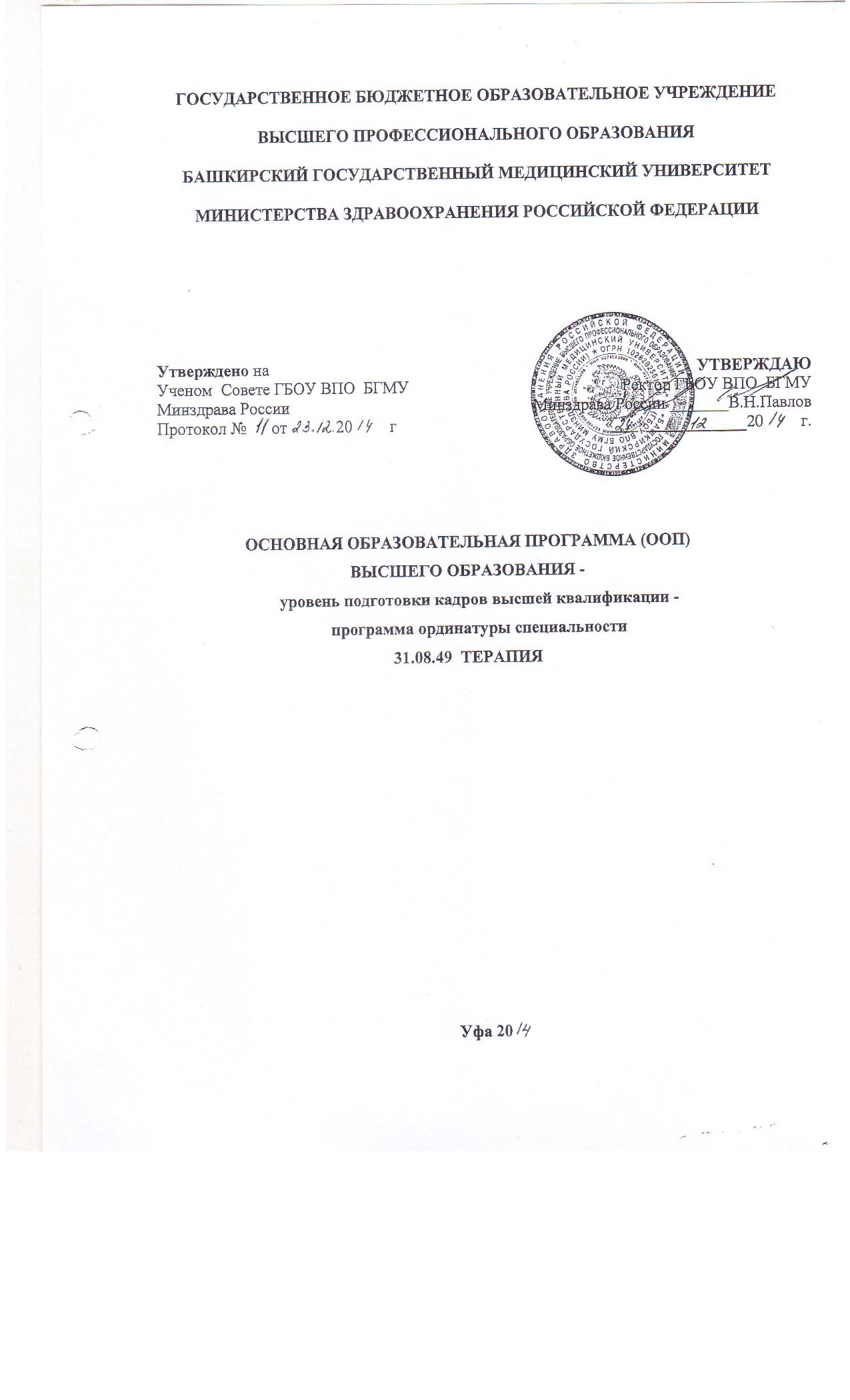
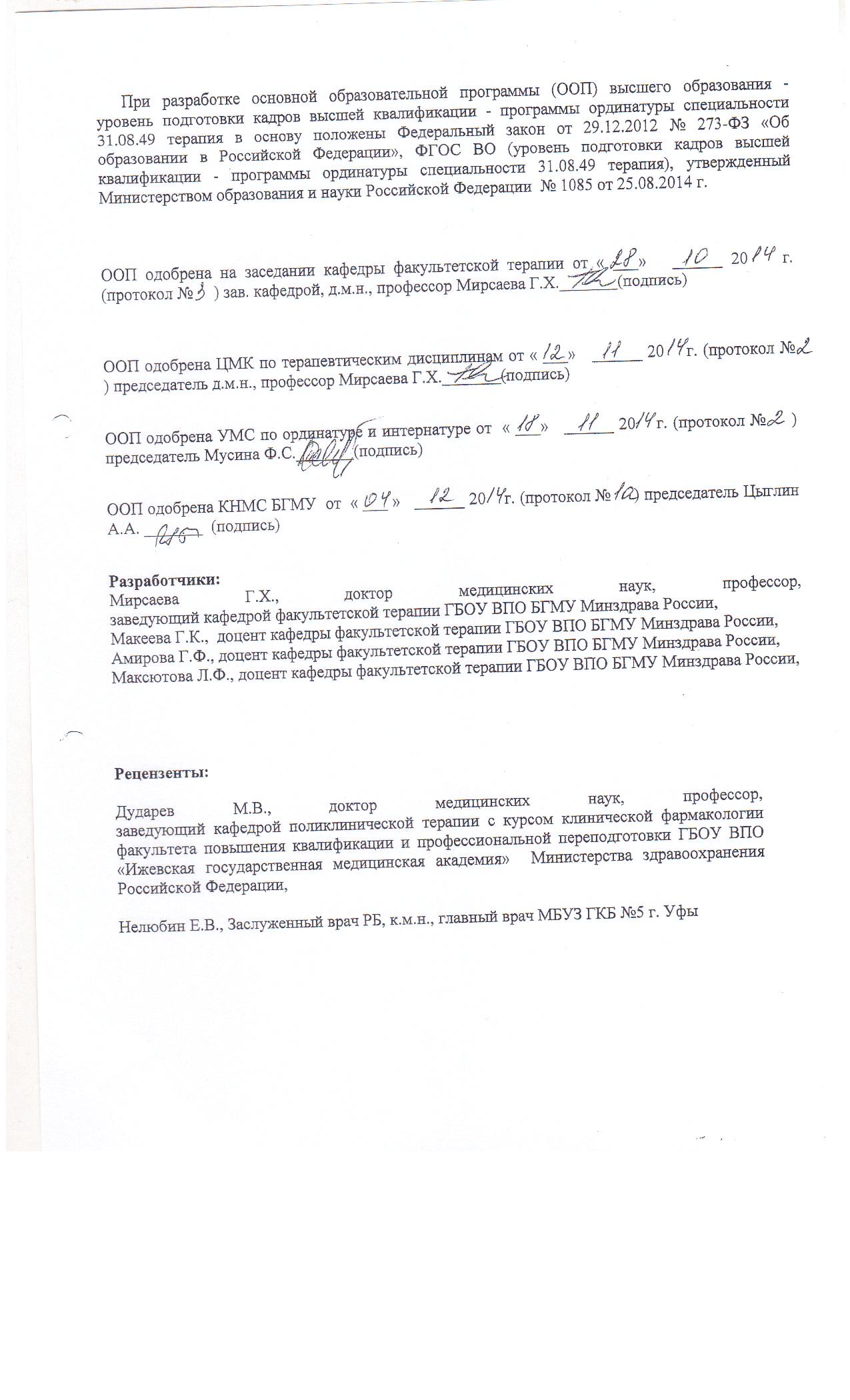
****

****

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общие положения |  |
| 1.1. Введение | 4 |
| 1.2. Нормативные документы | 4 |
| 1.3. Общая характеристика специальности 31.08.49 - Терапия | 5 |
| 1.4. Характеристика профессиональной деятельности специалиста | 6 |
| 2. Планируемые результаты освоения ООП (компетенции) | 7 |
| 2.1. Универсальные компетенции (УК) | 7 |
| 2.2. Профессиональные компетенции (ПК) | 7 |
| 2.3.Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин | 9 |
| 2.4. Матрица компетенций | 43 |
| 3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП специальности | 40 |
| 3.1. Учебный план | 40 |
| 3.2. Календарный учебный график | 40 |
| 3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин | 40 |
| 3.3.1. Рабочие программы дисциплин |  |
| 3.3.2. Рабочая программа Государственной итоговой аттестации | 40 |
| 3.4. Программы практики | 40 |
| 4. Условия реализации ООП подготовки специалиста | 34 |
| 4.1. Кадровое обеспечение | 34 |
| 4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение | 35 |
| 4.3. Материально-техническое обеспечение реализации | 35 |
| 5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП | 36 |
| 5.1. Фонды оценочных средств | 36 |
| 5.2. Государственная итоговая аттестация | 36 |
| **6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся** | 37 |
| **7. Список рабочей группы и консультантов ООП** | 45 |
| **8. Приложения** |  |
| 8.1. Приложение 1. Учебный план | 46 |
| 8.2. Приложение 2. Календарный учебный график | 48 |
| 8.3. Приложение 3. Аннотации рабочих программ дисциплин | 49 |
| 8.3.1. Рабочие программы дисциплин | 103 |
| 8.3.2. Рабочая программа Государственной итоговой аттестации | 286 |
| 8.4. Приложение 4. Программы практики | 343 |
| 8.5. Приложение 5. Кадровое обеспечение | 391 |
| 8.6. Приложение 6. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение | 394 |
| 8.7. Приложение 7. Материально-техническое обеспечение реализации ООП | 418 |
| 8.8. Приложение 8. Фонды оценочных средств | 421 |

* 1. **Введение**

Основная образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - Программа ординатуры по специальности 31.08.49 - Терапия (ООП), реализуемая в ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России (Университет), разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.49 - Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

ООП специальности 31.08.49 – Терапия формирует компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач при осуществлении всех видов профессиональной деятельности.

