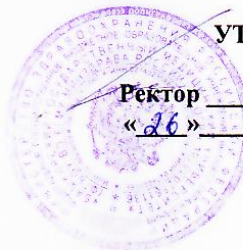


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор** В.Н. Павлов  
«26» 06 2018 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
уровень подготовки кадров высшей квалификации -  
программа ординатуры по специальности  
31.08.49 ТЕРАПИЯ**

Уфа, 2018

При разработке основной образовательной программы (ОПП) высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры специальности 31.08.49 Терапия в основу положены:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1092 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
3. Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ №293 от 21.03.2017 г.;
4. Учебный план подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО Минздрава России от «26» июня 2018 г., протокол № 6.

Основная образовательная программа специальности 31.08.49 Терапия одобрена УМС по ординатуре от «26» июня 2018 г., протокол № 6.

Председатель УМС \_\_\_\_\_ Зигитбаев Р.Н.

**Разработчики:**

1. Бакиров Б.А., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2 ФГБОУ ВО Минздрава России
2. Хисматуллина Г.Я., кандидат медицинских наук, доцент кафедры госпитальной терапии №2 ФГБОУ ВО Минздрава России
3. Шарипова И.А., доцент кафедры госпитальной терапии №2 ФГБОУ ВО Минздрава России
4. Нурмухаметова Р.А., доцент кафедры госпитальной терапии №2 ФГБОУ ВО Минздрава России.
5. Шарафутдинова Н.Х., доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой общественного здоровья и организации здравоохранения ИДПО
6. Амиров А. Ф., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии.
7. Кайбышев В. Т., доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф
8. Мустафин Т.И., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой патологической анатомии
9. Зигитбаев Р. Н., начальник отдела ординатуры
10. Пупыкина К.А., доктор фармацевтических наук, профессор, начальник отдела нормативного обеспечения образовательной деятельности, лицензирования и аккредитации
11. Хусаенова А. А., кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела мониторинга и качества образования

**Рецензенты:**

1. Фатхутдинова Л.М. доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой гигиены, медицины труда ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
2. Карамова И.М., главный врач ГБУЗ РБ Больница скорой медицинской помощи г. Уфа

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	4
1.1. Введение	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Общая характеристика программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия	4
1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия	8
1.5. Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	9
<b>2. Планируемые результаты освоения ООП (компетенции)</b>	11
2.1. Универсальные компетенции	11
2.2. Профессиональные компетенции	11
2.3. Перечень знаний, умений и владений врача -терапевта, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций	12
2.4. Матрица компетенций и таблица уровня их формирования в соответствии с рабочими программами дисциплин при реализации ООП специальности по 31.08.49 Терапия	31
<b>3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП специальности по 31.08.49 Терапия</b>	38
3.1. Учебный план (Приложение 1)	38
3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)	38
3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и практик дисциплин (Приложения 3, 4)	38
<b>4. Условия реализации ООП по специальности по 31.08.49 Терапия</b>	39
4.1. Общесистемные требования к реализации программы ординатуры	39
4.2. Кадровое обеспечение (Приложение 5)	40
4.3. Информационно - библиотечное и методическое обеспечение (Приложение 6)	40
4.4. Материально-техническое обеспечение реализации ООП (Приложение 7)	41
<b>5. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП</b>	41
5.1. Оценочные материалы для определения сформированности компетенций (приложение 8)	41
5.2. Государственная итоговая аттестация (Приложение 9)	41
<b>6. Другие законодательные и нормативно-правовые документы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b>	44
<b>7. Список разработчиков ООП</b>	45
Список сокращений	46

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Введение**

Основная образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры по специальности по 31.08.49 Терапия, реализуемая в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (далее Университет) разработана вузом на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности по 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации - ординатура) и представляет собой комплекс основных характеристик образования, организацией педагогических условий, форм аттестации, документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований законодательства и работодателей.

Программа ординатуры по специальности по 31.08.49 Терапия формирует компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательные при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

### **1.2. Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1092 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».
6. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015. № 1383 (ред. От 15.12.2017) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40168).
7. Устав Университета и другие локальные акты Университета.

### **1.3. Общая характеристика специальности 31.08.49 Терапия**

Получение образования по программе ординатуры осуществляется только в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Подготовка по программе ординатуры 31.08.49 Терапия имеет своей целью подготовку квалифицированного специалиста врача - терапевта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для

самостоятельной профессиональной медицинской деятельности в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1.3.2. Обучение по программе ординатуры осуществляется в очной форме.

Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3. Срок получения образования по программе ординатуры: в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по программе ординатуры устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

1.3.4. При реализации программы ординатуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383, а также государственной итоговой аттестации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.3.5. Реализация программы ординатуры возможна с использованием сетевой формы (при наличии).

1.3.6. Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1.3.7. Трудоемкость программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия составляет 4320, или 120 з.е. Одна зачетная единица приравнивается к 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут контактной или внеаудиторной (самостоятельной) работы ординатора.

Программа ординатуры включает 3 блока: «Дисциплины (модули)», «Практики» и «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 1.

Структура и объем программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия

Структура программы ординатуры	Объем программы ординатуры	
	в зачетных единицах	в часах

Блок 1	Дисциплины (модули)	42	1512
	Базовая часть	34	1224
	Вариативная часть	8	288
Блок 2	Практики	75	2700
	Базовая часть	63	2268
	Вариативная часть	12	432
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	108
	Базовая часть	3	108
Объем программы ординатуры		120	4320

**Блок 1** Дисциплины (модули) имеет трудоемкость 42 з.е. (1512 часов) и включает базовую и вариативную части.

**Б1.Б - Базовая часть** имеет трудоемкость 34 з.е. (1224 часов) и включает пять дисциплин (модуля): «Терапия», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Педагогика», «Медицина чрезвычайных ситуаций», «Патология».

**Б1.Б.01- Дисциплина (модуль) «Терапия»** имеет трудоемкость 26 з.е. (936 час). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры госпитальной терапии №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

**Б1.Б.02 - Дисциплина (модуль) «Общественное здоровье и здравоохранение»** имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

**Б1.Б.03- Дисциплина (модуль) «Педагогика»** имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа). Изучение ординатором педагогики организуют и проводят преподаватели кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и направлено на подготовку к преподавательской деятельности.

**Б1.Б.04 - Дисциплина (модуль) «Медицина чрезвычайных ситуаций»** имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

**Б1.Б.05 - Дисциплина (модуль) «Патология»** имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры патологической анатомии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Названные выше части блока 1 ординатор осваивает в течение 1, 2, 3, 4 семестра обучения.

**Б1.В - Вариативная часть** имеет трудоемкость 8 з.е. (288 час) и включает 5 обязательных дисциплин и 3 дисциплины по выбору. К последней группе относятся дисциплины, направленные на подготовку к профессиональной медицинской деятельности по специальности 31.08.49 Терапия.

**Б1.В. - Обязательные дисциплины (5 з.е.):**

**Б1.В.01 - Дисциплина «Онкология»** имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры онкологии с курсами онкологии и патологической анатомии ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

**Б1.В.02.- Дисциплина «Инфекционные болезни, туберкулез»** имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедр инфекционных болезней с курсом ИДПО, фтизиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава

России.

