

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДИАТРИИ С КУРСОМ ИДПО



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

декан

2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
«ДЕТСКАЯ ГЕМАТОЛОГИЯ, ОНКОЛОГИЯ»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Педиатрия»
(СРОК ОСВОЕНИЯ 72 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)**

Уфа

2019 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования. При разработке рабочей программы повышения квалификации специалистов «*Детская гематология, онкология*», в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
- Письмо министерства образования и науки российской федерации от 22 апреля 2015 г. N ВК-1032/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017г. №306н «Врач-педиатр участковый»
- Информационное письмо МЗ РФ от 24.08.2014г. «Учебный модуль «Терапия острой и хронической боли»

Дополнительная профессиональная программа одобрена на заседании кафедры педиатрии с курсом ИДПО протокол №4 от «1» 11 _____ 2019г., Заведующий кафедрой _____ Р.З.Ахметшин

Дополнительная профессиональная программа утверждена Ученым Советом ИДПО БГМУ протокол № 3 от «26» 12 _____ 2019 г., председатель, д.м.н. профессор _____ В.В. Викторов

Разработчики:

Профессор кафедры педиатрии с курсом ИДПО, д.м.н.



(подпись)

Ширяева Г.П.

Ассистент кафедры педиатрии с курсом ИДПО, к.м.н.



(подпись)

Якупова Э.В.

Профессор кафедры педиатрии с курсом ИДПО, д.м.н.



(подпись)

Дружинина Н.А.

Рецензенты:

Зав. кафедрой педиатрии
ФГБОУ ВО «Оренбургский
Государственный медицинский
университет» МЗ РФ, профессор
Зав. кафедрой факультетской педиатрии
ФГБОУ ВО «Оренбургский
Государственный медицинский
университет» МЗ РФ, профессор

Г.Ю.Евстифеева

А.А.Вялкова

УДК 616-053.2-08-039.75(073.9)
ББК57.3+51.1(2РОС),442.8
Д68.

Организация-разработчик – ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «*Детская гематология, онкология*», по специальности «Педиатрия»: учебно-методическое пособие/ Г.П.Ширяева, Э.В.Якупова, Н.А.Дружинина, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России.– Уфа: **ФГБОУ ВО БГМУ**, – 2019. – 57с.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «*Детская гематология, онкология*» по специальности «Педиатрия» определяется тем, что в Российской Федерации произошли существенные изменения в законодательстве и по принципам ранней диагностики и внедрению новых методов лечения онкологических и гематологических заболеваний у детей..

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Детская гематология, онкология» является учебно-методическим пособием, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей по специальности «Педиатрия» в дополнительном профессиональном образовании.

УДК 616-053.2-08-039.75(073.9)
ББК57.3+51.1(2РОС),442.8
Д68.

Рецензенты:

Зав. кафедрой педиатрии
ФГБОУ ВО «Оренбургский
Государственный медицинский
университет» МЗ РФ, профессор
Зав. кафедрой факультетской педиатрии
ФГБОУ ВО «Оренбургский
Государственный медицинский
университет» МЗ РФ, профессор

Г.Ю.Евстифеева

А.А.Вялкова

Г.П.Ширяева, Э.В. Якупова, Н.А.Дружинина

© ФГБОУ ВО БГМУ,
2019

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по ДПП ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ

«Детская гематология, онкология» по специальности «Педиатрия»

№ п/п	Наименование документа
1	Титульный лист
1.1	Оборот титульного листа
2	Лист согласования программы
3	Лист дополнений и изменений ДПП повышения квалификации врачей по специальности «педиатрия»
4	Состав рабочей группы ДПП повышения квалификации врачей по специальности «педиатрия»
5	Пояснительная записка
6	Цель ДПП повышения квалификации врачей по специальности «педиатрия»
7	Общие положения
8	Требования к итоговой аттестации
9	Планируемые результаты обучения
9.1	Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
9.2	Квалификационные требования
9.3	Характеристика профессиональных компетенций врача педиатра, подлежащих совершенствованию в результате освоения ДПП повышения квалификации врачей по специальности «педиатрия»
9.4	Характеристика новых профессиональных компетенций врача педиатра, формирующихся в результате освоения ДПП повышения квалификации врачей по специальности «педиатрия»
10	Учебный план ДПП повышения квалификации врачей по специальности «педиатрия»
11	Календарный учебный график
12	Формы аттестации
12.1	Формы промежуточной аттестации
12.2	Формы итоговой аттестации
13	Рабочие программы учебных модулей
14	Организационно-педагогические условия реализации программы
14.1	Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности
14.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение
14.2.1	Учебно-наглядные пособия
14.2.2	Перечень учебных учебно-методических материалов, изданных сотрудниками кафедры
14.3	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
14.3.1	Программное обеспечение
14.3.2	Интерактивные средства обучения
14.3.3	Интернет-ресурсы
14.4	Материально-техническое обеспечение
14.5	Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

14.5.1	Перечень тематических учебных комнат и лабораторий
14.5.2	Учебные помещения
14.5.2.1	Учебные кабинеты
14.5.2.2	Клинические помещения
15	Реализация программы в форме стажировки
16	Приложения
16.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
16.2	Основные сведения о программе

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ДПП повышения квалификации врачей «*Детская гематология, онкология*»
по специальности «ПЕДИАТРИЯ»

(срок освоения 72 академических часа)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по регионально-
му развитию здравоохране-
ния, директор института по-
следипломного образования

5.11.19

(дата)



(подпись)

В.В.Викторов

Заместитель директора ин-
ститута последипломного об-
разования по учебно-
методической работе:

5.11.19

(дата)



(подпись)

О.С.Целоусова

Заведующий кафедрой:

1.11.2019

(дата)



(подпись)

Р.З.Ахметшин

3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «**ДЕТСКАЯ ГЕМАТОЛОГИЯ, ОНКОЛОГИЯ**» по специальности «Педиатрия»

№	Дата	Код	Изменения в содержании	Подпись заведующего кафедрой (протокол №, дата)

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «**ДЕТСКАЯ ГЕМАТОЛОГИЯ, ОНКОЛОГИЯ**» по специальности «Педиатрия»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ширяева Г.П.	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры педиатрии с курсом ИДПО	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
2.	Якупова Э.В.	к.м.н.	ассистент кафедры педиатрии с курсом ИДПО	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
3.	Дружинина Н.А.	д.м.н.	Профессор кафедры педиатрии с курсом ИДПО	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Онкологические заболевания в детском возрасте являются одной из важнейших проблем медицины. В настоящее время достигнут значительный прогресс в диагностике и лечении детей с онкологическими и гематологическими заболеваниями. В последние десятилетия выживаемость детей с злокачественными новообразованиями увеличилась до 70-80%. Существенно расширился арсенал диагностических возможностей при использовании морфологических, иммунологических, генетических и молекулярно-биологических методик для идентификации опухолей. Разработаны терапевтические протоколы с применением современных программ химиотерапии с внедрением таргетных препаратов.

В программе отработаны алгоритмы действий каждого обучающегося с выбором тактики в различных ситуациях в соответствии с существующими стандартами (в соответствии с положениями Приказа Минздрава России № 707н от 08.10.2015 г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»), и работающих в должности: врач педиатр, врач-специалист. Программа является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы последипломного образования.

Место ПК «*Детская гематология, онкология*» в структуре дополнительного профессионального образования: Учеба врача-педиатра направлена на углубление профессиональных знаний, умений формирования клинического мышления, выработку практических навыков, повышение уровня готовности к ранней диагностике гематологических и онкологических заболеваний у детей. За время обучения на кафедре врач также совершенствует навыки современной диагностики гематологических, онкологических заболеваний детского возраста, обследования, оказания неотложной помощи при экстренных состояниях. Учитывая структуру злокачественных новообразований в детском возрасте, мы осветили вопросы ранней диагностики и лечения наиболее часто встречающиеся нозологий.

ДПП ПК «*Детская гематология, онкология*» включает профессиональный модуль (ПМ) по детской гематологии, онкологии в педиатрии и синдрому острой и хронической боли, предназначена для повышения квалификации врачей-педиатров и специалистов педиатрического профиля. Обучение по данному циклу организовано в связи с обращением МЗ РБ (распоряжение №55 от 03.12.2013) об оказании образовательных услуг по специальностям, необходимым для оказания медицинской помощи детскому населению с гематологическими и онкологическими заболеваниями).

Профессиональный модуль включает разделы:

1. Нормативно-правовые и организационные аспекты оказания медицинской помощи детям с гематологическими и онкологическими заболеваниями.
2. Раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, современные методы терапии гематологических и онкологических заболеваний у детей.
3. Синдром боли у детей.