* 1. **Нормативные документы****, являющиеся основой для программы ординатуры**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013 г. № 120-ФЗ, от 02.07.2013 г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ, от 25.11.2013 г. № 317-ФЗ, от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ, от 03.02.2014 г. № 15-ФЗ, от 05.05.2014г. № 84-ФЗ, от 27.05.2014 г .№ 135-ФЗ, от 04.06.2014 г. № 148-ФЗ, от 28.06.2014г№ 182-ФЗ, от21.07.2014 г. № 216-ФЗ, от 21.07.2014 г. № 256-ФЗ, от 21.07.2014г .№ 262-ФЗ, от 31.12.2014 г. № 489-ФЗ, от 31.12.2014 г. № 500-ФЗ);
2. Федеральный закон от 21.11.201 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ, от 25.06.2012 г. № 89-ФЗ, от 25.06.2012 г. № 93-ФЗ, от 02.07.2013 г. № 167- ФЗ, от 02.07.2013 г .№ 185-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 205-ФЗ, от 27.09.2013 г. № 253- ФЗ, от 25.11.2013 г. № 317-ФЗ, от 28.12.2013 г. № 386-ФЗ, от 21.07.2014 г. № 205- ФЗ, от 21.07.2014 г. № 243-ФЗ, от 21.07.2014 г. №246-ФЗ, от 21.07.2014 г.№ 256- ФЗ, от 22.10.2014 г № 314-ФЗ, от 01.12.2014 г. № 418-ФЗ, от 31.12.2014 г. № 532- ФЗ);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1092 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.04.2009 г. № 210н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере

здравоохранения Российской Федерации»;

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 7 июля 2009 № 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10января 2014 г. №4 «Об установлении соответствия специальностей высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации, указанным в номенклатуре, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. № 2 Юн, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2012 г. № 127;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
5. Устав Университета, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 мая 2011 №439 (с изменениями приказ №366 от 28 сентября 2012) и иными локальными актами Университета, нормативными правовыми актами, регулирующими сферу образования в Российской Федерации.
   1. **Общая характеристика специальности 31.08.49 – Терапия**

1.3.1. Обучение по ООП в Университете осуществляется в очной форме обучения.

1.3.2. Объем ООП составляет 120 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3. Срок получения образования по программе ординатуры:

- в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за 1 учебный год, составляет 60 з.е.

1.3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану срок освоения ООП - не более срока получения образования, установленного для соответствующего срока обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, срок может быть продлен не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем ООП за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

1.3.5. При реализации ООП применяется электронное обучение, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской федерации от 3 сентября 2013 года № 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 года, регистрационный номер 30304), а также государственной итоговой аттестации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение предусматривает возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.3.6. Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**1.4. Характеристика профессиональной деятельности специалистов, освоивших ООП**

Область профессиональной деятельности специалистов, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.4.1. Объектами профессиональной деятельности специалистов, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте старше18 лет (взрослые);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.4.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся специалисты, освоившие программу ординатуры:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая.

Основная образовательная программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

1.4.3. Специалист, освоивший ООП, готов решать следующие профессиональные задачи:

**профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения

профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

**диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами обследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

**лечебная деятельность:**

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

**реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

**психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества медицинской помощи;

ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

**2. Планируемые результаты освоения ООП**

В результате освоения программы ординатуры у специалиста должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

**2.1. Универсальные компетенции**

Специалист, освоивший ООП, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовностью управлять коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**2.2. Профессиональные компетенции**

Специалист, освоивший ООП, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

**профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к проведению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**реабилитационная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