*Б1.В.03* - Дисциплина «*Медицинская информатика*» имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

*Б1.В.04* - Модуль «*Острый коронарный синдром*» имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры кардиологии и функциональной диагностики ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

*Б1.В.05* - Модуль «*Острая недостаточность мозгового кровообращения*» имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры неврологии ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

*Б1.В.ДВ.01* - Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.1) (3 з.е.):

*Б1.В.ДВ.01.01* – Дисциплина (модуль) по выбору «*Патология гемостаза*» имеет трудоемкость 3 з.е. (108 час). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры госпитальной терапии №2, факультетской терапии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

*Б1.В.ДВ.01.02* - Дисциплина по выбору «*Клиническая иммунология и аллергология*» имеет трудоемкость 3 з.е. (108 час). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры госпитальной терапии №2, факультетской терапии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

*Б1.В.ДВ.01.03* - Дисциплина по выбору «*Клиническая ЭКГ (адаптационный модуль)*» имеет трудоемкость 3 з.е. (108 час). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры госпитальной терапии №1 и №2, факультетской терапии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Освоение дисциплин Блока 1 нацелено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности ординатора. Аттестационные критерии освоения дисциплин устанавливаются руководителями дисциплин и могут включать: подготовку письменного текста (реферата), устное собеседование с руководителем дисциплины и другие формы контроля. Успеваемость ординатора по всем дисциплинам (модулям) фиксируется результатами промежуточной аттестации.

**Блок 2 Практики** имеет общую трудоемкость 75 з.е. (2700 часов), ориентирован на получение профессиональных умений и навыков, включает базовую и вариативную части.

**Б2.Б - Базовая часть** имеет трудоемкость 63 з.е. (2268 часов) и включает:

*Б2.Б.01(П)* - «*Терапия (производственная (клиническая) практика, выездная)*» имеет трудоемкость 63 з.е. (2268 часов). Ординатор проходит практику под руководством руководителя. Время прохождения практики – 1,2,3 и 4 семестры. Порядок прохождения практики регулируются Положением об организации и проведении практики ординаторов ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

**Б2.В - Вариативная часть** имеет трудоемкость 12 з.е. (432 часа) и включает:

*Б2.В.01(П)* - «*Симуляционный курс (производственная (клиническая) практика, стационарная)*» имеет трудоемкость 3 з.е. (108 час). Ординатор проходит практику под руководством руководителя. Время прохождения практик - 1 семестр.

*Б2.В.02(П)* - «*Физиотерапия (производственная (клиническая) практика, стационарная)*» имеет трудоемкость 4 з.е. (144 часа). Ординатор проходит практику под руководством руководителя. Время прохождения практик - 2 семестр.

*Б2.В.03(П)* - «*Педагогическая (производственная) практика*» имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часов). Ординатор проходит практику под руководством руководителя. Время

прохождения практик - 4 семестр з.е. (72 часа). Ординатор проходит практику под руководством руководителя. Время прохождения практик - 4 семестр.

*Б2.В.04(П) - «Острая коронарная недостаточность (производственная, стационарная практика)»* имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа). Ординатор проходит практику под руководством руководителя. Время прохождения практик - 4 семестр.

*Б2.В.05(П) - «Острая недостаточность мозгового кровообращения (производственная, стационарная практика)»* имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа). Ординатор проходит практику под руководством руководителя. Время прохождения практик - 4 семестр.

**Блок 3 Государственная итоговая аттестация** завершается присвоением квалификации «врач -терапевт» имеет трудоемкость 3 з.е. (108 часов), включает:

### **Б.3.Б. Базовая часть**

ФТД. Факультативы

*ФТД.В.01* Факультативная дисциплина *«Педагогические аспекты медицинской деятельности»* имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часов, не входящие в общую трудоемкость). Обучение ординаторов организуют и проводят преподаватели кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

*ФТД.В.02* Факультативная дисциплина *«Антикоррупционная деятельность. Правовые основы деятельности врача»* имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часов, не входящие в общую трудоемкость). Обучение ординатором организуют и проводят преподаватели кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

*ФТД.В.03* Факультативная дисциплина *«Русский язык»* имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часов, не входящие в общую трудоемкость). Обучение ординаторов организуют и проводят преподаватели кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

## **1.4. Характеристика профессиональной деятельности специалистов, освоивших программу ординатуры**

Область профессиональной деятельности специалистов, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.4.1. Объектами профессиональной деятельности специалистов, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте старше 18 лет (взрослые);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.4.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся специалисты, освоившие программу ординатуры:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая.

Основная образовательная программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.



1.4.3. Специалист, освоивший ООП, готов решать следующие профессиональные задачи:

**профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

**диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами обследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

**лечебная деятельность:**

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

**реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

**психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества медицинской помощи;

ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **1.5. Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В вузе разработаны локальные нормативные акты:

- «Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья» по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России», в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России», в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В вузе созданы условия для получения образования студентами и ординаторами с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися-инвалидами. Присутствует доступная среда достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа студентов, ординаторов и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья в учебный корпус. Определены ответственные лица за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться в установленные сроки. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов и ЛОВЗ в случае их обучения в нашем вузе предполагает:

- контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий;

- обеспечение учебно-методическими материалами в доступных формах, организацию индивидуальных консультаций для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения;

- составление расписания занятий с учётом доступности среды;

- на основе индивидуализированного подхода организуется прохождение практики обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Вуз может осуществлять организацию учебного процесса для инвалидов и ЛОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий. Это сочетание в учебном процессе on-line и off-line технологий, приём-передача учебной информации в доступных формах, сочетание в учебном процессе индивидуальных и коллективных форм работы.

Социальное сопровождение инклюзивного образования инвалидов включает в себя вовлечение в студенческое самоуправление, организация досуга, летнего отдыха, организация волонёрского движения в помощь студентам-инвалидам.

В соответствии с требованиями к доступности среды для маломобильных граждан СНиП 35.01.2001, СП 42.13330, ГОСТ Р 51261, ГОСТ Р 52875 во всех учебных корпусах имеется:

- отдельный вход с минимальным перепадом высот, оборудованный пандусом, открывающимся замком и звонком к дежурному сотруднику службы охраны;

- на первом этаже главного корпуса, без перепада высот от уровня входа находится методический кабинет, аудитории и компьютерный класс;

- туалеты на I этаже реконструированы в соответствии с требованиями к санитарным комнатам для маломобильных групп населения;

- оборудована система сигнализации и оповещения лиц с ограниченными возможностями, способствующая обеспечению безопасности обучающихся в соответствии с СНиП 21 -01 и ГОСТ 12.1.004.

В вузе работает научная библиотека, в которой созданы специальные условия для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. В Регистратуре библиотеки (к.117) на основании приказов, предоставленных отделом качества образования и мониторинга, при предъявлении документа, удостоверяющего личность, лично, либо через своего представителя по доверенности, выданной читателем лица с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться:

- абонементом учебной литературы (корп. 7, к. 124)

- абонементом научной литературы (корп. 7, к. 117)

- информационным залом (корп. 7, к. 126).

- предоставление специально оборудованного места для работы в следующих залах библиотеки: коворкинг-центр (корп. 7, к. 122), читальный зал периодической литературы (корп. 7, к. 122а), читальный зал учебной литературы свободного доступа (корп. 7, к. 114), информационный зал (корп. 7, к. 126).

В вузе созданы специальные условия для обеспечения доступности получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом).
- размещены информационные таблички о наличии ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями, выполненные в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52875.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП**

В результате освоения программы ординатуры у специалиста должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

### **2.1. Универсальные компетенции**

Специалист, освоивший ООП, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью управлять коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

### **2.2. Профессиональные компетенции**

Специалист, освоивший ООП, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

#### **профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к проведению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**реабилитационная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### **2.3 Перечень знаний, умений и владений врача - терапевта, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций**

**Врач- терапевт должен знать:**

- методы анализа и синтеза статистической информации.  
- методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения.

