

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДИАТРИИ ИДПО

СОГЛАСОВАНО

Ректор
ФГБОУ ВО СГЭИМУ
Минздрава России

Д.О. Исетов

« 14 » августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
ФГБОУ ВО БГМУ
Минздрава России
В.И. Писцов

« 14 » августа 2017 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности «педиатрия»
«Неонатология»

(СРОК ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

Уфа
2017 г.

ВЫПИСКА

из протокола №6-17 от 21.09.2017г.

заседания УМС ИДПО

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
Минздрава РФ

Слушали: обсуждение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации непрерывного образования врачей «*Неонатология*» по специальности «педиатрия» (36 часов), подготовленной сотрудниками кафедры педиатрии ИДПО зав. кафедрой Ахметшиным Р.З., к.м.н. Хафизовой Н.Р., ассистентом Ахметовой Г.М.

Постановили:

Одобрить и передать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации непрерывного образования врачей «*Неонатология*» по специальности «педиатрия» (36 часов), подготовленную сотрудниками кафедры педиатрии ИДПО зав. кафедрой Ахметшиным Р.З., к.м.н. Хафизовой Н.Р., ассистентом Ахметовой Г.М. на утверждение Ученого совета ИДПО.

Председатель УМС ИДПО

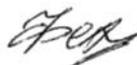
д.м.н., профессор



Викторов В.В.

Секретарь УМС ИДПО

к.ф.н., доцент



Федотова А.А.

ВЫПИСКА

из протокола № 6 от 21.09.2017г.

заседания Ученого совета ИДПО

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
Минздрава РФ

Слушали: утверждение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации непрерывного образования врачей «*Неонатология*» по специальности «педиатрия» (36 часов), подготовленной сотрудниками кафедры педиатрии ИДПО зав. кафедрой Ахметшиным Р.З., к.м.н. Хафизовой Н.Р., ассистентом Ахметовой Г.М.

Постановили:

Утвердить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации непрерывного образования врачей «*Неонатология*» по специальности «педиатрия» (36 часов).

Председатель

Секретарь



Викторов В.В.

Ширяева Г.П.

ВЫПИСКА

из протокола № 42 от « 8 » сентября 2017г.
Заседания кафедры педиатрии ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный медицинский университет» Минздрава РФ

Слушали: обсуждение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации непрерывного образования врачей «*Неонатология*» по специальности «педиатрия» (36 часов), подготовленной сотрудниками кафедры педиатрии ИДПО зав. кафедрой Ахметшиным Р.З., к.м.н. Хафизовой Н.Р., ассистентом Ахметовой Г.М.

Постановили:

Одобрить и передать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации непрерывного образования врачей «*Неонатология*» по специальности «педиатрия» (36 часов), подготовленной сотрудниками кафедры педиатрии ИДПО зав. кафедрой Ахметшиным Р.З., к.м.н. Хафизовой Н.Р., ассистентом Ахметовой Г.М. на рассмотрение в УМС ИДПО.

Зав. кафедрой педиатрии
ИДПО



Ахметшин Р.З.

Секретарь



Шайхутдинова Ю.В.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по специальности «педиатрия» разработана сотрудниками кафедры педиатрии ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ахметшин Рустем Закиевич	К.м.н., доцент	Заведующий кафедрой педиатрии ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
2.	Хафизова Наиля Римовна	к.м.н.	ассистент кафедры педиатрии ИДПО БГМУ	РДКБ, ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
3.	Ахметова Гюзель Маратовна		ассистент кафедры педиатрии ИДПО БГМУ	РДКБ, ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

1. Пояснительная записка

Актуальность и предпосылки создания программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Неонатология» по специальности «педиатрия» обусловлена продолжающимся ростом распространенности заболеваний перинатального периода, большим разнообразием диагностических и лечебных методик, которыми необходимо овладеть современному врачу-педиатру для снижения младенческой смертности, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

2. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Неонатология»

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Неонатология» по специальности «педиатрия»: совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики неонатальных состояний и заболеваний, при работе врачами-педиатрами.

Задачи теоретической части изучения дисциплины:

- Совершенствование знаний по заболеваниям неонатального периода.
- Совершенствование знаний о распространенности и структуре угрожающих состояний неонатального периода.
- Совершенствование знаний о современных методах лечения заболеваний неонатального периода.

Задачи практической части изучения дисциплины:

1. совершенствовать умения и владения для диагностики наиболее распространенных заболеваний органов дыхания у детей;
2. совершенствовать умения в оказании неотложной помощи при заболеваниях неонатального периода;
3. совершенствовать умения и владения в проведении комплексного лечения заболеваний неонатального периода;

3. Категории обучающихся: врач-педиатр, врач-педиатр участковый, врач-педиатр городской (районный), врач общей практики, врач-неонатолог.

4. Объем программы: 36 академических часов, в том числе 36 зач.ед.

5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

Режим и продолжительность занятий График обучения Форма обучения	Ауд. часов	Дни	Общая продолжительность программы (дней, недель)
Очная (с отрывом от работы)	24	4	4/0,67
Заочная	12	2	2/0,33
Итого	36	6	6/1

6. Планируемые результаты обучения

врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Неонатология» по специальности «педиатрия»:

6.1. Характеристика новых трудовых функций и (или) уровней квалификации

Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" врач-педиатр и профессионального стандарта по педиатрии должен:

- 1) Оказывать квалифицированную медицинскую помощь по специальности «педиатрия», используя методы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации.
- 2) Определять тактику ведения больного в соответствии с установленными стандартами с использованием методов клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологически состояний.
- 3) На основании сбора анамнеза, клинического наблюдения и результатов клинико-лабораторных и инструментальных исследований устанавливать (или подтверждает) диагноз.
- 4) Самостоятельно проводить или организовать необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические процедуры и мероприятия с применением современных методов терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний.