**2.3. Уровень формирования компетенций в соответствии с рабочими программами дисциплин**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Содержание компетенции | Дисциплины, практики | Результаты обучения | Виды занятий | Оценочные средства |
| **УК-1** | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Общественное здоровье и здравоохранение | **Знать:**  - методы анализа и синтеза статистической информации.  - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения.  **Уметь:**  - анализировать информацию о здоровье взрослого населения.  **Владеть:**  - методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения. | Лекции, семинар практические занятия | Тесты, ситуационные задачи |
| Педагогика | **Знать:**  **-** теоретические основы нервной деятельности, абстрактного мышления;  **Уметь:**  - организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);  **Владеть:**  - методиками самоконтроля, абстрактного и аналитического мышления; | Лекции, семинар практические занятия | Тесты, ситуационные задачи |
| **УК-2** | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные культуры | Педагогика | **Знать:**  **-** Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения;  - обучение и переподготовка персонала;  - теория управления персоналом;  - аттестация и сертификация персонала;  **Уметь:**  - применять современные методы управления коллективом;  **Владеть:**  -нормативно распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности; | Лекции, семинар практические занятия | Тесты, ситуационные задачи |
| Общественное здоровье и здравоохранение | **Знать:**  **-** системы управления и организации труда в здравоохранении;  - лидерство и персональный менеджмент;  - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;  - медицинскую этику и деонтологию;  **Уметь:**  - организовать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами;  **Владеть:**  - методами организации гигиенического образования и воспитания населения;  - системами управления и организации труда в медицинских организациях; |  | Тесты, опрос, ситуационные задачи |
| **УК-3** | готовность к участию к педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского или фармацевтического образования также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование | Педагогика | **Знать:**  - новые педагогические технологии, нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность;  **Уметь:**  - разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения;  - формировать фонд оценочных средств;  - организовать учебный процесс в медицинских образовательных учреждениях;  **Владеть:**  - современными образовательными технологиями;  Технологиями электронного и дистанционного обучения; | Лекции, семинар практические занятия | Тесты, ситуационные задачи |
|  |  | Общественное здоровье и здравоохранение | **Знать:**  - основы медицинского законодательства и права;  - политику здравоохранения;  - медицинскую этику и деонтологию;  - психологию профессионального общения;  - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;  **Уметь:**  **-** осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение работников;  - использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня;  **Владеть:**  - психологическими методиками профессионального общения;  - методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; | Лекции, семинар практические занятия | Тесты, опрос, ситуационные задачи |
| **ПК-1** | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | Общественное здоровье и здравоохранение | **Знать:**  **-** методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;  - методику определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;  - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;  - основные направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области;  - принципы организации программ профилактики, диспансеризации населения;  - особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний;  **Уметь:**  - использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций;  - анализировать информацию о состоянии здоровья населения;  - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни;  **Владеть:**  - методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;  - методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;  - методами организации гигиенического образования и воспитания населения;  - методикой формирования и реализации профилактических программ. | Лекции, семинар практические занятия | Тестовый контроль |
| Патология | **Знать:**  **-** основные понятия общей нозологии;  - принципы классификации болезней;  - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза и патоморфоза болезни;  - роль морфологического исследования в современной клинической медицине;  - медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии;  - причины и механизмы патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;  - этиологию, патогенез, основные проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;  - основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний;  **Уметь:**  - ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;  - обосновать характер типичного патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний - деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.;  - обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;  - применять возможности современных технологий для решения профессиональных задач;  - анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;  **Владеть:**  - владеть медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клинико-морфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов;  -навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;  - обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;  -основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы;  - медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами;  - компьютерной техникой; | Лекции, семинарпрактические занятия | Тестовый контроль |
|  |  | Терапия | **Знать:**  **-** причины возникновения соматических заболеваний;  - методы профилактики заболеваний внутренних органов;  - способы ранней диагностики и скрининга заболеваний внутренних органов;  - группы риска по развитию различных соматических заболеваний;  **Уметь:**  - выявлять причины распространения внутренней патологии;  - организовать мероприятия по профилактике соматических заболеваний;  - применять на практике способы ранней диагностики соматических заболеваний;  - формировать группы здоровья и составлять рекомендации по профилактике и замедлению прогрессирования заболеваний внутренних органов;  **Владеть:**  - методами профилактики соматических заболеваний;  - способами выявления соматических заболеваний;  - методами ранней диагностики соматических заболеваний;  - навыками работы в группах риска по развитию соматических заболеваний; | Лекции, семинар практические занятия |  |
|  |  | Фтизиатрия | **Знать:**  - причины развития туберкулеза;  - методы профилактики заболевания туберкулезом;  - способы выявления туберкулеза;  - методы диагностики туберкулеза;  - группы риска по развитию туберкулеза;  **Уметь:**  - выявлять причины распространения туберкулеза;  - организовать мероприятия по предотвращению заболевания туберкулезом;  - применять на практике способы выявления туберкулеза;  - диагностировать туберкулез на ранних стадиях его развития;  - формировать группы риска по развитию туберкулеза;  **Владеть:**  - методами предотвращения заболевания туберкулезом;  - способами выявления туберкулеза;  - методами диагностики туберкулеза;  - навыками работы в группах риска по развитию туберкулеза; | Лекции, семинар практические занятия | Тесты, опрос |
|  |  | Инфекционные болезни | **Знать:**  - причины распространения инфекционных заболеваний;  - методы предотвращения инфекционных заболеваний;  - способы выявления инфекционных заболеваний;  - методы диагностики инфекционных заболеваний;  - группы риска по развитию инфекционных заболеваний;  **Уметь:**  - выявлять причины распространения инфекционных заболеваний;  - организовать мероприятия по предотвращению инфекционных заболеваний;  - применять на практике способы выявления инфекционных заболеваний;  - диагностировать инфекционные заболевания  на ранних стадиях их развития;  - формировать группы риска по развитию инфекционных заболеваний;  **Владеть:**  **-** методами предотвращения инфекционных заболеваний;  **-** способами выявления инфекционных заболеваний;  - методами диагностики инфекционных заболеваний;  - навыками работы в группах риска по развитию инфекционных заболеваний; | Лекции, семинар практические занятия |  |
|  |  | Патология гемостаза | **Знать:**  **-** нормативно-правовые аспекты медицинской профилактики, организации работы отделений профилактики, центров здоровья;  - вопросы врачебной этики и деонтологии;  - нормальные показатели коагулограммы;  - методические аспекты проведения исследований патологии гемостаза;  - анализ и интерпретацию данных, получаемых при проведении исследования гемостаза;  - технические возможности диагностических приборов и систем, аппаратурное обеспечение коагулологической лаборатории;  - технику безопасности при работе с приборами;  **Уметь:**  - определить объем исследования для ранней диагностики нарушений гемостаза при заболеваниях внутренних органов;  - правильно интерпретировать результаты гемостазиологических исследований;  **Владеть:**  - теоретическими и практическими навыками интерпретации результатов гемостазиологических исследований для ранней диагностики патологии гемостаза при заболеваниях внутренних органов; | Лекции, семинар практические занятия | Тесты, ситуационные задачи |
|  |  | Клиническая ЭКГ (адаптационный модуль) | **Знать:**  - нормативно-правовые аспекты медицинской профилактики, организации работы отделений профилактики, центров здоровья;  - вопросы врачебной этики и деонтологии;  - методические аспекты проведения ЭКГ -исследований у взрослых;  - анализ и интерпретацию данных, получаемых при проведении ЭКГ исследований;  - технические возможности диагностических приборов и систем, аппаратурное обеспечение кабинетов ЭКГ диагностики;  - технику безопасности при работе с приборами;  **Уметь:**  - определить объем ЭКГ - исследования для ранней диагностики заболеваний внутренних органов;  - правильно интерпретировать результаты ЭКГ исследований ;  **Владеть:**  - теоретическими и практическими навыками интерпретации результатов ЭКГ- исследований для ранней диагностики заболеваний внутренних органов; | Лекции, семинар практические занятия | Тесты, ситуационные задачи |
|  |  | Клиническая аллергология и иммунология | **Знать:**  - причины возникновения аллергических и иммунологических заболеваний;  - методы профилактики аллергических и иммунологических заболеваний;  - группы риска по развитию различных аллергических и иммунологических заболеваний;  **Уметь:**  - выявлять причины аллергических и иммунологических заболеваний;  - организовать мероприятия по предотвращению аллергических и иммунологических заболеваний;  - применять на практике способы ранней диагностики аллергических и иммунологических заболеваний;  **Владеть:**  **-** методами предотвращения аллергических и иммунологических заболеваний;  - методами ранней диагностики аллергических и иммунологических заболеваний; | Лекции, семинар практические занятия | Тесты, ситуационные задачи |
|  |  | Производственная практика по терапии | **Знать:**  - причины возникновения соматических заболеваний;  - методы предотвращения заболеваний внутренних органов;  - способы ранней диагностики и скрининга заболеваний внутренних органов;  - группы риска по развитию соматических заболеваний;  **Уметь:**  - выявлять причины распространения заболеваний внутренних органов;  - организовать мероприятия по профилактике соматических заболеваний;  - применять на практике способы ранней диагностики соматических заболеваний;  - формировать группы здоровья и составлять рекомендации по профилактике и замедлению прогрессирования заболеваний внутренних органов;  **Владеть:**  **-** методами профилактики соматических заболеваний;  **-** способами выявления соматических заболеваний;  - методами ранней диагностики соматических заболеваний;  - навыками работы в группах риска по развитию соматических заболеваний; |  |  |
|  |  | Физиотерапия | **Знать:**  - причины возникновения соматических заболеваний;  - методы предотвращения заболеваний внутренних органов;  - способы ранней диагностики и скрининга заболеваний внутренних органов;  - группы риска по развитию соматических заболеваний;  **Уметь:**  - выявлять причины распространения заболеваний внутренних органов;  - организовать мероприятия по профилактике соматических заболеваний;  - применять на практике способы ранней диагностики соматических заболеваний;  - формировать группы здоровья и составлять рекомендации по профилактике и замедлению прогрессирования заболеваний внутренних органов;  **Владеть:**  **-** методами профилактики соматических заболеваний;  **-** способами выявления соматических заболеваний;  - методами ранней диагностики соматических заболеваний;  - навыками работы в группах риска по развитию соматических заболеваний; |  |  |
| **ПК-2** | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | Терапия | **Знать:**  - нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;  - сроки и объем диспансеризации взрослого населения;  **Уметь:**  **-** осуществлять профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию взрослого населения;  - определять сроки и объем диспансеризации взрослого населения;  **Владеть:**  - навыками профилактики соматических заболеваний;  - навыками диспансеризации пациентов с различной патологией внутренних органов; | Лекции, семинар практические занятия | Тесты, ситуационные задачи |
|  |  | Общественное здоровье и здравоохранение | **Знать:**  - нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;  - сроки и объем диспансеризации взрослого населения;  **Уметь:**  **-** осуществлять профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию взрослого населения;  - определять сроки и объем диспансеризации взрослого населения;  **Владеть:**  - навыками профилактики соматических заболеваний;  - навыками диспансеризации пациентов с различной патологией внутренних органов; |  |  |
| **ПК-2** |  | Фтизиатрия | **Знать:**  **-** методы профилактики туберкулеза;  - сроки и объем диспансеризации лиц, перенесших туберкулез;  **Уметь:**  **-** осуществлять мероприятия по профилактике туберкулеза;  - определять сроки и объем диспансеризации лиц, перенесших туберкулез;  **Владеть:**  - навыками профилактики туберкулеза;  - навыками диспансеризации пациентов, перенесших туберкулез; | Лекции, семинарпрактические занятия |  |
|  |  | Инфекционные болезни | **Знать:**  - методы профилактики инфекционных заболеваний;  - сроки и объем диспансеризации лиц, перенесших инфекции;  - календарь проведения профилактических прививок взрослому населению;  - показания и противопоказания для проведения вакцинопрофилактики у взрослых;  **Уметь:**  - осуществлять мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;  - определять показания и противопоказания для вакцинопрофилактики у взрослых;  - определять сроки и объем мероприятий по диспансеризации лиц, перенесших инфекции.  **Владеть:**  **-** навыками профилактики инфекционных заболеваний;  - навыками диспансеризации пациентов, перенесших инфекции; | Лекции, семинар практические занятия |  |
|  |  | Патология гемостаза | **Знать:**  - нормативно-правовые аспекты медицинской профилактики;  - принципы социальной гигиены и организации диагностической помощи населению;  - вопросы врачебной этики и деонтологии;  - вопросы развития, нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии у взрослых;  - теоретические основы клинической физиологии системы кроветворения;  - методы исследования нарушений гемостаза при патологии внутренних органов;  - методические аспекты проведения исследований гемостаза;  - анализ и интерпретацию данных, получаемых при проведении исследований;  - технические возможности диагностических приборов и систем;  - технику безопасности при работе с приборами и системами.  **Уметь:**  - определить объем обследования у взрослых при патологии гемостаза;  - интерпретировать результаты гемостазиологических исследований; выявлять синдромы нарушений гемостаза;  - оценивать тяжесть состояния больного, определить острые состояния, требующие оказания экстренной и неотложной помощи.  **Владеть:**  - методикой интерпретации данных полученных при проведении исследований;  - методами оказания экстренной помощи при ургентных состояниях. | Лекции, семинар практические занятия |  |