При проведении занятий по профессиональному модулю «*Детская гематология, онкология*» будут использоваться следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа в аудиторное и внеаудиторное время на базе отделений РДКБ. Для активизации познавательной деятельности слушателей будет использоваться широкий спектр видов и методов обучения: программное обучение (тестовый контроль), проблемное обучение (решение проблемных задач, разбор конкретных ситуаций и др.), технические средства обучения и контроля (фантомы, тренажеры, видеофильмы).

Программа обучения рассчитана на подготовку врачей-педиатров и других специалистов к диагностике и ведению пациентов с гематологическими и онкологическими заболеваниями. Программа составлена в соответствии с учетом требований, изложенных в «Методических рекомендациях-разъяснениях по разработке дополнительных профессио-

нальных программ на основе профессиональных стандартов». ДПП рассчитана на 72 часа аудиторного времени и самостоятельной внеаудиторной работы. Практическая часть программы состоит из вопросов ранней диагностики, дифференциальной диагностики, современных методов терапии гематологических и онкологических заболеваний у детей.

6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

6.1. Цель и задачи ДПП ПК «Детская гематология, онкология»

Цель: совершенствование ранней диагностики и лечения, реабилитации детей с гематологическими и онкологическими заболеваниями.

Задачи: - задачи теоретической части: получить систематизированные теоретические знания по основным клиническим проявлениям наиболее часто встречающихся гематологических и онкологических заболеваний в практике врача педиатра.

- задачи практической части: приобрести практические умения и навыки по ведению пациентов с гематологическими и онкологическими заболеваниями, находящимися на программной терапии и излеченными (находящимися в ремиссии), необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности.

Категории обучающихся: врачи с ВПО по специальности 1060103 Педиатрия».

Трудоемкость освоения программы 72 академических часов, в том числе 72 з.е.

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (час)
Форма обучения			
Модуль - с частичным отрывом от работы (дистанционная) по желанию обучающихся	6	6	0,5 месяца (72 часа)

7. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Детская гематология, онкология*» по специальности «педиатрия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача- педиатра в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Детская гематология, онкология*» по специальности «педиатрия». Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации.

Документ, выдаваемый после завершения обучения

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «*Детская гематология, онкология*» по специальности «педиатрия»

8.1. Компетенции врачей, подлежащие совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы:

Должностные обязанности врача-педиатра. Оценивает физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Рассчитывает содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста. Оценивает детей по принадлежности к группам здоровья, дает рекомендации по воспитанию и вскармливанию, выделяет детей группы риска. Получает информацию о здоровом и больном ребенке. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Организует и проводит противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания. В установленном порядке повышает профессиональную квалификацию. Организует и контролирует работу среднего медицинского персонала. Ведет необходимую медицинскую документацию. Составляет план своей работы, отчет о работе педиатрического участка (отделения) за год и проводит анализ этой работы. Проводит анализ детской смертности на участке, анализ эффективности диспансеризации. Организует стационар на дому. Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Организует и проводит иммунопрофилактику у детей. Разрабатывает и выполняет индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов.

Врач-специалист должен знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией; принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска"; вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний;
- вопросы санпросветработы с родителями и детьми; санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка;
- взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;
- принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;
- основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем;
- показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кроветворения;
- кровообращения, дыхания, пищеварения и др.;
- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологически состояний;
- современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и

пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний;

- современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний;
- основы фармакотерапии детского возраста;
- механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению;
- осложнения, вызванные их применением;
- диетотерапию при различных видах патологии; основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте;
- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре;
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение;
- принципы организации медицинской службы гражданской обороны;
- формы планирования и отчетности своей работы;
- основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности;
- санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

8.2. Квалификационные требования

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников организуются в соответствии с квалификационными требованиями, утвержденными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 8 октября 2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»" (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2015 г., регистрационный N 39438), с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 15 июня 2017 г. N 328н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2017 г., регистрационный N 47273).

Необходимо высшее профессиональное образование по специальности "Педиатрия"

9.3. (профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», приказ Минтруда РФ №306н от 27.03.2017г):

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

У обучающегося совершенствуются следующие обще профессиональные компетенции (далее ОПК):

- способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы в процессе модернизации здравоохранения (ОПК 1);
- способностью и готовностью использовать новые методы управления, организовывать работу в условиях межведомственного взаимодействия, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОПК 2).
- способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией (ОПК 3).

8.3. Характеристика профессиональной деятельности врачей, освоивших ДПП:

ПК	Трудовые действия	Умения	Знания
----	-------------------	--------	--------

<p>ПК 1</p> <p>Обследование детей с целью установления диагноза</p> <p>А/01.7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком 2. Сбор анамнеза жизни ребенка 3. Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) 4. Получение информации о профилактических прививках 5. Сбор анамнеза заболевания 6. Оценивание состояния и самочувствия ребенка 7. Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию 8. Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком 2. Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка 3. Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком 4. Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка 5. Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания 6. Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста 7. Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках перво- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) 2. Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста 3. Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах 4. Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастнополовым группам 5. Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) 6. Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и
--	---	---	---

	<p>медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>9. Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>10. Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>11. Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>12. Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>13. Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>14. Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической</p>	<p>го и повторного обращения, проведенной терапии</p> <p>8. Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p>9. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>10. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>11. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>12. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</p> <p>13. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p>14. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей</p> <p>15. Интерпретировать результаты инструменталь-</p>	<p>диаскин-теста</p> <p>7. Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p>8. Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастнo-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <p>9. Анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей</p> <p>10. Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнo-половым группам</p> <p>11. Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастнo-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>12. Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>13. Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на</p>
--	---	--	--

	<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ного обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p>16.Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>17.Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> <p>18.Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>	<p>лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>14.Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>15.Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>16.Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>17.Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>18.Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p>ПК 2</p> <p>Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>А/02.7</p>	<p>1,Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>2,Назначение медикаментозной терапии ребенку</p> <p>3,Назначение немедикаментозной терапии ребенку</p> <p>4,Назначение диетотерапии ребенку</p> <p>5,Формирование у детей, их родителей (законных представите-</p>	<p>1,Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>2,Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и</p>	<p>1,Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p>2,Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской по-</p>

	<p>лей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p> <p>6,Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>7,Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>8,Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>9,Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p>клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>3,Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>4,Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>5,Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> <p>6,Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной — терапии, назначенной ребенку — врачами-специалистами</p> <p>7,Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, со-</p>	<p>мощи</p> <p>3,Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>4,Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками — оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>5,Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p>6,Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>7,Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p>8,Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических за-</p>
--	--	---	---

		<p>стояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>8, Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>9, Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>10, Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p>	<p>болеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>9, Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>10, Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>
<p>ПК 3</p> <p>Реализация и контроль эффективности</p>	<p>1, Определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>2, Направление детей с</p>	<p>1, Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>2, Направлять детей с</p>	<p>1, Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>2, Показания для направления детей с нарушениями, приво-</p>

<p>сти индивидуаль-ных реабилитаци-онных программ для детей</p> <p>А/03.7</p>	<p>нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>3,Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>4,Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>5,Контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей- инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>6,Контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p> <p>7,Выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>8,Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими забо-</p>	<p>нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицин-скую помощь детям</p> <p>3,Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>4,Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по — медико-социальной экспертизе</p> <p>5,Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p> <p>6,Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>7,Назначать санаторно-</p>	<p>дями к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>3,Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицин-скую помощь детям</p> <p>4,Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы</p> <p>5,Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по — медико-социальной экспертизе</p> <p>6,Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>7,Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
---	--	---	--

	<p>леваниями</p> <p>9,Проведение оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>10,Проведение оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>8,Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>9,Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>8,Перечень врачей-специалистов, участвующих в — проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>9,Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>10,Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>11,Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками ока-</p>
--	--	--	---

			зания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
<p>ПК 4</p> <p>Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p> <p>А/04.7</p>	<p>1, Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>2, Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию</p> <p>3, Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>4, Установление группы здоровья ребенка</p> <p>5, Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p> <p>6, Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p>7, Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям</p> <p>8, Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения</p>	<p>1, Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <p>2, Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> <p>3, Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</p> <p>4, Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>5, Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>6, Устанавливать группу здоровья ребенка для заня-</p>	<p>1, Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <p>2, Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>3, Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p> <p>4, Виды и состав смесей — заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>5, Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>6, Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>7, Перечень врачей-специалистов для проведения</p>

	<p>очага инфекции</p> <p>9,Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> <p>10, Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>	<p>тия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>7,Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p>8,Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>9,Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицин-</p>	<p>профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>8,Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>9,Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>10,Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>11,Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> <p>12,Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физи-</p>
--	---	---	---

		<p>ской помощи</p> <p>10, Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>11, Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>	<p>ческого развития</p> <p>13, Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>14, Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>15, Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>16, Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>17, Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>
--	--	--	---

9. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей
«Детская гематология, онкология» по специальности «педиатрия»

Цель: Теоретическое и практическое изучение ключевых вопросов ранней диагностики и лечения детей с гематологическими и онкологическими заболеваниями, необходимых для практической деятельности врача в соответствии с профилем специальности с целью ранней диагностики, излечения и улучшения качества жизни.

