



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор 
В.Н. Павлов

«2» сентября 2017г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности «анестезиология и реаниматология»
«Респираторная поддержка в анестезиологии и реаниматологии детского возраста»
(СРОК ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

Уфа
2017 г.

9.4. Характеристика профессиональных компетенций врача-анестезиолога-реаниматолога, совершенствующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы непрерывного образования «Респираторная поддержка в анестезиологии и реаниматологии детского возраста» врачами по специальности «Анестезиология и реаниматология»:

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Знать	Уметь	Опыт практической деятельности (владеть)
<p>ДПК – 1. Назначать и проводить комплекс лечебно-профилактических мероприятий детям при нарушении функции дыхания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показания к различным методам проведения респираторной поддержки у детей. 2. Современные алгоритмы и протоколы ведения пациентов с нарушением функции дыхания в детском возрасте. 3. Особенности респираторной поддержки в интра-и послеоперационном периодах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить адекватное и своевременное лечение, в том числе респираторную поддержку, детям с нарушением функции дыхания 2. Интерпретировать результаты исследований у пациентов с патологией дыхательной системы. 	<p>Овладеть правильной техникой ведения, а так же своевременно и правильно выбирать тактику лечения детей с сопутствующей патологией системы дыхания.</p>

10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
«Респираторная поддержка в анестезиологии и реаниматологии детского
возраста» повышения квалификации врачей по специальности
«Анестезиология и реаниматология»

Цель: дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Респираторная поддержка в анестезиологии и реаниматологии детского возраста» по специальности «Анестезиология-реаниматология» заключается систематизации и углублении профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам респираторной поддержки в медицине детского возраста.

Категория обучающихся: врачи анестезиологи-реаниматологи, неонатологи, педиатры, врачи скорой медицинской помощи.

Трудоемкость обучения: 36 академических часов.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная.

№	Наименование разделов, тем	Всего ак. час./ зач. ед.	Очное обучение			
			Лекции	Практические занятия	Обучающий симуляционный курс	Формы контроля
1	Раздел №1: «Острая дыхательная недостаточность у детей. Современные принципы диагностики и терапии»	6	4	2		Промежуточная аттестация (ТЗ*)
1.1	Тема 1.1 «Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей»	2	2			-
1.2	Тема 1.2 «Этиология, патогенез, диагностика и дифференциальная диагностика острой дыхательной недостаточности у детей»	2	2			-
1.3	Тема 1.3 «Интенсивная терапия различных видов острой дыхательной недостаточности у детей»	2		2		-
2	Раздел №2: «Острый респираторный дистресс-синдром: педиатрические особенности»	6	2	4		Промежуточная аттестация (ТЗ*)
2.1	Тема 2.1 «Диагностика, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия ОРДС у детей»	2	2			-
2.2	Тема 2.2 «Неинвазивная респираторная поддержка при ОРДС у детей»	2		2		-
2.3	Тема 2.3 «Инвазивная респираторная поддержка при ОРДС у детей»	2		2		-

3	Раздел №3: «Респираторная поддержка при хронических обструктивных заболеваниях легких у детей»	6	2	4		Промежуточная аттестация (ТЗ*)
3.1	Тема 3.1 «Диагностика, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия хронических обструктивных заболеваний легких у детей»	2	2			-
3.2	Тема 3.2 «Неинвазивная респираторная поддержка при хронических обструктивных заболеваниях легких у детей»	2		2		-
3.3	Тема 3.3 «Инвазивная респираторная поддержка при хронических обструктивных заболеваниях легких у детей»	2		2		-
4	Раздел №4: «Респираторная поддержка в неонатологии»	6		6		Промежуточная аттестация (ТЗ*)
4.1	Тема 4.1 «Особенности респираторной поддержки при респираторном дистресс-синдроме новорожденных»	2		2		-
4.2	Тема 4.2 «Особенности респираторной поддержки при аспирационном синдроме»	2		2		-
4.3	Тема 4.3 «Особенности респираторной поддержке при идиопатической персистирующей легочной гипертензии»	2		2		-
5	Раздел №5 Симуляционный курс «Врачебные манипуляции в неонатальной анестезиологии и интенсивной терапии»	6			6	Промежуточная аттестация (ТЗ*)
5.1	Симуляционный раздел №1 «Интубация трахеи с помощью видеоларингоскопа у детей»	1			1	-
5.2	Симуляционный раздел №2 «Интубация трахеи с помощью фибробронхоскопа у детей»	1			1	-
5.3	Симуляционный раздел №3 «Интубация трахеи с помощью ригидного бронхоскопа у детей»	1			1	-
5.4	Симуляционный раздел №4 «Коникотомия у детей»	1			1	-
5.5	Симуляционный раздел №5 «Введение препаратов сурфактанта новорожденным»	1			1	-
5.6	Симуляционный раздел №6 «Мастер-класс по респираторной поддержке в ОРИТ»	1			1	-
6	Раздел №6 «Респираторная поддержка при врожденных	4	4			Промежуточная

	пороках сердца»					аттестация (ТЗ*)
6.1	Тема 6.1 «Особенности респираторной поддержки в кардиоанестезиологии»	2	2			-
6.2	Тема 6.2 «Особенности респираторной поддержки в интраоперационном и послеоперационном периодах»	2	2			-
7.	Итоговая аттестация	2		2		Экзамен
8.	Итого	36	12	18	6	-

14.5. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

Перечень тематических учебных комнат и лабораторий

№	Название лаборатории	Место расположения	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально	Обучающий симуляционный центр, Клиника БГМУ	30,0	30
2.	Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально	Обучающий симуляционный центр, Клиника БГМУ	40,0	30

Общая площадь помещений для преподавания составляет 70 кв. м. На одного слушателя (при максимальной одновременной нагрузке в 8 человек) составляет 8,75 кв. м.