|  |  | Клиническая ЭКГ (адаптационный модуль) | **Знать:**  - нормативно-правовые аспекты медицинской профилактики, организации работы отделений профилактики, центров здоровья;  - вопросы врачебной этики и деонтологии;  - принципы гигиены и организации диагностической помощи населению;  - вопросы медико-социальной экспертизы при патологии внутренних органов;  - вопросы развития, нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии у взрослых;  - теоретические основы клинической физиологии, биофизики сердечно -сосудистой системы у взрослых;  - диагностические критерии нормы и патологии при различных заболеваниях;  - методические аспекты проведения ЭКГ- исследований у взрослых;  - анализ и интерпретацию данных, получаемых при проведении ЭКГ исследования;  - технические возможности диагностических приборов и систем, аппаратурное обеспечение кабинетов ультразвуковой диагностики;  - технику безопасности при работе с приборами;  **Уметь:**  - определить объем исследования у взрослых при проведении профосмотров и диспансеризации;  -интерпретировать результаты ЭКГ исследований;  - выявлять синдромы нарушений биоэлектрической активности и сократительной функции миокарда, внутрисердечной, центральной и периферической гемодинамики;  - оценивать тяжесть состояния больного, определить острые состояния (ОКС, нарушения ритма и проводимости), требующие оказания экстренной и неотложной помощи;  **Владеть:**  - методикой интерпретации данных, полученных при проведении ЭКГ исследований;  - методами оказания экстренной помощи при ургентных состояниях (кардиогенный шок, потеря сознания, анафилактический шок и др.); | Лекции, семинарпрактические занятия |  |
|  |  | Производственная практика по терапии | **Знать:**  - нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения;  - сроки и объем диспансеризации взрослого населения.  **Уметь:**  - осуществлять профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию взрослого населения;  - определять сроки и объем мероприятий по диспансеризации лиц, имеющих различные соматические заболевания.  **Владеть:**  - навыками профилактики соматических заболеваний;  - навыками диспансеризации пациентов, с различной патологией внутренних органов. |  | Тесты, ситуационные задачи |
| **ПК-3** | готовность к проведению  противоэпидемических  мероприятий,организации  защиты  населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении  радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных  чрезвычайных ситуациях | Медицина  чрезвычайныхситуаций | **Знать:**   * классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; * медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов;   - современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф;   * источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); * основы оценки химической и радиационной обстановки; * организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; * современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; * организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; * основы организации и проведения санитарно-­противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.   **Уметь:**  - применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;   * использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения; * проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, * оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку; * использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;   - применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;   * использовать методику проведения основных санитарно-­гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.   **Владеть:**  -методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;   * методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; * способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;   - алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-­гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС. | Лекции, семинар  практические занятия | Тесты, ситуационные задачи |
|  |  | Общественное здоровье и здравоохранение | Знать:  - нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно­-эпидемиологического благополучия населения.  - теоретические основы обеспечения санитарно ­эпидемиологического благополучия в РФ.  - основы медицины катастроф.  Уметь:  1.- организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях.  Владеть:  - навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях. | Лекции, семинар  практические занятия | тесты |
|  |  | Инфекционные болезни | **Знать:**   * принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны; * основы организации и проведения санитарно-­противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний; * объем мероприятий в очаге особо опасных инфекций; * алгоритм действий, режим оповещения при подозрении на выявление особо опасных инфекций;   **Уметь:**   * организовать лечебно - диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий при подозрении на особо опасные инфекции; * оказывать первую врачебную помощь в условиях экстремальной обстановки при массовом поступлении больных из очага особо опасных инфекций; * самостоятельно проводить диагностику и оказывать неотложную (экстренную) помощь, а также определить дальнейшую медицинскую тактику при особо опасных инфекциях; * применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества; * организовать и проводить мероприятия по дезинфекции в очаге инфекции;   - оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку;   * использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; * использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.   **Владеть:**   * методами оценки медико-­тактической обстановки в очагах особо опасных инфекций; * методикой проведения основных мероприятий по защите пациентов, персонала и населения при выявлении особо опасных инфекций; * навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; * способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите пациентов, персонала и населения при выявлении особо опасных инфекций;   - алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-­гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС. | Лекции, семинар  практические занятия |  |
| **ПК-4** | готовность к проведению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | Общественное здоровье и здравоохранение | **Знать:**  - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;  - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;  - ведущие медико-­демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике;  - структуру причин и уровни смертности;  - показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру;  - основные показатели работы медицинской организации.  **Уметь:**  - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения;   * вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности; * вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; * вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций.   **Владеть:**  - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;  - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;  - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;  - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций. |  | Тесты, ситуационные задачи |
|  |  | Терапия | **Знать:**  - показатели, характеризующие профилактическую и санпросвет работу при различных заболеваниях внутренних органов;   * социально - гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья взрослых на участке;   **Уметь:**   * рассчитать показатели, характеризующие профилактическую и санитарно-просветительскую работу;   **Владеть:**   * методиками сбора и медико­статистического анализа информации о показателях здоровья населения. | Лекции, семинар  практические занятия |  |
|  |  | Фтизиатрия | **Знать:**   * - показатели, характеризующие профилактическую и санпросвет работу по туберкулезу (напр., охват проф. флюорографией); * - социально - гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья взрослых на участке (Показатель инфицированности МВТ на участке).   **Уметь:**   * - рассчитать показатели, характеризующие профилактическую и санитарно-просветительскую работу по туберкулезу.   **Владеть:**  -методиками сбора и медико-­статистического анализа информации о показателях здоровья населения | Лекции, семинар  практические занятия |  |
|  |  | Инфекционные болезни | **Знать:**   * показатели, характеризующие профилактическую и санпросвет работу по предотвращению развития и распространения инфекционных заболеваний;   - социально - гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья взрослых на участке (Показатель инфицированности на участке).  **Уметь:**   * рассчитать показатели, характеризующие профилактическую и санитарно-просветительскую работу по профилактике инфекционных заболеваний.   **Владеть:**  -методиками сбора и медико-­статистического анализа информации о показателях здоровья населения | Лекции, семинар  практические занятия |  |
| **ПК-5** | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Патология | **Знать:**  - клинико­-морфологические аспекты современной патологии;   * клинико-морфологические аспекты патологии беременности, родов; перинатальной патологии; * этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;   **Уметь:**  - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах;   * сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; * готовить и проводить клинико-­морфологические конференции; * обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;   - решать ситуационные задачи;   * применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;   - анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;  **-** своевременно выявлять жизнеугрожаемые состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;  **Владеть:**  **-** навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;  - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;  - основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий пот оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы;  - медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами;  - компьютерной техникой; | Лекции, семинар  практические занятия | тесты |
|  |  | Терапия | **Знать:**  - клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых;   * основные методы лабораторной и инструментальной диагностики для диагностики различных заболеваний внутренних органов; * основные дифференциально­-диагностические критерии различных заболеваний внутренних органов; * современные классификации различных заболеваний внутренних органов.   **Уметь:**  - определять клинические симптомы и синдромы, характерные для различной внутренней патологии;  - назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных заболеваний внутренних органов;  - планировать лабораторное и функциональное обследование, с использованием современных экспертно-диагностических систем и лабораторных тестов;  - правильно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов;  **Владеть:**  - навыками определения симптомов, характерных для различной внутренней патологии;  - навыками проведения клинического обследования при различной внутренней патологии;  - навыками интерпретации результатов обследования при различной внутренней патологии;  - навыками дифференциальной диагностики с различной патологии внутренних органов;  - навыками формулировки диагноза в соответствии с современными классификациями и рекомендациям | Лекции, семинар  практические занятия | Тесты, ситуационные задачи |
|  |  | Фтизиатрия | Знать:  - симптомы, подозрительные на туберкулез;  - заболевания, имеющие схожие с туберкулезом симптомы;  - основные методы лабораторной диагностики туберкулеза(иммунологические методы, туберкулиновые пробы);  - характерные особенности туберкулезных гранулем при гистологических исследованиях;  - бактериологические методы диагностики при разных клинических формах туберкулеза;  - рентгенологические изменения, позволяющие заподозрить туберкулез.  Уметь:  - назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных клинических форм туберкулеза;  - диагностировать туберкулез на разных стадиях на основании клинико-лабораторных тестов;  - интерпретировать результаты иммунологических тестов (Т- SPOT-TB, Quntiferon);  - читать туберкулиновые пробы, диаскинтест;  - определять диагностическую ценность бактериологических методов исследования;  - оценивать рентгенологическую картину;  - определять клинические симптомы, характерные для туберкулеза.  Владеть:   * - навыками определения симптомов, характерных для туберкулеза; * - навыками проведения клинического обследования при подозрении на туберкулез; * - методами обследования, необходимыми для диагностики разных клинических форм туберкулеза; * - навыками интерпретации результатов иммунологических тестов (T-SPOT-TB, Quntiferon); * - навыками чтения туберкулиновых проб, диаскинтеста; * навыками дифференциальной диагностики с заболеваниями легких со схожей клинико­-рентгенологической картиной;   - навыками чтения рентгенограмм. | Лекции, семинар  практические занятия |  |
|  |  | Инфекционные болезни | Знать:  - симптомы, подозрительные на инфекции;  - заболевания, имеющие симптомы, схожие с инфекционными заболеваниями;  - основные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний;  - характерные особенности наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний;  - бактериологические методы диагностики различных инфекционных заболеваний;  Уметь:  - назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных клинических форм инфекционных заболеваний;  - диагностировать инфекции на разных стадиях на основании клинико-лабораторных тестов;  -интерпретировать результаты серологических и микробиологических методов обследования;  - определять клинические симптомы, характерные для инфекционных заболеваний;  - проводить дифференциальную диагностику инфекционных и соматических заболеваний;  Владеть:  - навыками определения симптомов, характерных для инфекционных заболеваний;  - навыками проведения клинического обследования при подозрении на инфекционные заболевания;  - методами обследования, необходимыми для диагностики различных инфекционных заболеваний;  - навыками интерпретации результатов иммунологических тестов, результатов микробиологических исследований;  - навыками дифференциальной диагностики с заболеваниями схожей клинической картиной. | Лекции, семинар  практические занятия |  |
|  |  | Патология гемостаза | Знать:  - физиологические основы гемостаза;  - свертывающие факторы крови, особенности функционирования коагуляционного каскада, схему свертывания крови;  - компоненты плазменной и клеточной фибринолитической системы, их функции;  - маркеры активации сосудисто-тромбоцитарного гемостаза;  - механизмы действия основных первичных физиологических антикоагулянтов;  - причины развития, патогенез клинику, диагностику и лечение ДВС-синдрома;  Уметь:  - интерпретировать нормальные показатели сосудисто - тромбоцитарного гемостаза;  - составить план подготовки пациента к исследованию;  - собрать анамнез у больного с ДВС-синдромом, провести физикальное обследование;  - оценить результаты обследования, сформулировать заключение и при необходимости дать рекомендации по дальнейшему обследованию;  - обосновать целесообразность проведения других диагностических исследовании;.   * оформлять медицинскую документацию, утвержденную в установленном порядке.   Владеть:  - навыками оценки результатов исследования;  - навыками диагностики и лечения ДВС -синдрома в зависимости от стадии и вариантов течения. | Лекции, семинар  практические занятия |  |
|  |  | КлиническаяЭКГ (адаптационный модуль) | Знать:  - основы клинической физиологии сердечно­сосудистой системы;  современные инструментальные методы диагностики патологии сердечно - ­сосудистой системы, возможности и особенности применения методик исследования в ЭКГ диагностике патологии сердечно -­сосудистой, системы;  - показания и противопоказания к проведению соответствующих диагностических исследований;   * - этапы и правила подготовки к проведению различных диагностических исследований; * - основные правила и этапы, технику безопасности при проведении ЭКГ исследования; * - критерии оценки результатов исследований.   Уметь:   * - выбрать и обосновать необходимость назначения ЭКГ метода обследования пациента, опираясь на клинические и анамнестические данные;   - составить план подготовки пациента к ЭКГ исследованию;  - обосновать целесообразность проведения других диагностических исследований;  - оформлять медицинскую документацию, утвержденную в установленном порядке.  Владеть:  - навыками проведения ЭКГ методов исследования;   * навыками оценки результатов исследования. | Лекции, семинар  практические занятия |  |
|  |  | Клиническая аллергология и иммунология | Знать:  - современные методы ранней диагностики иммунологических и аллергических заболеваний, основные и дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза;  - основные симптомы и синдромы, патогномоничные для иммунологических и аллергических заболеваний;  - методы специфической и неспецифической профилактики иммунологических и аллергических заболеваний;  - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.  Уметь:  - предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждение возникновения или распространения иммунологических и аллергических заболеваний;  - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания у пациентов с иммунологическими и аллергическими заболеваниями;  - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;  - проводить основные и дополнительные методы исследования при иммунологических и аллергических заболеваниях;  - использовать медицинскую аппаратуру и компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;  Владеть:  - навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения иммунологических и аллергических заболеваний;  - методами специфической и неспецифической профилактики иммунологических и аллергических заболеваний;  - алгоритмом выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования (иммуноферментный анализ, ПЦР-исследование, определение субпопуляций лимфоцитов, иммуноглобулинов) | Лекции, семинар  практические занятия |  |