- теоретические основы нервной деятельности, абстрактного мышления;  
- Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения;

- обучение и переподготовка персонала;  
- теория управления персоналом;  
- аттестация и сертификация персонала;  
- системы управления и организации труда в здравоохранении;  
- лидерство и персональный менеджмент;  
- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;

- медицинскую этику и деонтологию;  
- основы медицинского законодательства и права;  
- политику здравоохранения;  
- медицинскую этику и деонтологию;  
- психологию профессионального общения;  
- методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;

- методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- методику определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;
- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;
- основные направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области;
- принципы организации программ профилактики, диспансеризации населения;
- особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний;
- основные понятия общей нозологии;
- принципы классификации болезней;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза и патоморфоза болезни;
- роль морфологического исследования в современной клинической медицине;
- медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии;
- причины и механизмы патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- этиологию, патогенез, основные проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;
- основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний;
- причины возникновения соматических заболеваний;
- методы профилактики заболеваний внутренних органов;
- способы ранней диагностики и скрининга заболеваний внутренних органов;
- группы риска по развитию различных соматических заболеваний;
- причины развития туберкулеза;
- методы профилактики заболевания туберкулезом;
- способы выявления туберкулеза;
- методы диагностики туберкулеза;
- группы риска по развитию туберкулеза;
- причины распространения инфекционных заболеваний;
- методы предотвращения инфекционных заболеваний;
- способы выявления инфекционных заболеваний;
- методы диагностики инфекционных заболеваний;
- группы риска по развитию инфекционных заболеваний;
- нормативно-правовые аспекты медицинской профилактики, организации работы отделений профилактики, центров здоровья;
- вопросы врачебной этики и деонтологии;
- методические аспекты проведения ЭКГ -исследований у взрослых;
- анализ и интерпретацию данных, получаемых при проведении ЭКГ исследований;
- технические возможности диагностических приборов и систем, аппаратурное обеспечение кабинетов ЭКГ диагностики;
- технику безопасности при работе с приборами;
- причины возникновения аллергических и иммунологических заболеваний;
- методы профилактики аллергических и иммунологических заболеваний;
- группы риска по развитию различных аллергических и иммунологических заболеваний;
- причины возникновения соматических заболеваний;
- методы предотвращения заболеваний внутренних органов;
- способы ранней диагностики и скрининга заболеваний внутренних органов;
- группы риска по развитию соматических заболеваний;
- причины возникновения соматических заболеваний;

- методы предотвращения заболеваний внутренних органов;
- способы ранней диагностики и скрининга заболеваний внутренних органов;
- группы риска по развитию соматических заболеваний;
- нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;
- сроки и объем диспансеризации взрослого населения;
- нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;
- сроки и объем диспансеризации взрослого населения;
- сроки и объем диспансеризации лиц, перенесших туберкулез;
- методы профилактики инфекционных заболеваний;
- сроки и объем диспансеризации лиц, перенесших инфекции;
- календарь проведения профилактических прививок взрослому населению;
- показания и противопоказания для проведения вакцинопрофилактики у взрослых;
- нормативно-правовые аспекты медицинской профилактики;
- принципы социальной гигиены и организации диагностической помощи населению;
- вопросы врачебной этики и деонтологии;
- вопросы развития, нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии у взрослых;
- теоретические основы клинической физиологии системы кроветворения;
- методы исследования нарушений гемостаза при патологии внутренних органов;
- методические аспекты проведения исследований гемостаза;
- анализ и интерпретацию данных, получаемых при проведении исследований;
- технические возможности диагностических приборов и систем;
- технику безопасности при работе с приборами и системами.
- нормативно-правовые аспекты медицинской профилактики, организации работы отделений профилактики, центров здоровья;
- вопросы врачебной этики и деонтологии;
- принципы гигиены и организации диагностической помощи населению;
- вопросы медико-социальной экспертизы при патологии внутренних органов;
- вопросы развития, нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии у взрослых;
- теоретические основы клинической физиологии, биофизики сердечно -сосудистой системы у взрослых;
- диагностические критерии нормы и патологии при различных заболеваниях;
- методические аспекты проведения ЭКГ- исследований у взрослых;
- анализ и интерпретацию данных, получаемых при проведении ЭКГ исследования;
- технические возможности диагностических приборов и систем, аппаратное обеспечение кабинетов ультразвуковой диагностики;
- технику безопасности при работе с приборами;
- нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения;
- сроки и объем диспансеризации взрослого населения.
- классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций;
- медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов;
- современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф;
- источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ);
- основы оценки химической и радиационной обстановки;
- организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при

ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

- современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;

- организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

- нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

- теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ.

- основы медицины катастроф.

- принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;

- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний;

- объем мероприятий в очаге особо опасных инфекций;

- алгоритм действий, режим оповещения при подозрении на выявление особо опасных инфекций;

- методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;

- методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;

- ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике;

- структуру причин и уровни смертности;

- показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру;

- основные показатели работы медицинской организации.

- показатели, характеризующие профилактическую и санпросвет работу при различных заболеваниях внутренних органов;

- социально - гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья взрослых на участке;

- показатели, характеризующие профилактическую и санпросвет работу по туберкулезу (напр., охват проф. флюорографией);

- социально - гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья взрослых на участке (Показатель инфицированности МВТ на участке).

- показатели, характеризующие профилактическую и санпросвет работу по предотвращению развития и распространения инфекционных заболеваний;

- социально - гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья взрослых на участке (Показатель инфицированности на участке).

- клинико-морфологические аспекты современной патологии;

- клинико-морфологические аспекты патологии беременности, родов; перинатальной патологии;

- этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;

- клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых;

- основные методы лабораторной и инструментальной диагностики для диагностики различных заболеваний внутренних органов;

- основные дифференциально-диагностические критерии различных

- заболеваний внутренних органов;
- современные классификации различных заболеваний внутренних органов.
  - симптомы, подозрительные на туберкулез;
  - заболевания, имеющие схожие с туберкулезом симптомы;
  - основные методы лабораторной диагностики туберкулеза(иммунологические методы, туберкулиновые пробы);
  - характерные особенности туберкулезных гранул при гистологических исследованиях;
  - бактериологические методы диагностики при разных клинических формах туберкулеза;
  - рентгенологические изменения, позволяющие заподозрить туберкулез.
  - симптомы, подозрительные на инфекции;
  - заболевания, имеющие симптомы, схожие с инфекционными заболеваниями;
  - основные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний;
  - характерные особенности наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний;
  - бактериологические методы диагностики различных инфекционных заболеваний;
  - физиологические основы гемостаза;
  - свертывающие факторы крови, особенности функционирования коагуляционного каскада, схему свертывания крови;
  - компоненты плазменной и клеточной фибринолитической системы, их функции;
  - маркеры активации сосудисто-тромбоцитарного гемостаза;
  - механизмы действия основных первичных физиологических антикоагулянтов;
  - причины развития, патогенез клинику, диагностику и лечение ДВС-синдрома;
  - основы клинической физиологии сердечнососудистой системы;
  - современные инструментальные методы диагностики патологии сердечно - -  
сосудистой системы, возможности и особенности применения методик исследования в ЭКГ  
диагностике патологии сердечно -сосудистой, системы;
  - показания и противопоказания к проведению соответствующих диагностических исследований;
  - этапы и правила подготовки к проведению различных диагностических исследований;
  - основные правила и этапы, технику безопасности при проведении ЭКГ исследования;
  - критерии оценки результатов исследований.
  - современные методы ранней диагностики иммунологических и аллергических заболеваний, основные и дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза;
  - основные симптомы и синдромы, патогномоничные для иммунологических и аллергических заболеваний;
  - методы специфической и неспецифической профилактики иммунологических и аллергических заболеваний;
  - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.
  - клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых;
  - основные методы лабораторной и инструментальной диагностики для диагностики различных заболеваний внутренних органов;
  - основные дифференциально-диагностические критерии различных заболеваний внутренних органов;
  - современные классификации различных заболеваний внутренних органов.
  - порядок оказания помощи пациентам с патологией внутренних органов;
  - современные рекомендации и стандарты лечения различных заболеваний



внутренних органов;

- клиническую фармакологию основных лекарственных препаратов, используемых в терапии;

- основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии;

- симптомы, наиболее актуальных инфекционных заболеваний;

- основные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний;

- бактериологические методы диагностики различных инфекционных заболеваний;

- порядок оказания помощи пациентам с инфекционной патологией;

- перечень противоэпидемических мероприятий, проводимых в очаге инфекций;

- порядок оповещения о выявлении инфекционного заболеваний;

- порядок направления пациента на консультацию к инфекционисту;

- показания и порядок перевода пациента с подозрением на инфекционное заболевание в специализированный стационар;

- порядок оказания помощи пациентам с патологией внутренних органов;

- современные рекомендации и стандарты лечения различных заболеваний внутренних органов;

- клиническую фармакологию основных лекарственных препаратов, используемых в терапии;

- основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии;

- основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);

- основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуации природного характера, химической и радиационной природы;

- современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

- организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;

- патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОВ) и ионизирующими излучениями;

- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях,

- типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;

- принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;

- организация медицинской помощи при эвакуации населения;

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.

- основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при инфекционных заболеваниях;

- современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи при инфекционных заболеваниях;

- организацию медико-санитарного обеспечения населения при инфекционных заболеваниях;

- особенности организации оказания медицинской помощи при инфекционных заболеваниях;

- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи при инфекционных заболеваниях,
- типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;
- принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;
- организацию медицинской помощи при эвакуации населения;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения.
- механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, показания и противопоказания к их назначению в терапии;
- физиотерапевтические методы, применимые при лечении пациентов с терапевтическими заболеваниями;
- физические факторы, используемые в терапии, показания и противопоказания к применению физиотерапевтических методов в терапии;
- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.
- основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья.
- инфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности.
- главные составляющие здорового образа жизни.
- нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний;
- современные технологии обучения пациентов;
- Врач- терапевт должен уметь:**
- организовать школу здоровья;
- подготовить методический материал для обучения пациентов;
- организовать учебный процесс;
- нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний;
- современные технологии обучения пациентов;
- нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний;
- современные технологии обучения пациентов.
- анализировать информацию о здоровье взрослого населения.
- организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);
- применять современные методы управления коллективом;
- организовать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами;
- разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения;
- формировать фонд оценочных средств;
- организовать учебный процесс в медицинских образовательных учреждениях;
- осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение работников;
- использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня;
- использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций;
- анализировать информацию о состоянии здоровья населения;
- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни;

- ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;
- обосновать характер типичного патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний - деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.;
- обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
- применять возможности современных технологий для решения профессиональных задач;
- анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;
- выявлять причины распространения внутренней патологии;
- организовать мероприятия по профилактике соматических заболеваний;
- применять на практике способы ранней диагностики соматических заболеваний;
- формировать группы здоровья и составлять рекомендации по профилактике и замедлению прогрессирования заболеваний внутренних органов;
- выявлять причины распространения туберкулеза;
- организовать мероприятия по предотвращению заболевания туберкулезом;
- применять на практике способы выявления туберкулеза;
- диагностировать туберкулез на ранних стадиях его развития;
- формировать группы риска по развитию туберкулеза;
- выявлять причины распространения инфекционных заболеваний;
- организовать мероприятия по предотвращению инфекционных заболеваний;
- применять на практике способы выявления инфекционных заболеваний;
- диагностировать инфекционные заболевания на ранних стадиях их развития;
- формировать группы риска по развитию инфекционных заболеваний;
- нормативно-правовые аспекты медицинской профилактики, организации работы отделений профилактики, центров здоровья;
- вопросы врачебной этики и деонтологии;
- нормальные показатели коагулограммы;
- методические аспекты проведения исследований патологии гемостаза;
- анализ и интерпретацию данных, получаемых при проведении исследования гемостаза;
- технические возможности диагностических приборов и систем, аппаратное обеспечение коагулологической лаборатории;
- технику безопасности при работе с приборами;
- определить объем исследования для ранней диагностики нарушений гемостаза при заболеваниях внутренних органов;
- правильно интерпретировать результаты гемостазиологических исследований;
- определить объем ЭКГ - исследования для ранней диагностики заболеваний внутренних органов;
- правильно интерпретировать результаты ЭКГ исследований;
- выявлять причины аллергических и иммунологических заболеваний;
- организовать мероприятия по предотвращению аллергических и иммунологических заболеваний;
- применять на практике способы ранней диагностики аллергических и иммунологических заболеваний;
- выявлять причины распространения заболеваний внутренних органов;
- организовать мероприятия по профилактике соматических заболеваний;
- применять на практике способы ранней диагностики соматических заболеваний;
- формировать группы здоровья и составлять рекомендации по профилактике и замедлению прогрессирования заболеваний внутренних органов;

- выявлять причины распространения заболеваний внутренних органов;
- организовать мероприятия по профилактике соматических заболеваний;
- применять на практике способы ранней диагностики соматических заболеваний;
- формировать группы здоровья и составлять рекомендации по профилактике и замедлению прогрессирования заболеваний внутренних органов;
- осуществлять профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию взрослого населения;
- определять сроки и объем диспансеризации взрослого населения;
- осуществлять профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию взрослого населения;
- определять сроки и объем диспансеризации взрослого населения;
- осуществлять мероприятия по профилактике туберкулеза;
- определять сроки и объем диспансеризации лиц, перенесших туберкулез;
- осуществлять мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;
- определять показания и противопоказания для вакцинопрофилактики у взрослых;
- определять сроки и объем мероприятий по диспансеризации лиц, перенесших инфекции;
- определить объем исследования у взрослых при проведении профосмотров и диспансеризации;
- интерпретировать результаты ЭКГ исследований;
- выявлять синдромы нарушений биоэлектрической активности и сократительной функции миокарда, внутрисердечной, центральной и периферической гемодинамики;
- оценивать тяжесть состояния больного, определить острые состояния (ОКС, нарушения ритма и проводимости), требующие оказания экстренной и неотложной помощи;
- осуществлять профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию взрослого населения;
- определять сроки и объем мероприятий по диспансеризации лиц, имеющих различные соматические заболевания.
- применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения;
- проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф,
- оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку;
- использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;
- применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;
- использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противозидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.
- организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях.
- организовать лечебно - диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий при подозрении на особо опасные инфекции;
- оказывать первую врачебную помощь в условиях экстремальной обстановки при массовом поступлении больных из очага особо опасных инфекций;
- самостоятельно проводить диагностику и оказывать неотложную

- (экстренную) помощь, а также определить дальнейшую медицинскую тактику при особо опасных инфекциях;
- применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества;
  - организовать и проводить мероприятия по дезинфекции в очаге инфекции;
  - оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку;
  - использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;
  - использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противозидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.
  - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения;
  - вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности;
  - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности;
  - вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций.
  - рассчитать показатели, характеризующие профилактическую и санитарно-просветительскую работу;
  - рассчитать показатели, характеризующие профилактическую и санитарно-просветительскую работу по туберкулезу.
  - рассчитать показатели, характеризующие профилактическую и санитарно-просветительскую работу по профилактике инфекционных заболеваний
  - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах;
  - сличать клинический и патологоанатомический диагнозы;
  - готовить и проводить клинко-морфологические конференции;
  - обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
  - решать ситуационные задачи;
  - применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
  - анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;
  - своевременно выявлять жизнеугрожаемые состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;
  - определять клинические симптомы и синдромы, характерные для различной внутренней патологии;
  - назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных заболеваний внутренних органов;
  - планировать лабораторное и функциональное обследование, с использованием современных экспертно-диагностических систем и лабораторных тестов;
  - правильно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов;
  - назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных клинических форм туберкулеза;
  - диагностировать туберкулез на разных стадиях на основании клинко-лабораторных тестов;