7.2. Квалификационные требования

Высшее профессиональное образование (высшее образование) по специальности "педиатрия", и:

- 1) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности "педиатрия" с профессиональной переподготовкой по специальности «педиатрия»;
- 2) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности "педиатрия".

7.3. Характеристика профессиональных компетенций врача педиатра, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «педиатрия».

Исходный уровень подготовки обучающихся – сформированные компетенции, включающие в себя:

Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции:

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению, лечению пациентов, нуждающихся в оказании пульмонологической медицинской помощи (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

7.4. Характеристика новых профессиональных компетенций врача-педиатра, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «педиатрия»:

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя:

ПК профессиональные компетенции	Опыт практической деятельности	Умения	Знания
ПК 1 Проведение обследования детей с симптомами заболеваний неонатального периода с целью установления диагноза	ОПЛ 1. Получение информации от родителей ОПД 2. Первичный осмотр новорожденных в соответствии с действующей методикой. ОПД 3. Направление новорожденных на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи. ОПД 4. Направление новорожденных на инструментальное обследование. ОПД 5. Направление новорожденных на консультацию к специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи. ОПД 6. Постановка диагноза. ОПД 7. Повторный осмотр	У1. Анализировать и интерпретировать полученную информацию от родителей. У2. Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования новорожденных. У3. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования новорожденных. У4. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных. У5. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования новорожденных. У6. Интерпретировать результаты инструментального обследования новорожденных. У7. Обосновывать необходимость направления новорожденных на консультацию к врачам-специалистам. У8. Интерпретировать результаты осмотра новорожденных врачами-специалистами. У9. Интерпретировать результаты повторного осмотра новорожденных. У10. Обосновывать и	З1. Порядки оказания медицинской помощи новорожденным. З2. Стандарты медицинской помощи новорожденным. З3. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным. З4. Методика сбора информации у родителей. З5. Методика осмотра новорожденных. З6. Анатомо-физиологические особенности новорожденных. З7. Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при заболеваниях периода новорожденности. З8. Этиология и патогенез заболеваний неонатального периода. З9. Современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний неонатального периода. З10. Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний неонатального периода. З11. Клиническая картина, особенности течения осложнений заболеваний неонатального периода. З12. Клиническая картина состояний, требующих направления новорожденных к врачам-специалистам. З13. Медицинские показания к

	<p>новорожденных в соответствии с действующей методикой.</p>	<p>планировать объем дополнительных лабораторных исследований новорожденных. У11. Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании новорожденных. У12. Обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований новорожденных. У13. Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании новорожденных. У14. Обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций новорожденных врачами-специалистами. У16. Интерпретировать результаты дополнительных консультаций новорожденных. У17. Пользоваться необходимой медицинской литературой. У18. Владеть информационно-компьютерными программами.</p>	<p>использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний неонатального периода. З 14. Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у новорожденных. З 15. Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи новорожденным. З 16. Международная статистическая классификация болезней неонатального периода.</p>
<p>ПК 2 Назначение лечения при заболеваниях неонатального периода</p>	<p>ОПД 1. Разработка плана лечения с учетом клинической картины заболеваний неонатального периода. ОПД 2. Назначение рационального питания в соответствии с клинической картины заболевания. ОПД 3. Назначение немедикаментозной терапии, с учетом клинической картины</p>	<p>У 1. Назначать медикаментозную терапию с учетом клинической картины заболевания. У 2. Назначать немедикаментозную терапию с учетом клинической картины заболевания. У 3. Оказывать необходимую медицинскую помощь новорожденным при неотложных состояниях. У 4. Анализировать действия лекарст-</p>	<p>З 1. Порядки оказания медицинской помощи новорожденным при заболеваниях неонатального периода. З 2. Стандарты медицинской помощи новорожденным при заболеваниях неонатального периода. З 3. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным при заболеваниях неонатального периода. З 4. Современные методы терапии основных заболеваний неонатального периода. З 5. Механизм действия основных групп лекарственных препаратов;</p>

	<p>заболевания. ОПД 4. Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной неонатологами и другими специалистами. ОПД 5. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у новорожденных. ОПД 6. Оценка эффективности и безопасности медикаментозной терапии у новорожденных. ОПД 7. Оценка эффективности и безопасности немедикаментозной терапии у новорожденных.</p>	<p>венных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденных. У 5. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у новорожденных. У 6. Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у новорожденных. У 7. Назначать диетотерапию с учетом клинической картины заболевания.</p>	<p>медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. З 6. Организация и реабилитация лечебного питания новорожденных. З 7. Методика выполнения реанимационных мероприятий новорожденным. З 8. Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях.</p>
--	---	---	---

7. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Неонатология» врачей по специальности «Педиатрия»

Цель: освоение теоретических и профессиональных практических навыков, необходимых для участия в реализации мероприятий, направленных на оказание помощи новорожденным.

Категория обучающихся: врач-педиатр, врач-педиатр участковый, врач-педиатр городской (районный), врач общей практики, врач-неонатолог.

Трудоемкость обучения: 36 часа.

Режим занятий: 6 акад. часов в день, 5 дней в неделю.