|  |  | Производственная практика по терапии | Знать:  - клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых;  - основные методы лабораторной и инструментальной диагностики для диагностики различных заболеваний внутренних органов;  - основные дифференциально-­диагностические критерии различных заболеваний внутренних органов;  - современные классификации различных заболеваний внутренних органов.  Уметь:  - определять клинические симптомы и синдромы, характерные для различной внутренней патологии;  - назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных заболеваний внутренних органов;  - планировать лабораторное и функциональное обследование, с использованием современных экспертно-диагностических систем и лабораторных тестов;  - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов;  Владеть   * - навыками определения симптомов, характерных для различной внутренней патологии; * - навыками проведения клинического обследования при различной внутренней патологии; * - навыками интерпретации результатов обследования при различной внутренней патологии; * навыками дифференциальной диагностики с различной патологии внутренних органов; * навыками формулировки диагноза в соответствии с современными классификациями и рекомендациями. |  | Тесты, ситуационные задачи |
| **ПК-6** | готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи | Терапия | Знать:   * - порядок оказания помощи пациентам с патологией внутренних органов; * современные рекомендации и стандарты лечения различных заболеваний внутренних органов; * - клиническую фармакологию основных лекарственных препаратов, используемых в терапии; * - основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии;   Уметь:   * - назначать адекватную этиотропную, патогенетическую и симптоматическую терапию, используемую при различной внутренней патологии; * - оценивать эффективность терапии, побочные эффекты назначенного лечения, проводить коррекцию терапии;   Владеть:   * - навыками назначения адекватной терапии при различных заболеваниях внутренних органов;   - навыками оценки эффективности терапии, побочных эффектов назначенного лечения, проведения коррекции терапии | Лекции, семинар  практические занятия | Тесты, ситуационные задачи |
|  |  | Инфекционные болезни | Знать:  - симптомы, наиболее актуальных инфекционных заболеваний;  - основные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний;  - бактериологические методы диагностики различных инфекционных заболеваний;  - порядок оказания помощи пациентам с инфекционной патологией;  -перечень противоэпидемических мероприятий, проводимых в очаге инфекций;  - порядок оповещения о выявлении инфекционного заболеваний;  - порядок направления пациента на консультацию к инфекционисту;  - показания и порядок перевода пациента с подозрением на инфекционное заболевание в специализированный стационар;  Уметь:   * - назначать обследования, необходимые для диагностики разных инфекционных заболеваний; * интерпретировать результаты серологических и микробиологических методов обследования; * - определять клинические симптомы, характерные для инфекционных заболеваний; * - проводить дифференциальную диагностику инфекционных и соматических заболеваний; * - назначать терапию при выявлении инфекционных заболеваний; * - заполнять документы- оповещения о выявлении инфекционных заболеваний; * - организовать транспортировку пациента с подозрением на инфекционное заболевание в специализированный стационар;   - организовать мероприятия по санобработке и дезинфекции в очаге инфекционного заболевания;  Владеть:  - навыками определения симптомов, характерных для инфекционных заболеваний;  - навыками проведения клинического обследования при подозрении на инфекции;  - методами обследования, необходимые для разных инфекционных заболеваний;  - навыками интерпретации результатов иммунологических тестов, результатов микробиологических исследований;  - навыками дифференциальной диагностики с заболеваниями со схожей клинической картиной. | Лекции, семинар  практические занятия |  |
|  |  | Производственная  практика по терапии | Знать:   * - порядок оказания помощи пациентам с патологией внутренних органов; * современные рекомендации и стандарты лечения различных заболеваний внутренних органов; * - клиническую фармакологию основных лекарственных препаратов, используемых в терапии; * - основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии;   Уметь:  - назначать адекватную этиотропную, патогенетическую и симптоматическую терапию, используемую при различной внутренней патологии;  - оценивать эффективность терапии, побочные эффекты назначенного лечения, проводить коррекцию терапии;  Владеть:  - навыками назначения адекватной терапии при различных заболеваниях внутренних органов;  - навыками оценки эффективности терапии, побочных эффектов назначенного лечения, проведения коррекции терапии; |  |  |
| **ПК-7** | готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | Медицина  чрезвычайныхситуаций | Знать:  - основы лечебно-­эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);   * основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий   чрезвычайных ситуации природного характера,  химической и радиационной природы;   * современные методы, средства, способы проведения лечебно-­эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; * организацию медик­о-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; * особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; * патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами   (АОХВ) и ионизирующими излучениями;  - организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях,  - типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;   * принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; * организация медицинской помощи при эвакуации населения;   - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения.  Уметь:  - оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;   * - выполнять лечебно-­эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки; * пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф; * оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации; * проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях; * проводить мероприятия противошоковой терапии; * выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф.   **Владеть:**  - методикой оценки состояний угрожающих жизни; алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  -алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;   * способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи;   - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. | Лекции, семинар  практические занятия | Тесты, ситуационные задачи |
|  |  | Инфекционные болезни | **Знать:**  - основы лечебно-­эвакуационного обеспечения населения при инфекционных заболеваниях;   * - современные методы, средства, способы проведения лечебно-­эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи при инфекционных заболеваниях;   - организацию медико-­санитарного обеспечения населения при инфекционных заболеваниях;  - особенности организации оказания медицинской помощи при инфекционных заболеваниях;   * - организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи при инфекционных заболеваниях,   - типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;  - принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;  - организацию медицинской помощи при эвакуации населения;  - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения.  Уметь:   * - оказывать медицинскую помощь при инфекционных заболеваниях; * - выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, * - определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки; * - пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф; * - оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации; * - проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях; * - проводить мероприятия противошоковой терапии; * - выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф.   Владеть:  - методикой оценки состояний угрожающих жизни;   * - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;   - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно- эвакуационными мероприятиями;  - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. | Лекции, семинар  практические занятия |  |
| **ПК-8** | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации санаторно-курортном лечении | Физиотерапия (практика, вариативная часть) | **Знать:**  - механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, показания и противопоказания к их  назначению в терапии;  - физиотерапевтические методы, применимые при лечении пациентов с терапевтическими заболеваниями;  - физические факторы, используемые в терапии, показания и противопоказания к применению физиотерапевтических методов в терапии;  **Уметь:**  -обосновать выбор физиотерапевтического воздействия у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;  - предпринимать меры профилактики осложнений при физиотерапевтическом лечении терапевтических заболеваний;  - разработать оптимальную тактику лечения заболеваний почек с включением физиотерапевтических методов и дальнейшей реабилитации пациента;  -сформулировать показания к избранному физиотерапевтическому методу;  -разработать план лечения с применением физиотерапевтических методов воздействия с учетом течения болезни;  **Владеть**:  - методами физиотерапии и реабилитации пациентов с терапевтическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;  - физиотерапевтическими методами лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов в соответствии с нормативными документами ведения пациентов;  -методами анализа результатов физиотерапевтического лечения терапевтических заболеваний. | Лекции семинар  практические занятия | Тесты, ситуационные задачи |
| **ПК-9** | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | Общественное здоровье и здравоохранение | **Знать**:  - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.  - основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья.   * инфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности.   - главные составляющие здорового образа жизни.  **Уметь:**  - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.   * анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека. * устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны.   - понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.  **Владеть:**  - основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. | Лекции, семинар  практические занятия | Тесты, опрос ситуационные задачи |
|  |  | Педагогика | **Знать:**  -нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний;  -современные технологии обучения пациентов; **Уметь:**-  - организовать школу здоровья;  - подготовить методический материал для обучения пациентов;  - организовать учебный процесс;  **Владеть**:  - индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов;  - современными методами обучения пациентов;  - нормативной и распорядительной  документацией; | Лекции, семинар  практические занятия | Тесты |
|  |  | Терапия | Знать:   * - нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; * - современные технологии обучения пациентов;   Уметь:   * - организовать школу здоровья; * - подготовить методический материал для обучения пациентов; * - организовать учебный процесс;   Владеть:   * - индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; * - современными методами обучения пациентов; * - нормативной и распорядительной документацией; |  | Тесты, опрос, ситуационные задачи |
|  |  | Клиническая аллергология и иммунология | Знать:  - нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний;  - современные технологии обучения пациентов;  Уметь:   * - организовать школу здоровья;   - подготовить методический материал для обучения пациентов;   * - организовать учебный процесс;   Владеть:  - индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов;   * современными методами обучения пациентов;   - нормативной и распорядительной документацией; | Лекции, семинар  практические занятия |  |
|  |  | Производственная  практика по терапии | Знать:   * - нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; * - современные технологии обучения пациентов;   Уметь:   * организовать школу здоровья; * - подготовить методический материал для обучения пациентов; * организовать учебный процесс;   Владеть:   * - индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; * - современными методами обучения пациентов; * - нормативной и распорядительной документацией; |  | Тесты |
| **ПК-10** | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | Общественное здоровье и здравоохранение | Знать:  - системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинское страхование и др.);  - основные принципы организации первичной медико-­санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи;  - структуру амбулаторно-­поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения.   * международный опыт организации и управления здравоохранением. * основные принципы организации лекарственного обеспечения населения.   Уметь:  - организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством.  Владеть:  - алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями. | Лекции, семинар  практические занятия | Тесты, ситуационные задачи |
| **ПК-11** | готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | Общественное здоровье и здравоохранение | Знать:   * методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций.   - методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала.   * вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.   Уметь:   * оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико­статистических показателей. * оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения. * применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений. * применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач. * анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач. * применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.   Владеть:  - методами оценки качества медицинской помощи. | Лекции, семинар  практические занятия | Тесты, ситуационные задачи |
| **ПК-12** | готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Общественное здоровье и здравоохранение | Знать:   * сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций. * сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации. * нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.   Уметь:   * ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.   Владеть:  - методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. | Лекции, семинар  практические занятия | Тесты, опрос, ситуационные задачи |
|  |  | Медицина  чрезвычайныхситуаций | Знать:  - нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Республики Башкортостан, Федеральной медицинской службы гражданской обороны, медицинской службы гражданской обороны Республики Башкортостан;   * организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время; * принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; * организация медицинской помощи при эвакуации населения;   -санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения.  **Уметь:**  - ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;   * принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; * осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;   **Владеть:**  - навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф;   * навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности; способностями   - аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение;  - методами оценки медико-­тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;   * алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; * навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-­профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций; * алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-­гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС; * методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф; * основами управления силами и средствами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) при ликвидации медико-­санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;   - способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико ­санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС. |  | Тесты, ситуационные задачи |