- интерпретировать результаты иммунологических тестов (Т- SPOT-TB, Quntiferon);
- читать туберкулиновые пробы, диаскинтест;
- определять диагностическую ценность бактериологических методов исследования;
- оценивать рентгенологическую картину;
- определять клинические симптомы, характерные для туберкулеза.
- назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных клинических форм инфекционных заболеваний;
- диагностировать инфекции на разных стадиях на основании клинико-лабораторных тестов;
- интерпретировать результаты серологических и микробиологических методов обследования;
- определять клинические симптомы, характерные для инфекционных заболеваний;
- проводить дифференциальную диагностику инфекционных и соматических заболеваний;
- интерпретировать нормальные показатели сосудисто - тромбоцитарного гемостаза;
- составить план подготовки пациента к исследованию;
- собрать анамнез у больного с ДВС-синдромом, провести физикальное обследование;
- оценить результаты обследования, сформулировать заключение и при необходимости дать рекомендации по дальнейшему обследованию;
- обосновать целесообразность проведения других диагностических исследований;
- оформлять медицинскую документацию, утвержденную в установленном порядке.
- выбрать и обосновать необходимость назначения ЭКГ метода обследования пациента, опираясь на клинические и анамнестические данные;
- составить план подготовки пациента к ЭКГ исследованию;
- обосновать целесообразность проведения других диагностических исследований;
- оформлять медицинскую документацию, утвержденную в установленном порядке.
- предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждение возникновения или распространения иммунологических и аллергических заболеваний;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания у пациентов с иммунологическими и аллергическими заболеваниями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;
- проводить основные и дополнительные методы исследования при иммунологических и аллергических заболеваниях;
- использовать медицинскую аппаратуру и компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;
- определять клинические симптомы и синдромы, характерные для различной внутренней патологии;
- назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных заболеваний внутренних органов;
- планировать лабораторное и функциональное обследование, с использованием современных экспертно-диагностических систем и лабораторных тестов;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов;
- назначать адекватную этиотропную, патогенетическую и симптоматическую терапию, используемую при различной внутренней патологии;
- оценивать эффективность терапии, побочные эффекты назначенного лечения, проводить коррекцию терапии;
- назначать обследования, необходимые для диагностики разных инфекционных заболеваний;

- интерпретировать результаты серологических и микробиологических методов обследования;
- определять клинические симптомы, характерные для инфекционных заболеваний;
  - проводить дифференциальную диагностику инфекционных и соматических заболеваний;
  - назначать терапию при выявлении инфекционных заболеваний;
  - заполнять документы- оповещения о выявлении инфекционных заболеваний;
  - организовать транспортировку пациента с подозрением на инфекционное заболевание в специализированный стационар;
  - организовать мероприятия по санобработке и дезинфекции в очаге инфекционного заболевания;
  - назначать адекватную этиотропную, патогенетическую и симптоматическую терапию, используемую при различной внутренней патологии;
  - оценивать эффективность терапии, побочные эффекты назначенного лечения, проводить коррекцию терапии;
  - оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;
  - выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки;
  - пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;
  - оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;
  - проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях;
  - проводить мероприятия противошоковой терапии;
  - выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф.
  - оказывать медицинскую помощь при инфекционных заболеваниях;
  - выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях,
  - определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки;
  - пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;
  - оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;
  - проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях;
  - проводить мероприятия противошоковой терапии;
  - выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф.
  - обосновать выбор физиотерапевтического воздействия у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;
  - предпринимать меры профилактики осложнений при физиотерапевтическом лечении терапевтических заболеваний;
  - разработать оптимальную тактику лечения заболеваний почек с включением физиотерапевтических методов и дальнейшей реабилитации пациента;
  - сформулировать показания к избранному физиотерапевтическому методу;
  - разработать план лечения с применением физиотерапевтических методов воздействия с учетом течения болезни;
  - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья

окружающих.

- анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека.

- устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны.

- понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.

- организовать школу здоровья;

- подготовить методический материал для обучения пациентов;

- организовать учебный процесс;

**Врач- терапевт должен владеть:**

- методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения.

- методиками самоконтроля, абстрактного и аналитического мышления;

- нормативно распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности;

- методами организации гигиенического образования и воспитания населения;

- системами управления и организации труда в медицинских организациях;

- современными образовательными технологиями;

- технологиями электронного и дистанционного обучения;

- психологическими методиками профессионального общения;

- методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;

- методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;

- методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;

- методами организации гигиенического образования и воспитания населения;

- методикой формирования и реализации профилактических программ.

- владеть медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клинко-морфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов;

- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;

- обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы;

- медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами;

- компьютерной техникой;

- методами профилактики соматических заболеваний;

- способами выявления соматических заболеваний;

- методами ранней диагностики соматических заболеваний;

- навыками работы в группах риска по развитию соматических заболеваний;

- методами предотвращения заболевания туберкулезом;

- способами выявления туберкулеза;

- методами диагностики туберкулеза;

- навыками работы в группах риска по развитию туберкулеза;

- методами предотвращения инфекционных заболеваний;

- способами выявления инфекционных заболеваний;

- методами диагностики инфекционных заболеваний;

- навыками работы в группах риска по развитию инфекционных заболеваний;



- теоретическими и практическими навыками интерпретации результатов гемостазиологических исследований для ранней диагностики патологии гемостаза при заболеваниях внутренних органов;

- теоретическими и практическими навыками интерпретации результатов ЭКГ-исследований для ранней диагностики заболеваний внутренних органов;

- методами предотвращения аллергических и иммунологических заболеваний;

- методами ранней диагностики аллергических и иммунологических заболеваний;

- методами профилактики соматических заболеваний;

- способами выявления соматических заболеваний;

- методами ранней диагностики соматических заболеваний;

- навыками работы в группах риска по развитию соматических заболеваний;

- методами профилактики соматических заболеваний;

- способами выявления соматических заболеваний;

- методами ранней диагностики соматических заболеваний;

- навыками работы в группах риска по развитию соматических заболеваний;

- навыками профилактики соматических заболеваний;

- навыками диспансеризации пациентов с различной патологией внутренних органов;

- навыками профилактики соматических заболеваний;

- навыками диспансеризации пациентов с различной патологией внутренних органов;

- навыками профилактики туберкулеза;

- навыками диспансеризации пациентов, перенесших туберкулез;

- навыками профилактики инфекционных заболеваний;

- навыками диспансеризации пациентов, перенесших инфекции;

- методикой интерпретации данных полученных при проведении исследований;

- методами оказания экстренной помощи при ургентных состояниях.

- методикой интерпретации данных, полученных при проведении ЭКГ исследований;

- методами оказания экстренной помощи при ургентных состояниях (кардиогенный шок, потеря сознания, анафилактический шок и др.);

- навыками профилактики соматических заболеваний;

- навыками диспансеризации пациентов, с различной патологией внутренних органов.

- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;

- методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;

- способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противозидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.

- навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях.

- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах особо опасных инфекций;

- методикой проведения основных мероприятий по защите пациентов, персонала и населения при выявлении особо опасных инфекций;

- навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;

- способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите пациентов, персонала и населения при выявлении особо опасных инфекций;
- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.
- навыками определения симптомов, характерных для туберкулеза;
- навыками проведения клинического обследования при подозрении на туберкулез;
- методами обследования, необходимыми для диагностики разных клинических форм туберкулеза;
- навыками интерпретации результатов иммунологических тестов (T-SPOT-TB, Quntiferon);
- навыками чтения туберкулиновых проб, диаскинтеста;
- навыками дифференциальной диагностики с заболеваниями легких со схожей клинико-рентгенологической картиной;
- навыками чтения рентгенограмм.
- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;
- навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;
- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;
- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций.
- методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.
- методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения
- методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения
- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;
- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы;
- медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами;
- компьютерной техникой;
- навыками определения симптомов, характерных для различной внутренней патологии;
- навыками проведения клинического обследования при различной внутренней патологии;
- навыками интерпретации результатов обследования при различной внутренней патологии;
- навыками дифференциальной диагностики с различной патологией внутренних органов;
- навыками формулировки диагноза в соответствии с современными классификациями и рекомендациям
- навыками определения симптомов, характерных для инфекционных заболеваний;
- навыками проведения клинического обследования при подозрении на инфекционные заболевания;
- методами обследования, необходимыми для диагностики различных инфекционных заболеваний;
- навыками интерпретации результатов иммунологических тестов, результатов микробиологических исследований;