Форма обучения – очно-заочная с ДОТ, стажировкой

Код	Наименование разделов, тем, элементов	Всего часов ак.час./зач.ед.	В том числе					
			Дистанционное обучение		Очное обучение			
			Слайд-лекции, ЭУК	Форма контроля	Лекции	Практич. занятия	стажировка	Форма контроля
1	Патология неонатального периода	18	6	Тестир.		6	6	Собес.
2	Инфекционные заболевания у новорожденных	6	3	Тестир.		3		Собес.
3	Неотложная помощь новорожденным	9	3	Тестир.		3	3	Зачет на симуляторе
	Аттестационная работа	2						ВАР
	Итоговая аттестация	1						Экзамен
	ИТОГО:	36	12			12	9	

8. Учебно-тематический план и содержание программы

№	Название темы	Основное содержание
1	Учебный раздел 1. «Патология неонатального периода»	
1.1	Синдром дыхательных расстройств у новорожденных. Муковисцидоз. Бронхолегочная дисплазия	Диагностика, исследование ФВД, лечение. Скрининг новорожденных. Профилактика
1.2	Нарушения функции желудочно-кишечного тракта. Гипербилирубинемия у новорожденных.	Патогенез. Дифференциальная диагностика. Лечение.
1.3	Анемия новорожденных. Гемолитические анемии новорожденных. Геморрагии у новорожденных.	Патогенез. Клиника. Лечение.
1.4	Обменные нарушения у новорожденных (гипертермия, воздействие холода, отек, гипокальциемия, другие виды обменных нарушений). Нарушения обмена углеводов. Непереносимость лактозы, синдром мальабсорбции. Гликогенозы.	Патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика. Наблюдение в поликлинике.
1.5	Новорожденные из группы высокого риска. Особенности выхаживания недоношенных детей. Группа риска развития ретинопатии недоношенных, заболеваний нервной системы, глухоты.	Патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика. Наблюдение в поликлинике.
2	Учебный раздел 2. «Инфекционные заболевания у новорожденных»	
2.1	Пневмонии у новорожденных	Диагностика, классификация, лечение, осложнения, профилактика, реабилитации
2.3	Инфекции новорожденных. Сепсис и менингит.	Диагностика, лечение, профилактика, реабилитации
2.4	Герпесвирусные инфекции у новорожденных. Герпетический менингоэнцефалит. ЦМВИ.	Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
3	Учебный раздел 3. «Неотложная помощь новорожденным»	
3.1	Особенности ухода и проведения интенсивной терапии у детей с экстремально низкой массой тела (ЭНМТ).	Освоение правил ухода за детьми с ЭНМТ – тепловая цепочка, инфекционный контроль, уход за кожей, сосудистый доступ, мониторинг с учетом их анатомо-физиологических особенностей. Навыки проведения респираторной терапии детей с ЭНМТ. Профилактическое использование сурфактанта. Особенности проведения СРАР и ИВЛ. Навыки фиксации интубационных трубок, носовых канюль, сосудистого доступа с учетом теплосбережения и инфекционного

		<p>контроля с использованием манекенов открытых реанимационных систем, инкубаторов, инфузионных насосов.</p> <p>Решение ситуационных задач по освоению навыков ухода и интенсивной терапии детей с экстремально низкой массой тела с использованием манекенов, инкубаторов интенсивного ухода за питанием, мониторов, инфузионных насосов.</p>
3.2	Первичная реанимация новорожденных.	<p>Алгоритмы первичной реанимации новорожденных, медицинское оборудование и расходные материалы для проведения первичной реанимации новорожденных.</p> <p>Инфекционный контроль при проведении первичной реанимации.</p>
4.	Стажировка «Неонатология»	
4.1	Респираторная поддержка новорожденных.	<p>Навыки респираторной поддержки и терапии дыхательных расстройств у новорожденных: ингаляции кислорода, различные модификации СРАР, проведение принудительной вентиляции легких новорожденных: неинвазивная вентиляция, различные виды традиционной ИВЛ: осцилляционная высокочастотная ИВЛ.</p> <p>Навыки управления приборами для СРАР и ИВЛ на примерах различных респираторов с использованием модели легких.</p>
4.2	Коррекция гемодинамики и инфузионная терапия новорожденных.	<p>Принципы инфузионной терапии при неотложных состояниях у новорожденных.</p> <p>Характеристика инфузионных сред.</p> <p>Оборудование для проведения инфузионной терапии и контроля за ее эффективностью.</p> <p>Контроль эффективности инфузионной терапии. Осложнения инфузионной терапии и их профилактика. Интерпретация результатов мониторинга состояния ребенка в процессе инфузионной терапии. Отработка практических навыков и умений сосудистого доступа на манекенах. Техника безопасности при проведении инфузионной терапии у новорожденных. Интерпретация результатов мониторинга состояния ребенка в процессе инфузионной терапии.</p> <p>Решение ситуационных задач по экстренной коррекции гемодинамики и проведению инфузионной терапии у новорожденных различного гестационного возраста с использованием манекенов, инкубаторов, мониторов, инфузионных насосов.</p>

9. Методические особенности реализации дистанционного обучения

9.1. Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности проведения исходного контроля, подготовки проектного задания, части содержания дополнительной профессиональной программы непосредственно по месту жительства. Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ПК «Неонатология» являются: интернет-технология с методикой асинхронного дистанционного обучения. Для этого на образовательном портале ФГБОУ ВО БГМУ в разделе кафедры педиатрии ИДПО формируется кейс, внутри которого папки по учебному модулю: вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы, проектные задания для выпускной аттестационной работы. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется при технической возможности обучающихся в виде вебинара или веб-форума. Каждый обучающийся получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам портала.

9.2. Реализация программы в форме стажировки

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Неонатология» по специальности «педиатрии» реализуется частично в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей врача. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер.

Стажировка (9 часов) реализуется на клинических базах: отделения патологии новорожденных Республиканской детской клинической больницы:

Цель стажировки – совершенствование компетенции по организации оказания медицинской помощи по профилю неонатология, применение критериев оценки качества медицинской помощи больным новорожденным.

Задачи стажировки:

- Совершенствование имеющихся профессиональных знаний и умений по квалифицированному ведению больных новорожденных.
- Совершенствование методов диагностики и лечения новорожденных.
- Совершенствование практических навыков по вопросам диагностики, дифференциальной диагностики и лечения новорожденных.