**Перечень практических умений и навыков ординаторов по специальности «Терапия», рекомендуемых для освоения в течение двух лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№  п/п | Наименование формируемых компетенций | Наименование умений и навыков |
| 1 | 2 | 3 |
| 1.Клиническое обследование больного | | |
| 1. 1 | ПК-1, ПК-5, ПК-6 | Полное клиническое обследование больного по всем органам и системам (анамнез, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация) |
| 1. 2 | ПК-5 | Определение признаков клинической и биологической смерти |
| II. Лабораторные и инструментальные исследования | | |
| 1. 1 | ПК-5 | Оценка результатов  - клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты |
| 1. 2 | ПК-5 | - плевральной и асцитической жидкости |
| 1. 3 | ПК-5 | - биохимических анализов крови |
| 1. 4 | ПК-5 | - желудочного и дуоденального сока. |
| 1. 5 | ПК-5 | Время свертываемости крови, время кровотечения, протромбиновый индекс |
| 1. 6 | ПК-5 | Оценка показателей электролитного и кислотно-щелочного баланса крови |
| 1. 7 | ПК-5 | Оценка результатов серологического исследования (РА, РСК, РНГА, РТГА), маркеров вирусных гепатитов. |
| 1. 8 | ПК-5 | Методика и оценка:  - анализа мочи (проба Нечипоренко, проба Зимницкого)  - пробы Реберга  - бактериологического посева мочи и крови |
| 1. 9 | ПК-5 | -гликемического профиля крови  -определение гликированного гемоглобина |
| 1. 1 | ПК-5 | Оценка гормональных исследований крови (ТТГ, Т3, Т4, катехоламины, ренин, альдостерон) |
| 1. 1 | ПК-5 | Оценка миелограммы |
| 1. 1 | ПК-5 | Аллергологическое исследование |
| 1. 1 | ПК-5 | Иммунологическое исследование |
| 1. 1 | ПК-5 | Запись, расшифровка и оценка ЭКГ |
| 1. 1 | ПК-5 | Оценка спирографии |
| 1. 1 | ПК-5 | Методика подготовки и анализ рентгенограмм при основных заболеваниях бронхолегочной, сердечно-сосудистой систем, желудочно-кишечного тракта, почек, желчных путей, суставов, позвоночника, черепа. |
| 1. 1 | ПК-5 | Исследование глазного дна. |
| 1. 1 | ПК-5 | Эндоскопия (ФГДС, колоноскопия, ректороманоскопия, бронхоскопия) |
| 1. 1 | ПК-5 | Специальные исследования:  - компьютерная томография |
| 1. 2 | ПК-5 | УЗИ органов брюшной полости, почек |
| 1. 2 | ПК-5 | ЭХО- и допплер-кардиография |
| 1. 2 | ПК-5 | ЭКГ - пробы с физической нагрузкой |
| 1. 2 | ПК-5 | Суточное ЭКГ- мониторирование |
| 1. 2 | ПК-5 | Оценка данных коронаро- и артериографии |
| 1. 2 | ПК-5 | Оценка результатов биопсии лимфатических узлов, печени, почек |
| 1. 2 | ПК-5 | Оценка данных магнитно-резонансной томографии |
| 1. 2 | ПК-5 | Основные показатели гемодинамики (ОЦК, ЦВД, УО, МО, фракция выброса, ОПСС). |
| 1. 1 | ПК-6 | Подкожные и внутримышечные инъекции |
| 1. 2 | ПК-6 | Внутривенные вливания (струйные, капельные) |
| 1. 3 | ПК-6 | Взятие крови из вены |
| 1. 4 | ПК-6 | Определение группы крови, резус-фактора |
| 1. 5 | ПК-6 | Переливание крови и ее компонентов  Промывание желудка через зонд |
| 1. 6 | ПК-6 |
| 1. 7 | ПК-6 | Дуоденальное зондирование |
| 1. 8 | ПК-6 | Абдоминальная пункция |
| 1. 9 | ПК-6 | Плевральная пункция |
| 1. 1 | ПК-6 | Клизмы (очистительная, лечебная) |
| 1. 1 | ПК-6 | Стернальная пункция |
| 1. 1 | ПК-6 | Закрытый массаж сердца, искусственная вентиляция легких «рот в рот» |
| 1. 1 | ПК-6 | Электроимпульсная терапия |
| 1. 1 | ПК-6 | Передняя тампонада носа |
| 1. 1 | ПК-6 | Пальцевое исследование прямой кишки |
| 1. 1 | ПК-6 | Пальпаторное исследование внутриглазного давления |
| 1. 1 | ПК-6 | Туберкулиновые пробы |
| 1. 1 | ПК-6 | Методы экстракорпоральной детоксикации крови (гемодиализ, гемосорбция, плазмаферез) |
| 1. 1 | ПК-6 | Первая врачебная помощь при неотложных состояниях: |
| 1. 2 | ПК-6 | обморок |
| 1. 2 | ПК-6 | гипертонический криз |
| 1. 2 | ПК-6 | стенокардия |
| 1. 2 | ПК-6 | инфаркт миокарда |
| 1. 2 | ПК-6 | отек легких |
| 1. 2 | ПК-6 | тромбоэмболия легочной артерии |
| 1. 2 | ПК-6 | приступ бронхиальной астмы, астматический статус |
| 1. 2 | ПК-6 | острая дыхательная недостаточность |
| 1. 2 | ПК-6 | острая артериальная непроходимость |
| 1. 2 | ПК-6 | шок (кардиогенный, анафилактический) |
| 1. 3 | ПК-6 | пароксизмальная тахикардия, тахиаритмии |
| 1. 3 | ПК-6 | приступ Морганьи-Эдемса-Стокса |
| 1. 3 | ПК-6 | желудочно-кишечное кровотечение |
| 1. 3 | ПК-6 | легочное кровотечение |
| 1. 3 | ПК-6 | почечная колика |
| 1. 3 | ПК-6 | кома гипергликемическая, гипогликемическая, анемическая, мозговая, печеночная, уремическая, неясной этиологии |
| 1. 3 | ПК-6 | острые аллергические реакции |
| 1. 3 | ПК-6 | острые нарушения мозгового кровообращения |
| 1. 3 | ПК-6 | острые заболевания органов брюшной полости |
| 1. 3 | ПК-6 | синдром дегидратации |
| 1. 4 | ПК-6 | психомоторное возбуждение различного генеза |
| 1. 1 | ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9 | Заполнение и ведение клинической истории болезни, выписки из истории болезни |
| 1. 2 | ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9 | Заполнение и ведение медицинской документации в поликлинике: |
| 1. 3 | ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9 | -амбулаторной карты |
| 1. 4 | ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9 | -статистического талона |
| 1. 5 | ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9 | -листа нетрудоспособности |
| 1. 6 | ПК-1, ПК-4, ПК-5,ПК-9 | -направления на госпитализацию |
| 1. 7 | ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9 | -санаторно-курортной карты и других |
| 1. 8 | ПК-1, ПК-4, ПК-5 | Рецепты: льготные, на наркотические и наркосодержащие препараты |
| 1. 9 | ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9 | Медико-социальная экспертиза: |
| 1. 1 | ПК-1, ПК-4, ПК-5,ПК-9 | -направление на МСЭ |
| 1. 1 | ПК-1, ПК-4, ПК-5,ПК-9 | -вынесение обоснованного решения о состоянии трудоспособности |
| 1. 1 | ПК-1,ПК-2,ПК-9 | -участие в составлении индивидуальной программы реабилитационных мероприятий по профилактике инвалидности. |
| 1. 1 | ПК-1,ПК-2,ПК-9 | Организация диспансеризации на участке, анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности |
| 1. 1 | ПК-1,ПК-2,ПК-9 | Добровольное и обязательное медицинское страхование |
| 1. 1 | ПК-1.ПК-2, ПК-9 | Методы и формы санитарно-просветительской работы |