- навыками дифференциальной диагностики с заболеваниями схожей клинической картиной.
- навыками оценки результатов исследования;
- навыками диагностики и лечения ДВС -синдрома в зависимости от стадии и вариантов течения.
- навыками проведения ЭКГ методов исследования;
- навыками оценки результатов исследования.
- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения иммунологических и аллергических заболеваний;
- методами специфической и неспецифической профилактики иммунологических и аллергических заболеваний;
- алгоритмом выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования (иммуноферментный анализ, ПЦР-исследование, определение субпопуляций лимфоцитов, иммуноглобулинов)
- навыками определения симптомов, характерных для различной внутренней патологии;
- навыками проведения клинического обследования при различной внутренней патологии;
- навыками интерпретации результатов обследования при различной внутренней патологии;
- навыками дифференциальной диагностики с различной патологией внутренних органов;
- навыками формулировки диагноза в соответствии с современными классификациями и рекомендациями.
- навыками назначения адекватной терапии при различных заболеваниях внутренних органов;
- навыками оценки эффективности терапии, побочных эффектов назначенного лечения, проведения коррекции терапии
- навыками определения симптомов, характерных для инфекционных заболеваний;
- навыками проведения клинического обследования при подозрении на инфекции;
- методами обследования, необходимые для разных инфекционных заболеваний;
- навыками интерпретации результатов иммунологических тестов, результатов микробиологических исследований;
- навыками дифференциальной диагностики с заболеваниями со схожей клинической картиной.
- навыками назначения адекватной терапии при различных заболеваниях внутренних органов;
- навыками оценки эффективности терапии, побочных эффектов назначенного лечения, проведения коррекции терапии;
- методикой оценки состояний, угрожающих жизни; алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;
- способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
- методикой оценки состояний, угрожающих жизни;
- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных

ситуаций мирного и военного времени;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

- методами физиотерапии и реабилитации пациентов с терапевтическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;

- физиотерапевтическими методами лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов в соответствии с нормативными документами ведения пациентов;

- методами анализа результатов физиотерапевтического лечения терапевтических заболеваний.

- основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

- индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов;

- современными методами обучения пациентов;

- нормативной и распорядительной документацией;

- индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов;

- современными методами обучения пациентов; - нормативной и распорядительной документацией.

### **Перечень практических навыков и формируемых компетенций по специальности 31.08.49 Терапия**

№ №	Перечень практических навыков	Формируемые компетенции
1	Полное клиническое обследование больного по всем органам и системам (анамнез, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация)	ПК-1, ПК-5, ПК-6
2	Определение признаков клинической и биологической смерти	ПК-5
3	Оценка результатов - клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты	ПК-5
4	- плевральной и асцитической жидкости	ПК-5
5	- биохимических анализов крови	ПК-5
6	- желудочного и дуоденального сока.	ПК-5
7	Время свертываемости крови, время кровотечения, протромбиновый индекс	ПК-5
8	Оценка показателей электролитного и кислотно-щелочного баланса крови	ПК-5
9	Оценка результатов серологического исследования (РА, РСК, РНГА, РТГА), маркеров вирусных гепатитов.	ПК-5
10	Методика и оценка: - анализа мочи (проба Нечипоренко, проба Зимницкого) - пробы Реберга - бактериологического посева мочи и крови	ПК-5
11	-гликемического профиля крови -определение гликированного гемоглобина	ПК-5
12	Оценка гормональных исследований крови (ТТГ, Т3, Т4, катехоламины, ренин, альдостерон)	ПК-5
13	Оценка миелограммы	ПК-5
14	Аллергологическое исследование	ПК-5
15	Иммунологическое исследование	ПК-5
16	Запись, расшифровка и оценка ЭКГ	ПК-5
17	Оценка спирографии	ПК-5
18	Методика подготовки и анализ рентгенограмм при основных заболеваниях бронхолегочной, сердечно-сосудистой систем, желудочно-кишечного тракта, почек, желчных путей, суставов, позвоночника, черепа.	ПК-5
19	Исследование глазного дна.	ПК-5

20	Эндоскопия (ФГДС, колоноскопия, ректороманоскопия, бронхоскопия)	ПК-5
21	Специальные исследования: - компьютерная томография	ПК-5
22	УЗИ органов брюшной полости, почек	ПК-5
23	ЭХО- и доплер-кардиография	ПК-5
24	ЭКГ - пробы с физической нагрузкой	ПК-5
25	Суточное ЭКГ- мониторинг	ПК-5
26	Оценка данных коронаро- и ангиографии	ПК-5
27	Оценка результатов биопсии лимфатических узлов, печени, почек	ПК-5
28	Оценка данных магнитно-резонансной томографии	ПК-5
29	Основные показатели гемодинамики (ОЦК, ЦВД, УО, МО, фракция выброса, ОПСС).	ПК-5
30	Подкожные и внутримышечные инъекции	ПК-6
31	Внутривенные вливания (струйные, капельные)	ПК-6
32	Взятие крови из вены	ПК-6
33	Определение группы крови, резус-фактора	ПК-6
34	Переливание крови и ее компонентов	ПК-6
35	Промывание желудка через зонд	ПК-6
36	Дуоденальное зондирование	ПК-6
37	Абдоминальная пункция	ПК-6
38	Плевральная пункция	ПК-6
39	Клизмы (очистительная, лечебная)	ПК-6
40	Стернальная пункция	ПК-6
41	Закрытый массаж сердца, искусственная вентиляция легких «рот в рот»	ПК-6
42	Электроимпульсная терапия	ПК-6
43	Передняя тампонада носа	ПК-6
44	Пальцевое исследование прямой кишки	ПК-6
45	Пальпаторное исследование внутриглазного давления	ПК-6
46	Туберкулиновые пробы	ПК-6
47	Методы экстракорпоральной детоксикации крови (гемодиализ, гемосорбция, плазмаферез)	ПК-6
48	Первая врачебная помощь при неотложных состояниях:	ПК-6
49	Обморок	ПК-6
50	гипертонический криз	ПК-6
51	стенокардия	ПК-6
52	инфаркт миокарда	ПК-6
53	отек легких	ПК-6
54	тромбоэмболия легочной артерии	ПК-6
55	приступ бронхиальной астмы, астматический статус	ПК-6
56	острая дыхательная недостаточность	ПК-6
57	острая артериальная непроходимость	ПК-6
58	шок (кардиогенный, анафилактический)	ПК-6
59	пароксизмальная тахикардия, тахиаритмии	ПК-6
60	приступ Морганьи-Эдемса-Стокса	ПК-6
61	желудочно-кишечное кровотечение	ПК-6
62	легочное кровотечение	ПК-6
63	почечная колика	ПК-6
64	кома гипергликемическая, гипогликемическая, анемическая, мозговая, печеночная, уремическая, неясной этиологии	ПК-6
65	острые аллергические реакции	ПК-6
66	острые нарушения мозгового кровообращения	ПК-6
67	острые заболевания органов брюшной полости	ПК-6
68	синдром дегидратации	ПК-6
69	психомоторное возбуждение различного генеза	ПК-6
70	Заполнение и ведение клинической истории болезни, выписки из истории болезни	ПК-1, ПК-5, ПК-8
71	Заполнение и ведение медицинской документации в поликлинике:	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8
72	-амбулаторной карты	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8

73	-статистического талона	ПК-1, ПК-5
74	-листа нетрудоспособности	ПК-1, ПК-5
75	-направления на госпитализацию	ПК-1, ПК-5, ПК-8
76	-санаторно-курортной карты и других	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8
77	Рецепты: льготные, на наркотические и наркосодержащие препараты	ПК-1, ПК-5
78	Медико-социальная экспертиза:	ПК-1, ПК-5
79	-направление на МСЭ	ПК-1, ПК-5, ПК-8
80	-вынесение обоснованного решения о состоянии трудоспособности	ПК-1, ПК-5, ПК-8
81	-участие в составлении индивидуальной программы реабилитационных мероприятий по профилактике инвалидности.	ПК-1, ПК-2, ПК-8
82	Организация диспансеризации на участке, анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности	ПК-1, ПК-2, ПК-8
83	Добровольное и обязательное медицинское страхование	ПК-1, ПК-2, ПК-8
84	Методы и формы санитарно-просветительской работы	ПК-1, ПК-2, ПК-8

## 2.4. Матрица компетенций и таблица уровня их формирования в соответствии с рабочими программами дисциплин

Матрица компетенций отражает цели и задачи каждой дисциплины и практики по формированию компетенций выпускника ординатуры.