В процессе стажировки врач-педиатр получит **трудовые функции:**

- Проведение обследования новорожденных с симптомами заболеваний с целью установления диагноза;
- Назначение лечения при заболеваниях неонатального периода у новорожденных;
- Совершенствует **трудовые действия** по диагностике и лечению заболеваний неонатального периода.

Куратор: Ассистент Хафизова Н.Р., к.м.н., врач-неонатолог, анестезиолог-реаниматолог РДКБ.

10. Формы аттестации

10.1. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации:

- 1) Тестирование (с эталонами ответов).
- 2) Практические навыки.
- 3) Решение ситуационных задач (с эталонами ответов).

Примеры тестовых заданий.

1* исходный контроль знаний ("модульные" тесты)

В	001	ДИАГНОЗ МУКОВИСЦИДОЗА ПОДТВЕРЖДАЕТ
О	А	определение электролитов пота
О	Б	микроскопия осадка мочи
О	В	биопсия тонкого кишечника
О	Г	рентгенограмма грудной клетки
В	002	СИНДРОМ РАСЩЕПЛЕНИЯ ГУБЫ И МЯГКОГО НЕБА СПЕЦИФИЧЕН ДЛЯ
О	А	синдрома Альпорта
О	Б	болезни Шерешевского-Тернера
О	В	трисомии D (синдром Патау)
О	Г	трисомии E
В	003	ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА РАЗВИТИЯ БОЛЕЗНЕЙ НАКОПЛЕНИЯ
О	А	врожденная энзимопатия
О	Б	злокачественная пролиферация
О	В	приобретенная энзимопатия
О	Г	иммунодефицит
В	004	ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ФЕНИЛКЕТОНУРИИ
О	А	проба на ацетон
О	Б	исследование белковых фракций
О	В	содержание креатинфосфокиназы в крови и моче
О	Г	проба с треххлористым железом
В	005	У РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 2 ДНЕЙ ОБНАРУЖЕН ЧЕТКО ВЫРАЖЕННЫЙ КРАНИОТАБЕС. ВЫ СЧИТАЕТЕ НЕОБХОДИМЫМ
О	А	ограничиться наблюдением
О	Б	сделать люмбальную пункцию
О	В	сделать рентгенограмму черепа
О	Г	определение КЩС

Правильные ответы: 1 - А, 2 - В, 3 - А, 4 - Г, 5 – А.

2* итоговая аттестация ("заключительные" тесты)

Выберите правильный ответ.

В	001	ПОТРЕБНОСТЬ ПЛОДА В ЖЕЛЕЗЕ ЗНАЧИТЕЛЬНО ВОЗРАСТАЕТ
О	А	с 36 недель
О	Б	с 28 недель
О	В	с 12 недель
О	Г	с 20 недель
В	002	ПРИЧИНОЙ СРЫГИВАНИЯ У ГРУДНЫХ ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ
О	А	непостоянные расслабления нижнего пищеводного сфинктера
О	Б	высокое внутрибрюшное давление
О	В	высокий тонус желудка в пилорическом отделе
О	Г	незрелость эзофаго-кардиального отдела пищевода
В	003	ОСНОВНЫМ КЛИНИЧЕСКИМ ПРОЯВЛЕНИЕМ ФЕНИЛКЕТОНУРИИ ЯВЛЯЕТСЯ ПОРАЖЕНИЕ
О	А	системы кровообращения
О	Б	центральной нервной системы
О	В	печени
О	Г	костной системы
В	004	ГАЛАКТОЗЕМИЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ
О	А	только повышением уровня галактозы в крови
О	Б	галактоземией и катарактой
О	В	галактоземией, катарактой и умственной отсталостью
О	Г	галактоземией, катарактой, умственной отсталостью и циррозом печени
В	005	ПРАВИЛЬНАЯ ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕПАРАТОВ ЖЕЛЕЗА
О	А	до нормализации уровня ферритина крови
О	Б	до исчезновения бледности кожных покровов
О	В	в течение 2 недель
О	Г	до нормализации сывороточного железа

Правильные ответы: 1-Б, 2-А, 3-Б, 4-А, 5-А.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Чтение рентгенограмм
2. Провести небулайзерную терапию новорожденному с дыхательной недостаточностью
3. Сделать расчет инфузионной терапии новорожденному с тяжелой пневмонией.

Примеры ситуационных задач

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

ЗАДАЧА 1

Новорожденный мальчик 1-х суток жизни от женщины 31 года, с неосложненным соматическим анамнезом, от I беременности, протекавшей с тяжелым гестозом в III триместре, преждевременных родов на 34 неделе гестации в головном предлежании путем операции кесарева сечения в связи с нарастанием гестоза у женщины (рост АД и нарастания протеинурии). Масса тела при рождении 1970 г, рост 43 см. Оценка по шкале Апгар 6/7 баллов. Ребенку была произведена санация верхних дыхательных путей и дополнительная оксигенация через маску.

При рождении состояние ребенка тяжелое за счет симптомов дыхательной недостаточности (тяжесть дыхательных нарушений 7 баллов по шкале Сильвермана) и неврологической симптоматики в виде синдрома угнетения центральной нервной системы.

В возрасте 1 часа жизни было отмечено нарастание дыхательной недостаточности. Ребенок нуждается в дополнительной оксигенации, быстро охлаждается. При осмотре – спонтанная двигательная активность снижена, мышечная гипотония, рефлексы новорожденных угнетены; кожные покровы бледно-розовые с мраморным рисунком; дыхание самостоятельное с выраженным втяжением межреберий, западением нижней трети грудины и надключичных ямок, экспираторные шумы, частота дыхания до 70 в 1 минуту (8 баллов по шкале Сильвермана). При аускультации легких дыхание проводится во все отделы, равномерно ослаблено, с обеих сторон выслушивается множественные крепитирующие хрипы. Сердечные тоны приглушены, тахикардия до 170 в 1 минуту, патологические шумы не выслушиваются. Живот доступен глубокой пальпации, подвздут, нижний край печени эластичный, выступает на 1см из-под края реберной дуги, селезенка не пальпируется. Мочеиспускания и самостоятельного стула не было.