Категория обучающихся: врачи-педиатры и другие специалисты амбулаторно-поликлинического звена и стационаров.

Трудоемкость об учения: 72 часа, 72 зач.ед.

Режим занятий: 6 часов в день.

Форма обучения: с отрывом от работы (очная, ОСК), с частичным отрывом от работы (стажировка, дистанционная).

10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей
«Детская гематология, онкология» по специальности «педиатрия»

Цель: Теоретическое и практическое изучение ключевых вопросов ранней диагностики и лечения детей с гематологическими и онкологическими заболеваниями, необходимых для практической деятельности врача в соответствии с профилем специальности с целью ранней диагностики, излечения и улучшения качества жизни.

Категория обучающихся: врачи с ВПО по специальности 1060103 Педиатрия».

Трудоемкость об учения: 72 часа, 72 зач.ед.

Режим занятий: 6 часов в день.

Форма обучения: с отрывом от работы (очная, ОСК), с частичным отрывом от работы (стажировка, дистанционная).

Код	Наименование разделов, тем, элементов	Всего часов	Число учебных часов					П К	
			Стажировка	В том числе					Форма контроля
				ЭУК	Л	С	О С К		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Раздел 1. Детская гематология	21	6	6	3	3	3	Тестовый контроль	ПК1-4
1.1.	Дифференциальная диагностика анемии у детей		3	3	3			Тестовый контроль	ПК1-4
1.2	Патология гемостаза		3	3		3	3	Тестовый контроль	ПК1-4
2	Раздел 2. Детская онкология	33	12	6	6	6	3	Тестовый контроль	ПК1-4
2.1	Опухоли кроветворной и		3	3		3	3	Тестовый кон-	ПК1-4

	лимфоидной ткани							троль	
2.2	Опухоли центральной нервной системы		3		3			Тестовый контроль	ПК1-4
2.3	Злокачественные опухоли костей		3		3			Тестовый контроль	ПК1-4
2.4	Наиболее часто встречающиеся опухоли органов брюшной полости		3	3		3			ПК1-4
3	Раздел 3. Синдром боли у детей со злокачественными новообразованиями	12	3	3	3	3		Тестовый контроль	ПК2
4	Аттестационная работа	3						Защита АР	
Итоговая аттестация			3					собеседование	
Всего		72	21	15	12	12	6	6	

10.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модулей/ разделов программы	1 неделя	2 неделя
Раздел 1. Детская гематология	21	
Раздел 2. Детская онкология	15	18
Раздел 3. Синдром боли у детей со злокачественными новообразованиями		12
Выпускная аттестационная работа		3
Итоговая аттестация		3
Общая трудоемкость программы	36	36

11.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации:

Зачёт в виде тестового контроля, решение ситуационных задач из клинической практики.

Примеры тестовых заданий.

Выберите один правильный ответ

1. АНЕМИЧЕСКИЙ СИНДРОМ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СНИЖЕНИЕМ

- 1) уровня гемоглобина и лейкоцитов
- 2) уровня гемоглобина и тромбоцитов
- 3) уровня гемоглобина и эритроцитов
- 4) уровня гемоглобина и лимфоцитов

Ответ:3

2. АНЕМИЯ У ДЕТЕЙ ДИАГНОСТИРУЕТСЯ ПРИ СНИЖЕНИИ УРОВНЯ ГЕМОГЛОБИНА НИЖЕ

- 1) 100 г/л
- 2) 110 г/л
- 3) 120 г/л
- 4) 130 г/л

Ответ:2

3. ЛЕЙКОЦИТОЗОМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕ 1 ГОДА СЧИТАЕТСЯ ПОВЫШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЛЕЙКОЦИТОВ ($\times 10^9$ /л) СВЫШЕ

- 1) 8,0
- 2) 9,0
- 3) 10,0
- 4) 11,0
- 5) 12,0

Ответ: 3

4. ЛЕЙКОПЕНИЕЙ У ДЕТЕЙ СЧИТАЕТСЯ СНИЖЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЛЕЙКОЦИТОВ (10^9 /Л) НИЖЕ

- 1) 8 2) 7 3) 6 4) 5 5) 4

Ответ:4

5. НЕЙТРОПЕНИЯ – ЭТО СНИЖЕНИЕ АБСОЛЮТНОГО КОЛИЧЕСТВА НЕЙТРОФИЛОВ ($\times 10^9$ /Л) НИЖЕ

- 1) 3,0 2) 2,0 3) 1,5 4) 0,7

Ответ:3

6. КЛИНИЧЕСКИМИ ПРИЗНАКАМИ ГЕМОЛИТИЧЕСКОГО СИНДРОМА ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) бледность кожи и видимых слизистых
- 2) желтушная окраска кожных покровов
- 3) мраморность кожи
- 4) петехии
- 5) увеличение лимфатических узлов

Ответ:2

Выберите несколько правильных ответов

8. УСКОРЕННОЕ СОЭ ОТМЕЧАЕТСЯ ПРИ СЛЕДУЮЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ:

- 1) эритроцитоз
- 2) аутоиммунные состояния
- 3) недостаточность кровообращения
- 4) лейкоз
- 5) железодефицитные анемии

Ответ:2,4

7. ЭОЗИНОФИЛИЯ ОТМЕЧАЕТСЯ ПРИ СЛЕДУЮЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ:

- 1) ареактивность организма
- 2) гельминтозы
- 3) инфекционный мононуклеоз
- 4) туберкулез
- 5) аллергические заболевания

Ответ:2,5

Выберите один правильный ответ

9. К ЛАБОРАТОРНЫМ ПРИЗНАКАМ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ ОТНОСЯТ:

- 1) микросфероцитоз
- 2) анизо-пойкилоцитоз со склонностью к микроцитозу
- 3) мегалоцитоз
- 4) мишеневидные эритроциты

Ответ:2

10. ЛЕЙКОЦИТОЗ И ЛИМФОЦИТОЗ В КРОВИ ОТМЕЧАЕТСЯ ПРИ СЛЕДУЮЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ:

- 1) коклюш
- 2) вирусные инфекции
- 3) гнойно-септические заболевания
- 4) аллергические заболевания

Примеры ситуационных задач:

ЗАДАЧА 1

Мальчик 2 года, при купании ребенка родители обнаружили плотное опухолевидное образование в брюшной полости, обратились к педиатру. Состояние ребенка относительно удовлетворительное, активный, афебрилен. Кожные покровы бледные, чистые, геморрагий нет. Лимфатические узлы не пальпируются. Слизистые чистые. Живот доступен глубокой глубокой пальпации, в левой подреберной области пальпируется опухолевидное образование неправильных очертаний крупнобугристое, дольчатое. Анализ крови: Эр – $3,5 \times 10^{12}$ /л; Нб – 110 г/л; ЦП – 0,9; Л – 6×10^9 /л; Б – 01%; Э – 5 %; С – 30 %; моноциты – 8 %; лимфоциты – 56 %; тромбоциты – 250×10^9 /л; СОЭ – 20 мм/час. ОАМ удельный вес 1015, белок 0,066, лейкоциты 10-12 в поле зрения, эритроциты следы. УЗИ ОБП визуализируется объемное образование исходящее из верхнего полюса левой почки, деформирующее чашечно-лоханочный аппарат левой почки.

ЗАДАНИЕ:

1. О каком заболевании с большей вероятности можно думать в данном случае?
2. Оцените данные анализа крови, ОАМ.
3. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести в данном случае?
4. Проведите дифференциальный диагноз.
5. Какова тактика лечения данного пациента?

Ответ: Невробластома (опухоль Вильмса)

ЗАДАЧА 2

Больная 13 лет, школьница, поступила в детское отделение с жалобами на головную боль, общую слабость, шум в ушах, повышенную температуру, периодические боли в ногах. Больной считает себя 2 месяца с момента, когда появились и стали нарастать перечисленные выше явления.