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		Универсальные компетенции		
		УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>			
	<b>Базовая часть</b>			
Б1.Б.01	Терапия			
Б1.Б.02	Общественное здоровье и здравоохранение			
Б1.Б.03	Педагогика	+	+	+
Б1.Б.04	Медицина чрезвычайных ситуаций			
Б1.Б.05	Патология			
	<b>Вариативная часть</b>			

Б1.В.01	Онкология			
Б1.В.02	Инфекционные болезни, туберкулез			
Б1.В.03	Медицинская информатика			
Б1.В.04	Острый коронарный синдром			
Б1.В.05	Острая недостаточность мозгового кровообращения			
	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>			
Б1.В.ДВ.01.01	Патология гемостаза			
Б1.В.ДВ.01.02	Клиническая аллергология и иммунология			
Б1.В.ДВ.01.03	Клиническая ЭКГ (адаптационный модуль)			
<b>Блок 2</b>	<b>Практика</b>			
	<b>Базовая часть</b>			
Б2.Б.01(П)	Терапия (производственная (клиническая) практика, выездная)			
	<b>Вариативная часть</b>			
Б2.В.01(П)	Симуляционный курс (производственная (клиническая) практика, стационарная)			
Б2.В.02(П)	Физиотерапия (производственная (клиническая) практика, стационарная)			
Б2.В.03(П)	Педагогическая (производственная практика)	+	+	+
Б2.В.04(П)	Острая коронарная недостаточность			



	(производственная, стационарная практика)			
Б2.В.05(П)	Острая недостаточность мозгового кровообращения (производственная, стационарная практика)			
<b>ФТД.</b>	<b>ФТД. Факультативы</b>			
ФТД.В.01	Педагогические аспекты медицинской деятельности	+	+	+
ФТД.В.02	Антикоррупционная деятельность. Правовые основы деятельности врача			
ФТД.В.03	Русский язык	+	+	

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции											
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение себя в формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении обстановки, стихийных бедствиях и иных	готовность к применению социально-гигиенических методов сбора и медико-статистического анализа информации	готовность к определению у пациентов патологических состояний, синдромов, заболеваний, их форм в соответствии с Международной статистической	готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	готовность оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинском и их	готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных статистических показателей	готовность к участию в организации и оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

		распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		чрезвычайных ситуациях		классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			санаторнокурортном лечении	окружающих	структурных подразделений		
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>												
	<b>Базовая часть</b>												
Б1.Б.01	Терапия	+	+			+	+		+				
Б1.Б.02	Общественное здоровье и здравоохранение				+						+	+	
Б1.Б.03	Педагогика									+			
Б1.Б.04	Медицина чрезвычайных ситуаций			+				+					+
Б1.Б.05	Патология					+							

	<b>Вариативная часть</b>												
Б1.В.01	Онкология	+				+	+		+				
Б1.В.02	Инфекционные болезни, туберкулез	+		+		+			+				
Б1.В.03	Медицинская информатика				+						+	+	
Б1.В.04	Острый коронарный синдром	+				+			+				
Б1.В.05	Острая недостаточность мозгового кровообращения	+				+			+				
	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>												
Б1.В.ДВ.0 1.01	Патология гемостаза					+	+		+				
Б1.В.ДВ.0 1.02	Клиническая аллергология и иммунология					+	+		+				
Б1.В.ДВ.0 1.03	Клиническая ЭКГ (адаптационный модуль)					+	+		+				
<b>Блок 2</b>	<b>Практика</b>												

	<b>Базовая часть</b>												
Б2.Б.01(П)	Терапия (производственная (клиническая) практика, выездная)	+	+			+	+		+				
	<b>Вариативная часть</b>												
Б2.В.01(П)	Симуляционный курс (производственная (клиническая) практика, стационарная)					+	+						
Б2.В.02(П)	Физиотерапия (производственная (клиническая) практика, стационарная)	+	+			+	+		+				
Б2.В.03(П)	Педагогическая (производственная практика)									+			
Б2.В.04(П)	Острая коронарная недостаточность (производственная, стационарная практика)	+	+			+			+				
Б2.В.05(П)	Острая недостаточность мозгового кровообращения	+	+			+			+				

	(производственная, стационарная практика)												
<b>ФТД.</b>	<b>ФТД. Факультативы</b>												
ФТД.В.01	Педагогические аспекты медицинской деятельности									+			
ФТД.В.02	Антикоррупционная деятельность. Правовые основы деятельности врача										+	+	
ФТД.В.03	Русский язык												

Рекомендуемые формы оценочных средств: 1) устный опрос (УО): собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); 2) технические средства контроля (ТС); 3) письменные работы (ПР): тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6).и т.п.

### **3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП специальности 31.08.49 Терапия**

В соответствии с ФГОС ВО ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом подготовки кадров высшей квалификации программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия; календарным учебным графиком образовательного процесса, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программ практик и государственной итоговой аттестации; методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся и обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **3.1. Учебный план (приложение 1)**

Учебный план с календарным учебным графиком образовательного процесса, разработанные для программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия приведены в Приложении 1.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам ООП. Для каждой дисциплины (модуля), практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

В процессе подготовки врача-терапевта обязательным является определение базисных знаний, умений и навыков обучающихся перед началом обучения (входной контроль). Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения дисциплины (модуля). По окончании изучения каждого модуля проводится зачет. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестовый контроль, защита реферата и др.

#### **3.2. Календарный учебный график (приложение 2)**

Календарный учебный график, разработанный для программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия приведен в Приложении 2.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации, итоговую аттестацию и каникулы.

#### **3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и практик (приложение 3, 4)**

В соответствии с представленным учебным планом разработаны и представлены рабочие программы дисциплин базовой, вариативной (обязательной) частей и дисциплин по выбору, рабочие программы практик.

В рабочих программах каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

В рабочие программы дисциплин (модулей) включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится ординатор, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие универсальные и профессиональные компетенции.

В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательным разделом основной образовательной программы ординатуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В программе практики предусмотрены: практика по дисциплинам базовой и вариативной частей, а также в симуляционном центре. Основная цель практики – закрепление полученных знаний, развитие профессиональных умений и навыков, полученных в процессе обучения и формирование профессиональных и универсальных компетенций врача-терапевта

Способы проведения практики: стационарная, выездная. Практики могут проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности

Аннотации рабочих программ дисциплин базовой и вариативной частей, дисциплин по выбору, производственной и других видов практик приведены в приложении 3, 4.

#### **4. Условия реализации ООП подготовки по специальности 31.08.49 Терапия**

##### **4.1. Общесистемные требования к реализации программы ординатуры**

4.1.1. ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

4.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.1.3. В случае реализации программы ординатуры на созданных в установленном порядке в иных организациях, кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы ординатуры обеспечиваются совокупностью ресурсов указанных организаций.

4.1.4. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденным Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н и профессиональным стандартам (при наличии).

4.1.5. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

## **4.2. Кадровое обеспечение ООП (приложение 5)**

4.2.1. Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

4.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов.