КОС рН 7,25; p CO₂ 65 мм РТ.ст. pO₂ pO₂ 35 мм РТ.ст; ВЕ -3,0 ммоль/литр

Вопросы к задаче №1:

1. Поставьте предварительный диагноз:

- А. РДСН
- В. Внутриутробная пневмония
- С. Транзиторное тахипноэ

2. Назовите основной метод лечения данного состояния?

- А. Антибактериальная терапия
- В. Введение гидрокортизона
- С. Введение сурфактанта

3. Назовите дозы и метод введения сурфактанта.

- А. 200 мг на 2 сутки жизни эндотрахеально
- В. Эндотрахеально 180-200 мг/кг сутки в первые часы жизни
- С. 180-200 мг/кг сутки к концу третьих суток жизни

ОТВЕТЫ: 1-А. 2-С. 3-В.

10.2. Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «педиатрия» проводится в форме очного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «педиатрия».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «педиатрия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.

10.3. Форма итоговой аттестации.

Итоговая аттестация на цикле дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Неонатология» по специальности «педиатрия» осуществляется в виде экзамена.

1 этап – решение ситуационных задач

2 этап – оценка освоения практических навыков

3 этап – собеседование

Пример ситуационных задач для итоговой аттестации:

ЗАДАЧА 2

Ребенок 3 суток жизни, от женщины 18 лет, страдающей хроническим тонзиллитом, от 1 беременности. За период беременности имели место повторные обострения хронического тонзиллита, протекавшие с подъемом температуры выше 38°C. Последнее обострение с эпизодом лихорадки за 7 дней до родов. Роды на 36 неделе, в головном предлежании. 1 период - 10 часов, 2 – 30 мин, безводный промежуток 15 часов. Воды мутные, с запахом, оболочки тусклые. Масса тела при рождении 2500г, рост 45 см. Оценка по шкале Апгар 5/7 баллов.

Состояние после рождения тяжелое за счет выраженных симптомов угнетения ЦНС и дыхательной недостаточности. На осмотр реагирует вяло, стонущее дыхание. Безусловные рефлексы новорожденного угнетены. Выраженная мышечная гипотония.

На первые сутки жизни отмечен однократный подъем температуры до 38,3 °С. На вторые сутки жизни появились срыгивания «кофейной гущей» и кровоточивость из мест инъекций. На 3 сутки отмечалась гипотермия до 35,5°C. Кожные покровы субиктеричные, на сероватом фоне, акроцианоз, мраморность, пастозность мягких тканей лица, поясницы, голеней, мелкоочечные петехиальные кровоизлияния на коже живота. Частота дыхания до 60', аускультативно – ослаблено, множественные крепитирующие хрипы по задней поверхности легких. Сердечные тоны приглушенные, ЧСС до 180'. Живот вздут, при пальпации мягкий, безболезненный, печень выступает на 3,5 см из-под реберной дуги по среднеключичной линии, селезенка – на 1 см. Пупочная ранка под корочкой, края не гиперемированы, не отечны. Стул непереваренный со слизью. Правая подключичная вена катетеризирована, статус локализ без патологических изменений. Диурез 0,8 мл/кг/час.

В клиническом анализе крови на 3 сутки жизни: гемоглобин 170 г/л, эритроциты 4,9 x

$10^{12}/л$, лейкоциты $6,5 \times 10^9/л$, палочкоядерные нейтрофилы 18%, сегментоядерные нейтрофилы 56%, лимфоциты 20%, эозинофилы 0%, моноциты 6%, тромбоциты $60 \times 10^9/л$, СОЭ 2 мм/час.

В биохимическом анализе крови на 3 сутки жизни: общий белок 39 г/л, альбумин 27 г/л, СРБ 90 мг/л, креатинин 140 ммоль/л, мочевины 9,8 ммоль/л, глюкоза 8,6 ммоль/л, АСТ 44 Е/л, АЛТ 48 Е/л, билирубин общий 156 мкмоль/л, прямой 7,7 мкмоль/л, Na 135 ммоль/л, К 7,2 ммоль/л, прокальцитонин 19 нг/мл.

Рентгенограмма: усиление бронхо-сосудистого рисунка, очагово-инфильтративные тени в нижних долях обоих легких.

Вопросы к задаче № 1:

1. Сформулируйте основной диагноз.

- А. Ранний неонатальный сепсис
- В. Врожденная цитомегаловирусная инфекция
- С. Генерализованный кандидоз

2. Назовите форму текущего процесса.

- А. Смешанная форма генерализованной ЦМВ инфекции
- В. Септицемия
- С. Системная воспалительная реакция

3. Назовите рекомендуемые антибактериальные препараты, необходимые в данной ситуации.

- А. Цефтриаксон+Метрагил
- В. Цефтриаксон+Ванкомицин
- С. Цефтриаксон+меронем.

ОТВЕТЫ: 1-А.2-С.3-С.

Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:

1. Клиническая симптоматика заболеваний неонатального периода.
2. Нарушения дыхания у новорожденных. Апноэ. Преходящее тахипноэ.
3. Ателектаз.
4. Болезнь гиалиновых мембран. Синдром дыхательных расстройств у новорожденного. Транзиторное тахипноэ.
5. Бронхолегочная дисплазия.
6. Нарушения функции желудочно-кишечного тракта.
7. Желтуха и гипербилирубинемия у новорожденных.
8. Анемия новорожденных.
9. Гемолитические анемии новорожденных.
10. Геморрагическая болезнь новорожденного.
11. Обменные нарушения у новорожденных (гипертермия, воздействие холода, отек, гипокальциемия, другие виды обменных нарушений).
12. Эндокринные нарушения у новорожденных (гипогликемия, синдром Беквита и др.)
13. Инфекции новорожденных. Сепсис и менингит.
14. Пневмонии новорожденных.
15. Герпесвирусные инфекции у новорожденных. ЦМВИ.