Объективно при поступлении состояние тяжелое, температура $38,5^{\circ}\text{C}$, кожные покровы и видимые слизистые оболочки бледные, на коже геморрагическая сыпь – петехии, экхимозы, в различных стадиях разрешения; зев без особенностей; лимфатические узлы подчелюстные, подмышечные, паховые до 1,5 см подвижные, безболезненные; со стороны сердца и лёгких без патологии; печень +3 см из под края реберной дуги, слегка болезненна при пальпации; селезёнка +4 см из под края реберной дуги. Костно мышечная система без видимой патологии. Стул регулярный, мочеиспускание не нарушено.

Анализ крови: Эр – $2,8 \times 10^{12}$ /л; Нб – 70 г/л; ЦП – 0,9; Л – 200×10^9 /л; Б – 0 %; Э – 0 %; П – 3 %; С – 8 %; моноциты – 2 %; лимфоциты – 19 %; бластные клетки – 68%; ретикулоциты – 0,8 %; тромбоциты – 12×10^9 /л; СОЭ – 52 мм/час.

Миелограмма: костный мозг богат клеточными элементами, тотально инфильтрирован популяцией анаплазированных бластных клеток, ростки нормального кроветворения угнетены, мегакариоциты не обнаружены. Миелопероксидаза в бластных клетках отрица-

тельная, реакция на гликоген выявляется в части клеток в виде гранул средних размеров. Недифференцированные бластные клетки 89,5%, миелобласты 3,5%, миелоциты 1%, сегментоядерные нейтрофилы 1%, моноциты 2%, лимфоциты 3%, .

Анализ спинномозговой жидкости: единичные клеточные элементы, атипии не выявлено.

ЗАДАНИЕ:

6. О каком заболевании с большей вероятности можно думать в данном случае?
7. Оцените данные анализа крови, миелограммы.
8. Оцените результаты исследования ликвора.
9. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести в данном случае?
10. Проведите дифференциальный диагноз.
11. Какова тактика лечения данного пациента?

Ответ: Острый лимфобластный лейкоз, ЦНС негативный, период развернутой клинико-гематологической картины.

11.2. Форма итоговой аттестации:

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Детская гематология, онкология*» по специальности «педиатрия» осуществляется в виде экзамена.

1 этап – тестирование

2 этап – оценка освоения практических навыков/ решение ситуационных задач

3 этап – собеседование

Примеры ситуационных задач для итоговой аттестации:

1. ЗАДАЧА

Мальчик 2-х лет поступил с непрекращающимся в течение 2-х дней кровотечением из прикуса языка. Родители здоровы. Дядя по матери страдает кровотечениями после небольших травм. В момент осмотра кровотечений нет. Бледность кожи и слизистых оболочек. На коже разной величины и на разной стадии кровоизлияния (экхимозы, гематомы). Анализ крови: Эр – $3,0 \times 10^{12}$ /л; Нб – 82 г/л; Ц.П. – 0,9; Л – 11×10^9 /л; Э – 2 %; баз. – 0,5 %; лимф. – 50 %; мон. – 11 %; тромбоциты – 200×10^9 /л; время кровотечения по Дукке – 2 мин; время свёртывания крови – 35 мин.

ЗАДАНИЕ

1. Поставьте диагноз.
3. Какой ведущий синдром можно выделить в клинике данного заболевания?
4. Какие методы обследования необходимы для постановки диагноза?
5. Назовите ранние осложнения данного заболевания.
6. Какие осложнения могут быть в последующем?
7. С какими специалистами необходимо проконсультировать мальчика?
8. Каков прогноз для жизни и здоровья ребенка?
9. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику?
10. Какое лечение необходимо ребенку?

Ответ: Наследственный дефицит фактора VIII, Гемофилия А, тяжелая форма

2. Задача.

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. Девочка, родившаяся с массой тела 1400 г., соответствовавшей сроку беременности, была выписана в 6-недельном возрасте, на первом этапе новорожденности осложнений не было. Спустя 4 нед. Было обращено внимание на то, что ребенок не поднимает голову и не отвечает на улыбку взрослого. Ребенок вскармливался искусственной смесью с железом, масса тела - 3,8 кг, а гематокритное число составляло 0,29. Какое утверждение правильно?

- 1). Ребенок отстает в развитии и нуждается в обследовании.
- 2). У ребенка анемия, требующая трансфузионного лечения.
- 3). У ребенка анемия, требующая лечения препаратами железа и витаминами.
- 4). Ребенок нуждается в плотной пище для увеличения массы тела.
- 5). Полученные показатели нормальны для недоношенного этого возраста, а, следовательно, ребенок нуждается лишь в наблюдении.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача:

1. Провести наружный массаж сердца и искусственное дыхание методом «рот в рот».
2. Провести восстановление проходимости дыхательных путей.
3. Провести расчет парентерального питания.
4. Провести катетеризацию мочевого пузыря.
5. Провести первичную обработку раны при травмах, ожогах, пролежнях.
6. Рассчитать содержание основных пищевых ингредиентов и калорийность суточного рациона больного ребенка любого возраста.
7. Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (антропометрический набор, гемометр, аппарат для измерения артериального давления, желудочный и дуоденальный зонды, система для функциональной терапии, аппарат Боброва, транспортные шины, аппаратура для ингаляций, электроотсос, дыхательный мешок «Амбу», кислородная палатка, интубационная трубка, дренажные системы, системы для инфузионной терапии и т.д.).

Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:

1. Острые лейкозы у детей, дифференциальная диагностика
2. Опухоли центральной нервной системы
3. Остеогенная саркома
4. Саркома Юинга
5. Дифференциальная диагностика злокачественных опухолей костей
7. Нейробластома у детей
8. Опухоли почек
9. Лимфомы у детей
10. Дифференциальная диагностика анемий у детей
11. Гемофилия
12. Иммунная тромбоцитопения у детей
13. Дефицитные анемии у детей
14. Апластические анемии у детей
15. Паллиативная медицинская помощь при онкологических заболеваниях у детей.
16. Гемолитические анемии у детей
17. Гистиоцитозы
18. Современные методы диагностики в онкогематологии
20. Реабилитация, вакцинация детей с гематологическими и онкологическими заболеваниями

12. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

12.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ДЕТСКАЯ ГЕМАТОЛОГИЯ, ОНКОЛОГИЯ»

Цель модуля: Овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками по вопросам онкогематологии и гематологии у детей и подростков.

Трудоемкость освоения: 72 часов.
Формируемые компетенции: ПК1-4.

Содержание рабочей программы учебного модуля «ДЕТСКАЯ ГЕМАТОЛОГИЯ, ОНКОЛОГИЯ»

Код	Название и темы рабочей программы
1	<i>Раздел 1. Детская гематология</i>
1.1	Дифференциальная диагностика анемии у детей
1.2	Патология гемостаза
2	<i>Раздел 2. Детская онкология</i>
2.1	Опухоли кроветворной и лимфоидной ткани
2.2	Опухоли центральной нервной системы
2.3	Злокачественные опухоли костей
2.4	Наиболее часто встречающиеся опухоли органов брюшной полости
3	<i>Раздел 3. Синдром боли у детей со злокачественными новообразованиями</i>

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля «ДЕТСКАЯ ГЕМАТОЛОГИЯ, ОНКОЛОГИЯ»

Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля «ДЕТСКАЯ ГЕМАТОЛОГИЯ, ОНКОЛОГИЯ»:

Перечень контрольных вопросов:

1. Острые лейкозы у детей, дифференциальная диагностика
2. Опухоли центральной нервной системы
3. Остеогенная саркома
4. Саркома Юинга
5. Дифференциальная диагностика злокачественных опухолей костей
7. Нейробластома у детей
8. Опухоли почек
9. Лимфомы у детей
10. Дифференциальная диагностика анемий у детей
11. Гемофилия
12. Иммунная тромбоцитопения у детей
13. Дефицитные анемии у детей
14. Апластические анемии у детей
15. Паллиативная медицинская помощь при онкологических заболеваниях у детей.
16. Гемолитические анемии у детей
 17. Гистиоцитозы
 18. Современные методы диагностики в онкогематологии
 20. Реабилитация, вакцинация детей с гематологическими и онкологическими заболеваниями

Перечень контрольных заданий:

1. Провести наружный массаж сердца и искусственное дыхание методом «рот в рот».
2. Провести восстановление проходимости дыхательных путей.
3. Провести расчет парентерального питания.
4. Провести катетеризацию мочевого пузыря.
5. Провести первичную обработку раны при травмах, ожогах, пролежнях.
6. Рассчитать содержание основных пищевых ингредиентов и калорийность суточного рациона больного ребенка любого возраста.
7. Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (антропометрический набор, гемометр, аппарат для измерения артериального давления, желудочный и дуоденальный зонды, система для функциональной терапии, аппарат Боброва, транспортные шины, аппаратура для ингаляций, электроотсос, дыхательный мешок «Амбу», кислородная палатка, интубационная трубка, дренажные системы, системы для инфузионной терапии и т.д.).