4.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в РФ), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов.

4.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

Кадровое обеспечение ООП представлено в приложении 5.

## **4.3. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение (приложение 6)**

Реализация программы ординатуры обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, которые соответствуют содержанию дисциплин образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

4.3.1. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

4.3.2. ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

4.3.3. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

4.3.4. Обучающимся обеспечен доступ к библиотечным фондам и современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

4.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Информационно – библиотечная и методическая обеспеченность ординаторов представлена в приложении 6.



#### **4.4. Материально-техническое обеспечение реализации ООП (приложение 7)**

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение ООП представлено в приложении 7.

### **5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП**

#### **5.1. Оценочные материалы для определения сформированности компетенций**

Для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации на кафедре госпитальной терапии №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России созданы фонды оценочных материалов для определения сформированности компетенций.

Комплект оценочных материалов включают: тестовые задания для контроля исходного уровня знаний, текущего контроля, промежуточной аттестации и ГИА, экзаменационные вопросы, ситуационные задачи для промежуточной и итоговой аттестации, тематика курсовых работ и рефератов и другие формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин основной образовательной программы.

Оценочные материалы для определения сформированности компетенций разработаны сотрудниками кафедры госпитальной терапии №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России с учетом реализуемого при подготовке ординаторов на кафедре проблемно-ориентированного компетентностного подхода, оптимально развивающего клиническое мышление врача и способствующего принятию верных тактических диагностических и лечебных решений, оценочные материалы систематизированы соответственно клиническим проблемам и используется для контроля в нескольких разделах дисциплины с целью оценки формирования различных компетенций.

#### **5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

По окончании обучения в ординатуре проводится Государственная итоговая аттестация, осуществляемая посредством проведения экзамена.

Основной целью Государственной итоговой аттестации ординаторов по специальности 31.08.49 Терапия является определение и оценка уровня теоретической и практической подготовки квалифицированного врача-терапевта, обладающего системой

профессиональных и универсальных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности согласно федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Требования стандарта включают набор определенных практических и теоретических знаний, направленных на осуществление полноценной специализированной медицинской помощи населению: вопросы диагностики, лечения и профилактики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения различными методами исследования, реабилитации больных в медицинских организациях; использование статистических методов в оценке здоровья населения и деятельности учреждения здравоохранения.

С практической точки зрения ординатор должен углубить профессиональные знания и умения, то есть не только уметь провести полное клиническое обследование пациента по всем органам и системам, поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику, определить план дополнительных методов обследования и оценить полученные результаты, разработать тактику ведения пациента, включающую лечение, прогноз и профилактику. Необходимо повышение уровня готовности к самостоятельной врачебной деятельности с формированием глубины и широты клинического мышления, совершенствование практических навыков.

Место «Государственной итоговой аттестации» в структуре ООП специальности.

Государственная итоговая аттестация относится к разделу БЗ «Государственная итоговая аттестация» ООП ВО программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» является базовым и завершается присвоением квалификации «Врач - терапевт» имеет трудоемкость 3 зачетных единиц (108 часов).

«Государственная итоговая аттестация» включает:

- 1) Подготовку к сдаче государственного экзамена;
- 2) Сдачу государственного экзамена.

Подготовка к Государственной итоговой аттестации направлена на выявление освоения следующих компетенций: УК-1,2,3; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.

Государственная итоговая аттестация ординаторов по специальности 31.08.49 Терапия осуществляется государственной экзаменационной комиссией, назначаемой приказом ректора, и представляет собой экзамен соответственно требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Ординатор допускается к государственной (итоговой) аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин (модулей), выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.

Государственная итоговая аттестация проводится в три этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с формируемыми компетенциями:

1. Аттестационное тестирование:

Предлагается один вариант тестов из 100 вопросов по основным разделам дисциплины. Критерии оценки тестирования:

«отлично» - 91-100% правильных ответов;

«хорошо» - 81-90% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 70 и менее % правильных ответов.

2. проверка уровня освоения практических навыков и умений, собеседование по специальности

Практические навыки и умения оцениваются по умению ординатора собрать жалобы, анамнез, провести комплексное физикальное, интерпретацию результатов лабораторно-инструментальных исследований, назначить лечение, составлять план

диспансерного наблюдения, реабилитации, вакцинации. При собеседовании по специальности оцениваются теоретические знания, уделяется особое внимание основным неотложным состояниям.

«Отлично» выставляется ординаторам, успешно прошедшим проверку уровня освоения практических навыков и умений, собеседование по специальности и показавшим глубокое знание теоретического и практического материалов по специальности и смежным дисциплинам, полно и подробно ответившим на вопросы членов экзаменационной комиссии.

«Хорошо» выставляется ординаторам, прошедшим проверку уровня освоения практических навыков и умений, собеседование по специальности и показавшим глубокое знание теоретического и практического материалов по специальности и смежным дисциплинам, полностью ответившим на вопросы членов экзаменационной комиссии, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.

«Удовлетворительно» выставляется ординаторам, проверку уровня освоения практических навыков и умений, собеседование по специальности со значительными замечаниями, показавшим несистемное знание теоретических и практических вопросов по специальности и смежным дисциплинам, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы билета и вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

«Неудовлетворительно» выставляется, если ординатор показал существенные пробелы в знаниях теоретического материала по специальности, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов членов государственной экзаменационной комиссии.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации, - по программам ординатуры.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт

ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

1. Конституция РФ от 12.12.1993 с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

2. Закон РБ «О социальной защите инвалидов в Республике Башкортостан».

3. Приказ МЗ и СР РФ от 22.11.2004г. №256 «О порядке медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение».

4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 декабря 2013 г. № 916н «О перечне видов высокотехнологичной медицинской помощи».

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. № 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. № 66н г. «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в

образовательных и научных организациях».

7. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 (ред. от 13.10.2014) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»

8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.12.04 № 328 (ред. от 22.08.2011) «Об утверждении порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.02.05 №6303)

9. Приказ Минобрнауки РФ от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями на 20 августа 2014 г.)

10. Приказ Минобрнауки № 1092 от 25 августа 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

### 7. Список разработчиков ООП

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Бакиров Булат Ахатович	Доктор медицинских наук, профессор	Заведующий кафедрой госпитальной терапии №2	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
2.	Хисматуллина Гюльназ Ягафаровна	кандидат медицинских наук, доцент	доцент кафедры госпитальной терапии №2	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
3.	Нурмухаметова Рита Ахияровна	Кандидат медицинских наук, доцент	Доцент кафедры госпитальной терапии 2	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
4.	Шарипова Ирина Айратовна	Кандидат медицинских наук	Доцент кафедры госпитальной терапии 2	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
5.	Шарафутдинова Назира Хамзиновна	Доктор медицинских наук, доцент	Заведующий кафедрой общественного здоровья и организации здравоохранения ИДПО, внешний совместитель	ГБУЗ РКБ им. Г.Г.Куватова ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
6.	Амиров Артур Фирдсович	Доктор педагогических наук, профессор	Заведующий кафедрой педагогики и психологии, штатный	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
7.	Кайбышев Вадим Тимирзянович	Доктор медицинских наук, доцент	Заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

8.	Мустафин Тагир Исламнурович	Доктор медицинских наук, профессор	Заведующий кафедрой патологической анатомии	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
9.	Зигитбаев Рамиль Наилевич	-	Начальник отдела ординатуры	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
10.	Пупыкина Кира Александровна	Доктор фармацевтических наук, профессор	Начальник отдела нормативного обеспечения образовательной деятельности, лицензирования и аккредитации	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
11.	Хусаенова А. А.	кандидат педагогических наук, доцент	начальник отдела мониторинга и качества образования	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

### СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

- РФ – Российская Федерация
- МЗ РФ – Министерство здравоохранения Российской Федерации
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- УК – универсальные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- НД – нормативная документация
- СРО – самостоятельная работа обучающихся
- ГИА – государственная итоговая аттестация