16. Нарушения обмена углеводов. Непереносимость лактозы, синдром мальабсорбции. Гликогенозы.
17. Врожденные аномалии развития.
18. Родовые травмы.
19. Болезни мочевых путей.
20. Новорожденные из группы высокого риска.
21. Особенности выхаживания недоношенных детей.

11. Организационно-педагогические условия реализации программы

11.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
- Приказа Минздрава России № 707н от 08.10.2015 г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»»,
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".

11.2 Учебно-методическая документация и материалы по рабочей программе учебных модулей:

1. Основная:

1. **Неонатология. Национальное руководство.** Краткое издание : научное издание / Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины, Ассоциация мед. обществ по качеству ; под ред. Н. Н. Володина. - М. : Гэотар Медиа, 2013. - 887,[9] с. (Национальные руководства).
2. **Базовая помощь новорожденному - международный опыт: руководство** / Р. Тунелл, Ф. Укса, И. И. Рюмина [и др.]; гл. ред.: Н. Н. Володин, Г. Т. Сухих; науч. ред.: Е. Н. Байбарина, И. И. Рюмина. - М.:Гэотар Медиа, 2008. - 203 с. - (Библиотека врача-специалиста. Неонатология).
3. **Клинические особенности патологии** органов дыхания у детей = Clinical Features of Respiratory Diseases in Children : учебное пособие, [рек. УМО по мед. и фармацевт. образованию вузов России для системы послевуз. и доп. проф. образования врачей] / ГОУ ВПО БГМУ ; сост. Р. М. Файзуллина [и др.]. - Уфа : Здравоохранение Башкортостана, 2011. - 83 с. - Текст параллельно на рус. и англ. яз. - Библиогр.: с. 46. (Шифр к/20211). Экземпляры: всего:3 - ВЫСТ(1), АБ(2)
4. **Нечаев, Владимир Николаевич.** Антибиотикотерапия у новорожденных и детей раннего возраста : учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования

- врачей-педиатров рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / В. Н. Нечаев. - М. : Практическая медицина, 2009. - 143 с. - (Пособие для врачей). - Библиогр.: с. 140-142. (Шифр к/18834). Экземпляры: всего:3 - ЧИТ(1), АБ(2)
5. **Рациональная фармакотерапия детских заболеваний** : руководство для практикующих врачей : в 2-х кн. / А. А. Баранов [и др.] ; под общ. ред. А. А. Баранова, Н. Н. Володина, Г. А. Самсыгиной. - М. : Литтерра. - 2007. - (Рациональная фармакотерапия : серия руководств для практ. врачей ; т. 15)
 6. **Руководство по практическим умениям педиатра** : учебное пособие для сист. последипломного проф. образования врачей-педиатров рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / Л. Ю. Барычева, Э. В. Водовозова, В. М. Голубева [и др.] ; под ред. В. О. Быкова. - 3-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 574 с. : табл. - (Медицина). - (Высшее медицинское образование). - Предм. указ.: с. 557-558. - Авт. указаны на обороте тит. л. (Шифр к/18848). Экземпляры: всего:3 - ЧИТ(1), АБ(2)
 7. **Реанимация новорожденных** : научное издание / под ред. Дж. Каттвинкеля ; пер. с англ. под ред. М. В. Дегтяревой. - М. : Логосфера, 2012. - 394 с.
 8. **Интенсивная терапия в педиатрии** [Текст]: практическое руководство / В. А. Гребенников [и др.]; под ред. В. А. Михельсона. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2008.- 549 с.
 9. **Козлова, Е. М.** Неотложная помощь в неонатологии: учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / Е. М. Козлова, О. В. Халецкая, С. Л. Нестеров ; Нижегородская гос. мед. академия. - Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2008. - 70 с.

Дополнительная:

1. **Полин, Р. А.** Секреты неонатологии и перинатологии : научное издание / Р. А. Полин, А. Р. Спитцер ; пер. с англ. Н. И. Могилевской под ред. Н. Н. Володина. - М. : БИНОМ, 2013. - 622 с. - (Секреты медицины).
2. **Арсентьев, Вадим Геннадиевич.** Наследственные заболевания соединительной ткани как конституциональная причина полиорганных нарушений у детей : монография / В. Г. Арсентьев, В. С. Баранов, Н. П. Шабалов. - СПб. : СпецЛит, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр.: с. 194-231 (442 назв.). (Шифр к/22055). Экземпляры: всего:2 - ЧИТ(1), АБ(1)
3. **Вирусные болезни человека** : монография / Ю. В. Лобзин [и др.]. - СПб. : СпецЛит, 2015. - 398,[2] с. : ил. - Библиогр.: с. 399. - Предм. указ.: с. 394-398. (Шифр к/22056)
Экземпляры: всего:2 - ЧИТ(1), АБ(1)
4. **Данилова, Любовь Андреевна.** Анализы крови, мочи и других биологических жидкостей в различные возрастные периоды : научное издание / Л. А. Данилова. - СПб. : СпецЛит, 2014. - 111,[1] с. : табл. - Библиогр.: с. 111. (Шифр к/21762). Экземпляры: всего:2 - ЧИТ(1), АБ(1)
5. **Иммунотерапия** : руководство для врачей / под ред.: Р. М. Хаитова, Р. И. Атауллаханова; авт. коллектив: С. Н. Алленов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 669 с. : ил. - Библиогр.: с. 622-665. - Предм. указ.: с. 666-669. (Шифр к/22022)
6. **Современные медико-социальные проблемы неонатологии** [Текст] : монография / под ред.: академика РАН А. А. Баранова, проф. Г. В. Яцык. - М. : ПедиатрЪ, 2015. - 350 с.
7. **Шарыкин, А. С.** Перинатальная кардиология: руководство для педиатров, акушеров, неонатологов / А. С. Шарыкин. - М. : Волшебный фонарь, 2007. - 259 с.
8. **Руководство по организации и деятельности перинатального центра** : монография / А. Г. Антонов [и др.] ; под ред. Н. Н. Володина, В. И. Кулакова, Р. А. Хальфина. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. - 471 с.
9. **Барашнев, Ю. И.** Зрение и слух у новорожденных. Диагностические скрининг-технологии : научное издание / Ю. И. Барашнев, Л. П. Пономарева. - М. : Триада, 2008. - 199 с. - (Настольная книга неонатолога).
10. **Немкова, С. А.** Современные принципы ранней диагностики и комплексного лечения перинатальных поражений центральной нервной системы и детского церебрального паралича : методическое пособие / С. А. Немкова, Н. Н. Заваденко,