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля «ДЕТСКАЯ ГЕМАТОЛОГИЯ, ОНКОЛОГИЯ»

Выберите один правильный ответ

1. ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ УСКОРЕНИЕ СОЭ ОТМЕЧАЕТСЯ ПРИ

- 1) ОРВИ
- 2) аллергических заболеваниях
- 3) дистрофии
- 4) злокачественных опухолях
- 5) тяжёлой анемии

Ответ:4

2. АНЕМИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КАК ГИПОХРОМНАЯ ПРИ ЦВЕТОВОМ ПОКАЗАТЕЛЕ

- 1) 1,1
- 2) 1,0
- 3) 0,9
- 4) 0,85

Ответ:4

3. ЛЕЙКОЦИТОЗ У ДЕТЕЙ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ

- 1) ОРВИ
- 2) гнойно-септических процессах
- 3) аллергических заболеваниях
- 4) гипопластической анемии

Ответ:2

4. ЛЕЙКОПЕНИЯ У ДЕТЕЙ ОТМЕЧАЕТСЯ ПРИ

- 1) пневмонии
- 2) лечении цитостатиками
- 3) лечении кортикостероидами
- 4) аллергических заболеваниях

Ответ:2

5. ЭОЗИНОФИЛИЯ У ДЕТЕЙ ВСТРЕЧАЕТСЯ ПРИ

- 1) лечении кортикостероидами
- 2) лечении цитостатиками
- 3) аллергических заболеваниях
- 4) гемолитических анемиях

Ответ:3

6. ЛАБОРАТОРНЫМИ ПРИЗНАКАМИ ГЕМОЛИТИЧЕСКОЙ АНЕМИИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) гипокалиемия
- 2) снижение уровня сывороточного железа
- 3) гиперретикулоцитоз
- 4) прямая гипербилирубинемия
- 5) снижение цветового показателя

Ответ:3

7. ДЛЯ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ НЕ ХАРАКТЕРНО

- 1) высокий ретикулоцитоз
- 2) микроцитоз
- 3) гипохромия эритроцитов
- 4) снижение уровня сывороточного железа

5) снижение цветового показателя

Ответ:1

8. ПРИ ГЕМОФИЛИИ ГЕМОМРАГИЧЕСКИЙ СИНДРОМ ОТНОСИТСЯ К СЛЕДУЮЩЕМУ ТИПУ КРОВОТОЧИВОСТИ:

- 1) петехиально-пятнистому
- 2) ангиоматозному
- 3) васкулитно-пурпурному
- 4) гематомному

Ответ:4

9. ПО КОЛИЧЕСТВУ РЕТИКУЛОЦИТОВ В ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ ГЕМОЛИТИЧЕСКИЕ АНЕМИИ:

- 1) регенераторные
- 2) гипорегенераторные
- 3) гиперрегенераторные
- 4) арегенераторны

Ответ:3

10. ПРИЧИНЫ ТРОМБОЦИТОПЕНИИ ПРИ ИДИОПАТИЧЕСКОЙ ТРОМБОЦИТОПЕНИЧЕСКОЙ ПУРПУРЕ:

- 1) недостаточное образование тромбоцитов
- 2) повышенное разрушение тромбоцитов
- 3) перераспределение тромбоцитов

Ответ:2

Литература к учебному модулю «ДЕТСКАЯ ГЕМАТОЛОГИЯ, ОНКОЛОГИЯ»

Основная литература:

1. Детская онкология. Национальное руководство. Под редакцией М.Д.Алиева, В.Г. Полякова, Г.Л. Иенткевича, С.А. Маяковой.-М. Издательская группа РОНЦ, Практическая медицина, 2012.-684 с
2. Руководство по детской онкологии. Л.А. Дурнов. Издательство «Миклош», Москва 2003.-504с.
3. Клинические рекомендации. Детская гематология. Под редакцией А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской – М. ГЭОТАР-Медиа, 2015.-656с.
4. Детская онкология. Клинические рекомендации по лечению пациентов с солидными опухолями. Под редакцией М.Ю. Рыкова, В.Г. Полякова - М. ГЭОТАР-Медиа, 2017.-368с.

13. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

13.1. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Итоговая аттестация включает три части:

1-я часть экзамена: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых заданий);

2-я часть экзамена: оценка освоения практических навыков (**решение ситуационных задач и др.**)

3-я часть экзамена: собеседование по контрольным вопросам (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

1.Описание шкалы оценивания тестирования:

- от 0 до 49,9% выполненных заданий - неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% - хорошо;
- от 90 до 100% - отлично

2. Критерии оценивания преподавателем собеседования по контрольным вопросам:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

3. Описание шкалы оценивания собеседования по контрольным вопросам

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

13.2. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 7 июля 2009 г. N 415н "Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения".
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 614-р «О комплексе мер по обеспечению системы здравоохранения Российской Федерации медицинскими кадрами до 2018 года».
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.04.2009 N 210н (ред. 09.02.2011) "О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации".
10. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций (Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).
11. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1060 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Федеральные клинические рекомендации для медицинского персонала по улучшению лечебного альянса (качества коммуникации и информирования) с пациентами и их родителями в детской онкологии/ гематологии/ иммунологии

Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению анемии, обусловленной дефицитом В12 у детей

Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению анемии при злокачественных новообразованиях у детей

Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению анемии при хронической почечной недостаточности у детей

Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению анемии при хронических болезнях у детей

Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению детей с синдромом Вискотта-Олдрича

Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению детей с врождённой нейтропенией

Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению гемафагоцитарного лимфогистиоцитоза у детей

Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению гистиоцитоза из клеток Лангерганса у детей

Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению железодефицитной анемии у детей

Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению иммунной тромбоцитопенической пурпуры у детей

Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению детей с гемофилией А, гемофилией В и болезнью Вилебранда у детей

Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению лимфомы Ходжкина (лимфогранулематоз) у детей

Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению наследственного сфероцитоза у детей

Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению неходжкинских лимфом у детей

Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению острого лимфобластного лейкоза у детей и подростков

Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению приобретённой апластической анемии у детей

Федеральные клинические рекомендации по лечению хронической персистирующей боли в детской онкогематологии

Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению серповидоклеточной болезни у детей

Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению тромбоцитопатий у детей и подростков

Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению фолиеводефицитных анемий детей

Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению детей с тяжёлой комбинированной иммунной недостаточностью

Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению детей с X-сцепленным лимфопролиферативным синдромом

Федеральные клинические рекомендации принципы организации паллиативной помощи детям и подросткам с онкологическими и гематологическими заболеваниями

Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению миелодиспластического синдрома у детей и подростков

Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению острого промиелоцитарного лейкоза у детей

Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению острого миелоидного лейкоза у детей

13.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - ресурсы

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека БГМУ <http://library.bashgmu.ru>
2. Учебный портал БГМУ <https://edu.bashgmu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru>
4. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования

Минздрава

5. России <https://edu.rosminzdrav.ru>
6. Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фарма-

цевти-

7. ческого образования Минздрава России <https://sovetnmo.ru>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
9. Федеральная электронная медицинская библиотека

<http://feml.scsml.rssi.ru/feml>

10. Всемирная организация здравоохранения <https://who.int/en>
11. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <https://scopus.com>
12. Общество специалистов доказательной медицины <https://osdm.org>
13. Библиотека pubmed <https://pubmed.gov>
14. Библиотека univadis <https://univadis.ru>
15. Кокрейновская библиотека <https://cochrane.org>

Архив протоколов и рекомендаций.

