 13 Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Педиатрия, нефрология	Ахметшин Рустем Закиевич	к.м.н. доцент	РДКБ, главный врач	БГМУ, зав. кафедрой
2	Педиатрия, пульмонология, школьная медицина	Ширяева Галина Павловна	Д.м.н. доцент	БГМУ, профессор	Председатель БРО РОШУМЗ

3	Пульмонология	Байкова Галина Владимировна	К.м.н.	РДКБ, зав. отделением пульмонологии	БГМУ, доцент
4	Интенсивная терапия и реанимация в педиатрии	Хафизова Неля Римовна	К.м.н.	РДКБ, врач-реаниматолог	БГМУ, ассистент
5	Онкогематология	Якупова Эльвира Венеровна		РДКБ, врач-гематолог	БГМУ, ассистент

#### 14. Основные сведения о ДПП ПК непрерывного медицинского образования «Рациональное питание в формировании здорового образа жизни»

Сведения о программе предназначены для размещения материалов на сайте ИДПО БГМУ и в других информационных источниках с целью информирования потенциальных обучающихся и продвижения программы на рынке образовательных услуг.

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
	Наименование программы	«Рациональное питание в формировании здорового образа жизни »
	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	144 час
	Варианты обучения	Очно-заочная с включением ДОТ и стажировки
	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	удостоверение
	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Необходимо высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия" и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности "Педиатрия" или профессиональная переподготовка по специальности "Диетология" при наличии послевузовского профессионального образования по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)"; без предъявления требований к стажу работы.
	Категории обучающихся	Врач-диетолог, врач-педиатр, врач-педиатр, врач-педиатр городской (районный), врач общей практики.

Структурное подразделение, реализующее программу	Кафедра педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
Контакты	(3472)29-08-00*3-76; Kafedra-pediatrii-ipo@mail.ru
Предполагаемый период начала обучения	По плану ИДПО БГМУ (1 раз в квартал)
Основной преподавательский состав	Проф. Ширяева Г.П., доц. Ахметшин Р.З., проф. Н.А.Дружинина Г.В., асс. Н.Р.Хафизова
Аннотация	Учеба врача-диетолога направлена на освоение профессиональных компетенций по вопросам организации здорового образа жизни детей различного возраста с использованием лечебного питания. Обучение на цикле включает курс лекций ДОТ по организации ЗОЖ. На практических занятиях отрабатываются необходимые профилактические мероприятия, в том числе в центре здоровья поликлиники. Для проведения стажировки используется база пульмонологического, онкогематологического отделений и неврологического отделения РДКБ, где слушатели участвуют в обходах больных с разбором клинических ситуаций.
Цель и задачи программы	<p><b>Цель:</b> Теоретическое и практическое изучение ключевых вопросов рационального питания при организации ЗОЖ, в деятельности врача в соответствии с профилем специальности.</p> <p><b>Задачи:</b> Учеба врача-диетолога направлена на получение новых профессиональных компетенций, практических навыков, повышение уровня готовности к самостоятельной врачебной деятельности по вопросам паллиативной помощи</p> <p>Программа предусматривает подготовку врачей-диетологов по вопросам оказания психологической и социальной поддержки, помощи детям и подросткам с целью профилактики заболеваний</p> <p>Знакомство с современным состоянием вопросов ЗОЖ.</p> <p>Учитывая контингент слушателей, планируется включить в программу вопросы особенностей этапного медицинского обслуживания пациентов.</p>
Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества	Освещение вопросов межведомственного взаимодействия при оказании диетологической помощи. Проведение очной части в виде стажировки на базе центров здоровья при поликлинике и отделения урологии и гинекологии РДКБ.
Дополнительные сведения	

## Отзыв

от Региональной общественной организации по развитию педиатрии в Республике Башкортостан «Республиканское общество педиатров Башкортостана» на дополнительную профессиональную программу непрерывного медицинского образования врачей «Рациональное питание в формировании здорового образа жизни» по специальности «диетология»:

**Авторы:** профессор кафедры педиатрии с курсом ИДПО, д.м.н. Дружинина Н.А зав. каф. к.м.н. Р.З.Ахметшин доцент кафедры педиатрии с курсом ИДПО, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава Российской Федерации.

С целью реализации Федерального закона от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Минобразования РФ от 18 июня 1997 г. N 1221 «Об утверждении требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ» и приказа №982н от 29.11.2012года «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста», кафедрой педиатрии с курсом ИДПО разработана дополнительную профессиональную программу непрерывного медицинского образования врачей «Рациональное питание в формировании здорового образа жизни у детей» по специальности «диетология», которая включает основные и наиболее актуальные вопросы диетологической помощи для взрослых пациентов и детей. Учеба врачей направлена на получение профессиональных компетенций, индивидуальную выработку новых практических навыков по специальности «Диетология». Профессиональный модуль включает разделы:

1. Диспансеризация детей и подростков с определением нутритивного статуса пациентов
2. Организация деятельности Центров здоровья для детей по рациональному питанию для формированию здорового образа жизни
3. Профилактика пограничных психических расстройств и медицинская психология. Режим дня суточный рацион школьника

Современный врач-диетолог в процессе модернизации здравоохранения должен обладать способностью и готовностью использовать новые методы профилактики, организовывать работу в условиях межведомственного взаимодействия, находить и принимать ответственные решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции, чему будет способствовать дополнительная профессиональная программа непрерывного медицинского образования врачей «Рациональное питание в формировании здорового образа жизни» по специальности «диетология» Рекомендую дополнительную профессиональную программу непрерывного медицинского образования врачей «Рациональное питание в формировании здорового образа жизни» по специальности «диетология» для использования в последипломном образовании врачей-педиатров, врачей -терапевтов.

Председатель РОО по развитию

педиатрии в РБ «РОПБ

Л.В.Яковлева