- М. И. Медведев ; ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России. - М., 2013. - 76 с.
11. **Неонатальные желтухи** : учебное пособие / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ" ; сост.: Л. Д. Панова, Э. Н. Ахмадеева. - Уфа : Здоровоохранение Башкортостана, 2012. - 63 с.
 12. **Вауэр, Р. Р. Сурфактант в неонатологии.** Профилактика и лечение респираторного дистресс-синдрома новорожденных : монография : пер. с нем. / Р. Р. Вауэр. - М. : Мед. лит., 2011. - 96 с.
 13. **Сметанкин, И. Г. Ретинопатия недоношенных** : учебное пособие / И. Г. Сметанкин, Г. С. Богданов ; Нижегородская гос. мед. акад. - 2-е изд. - Н. Новгород : Нижегород. гос. мед. акад., 2015. - 48 с.
 14. **Федеральные клинические рекомендации по анемии новорожденных** Диагностика, профилактика, лечение.- М.-2015
 15. **Федеральные клинические рекомендации Ведение новорожденных с респираторным дистресс-синдромом.** – М.- 2016.
 16. **Федеральные клинические рекомендации Диагностика и лечение гипогликемии у новорожденных.** – М. – 2015.
 17. **Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с бронхолегочной дисплазией.** - М. – 2015.- 33с.
 18. **Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с острым бронхиолитом.** - М. – 2015.- 14с.
 19. **Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с острой респираторной вирусной инфекцией (острый назофарингит).** - М. – 2015.- 12с.
 20. **Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с острым обструктивным (стенозирующим) ларинготрахеитом, эпиглоттитом.** - М. – 2015.- 11с.
 21. **Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при внебольничной пневмонии у детей.** - м. – 2015.- 12с.
 22. Клинические Рекомендации [Проект] по диагностике, лечению и профилактике врожденной цитомегаловирусной инфекции.
 23. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям, родившимся в сроках гестации 22–27 недель (проект).

11.3. Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы

Библиотека БГМУ	http://bgmy.ru/biblioteka_bgmu/
Полнотекстовые базы данных	
Издательство Sage	http://online.sagepub.com/
Издательство Cambridge	http://www.journals.cambridge.org/archives
AnnualReviewsSciencesCollection	http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals
Патентная база данных компании Questel	http://www.orbit.com
US National Library of MedicineNational Institutes of Health	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
Электронная медицинская библиотека. Консультант врача	http://www.rosmedlib.ru
Федеральная электронная медицинская библиотека	http://www.femb

Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины	http://www.raspm.ru/index.php/component/content/article?id=104
Периодические издания	
Science Journals	http://www.sciencemag.org
The New England Journal of Medicine	http://www.nejm.org

12. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

12.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
1	мультимедиапроекторы	4
2	компьютеры	14
3	интерактивная доска	1
5	Манекены-тренажеры	5

12.2 Перечень тематических учебных комнат и лабораторий

№ п/п	Название лаборатории	Место расположения	Площадь	Кол-во посадочных мест
1.	Учебный модуль «Болезни органов дыхания у детей»	РДКБ	13,8м ²	7
2.	Учебный модуль «Физиология и патология новорожденных детей»	р/д №8	15м ²	7
3.	Учебный модуль «Болезни ЖКТ и почек»	РДКБ	15 м ²	12
4	Учебный модуль «Диетология»	Д/п №2	14 м ²	15
5	Учебный модуль «Медико-социальная помощь детям и подросткам»	Д/п № 2	12 м ²	15

12.3 Учебные помещения

№ п/п	Перечень помещений	Площадь в кв. м.
1.	Кабинет заведующего кафедрой (РДКБ)	18,9 м ²
2.	Учебная комната проф. Дружининой Н.А. (ул. Ленина,39)	11,4 м ²
3.	Учебная комната проф. Ширяевой Г.П.(РДКБ)	12,2 м ²
6.	Учебная комната проф. Ахметовой Р.А.(РДКБ)	15кв.м
7.	Лаборатория (РДКБ)	10,7 м ²
9.	Малый конференц-залы в ГБУЗ РДКБ	87,3 м ²
11.	Учебная комната доц. Ахметшина Р.З.	22,0м ²
12.	Учебная комната доц. Байковой Г.В.	13,8 м ²
13.	Учебная комната доц. Имаевой Л.Р.	16,5 м ²
15	Компьютерный класс	22,5 м ²
15.	Тренажерный класс (асс. Хафизова Н.Р)	12,3 м ²

16	Пресс-центр (для дистанционного обучения)	56,0 м ²
	Всего:	298,6

Общая площадь помещений для преподавания составляет 298.6 кв. м.

На одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке в 30 человек) составляет 9,9 кв.м.