Протоколы:

[SIOPEL-3 на русском языке.](#)

[Саркомы мягких тканей](#)

[Нефробластомы](#)

[Нейробластомы](#)

[Герминативно-клеточные опухоли](#)

[Остеосаркомы](#)

13.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Детская онкология	Ахметшин Рустем Закиевич	К.м.н. доцент	Главный врач РДКБ	Зав. кафедрой педиатрии с курсом ИДПО
2	Синдром боли у детей со злокачественными новообразованиями	Дружинина Наталья Анатольевна	Д.м.н. профессор	БГМУ профессор	
3	Детская онкология. Детская гематология	Хафизова Неля Римовна	К.м.н.	РДКБ	БГМУ доцент
4	Детская гематология	Якупова Эльвира Венеровна	К.м.н.	РДКБ	БГМУ ассистент

13.5. Материально-технические базы, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование подразделения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1.	<p>Кафедра педиатрии с курсом ИДПО</p> <p>ГБУЗ РДКБ (г. Уфа, ул. Ст.Кувыкина,98)</p>	<p>Конференц зал малый и большой (271,3кв.м), учебная комната №1, (12,2 кв.м.), учебная комната№2,(15кв.м), учебная комната №3,(22,0кв.м), учебная комната№4,(13,8кв.м), учебная комната №5,(16,5кв.м), учебная комната№6,(32,6кв.м), тренажерный класс (12,3 кв.м.), компьютерный класс (22,5кв.м.)оборудованы необходимой мебелью; Конференц-зал и пресс-центр: ноутбук, мультимедийным проектором, экраном. Посадочных мест 100 (малый-30, большой- 70);</p> <p><u>Специальная мебель:</u> рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся(2 стола, 12 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, весы, ростомер.</p> <p><u>Учебно-методические материалы:</u> методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи</p> <p><u>Тренажерный класс:</u> Тренажеры – куклы различного возраста, мешок Амбу, пульсоксиметр, набор для интубации, аппарат ИВЛ.</p> <p><u>Компьютерный класс</u> для групповых и индивидуальных занятий: видеочамера, видеоманитофон, мультимедийный проектор, моноблоки (12), интернет, интерактивная доска.</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> ОС Microsoft Windows (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО СофтЛайн Трейд)), пакет офисных программ Microsoft Office (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО СофтЛайн Трейд)); антивирус Касперского (Договор № 670 от 4 декабря. 2015 г. (ЗАО СофтЛайн Трейд)), антивирус Dr.Web (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО СофтЛайн Трейд); инструменты Microsoft для разработки и дизайна для студентов и аспирантов (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО СофтЛайн Трейд); пакет для статистического анализа данных Statistica Base for Windows v.12 English / v.10 Russian Academic (Договор № 874 от 17 декабря 2013 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p>
	<p>Симуляционный центр БГМУ: ул.К.Маркса, 40</p>	<p>Оснащение симуляционного центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полноростовой манекен (имитатор ребенка возраста 6-8 лет). • Робот-симулятор младенца многофункциональный. • Робот-симулятор новорожденного многофункциональный. • Тренажер для обучения приёму Геймлиха. • Тренажер для обучения приёму Геймлиха ребенку. • Тренажер для удаления инородного тела из дыхательных путей младенцу.

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Тренажер для дренирования грудной клетки.• Муляж младенца 3-4 месяцев (для кабинета педиатра) |
|--|--|--|

14. 14. 1 Методические особенности реализации дистанционного обучения

Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ». «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»

Целью дистанционного обучения является предоставление слушателям возможности освоения дополнительной профессиональной программы в максимально удобной форме - непосредственно по месту его пребывания.

Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле являются: интернет-технология с методикой синхронного и/или асинхронного (off-line) дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется при технической возможности слушателей в виде вебинара, онлайн-чата, видеоконференции, аудиоконференции. Асинхронное обучение может быть в виде электронного учебного курса, мультимедийного материала. Каждый слушатель получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде. На образовательном портале ФГБОУ ВО БГМУ в разделе ИДПО формируется кейс, внутри которого папки по учебному модулю: вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы, проектные задания для выпускной аттестационной работы.

14.2 Реализация программы в форме стажировки

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Детская гематология, онкология*» реализуется частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей врача. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер.

Стажировка (21 часов) реализуется на клинической базе онкогематологических отделений РДКБ.

Цель стажировки – совершенствование трудовых функций врача-педиатра по диагностике, лечению и профилактике онкогематологических заболеваний у детей.

Задачи стажировки:

- Совершенствование имеющихся профессиональных знаний и умений по квалифицированному ведению больных детей с онкогематологическими заболеваниями.
- Совершенствование методов ранней диагностики и лечения детей с онкогематологическими заболеваниями.
- Совершенствование практических навыков по вопросам реабилитации детей с онкогематологическими заболеваниями.

В процессе стажировки врач-педиатр получит **трудовые функции**:

- Профилактике и ведению детей с онкогематологическими заболеваниями в условиях пандемии;
- готовность к оказанию медицинской помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

Совершенствует **трудовые действия** по диагностике, лечению и профилактике онкогематологических заболеваний у детей.

Куратор: асс. к.м.н. Э.В.Якупова

14.3. ОСК (симуляционный курс)

Цель обучения — приобретение реального практического опыта в искусственной (симулированной) среде, освоение в имитационной среде практических навыков и умений, адекватных эффективных действий в стандартных, экстренных и нестандартных ситуациях при организации и оказании медицинской и первой (неотложной) помощи.

Практическая подготовка осуществляется без риска для пациентов и обучающихся в виртуальной, имитированной ситуации с применением реа-

листочных тренажеров, виртуальных симуляторов и роботов-симуляторов пациентов.

Оснащение симуляционного центра БГМУ

- Полноростовой манекен (имитатор ребенка возраста 6-8 лет). с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах:
 - 1) глубина компрессий;
 - 2) положение рук при компрессиях;
 - 3) высвобождение рук между компрессиями;
 - 4) частота компрессий;
 - 5) дыхательный объём;
 - 6) скорость вдоха.
- Робот-симулятор младенца многофункциональный.
- Робот-симулятор новорожденного многофункциональный.
- Тренажер для обучения приёму Геймлиха ребенку.
- Тренажер для удаления инородного тела из дыхательных путей младенцу.
- Тренажер для дренирования грудной клетки.
- Муляж младенца 3-4 месяцев (для кабинета педиатра)
- Пеленальный стол (для кабинета педиатра).
- Весы (для кабинета педиатра).
- Горизонтальный ростомер (для кабинета педиатра).

№ п/п	Перечень медицинского оборудования	Количество
1	Источник кислорода (имитация)	1 шт.
2	Пульсоксиметр	1 шт.
3	Фонендоскоп	1 шт.
4	Тонометр для измерения артериального давления с манжетами детских размеров (допустима имитация)	1 шт.
5	Дыхательный мешок с резервуаром	1 шт.
6	Электрокардиограф с электродами детских размеров (если дефибрилятор не имеет функции монитора) (допустима имитация)	1 шт.
7	Мануальный дефибрилятор (с возможностью применения ложек для детей)	1 шт.
8	Гель для электродов (имитация)	1 шт.
9	Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца	1 шт.
10	Фонарик-ручка	1 шт.
11	Бутылка питьевой воды без газа (имитация)	1 шт.
12	Термометр инфракрасный (допустима имитация)	1 шт.
13	Экспресс-анализатор глюкозы (допустима имитация)	1 шт.
14	Штатив для длительных инфузионных вливаний	1 шт.
15	Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный	1 шт.
16	Венозный жгут	1 шт.

17	Контейнер для сбора отходов класса А	1 шт.
18	Контейнер для сбора отходов класса Б	1 шт.
19	Непрокальываемый контейнер для сбора отходов класса Б	1 шт.
20	Укладка Анти-ВИЧ (допустима имитация)	1 шт.
21	Экран защитный для глаз	1 шт.
22	Смазывающее вещество (лубликант)	1 шт.

№ п/п	Перечень расходных материалов	Количество
1	Смотровые перчатки нестерильные: размеры S, M, L	По 1 паре
2	Спиртовая салфетка	3 шт.
3	Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм	2 шт.
4	Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм	2 шт.
5	Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм	2 шт.
6	Периферический венозный катетер (ПВК), размеры: 22, 24 G	По 1 шт.
7	Вакуумная пробирка для забора крови	2 шт.
8	Аспиратор медицинский	1 шт.
9	Катетер для санации верхних дыхательных путей разных размеров	1 шт.
10	Орофарингеальный воздуховод (№ 2, №3, №4)	По 1 шт.
11	Детская кислородная маска с резервуаром	1 шт.
12	Детская лицевая маска для ИВЛ	1 шт.
13	Пластырь для фиксации ПВК	1 шт.
14	Маска медицинская одноразовая	1 шт.
15	Система для внутривенных инфузий	1 шт.
16	Бинт нестерильный	1 шт.
17	Пластиковый одноразовый стаканчик (условно одноразовый)	1 шт.
18	Шпатель в одноразовой упаковке	1 шт.
<i>Лекарственные средства в алфавитном порядке:</i>		
19	Амиодарон, концентрат для приготовления раствора для внутривенного введения 50 мг/мл; ампула 3 мл (имитация)	1 амп.
20	Будесонид суспензия для ингаляций 250 мкг, контейнер (имитация)	4 конт.
21	Глюкоза, раствор 10%, флакон 200 мл (имитация)	1 фл.
22	Глюкоза, раствор 40%, ампула 10 мл (имитация)	5 амп.
23	Гидрокортизон (лиофилизат), флакон 100 мг (имитация)	1 амп.
24	Диазепам, раствор 5 мг/мл, ампула 2 мл (имитация)	2 амп.
25	Дистиллированная стерильная вода для инъекций, ампула 10 мл	5 амп.
26	Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг флакон-капельница 20 мл (имитация) или Ипратропия бромид+фенотерол раствор для ингаляций 500 мкг + 250 мкг/1 мл, флакон - капельница 20 мл (имитация)	1 шт.
27	Натрия хлорид, раствор 0,9%, флакон 500 мл (имитация)	1 фл.