**2.4.** **МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**31.08.49. ТЕРАПИЯ**

**(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки, дисциплины (модули) учебного плана ООП ВО** | | | **Блок 1** | | | | | | | | | | | **Блок 2** | | | **Блок 3** |
| **Базовая часть** | | | | | **Вариативная часть** | | | | | | **Практика** | | | **Итоговая аттестация** |
| **Индекс компетенции** | | | **Дисциплины Модули** | | | | | **Дисциплины Модули** | | | | | |
|  | | | **Терапия** | **Общественное здоровье и здравоохранение** | **Педагогика** | **Медицина чрезвычайных ситуаций** | **Патология** | **Фтизиатрия** | **Инфекционные болезни** | **Патология гемостаза** | **Клиническая аллергология и иммунология** | **Клиническая электрокардиография(адаптационный модуль)** | | **Производственная (клиническая) практика. Терапия** | **Симуляционный курс** | **Физиотерапия** | **Государственная итоговая аттестация** |
| УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | | |  | х | х |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | | |  | х | х |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | | |  | х | х |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | | | х | х |  |  | х | х | х | х | х | х | | х |  | х |  |
| ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | | | х | х |  |  |  | х | х | х |  | х | | х |  |  |  |
| ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | | |  | х |  | х |  |  | х |  |  |  | | х |  |  |  |
| ПК-4- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | | | х | х |  |  |  | х | х |  |  |  | | х |  |  |  |
| ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | | | х |  |  |  | х | х | х | х | х | х | | х | х |  |  |
| ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи | | | х |  |  |  |  |  | х |  |  |  | | х |  |  |  |
| ПК-7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | | |  |  |  | х |  |  | х |  | х |  | | х | х |  |  |
| ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | х |  | х |  |
| ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | | | х | х | х |  |  |  |  |  | х |  | | х |  |  |  |
| ПК-10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | | |  | х |  |  |  |  |  |  |  |  | | х |  |  |  |
| ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | | |  | х |  |  |  |  |  |  |  |  | | х |  |  |  |
| ПК-12 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | | |  | х |  | х |  |  |  |  |  |  | | х |  |  |  |
| **Рекомендуемые оценочные средства** | Виды  аттестации | Формы оценочных средств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | х |  |  |  |
| Текущая (по дисциплине) | Тестовый контроль | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | | х |  |  |  |
| Решение ситуационных задач | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | | х |  |  |  |
|  | Промежуточная по дисциплине | Зачет | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | | х | х | х |
| ГИА |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | х |

1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП специальности

Образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры (ПО) специальности 31.08.49. Терапия разработана на основании ФГОС ВО и включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок **3** «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Врач-терапевт".