12.4 Клинические помещения

№ п/п	Перечень помещений	Количество комн.	Количество коек	Площадь в кв. м.
1.	Дневной стационар детской поликлиники №2	9	20	176,1 кв. м.
3	Палаты больных в отделениях ДРКБ		725	38 340 кв.м
	Итого		220	38516,1 кв. м.

13 Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Неонатология	Ахметова Гузель Маратовна		РДКБ, врач неонатолог	БГМУ, ассистент
2	Пульмонология	Байкова Галина Владимировна	К.м.н.	РДКБ, зав. отделением пульмонологии	БГМУ, доцент
3	Интенсивная терапия и реанимация в неонатологии	Хафизова Наиля Римовна	К.м.н.	РДКБ, врач-неонатолог, анестезиолог-реаниматолог	БГМУ, ассистент

24. Основные сведения о программе (в электронном виде на сайте БГМУ)

Основные сведения о ДПП ПК непрерывного образования «Неонатология»

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
	Наименование программы	ДПП ПК «Неонатология»
	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	36 часов, том числе 18 часов аудиторных занятий
	Варианты обучения	Очно-заочная с включением ДОТ и стажировки
	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	удостоверение
	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Необходимо высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия" и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности "Педиатрия", «Неонатология» или профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии послевузовского профессионального образования по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)"; Сертификат специалиста по специальности "Педиатрия", «Неонатология»; без предъявления требований к стажу работы.
	Категории обучающихся	врач-педиатр, врач-педиатр участковый, врач-педиатр городской (районный), врач общей практики, врач-неонатолог.
	Структурное подразделение, реализующее программу	Кафедра педиатрии ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
	Контакты	(3472)29-08-00*3-76; Kafedra-pediatrici-ipo@mail.ru
	Предполагаемый период начала обучения	По плану ИДПО БГМУ (1 раз в квартал)
	Основной преподавательский состав	Асс. Хафизова Н.Р. доц. Байкова Г.В., асс. Ахметова Г.М.
	Аннотация	Учеба врача-педиатра направлена на углубление профессиональных компетенций, формирования клинического мышления, индивидуальную выработку новых практических навыков, повышение уровня готовности к самостоятельной врачебной деятельности по вопросам заболеваний неонатального периода. Обучение на цикле включает курс лекций ДОТ по диагностике и лечению заболеваний неонатального периода. На практических занятиях отрабатываются неотложные мероприятия, в том числе в тренажерном классе кафедры. Для проведения стажировки используется база отделения патологии новорожденных РДКБ, где слушатели участвуют в обходах больных с разбором.

	Цель и задачи программы	<p>Цель: На основании новых научных данных, современных клинических рекомендаций и доказательной медицины получение врачами-педиатрами современных знаний по вопросам патологии неонатального периода.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение новых данных по этиологии, патогенезу, диагностике, лечению и профилактике заболеваний неонатального периода на основе клинических рекомендаций; • Овладение современными методами исследования; • Совершенствование знаний и навыков по профилактике заболеваний неонатального периода; • Знакомство с современным состоянием вопросов неотложной помощи при заболеваниях неонатального периода.
	Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества	Освещение вопросов межведомственного взаимодействия, новых методов диагностики, лечения и профилактики, неотложной помощи при заболеваниях неонатального периода с участием специалистов ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский педиатрический медицинский университет» в рамках сетевого взаимодействия. Проведение очной части в виде стажировки на базе отделений патологии новорожденных и реанимации новорожденных РДКБ.
	Дополнительные сведения	http://edu.bashgmu.ru/mod/folder/view.php?id=40046

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра педиатрии ИДПО

Содержание ВАР: Анализ рентгенограммы органов грудной клетки

1. ФИО _____
2. Место работы _____
3. Задание _____

Результаты анализа:

1. Определить изучаемый орган, проекцию _____.
2. Оценить качество рентгенограммы _____.
3. Оценить форму грудной клетки _____.
1. Оценить состояние костно-суставной системы и прилежащих мягких тканей _____.
2. Оценить состояние легочных полей и элементов легочного рисунка _____.
3. Оценить положение средостения и локализацию тени сердца _____.
4. Оценить состояние и структуру корней легких _____.
5. Наличие или отсутствие выпота в плевральную полость, визуализация синусов легких. _____.
6. Положение куполов диафрагмы _____.

Заключение:

Обучающийся Ф.И.О. _____ Подпись _____
БЛАНК ВАР (ФИО _____)

ЦИКЛ ПК НМО «Неонатология» с _____ по _____

Экспертная оценка по критериям

№	Критерии для поликлиник	Проверяемый показатель	Оценка 1/0
1	Определить изучаемый орган, проекцию _____.	1	
2	Оценить качество рентгенограммы _____.	1*	
3	Оценить форму грудной клетки _____.	1	
4	Оценить состояние костно-суставной системы и прилежащих мягких тканей _____.	1	
5	Оценит состояние легочных полей и элементов легочного рисунка _____.	1*	
6	Оценить положение средостения и локализацию тени сердца _____.	1*	
7	Оценить состояние и структуру корней легких _____.	1*	
8	Наличие или отсутствие выпота в плевральную полость, визуализация синусов легких. _____.	1*	
9	Положение куполов диафрагмы _____.	1	
11	Сформулированы выводы по ВАР (Заключение)	1*	
12	Заключение обосновано ссылками на источники литературы	1	

Итоговая оценка работы

1. Оценка методологических характеристик аттестационной работы	5	4-5	4-5	4	Хотя бы одна 3	Хотя бы одна 2
2. Оценка результатов , полученных автором аттестационной работы	5	5	4	4-5		
3. Оценка оформления аттестационной работы	4-5	5	4-5	4		
Итоговая оценка	Отлично		Хорошо		Удовлетворительно	Неудовлетворительно

Итоговая оценка		дата	Преподаватель
Баллы	Отметка		
4-12	Компетенция сформирована		

0-3	Компетенция не сформирована		
-----	-----------------------------	--	--