Кабинет врача:

- 1.Телефонный аппарат (на видном месте, имитация);
- 2.Манекен ребенка для обучения СЛР с компьютерной регистрацией результатов (лежащий на полу)

3. Кожный антисептик в пульверизаторе (из расчёта 3 спрей-порции (10 мл) – на одну попытку аккредитуемого)
4. Салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции (из расчёта 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
5. Напольный коврик.
6. Учебный АНД, с детскими электродами и редуктором энергии
7. Учебный АНД (обычный)
8. Сменные электроды для АНД или модификация тренажера и учебного АНД магнитными креплениями.
9. Запас батареек (если тренажер и/или АНД предусматривает их использование).

15. Основные сведения о программе

Сведения о программе предназначены для размещения материалов на сайте ИДПО БГМУ и в других информационных источниках с целью информирования потенциальных обучающихся и продвижения программы на рынке образовательных услуг.

Основные сведения для программ ДПП ПК	
Название программы	Детская гематология, онкология
Основная специальность	Педиатрия
Дополнительные специальности	Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", Профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)"
Трудоемкость, ЗЕТ	72 часа, 72ЗЕТ
Год разработки	2019
Форма обучения	очная с использованием дистанционных образовательных технологий обучения и стажировки.
Основы обучения	Бюджетная, договорная
Дата утверждения программы обр.орг.	26.12.2019
Стоимость обучения	6900 рублей
Обоснование стоимости обучения	- Оплата работы преподавателей в рамках образовательной программы повышения квалификации. Материальные расходы: - Предоставление кабинета с оборудованием для проведения занятий по образовательной программе; - Накладные расходы (типографские расходы, услуги связи и т.п.); - Предоставление учебного оборудования (компьютер, интернет ресурсы). - предоставление симуляционного оборудования (если есть в учебном плане симуляционное обучение)
Включает выездное обучение	да
Аннотация	Онкологические заболевания в детском возрасте являются одной из важнейших проблем медицины. В настоящее время достигнут значительный прогресс в диагностике и лечении детей с онкологическими и гематологическими заболеваниями.

	<p>В последние десятилетия выживаемость детей с злокачественными новообразованиями увеличилась до 70-80%. Существенно расширился арсенал диагностических возможностей при использовании морфологических, иммунологических, генетических и молекулярно-биологических методик для идентификации опухолей. Разработаны терапевтические протоколы с применением современных программ химиотерапии с внедрением таргетных препаратов. В программе отработаны алгоритмы действий каждого обучающегося с выбором тактики в различных ситуациях в соответствии с существующими стандартами и работающих в должности: врач педиатр, врач-специалист. Учеба врача-педиатра направлена на углубление профессиональных знаний, умений формирования клинического мышления, выработку практических навыков, повышение уровня готовности к ранней диагностике гематологических и онкологических заболеваний у детей. За время обучения на кафедре врач также совершенствует навыки современной диагностики гематологических, онкологических заболеваний детского возраста, обследования, оказания неотложной помощи при экстренных состояниях. Учитывая структуру злокачественных новообразований в детском возрасте, мы осветили вопросы ранней диагностики и лечения наиболее часто встречающиеся нозологий.</p> <p>Профессиональный модуль включает разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые и организационные аспекты оказания медицинской помощи детям с гематологическими и онкологическими заболеваниями. 2. Раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, современные методы терапии гематологических и онкологических заболеваний у детей. 3. Синдром боли у детей. <p>Практическая часть программы состоит из вопросов ранней диагностики, дифференциальной диагностики, современных методов терапии гематологических и онкологических заболеваний у детей.</p>
<p>Планируемые результаты обучения</p>	<p>Обследование детей с онкогематологической патологией с целью установления диагноза, назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей, проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей, организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.</p>
<p>В программе используются следующие виды учебных занятий</p>	<p>В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, круглый стол, конференция, мастер-класс, деловая игра, консультация, аттестация в виде тестирования, аттестация в виде собеседования, оценка практических навыков</p>

Описание новой компетенции	Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей онкогематологической патологией, этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика онкогематологических болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям, клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям, клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям, принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной — терапии, назначенной ребенку — врачами-специалистами, контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
Структурное подразделение	Кафедра педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, (3472) 229-08-00*1-63
Симуляционное обучение	
Трудоемкость, ЗЕТ	6часов, 6ЗЕТ
С применением симуляционного оборудования	<p>Оснащение симуляционного центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полноростовой манекен (имитатор ребенка возраста 6-8 лет). • Робот-симулятор младенца многофункциональный. • Робот-симулятор новорожденного многофункциональный. • Тренажер для обучения приёму Геймлиха. • Тренажер для обучения приёму Геймлиха ребенку. • Тренажер для удаления инородного тела из дыхательных путей младенцу. • Тренажер для дренирования грудной клетки. <p>Муляж младенца 3-4 месяцев (для кабинета педиатра)</p>
Задача, описание симуляционного обучения	<p>Задачами цикла симуляционного курса являются:</p> <p><input type="checkbox"/> приобретение, систематизация и закрепление знаний, уме-</p>

	<p>ний и навыков, необходимых в работе врача по специальности;</p> <p><input type="checkbox"/> овладение набором профессиональных компетенций в соответствии с квалификационной характеристикой необходимых для работы в профессиональной сфере.</p>
Стажировка	
Трудоемкость, ЗЕТ	21 час, 21 ЗЕТ
Задача, описание стажировки	<p>Совершенствование имеющихся профессиональных знаний и умений по квалифицированному ведению детей с онкогематологическими заболеваниями. Совершенствование методов ранней диагностики и лечения детей с онкогематологическими заболеваниями. Совершенствование практических навыков по вопросам реабилитации детей с онкогематологическими заболеваниями. В процессе стажировки врач-педиатр освоит трудовые функции: Профилактике и ведению детей с онкогематологическими заболеваниями в условиях пандемии; готовности к оказанию медицинской помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией COVID-19; Совершенствует трудовые действия по диагностике, лечению и профилактике различных онкогематологических заболеваний у детей. Стажировка проходит на базе онкогематологического отделения РДКБ .</p>
Место проведения стажировки	РДКБ
Руководитель/куратор стажировки	Ассистент Якупова Э.В.
Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)	
Трудоемкость, ЗЕТ	15 часов, 15 ЗЕТ
Используемые виды синхронного обучения (очная форма) (вебинар, видеоконференция, аудиоконференция, онлайн-чат, виртуальная доска, виртуальный класс	В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, круглый стол, конференция, мастер-класс, деловая игра, консультация, аттестация в виде тестирования, аттестация в виде собеседования, оценка практических навыков
Используемые виды асинхронного обучения (заочная форма) (запись аудиолекций, запись видеолекций, мультимедийный материал, веб-форум(блог), электронные учебные материалы в СДО, онлайн курс (электронный учебный ресурс), подкасты (скринкасты)	если программа только на договорной основе:
Интернет-ссылка на вход в систему дистанционного обучения	https://edu.bashgmu.ru/

ВЫПИСКА

из протокола № 14 от «1» ноября 2019г.
заседания кафедры педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО
«Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава РФ

Слушали: обсуждение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Детская гематология, онкология» по специальности «педиатрия» (72 часа), подготовленной сотрудниками кафедры педиатрии с курсом ИДПО.

Постановили:

Одобрить и передать дополнительную профессиональную программу повышения «Детская гематология, онкология» по специальности «педиатрия» (72 часа), подготовленную сотрудниками кафедры педиатрии с курсом ИДПО на рассмотрение в ЦМК педиатрических дисциплин.