* 1. Учебный план (Приложение 1)
  2. Календарный учебный график (Приложение 2)
  3. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение 3)
     1. Рабочие программы дисциплин (Приложение 3.3.1)
     2. Рабочая программа Государственной итоговой аттестации (Приложение 3.3.2)
  4. Программы практики (Приложение 4)

Практики проводятся на клинических базах, с которыми заключены соответствующие договора (табл.2)

Таблица 2. Клинические базы проведения практики обучающихся в ординатуре, по специальности Терапия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование и адрес объекта | Реквизиты договора |
|  | ГБУЗ РБ Республиканская клиническая больница им. Г.Г. Куватова, ул. Достоевского, 132 | 15.01.2015 г.  №2 |
|  | ГБУЗ РБ Городская клиническая больница №21 г. Уфа,  ул. Лесной проезд, 3 | - |
|  | ГБУЗ РБ Больница скорой медицинской помощи г. Уфа,  ул. Батырская, 39/2 | - |
|  | МБУЗ Городская клиническая больница №5 ГО г. Уфа,  ул. Пархоменко, 93 | 15.01.2015 г. №34 |
|  | МБУЗ городская клиническая больница №18 ГО г. Уфа,  ул. Блюхера, 3 | - |
|  | МБУЗ Городская клиническая больница №8 ГО г. Уфа,  ул. 40 лет Октября,1 | - |
|  | Клиника БГМУ г. Уфа, ул. Шафиева,2 | - |
|  |  |
|  | ГБУЗ РБ Республиканский клинический госпиталь ветеранов войн, ул. Тукая,48 | 15.01.2015 г.  №6/1 |
|  | МБУЗ городская клиническая больница №13 ГО г. Уфа,  ул. Нежинская, 28 | 15.12.2015 г.  №37 |

4. Условия реализации ООП подготовки специалиста (ресурсное обеспечение ООП)

1. Кадровое обеспечение ООП (Приложение 5)

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно- педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет 100%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры 19%.

1. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение

Реализация ООП по специальности 31.08.49 Терапия обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, которые соответствуют содержанию дисциплин образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Сведения об обеспеченности обучающихся основной учебной и учебно­-методической литературой: Приложение 6

* 1. Материально-техническое обеспечение реализации ООП (Приложение 7)

1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП
   1. Фонды оценочных средств (Приложение 8)

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрами созданы фонды оценочных средств.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин образовательной программы.

Фонды оценочных средств разрабатываются кафедрами на основании «Положения о порядке формирования оценочных средств БГМУ», утверждены учебно - методическим советом по ординатуре и интернатуре, КНМС БГМУ.

* 1. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения ООП ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия проводится в три этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку врача-терапевта в соответствии с формируемыми компетенциями:

1. этап - Тестирование:

предлагаются 1 вариант тестов из 100 вопросов по основным разделам изучаемых дисциплин.

Критерии оценки тестирования: «отлично» 91 - 100% правильных ответов, «хорошо» 81-90 % правильных ответов, «удовлетворительно» 71 - 80 % правильных ответов, «неудовлетворительно» < 70 % правильных ответов.

1. этап - Оценка практических умений и навыков:

практические навыки оцениваются у постели больного по умению ординатора собрать жалобы, анамнез, провести комплексное физикальное обследование больного; оценить данные лабораторного и инструментального обследования. Ординатор выставляет предварительный диагноз, составляет план лабораторного и инструментального обследования, назначает лечение.

Практические навыки оцениваются как "зачтено" или "не зачтено".

«Зачтено» - выполнение на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

«Не зачтено»: при оценке «неудовлетворительно».

1. этап - Собеседование.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется ординаторам, успешно прошедшим собеседование и показавшим глубокое знание теоретического материала по специальности Терапия и смежным дисциплинам, полно и подробно ответившим на вопросы членов аттестационной комиссии.

«Хорошо» выставляется ординаторам, прошедшим собеседование с незначительными замечаниями, показавшим глубокое знание теоретических вопросов по специальности Терапия и смежным дисциплинам, полностью ответившим на вопросы членов государственной аттестационной комиссии, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.

«Удовлетворительно» выставляется ординаторам, прошедшим собеседование со значительными замечаниями, показавшим несистемное знание теоретического материала по специальности Терапия и смежным дисциплинам, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы билетов и вопросы членов государственной аттестационной комиссии.

«Неудовлетворительно» выставляется, если ординатор показал существенные пробелы в знаниях теоретического материала по специальности Терапия, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов членов государственной аттестационной комиссии.

По результатам трех этапов экзамена выставляется итоговая оценка. В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить звание (квалификацию) специалиста Врач- терапевт» или «Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста «Врач- терапевт». Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

1. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:
2. Приказ Минздрава России от 15 ноября 2012 г. № 923н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «терапия».
3. Приказ Минздрава России от 15 ноября 2012 г. № 918н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с сердечно – сосудистыми заболеваниями».
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 916н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «пульмонология».
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2012 г. № 906н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «гастроэнтерология».
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 920н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «диетология».
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 18 января 2012 г. № 17н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «нефрология».
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2012 г. № 900н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «ревматология».
9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2012 г. № 899н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «эндокринология».
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 930н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «гематология».
11. Приказ Минздрава России от 13 ноября 2012 г. № 911н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при острых и хронических профессиональных заболеваниях».
12. Приказ Минздрава России от 7 ноября 2012 г. № 606н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»
13. Приказ Минздрава России от15 ноября2012 г.№925н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми химическими отравлениями».
14. Приказ Минздрава России от 15 ноября 2012 года № 932н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным туберкулёзом».
15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 января 2012 г. N69н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях».
16. Приказ Минздрава России от15 ноября2012г.№ 915н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология».
17. Приказ Минздрава России от 02.11.2012 г. № 575н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «клиническая фармакология».
18. Приказ Минздрава России от 20 декабря 2012 года № 1175н «Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения».
19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности».
20. Приказ Минздрава России от 06.12.2012 г. № 1011н «Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра».
21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».
22. Приказ Минздрава России от 03.12.2012 г. № 1006н «Об утверждении Порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения».
23. Список разработчиков ООП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Ученая степень  звание | Занимаемая должность | Место работы |
| 1 | Мирсаева Гульчагра Ханифовна | дмн, профессор | зав. кафедрой факультетской терапии | ГБОУ ВПО БГМУ  Минздрава России |
| 2 | Макеева Галина Кузьминична | кмн, доцент | доцент кафедры факультетской терапии | ГБОУ ВПО БГМУ  Минздрава России |
| 3 | Амирова Гузель Фанисовна | кмн, доцент | доцент кафедры факультетской терапии | ГБОУ ВПО БГМУ  Минздрава России |
| 4 | Максютова Лилия Фагимовна | кмн, доцент | доцент кафедры факультетской терапии | ГБОУ ВПО БГМУ  Минздрава России |
| 5 | Шарафутдинова Назира Хамзиновна | дмн, профессор | зав. кафедрой общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИПО | ГБОУ ВПО БГМУ  Минздрава России |
| 6 | Амиров Артур Фердсович | дмн, профессор | зав. кафедрой педагогики и психологии | ГБОУ ВПО БГМУ  Минздрава России |
| 7 | Кайбышев Вадим Тимирзянович | дмн, профессор | зав. кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф | ГБОУ ВПО БГМУ  Минздрава России |
| 8 | Мустафин Тагир Исламнурович | дмн, профессор | зав. кафедрой патологической анатомии | ГБОУ ВПО БГМУ  Минздрава России |
| Консультант по методическим вопросам | | | | |
| 1 | Муталова  Эльвира Газизовна | дмн, профессор | Начальник  учебно-методического управления | ГБОУ ВПО БГМУ  Минздрава России |
| 2 | Файзуллина Резеда Мансафовна | дмн, профессор | Начальник методического отдела | ГБОУ ВПО БГМУ  Минздрава России |
| 3 | Хусаенова Альбина Ауфатовна | кмн, доцент | Начальник отдела качества образования и мониторинга | ГБОУ ВПО БГМУ  Минздрава России |
| 4 | Мусина Флариса  Сабирьяновна | кмн, доцент | Начальник отдела ординатуры БГМУ | ГБОУ ВПО БГМУ  Минздрава России |