Заведующий кафедрой



Р.З. Ахметшин

Секретарь кафедры



Г.А.Вахитова

ВЫПИСКА

из протокола № 3 от 26.12.2019г. заседания УМС ИДПО
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
Минздрава РФ

Слушали: обсуждение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Детская гематология, онкология» по специальности «педиатрия» (72 часа), подготовленной сотрудниками кафедры педиатрии с курсом ИДПО. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии. к

Постановили:

Одобрить и передать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Детская гематология, онкология» по специальности «педиатрия» (72 часа), подготовленную сотрудниками кафедры педиатрии с курсом ИДПО на утверждение Ученого совета ИДПО.


Председатель УМС ИДПО
д.м.н., профессор



В.В.Викторов.

Секретарь УМС ИДПО
к.м.н., доцент



Г.Р.Мустафина

ВЫПИСКА

Из протокола № заседания ЦМК педиатрических дисциплин

ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

от « 8 » ноября 2019 г.

Присутствовали: проф., д.м.н. Л.В.Яковлева (председатель), проф., д.м.н. В.А.Малиевский (зам. председателя), асс., С.Х. Юмалин (секретарь).

Члены: проф. В.А. Малиевский, проф.Э.И. Эткина, проф. Т.Б. Хайретдинова, проф. В.В. Викторов, проф. Ахметшин Р.З., проф. Ширяева Г.П. проф. Гумеров А.А.доц. А.Г. Крюкова, доц. Л.И. Бабенкова, доц. М.М. Климентьева, доц. Тевдоразде С.И., асс. А.Р. Хабибуллина, асс. Раянов Н.В.

Повестка дня:

Обсуждение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Детская гематология, онкология» по специальности «педиатрия» (72 часа), подготовленной сотрудниками кафедры педиатрии с курсом ИДПО.

Постановили:

Утвердить дополнительную профессиональной программы повышения квалификации врачей «Детская гематология, онкология» по специальности «педиатрия» (72 часа), подготовленную сотрудниками кафедры педиатрии с курсом ИДПО.

Председатель, профессор, д.м.н.

 Л.В. Яковлева

/ Секретарь, асс.

 С.Х. Юмалин

ВЫПИСКА

из протокола №3 от 26.12.2019г.
заседания Ученого совета ИДПО
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
Минздрава РФ

Слушали: утверждение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Детская гематология, онкология» по специальности «педиатрия» (72 часа), подготовленной сотрудниками кафедры педиатрии с курсом ИДПО.

Постановили:

Утвердить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Детская гематология, онкология» по специальности «педиатрия» (72 часа).

Председатель



В.В. Викторов

Секретарь



Г.П. Ширяева

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «**Детская гематология, онкология**» по специальности педиатрия «Педиатрия», 72 часа (0,5 мес.), разработанную сотрудниками кафедры педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации профессором, д.м.н. Ширяевой Г.П., к.м.н. Якуповой Э.В., профессором д.м.н. Дружининой Н.А.
Характеристика:

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка вып. требований в баллах от 1 до10	Замечания
<p style="text-align: center;">Общие требования:</p> <p>1 .Соответствие приказу Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"</p>	10	
<p style="text-align: center;">Требования к содержанию:</p> <p>1. Соответствует профессиональному стандарту МТСЗ РФ «Врач по паллиативной медицинской помощи» (№409н от 22.06.2018г)</p> <p>2. Соответствует квалификационным требованиям (Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля-2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"</p>	10 10	
<p style="text-align: center;">Требования к качеству информации:</p> <p>1. Соответствие последним достижениям педиатрической науки и практики</p> <p>2. Точность, достоверность и обоснованность приводимых сведений</p> <p>3. Использование принципов доказательной медицины, стандартизации здравоохранения</p> <p>4. Использование последних классификаций и номенклатур</p> <p>5. Соответствие названий лекарственных средств Государственному реестру лекарственных средств</p> <p>6. Методический уровень представления учебного материала, адаптивность его к образовательным технологиям</p>	10 10 10 10 10	

7. Степень соблюдения психолого-педагогических требований к трактовке излагаемого материала и к его применению	10	
Требования к стилю, изложения:		
1. Рубрикация	10	
2. Системность, последовательность и простота изложения без излишних подробностей	9	
3. Четкость определений, доступность их для понимания слушателями	10	
4. Однозначность употребления терминов.	9	
5. Соблюдение норм современного русского языка	10	
Требования к оформлению:		
1. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу	10	
2. Общие требования и правила составления	10	

Заключение: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Детская гематология, онкология**» по специальности педиатрия «Педиатрия», 72 часа (0,5 мес.), может быть использована для обучения врачей-педиатров и других специалистов, оказывающих помощь детям.

Рецензент:

**Зав. кафедрой педиатрии
ФГБОУ ВО «Оренбургского
государственного медицинского
университета МЗ РФ»**



Г.Ю. Евстифеева



« » 2019 г.

Личную подпись	<i>Г.Ю. Евстифеева</i>
заверяю	
Начальник отдела кадров	<i>Г.Ю. Евстифеева</i>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «**Детская гематология, онкология**» по специальности педиатрия «Педиатрия», 72 часа (0,5 мес.), разработанную сотрудниками кафедры педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации профессором, д.м.н. Ширяевой Г.П., к.м.н. Якуповой Э.В., профессором д.м.н. Дружининой Н.А.

Характеристика:

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка вып. требований в баллах от 1 до10	Замечания
<p style="text-align: center;">Общие требования:</p> <p>1. Соответствие приказу Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"</p>	10	
<p style="text-align: center;">Требования к содержанию:</p> <p>1. Соответствует профессиональному стандарту МТСЗ РФ «Врач по паллиативной медицинской помощи» (№409н от 22.06.2018г)</p> <p>2. Соответствует квалификационным требованиям (Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля-2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"</p>	10 10	
<p style="text-align: center;">Требования к качеству информации:</p> <p>1. Соответствие последним достижениям педиатрической науки и практики</p> <p>2. Точность, достоверность и обоснованность приводимых сведений</p> <p>3. Использование принципов доказательной медицины, стандартизации здравоохранения</p> <p>4. Использование последних классификаций и номенклатур</p> <p>5. Соответствие названий лекарственных средств Государственному реестру лекарственных средств</p> <p>6. Методический уровень представления учебного материала, адаптивность его к образовательным технологиям</p>	10 10 10 10 10	

7. Степень соблюдения психолого-педагогических требований к трактовке излагаемого материала и к его применению	10	
Требования к стилю, изложения:		
1. Рубрикация	10	
2. Системность, последовательность и простота изложения без излишних подробностей	9	
3. Четкость определений, доступность их для понимания слушателями	10	
4. Однозначность употребления терминов.	9	
5. Соблюдение норм современного русского языка	10	
	10	
Требования к оформлению:		
1. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу	10	
2. Общие требования и правила составления	10	

Заключение: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Детская гематология, онкология**» по специальности педиатрия «Педиатрия», 72 часа (0,5 мес.), может быть использована для обучения врачей-педиатров и других специалистов, оказывающих помощь детям.

Рецензент:

**Зав. кафедрой факультетской педиатрии
ФГБОУ ВО «Оренбургского
государственного медицинского
университета МЗ РФ»**



А.А. Вялкова

А.А. Вялкова

« » 2019 г.

Личную подпись *А.А. Вялкова*
заверю
Начальник отдела кадров *Гуреева*

Отзыв

от главного врача ГБУЗ РБ Детская поликлиника №2 г. Уфы на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Детская гематология, онкология» по специальности «педиатрия» (72 часа), подготовленную сотрудниками кафедры педиатрии с курсом ИДПО.

Авторы: профессор Ширяева Г.П., ассистент Якупова Э.В., профессор Дружинина Н.А., сотрудники ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава Российской Федерации.

С целью реализации Федерального закона от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Минобрнауки РФ от 18 июня 1997 г. N 1221 «Об утверждении требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ» и приказа №982н от 29.11.2012года «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста», кафедрой педиатрии с курсом ИДПО разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Детская гематология, онкология» по специальности «педиатрия» (72 часа)».

Современный врач-педиатр должен обладать способностью и готовностью использовать новые методы профилактики, организовать работу в условиях межведомственного взаимодействия, находить и принимать ответственные решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции, чему будет способствовать дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Детская гематология, онкология» по специальности «педиатрия» (72 часа), подготовленной сотрудниками кафедры педиатрии с курсом ИДПО.

Рекомендую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Детская гематология, онкология» по специальности «педиатрия» (72 часа), подготовленной сотрудниками кафедры педиатрии с курсом ИДПО для использования в последипломном образовании врачей-педиатров.

Главный врач ГБУЗ РБ
Детская поликлиника №2» г. Уфы



Э.З.

Э.З. Бикметова