Клинические помещения

№	Перечень помещений	Количество	Количество во коек	Площадь, м ²
1.	Клиника БГМУ, отделение анестезиологии-реанимации	4	9	350,0
2.	Республиканская детская клиническая больница, отделение реанимации новорожденных	4	12	500,0
	Всего	8	21	850

Общая площадь помещений для преподавателей, включая помещения клинической базы, составляет 850 м².

Площадь помещений на одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке в 20 человек) составляет 42,5 м².

15.1 Основные сведения о программе

Тематический план обучающего симуляционного курса.

Код	Наименование разделов, тем	Название занятия	Основные вопросы (содержание) занятия	Трудоемкость в часах	Формируемые компетенции
1.	Врачебные манипуляции в неонатальной анестезиологии и интенсивной терапии	Симуляционный раздел №1 «Интубация трахеи с помощью видеоларингоскопа у детей»	1. Технические характеристики видеоларингоскопа. Достоинства и возможности. 2. Методика выполнения манипуляции.	1 час	ДПК – 1.
		Симуляционный раздел №2 «Интубация трахеи с помощью фибробронхоскопа у детей»	1. Технические характеристики фибробронхоскопа. Достоинства и возможности. 2. Методика выполнения манипуляции.	1 час	ДПК – 1.
		Симуляционный раздел №3 «Интубация трахеи с помощью ригидного бронхоскопа у детей»	1. Технические характеристики ригидного бронхоскопа. 2. Методика выполнения манипуляции.	1 час	ДПК – 1.
		Симуляционный раздел №4 «Коникотомия у детей»	1. Оборудование для коникотомии. 2. Методика выполнения манипуляции.	1 час	ДПК – 1.
		Симуляционный раздел №5 «Введение препаратов сурфактанта новорожденным»	1. Оборудование и медикаменты для введения экзогенного сурфактанта. 2. Методика выполнения манипуляции.	1 час	ДПК – 1.
		Симуляционный раздел №6 «Мастер-класс по респираторной поддержке в ОРИТ»	1. Обсуждение особенностей респираторной поддержки у конкретных пациентов в зависимости от основного заболевания.	1 час	ДПК – 1.
		Итого			

16.2. Основные сведения о программе

Сведения о программе предназначены для размещения материалов на сайте ИДПО БГМУ и в других информационных источниках с целью информирования потенциальных обучающихся и продвижения программы на рынке образовательных услуг.

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
	Наименование Программы	Респираторная поддержка в анестезиологии и реаниматологии детского возраста
	Объем Программы (в т.ч. аудиторных часов)	Трудоемкость освоения – 36 академических часов: из них 12 часов лекций, 18 часов практических занятий, 6 часов образовательного симуляционного курса 2 часа – экзамены. 1 академический час равен 45 минутам 1 академический час равен 1 кредиту
	Варианты обучения	Очная – продолжительность занятий составляет 6 академических часов в день, 6 дней в неделю
	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	удостоверение установленного образца о повышении квалификации по специальности «Анестезиология и реаниматология»
	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Высшее профессиональное образование (высшее образование) одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности «Анестезиология и реаниматология», наличие профессионального образования по одной из специальностей: «Неонатология» или «Врач скорой помощи».
	Категории обучающихся	Врачи педиатры, неонатологи, врачи скорой медицинской помощи, врачи анестезиологи-реаниматологи
	Структурное подразделение, реализующее программу	Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России Обучающий симуляционный центр БГМУ
	Контакты	РБ, г.Уфа, ул. Шафиева 2, корпус 9; mironovpi@mail.ru
	Предполагаемый период начала обучения	2017 г.
	Основной преподавательский состав	Зав. кафедрой, профессор Лутфарахманов И.И., профессор Миронов П.И., доцент Биктимирова Г.А.
	Аннотация	Актуальность программы обусловлена продолжающимся ростом распространенности острого респираторного дистресс-синдрома(ОРДС) у пациентов с сочетанной травмой и сепсисом, большим разнообразием диагностических и лечебных методик, которыми необходимо овладеть современному врачу анестезиологу-реаниматологу для улучшения качества жизни пациентов, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

		<p>В программу включен перечень манипуляций, которыми должны овладеть обучающиеся. В программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения очного экзамена и выявляет теоретическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.</p>
	<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель программы состоит в приобретении новых теоретических знаний и совершенствования профессиональных умений и навыков, необходимых врачу – анестезиологу-реаниматологу, неонатологу и врачам скорой медицинской помощи для организации квалифицированной помощи пациентам в детском возрасте.</p> <p>Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.</p> <p>Задачами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствование знаний об этиологии и факторах риска ОРДС; Совершенствовать умения и владения методиками диагностики наиболее распространенных причин развития ОРДС; Совершенствовать умения и владения методиками проведения комплексного лечения ОРДС.
	<p>Разделы и темы учебного плана Программы</p>	<p>Раздел №1: «Острая дыхательная недостаточность у детей. Современные принципы диагностики и терапии»</p> <p>Раздел №2: «Острый респираторный дистресс-синдром: педиатрические особенности»</p> <p>Раздел №3: «Респираторная поддержка при хронических обструктивных заболеваниях легких у детей»</p> <p>Раздел №4: «Респираторная поддержка в неонатологии»</p> <p>Раздел №5 Симуляционный курс «Врачебные манипуляции в неонатальной анестезиологии и интенсивной терапии»</p> <p>Раздел №6 «Респираторная поддержка при врожденных пороках сердца»</p>
	<p>Уникальность Программы, ее отличительные особенности, преимущества</p>	<p>Занятия проводятся высококвалифицированными преподавателями, которые непосредственно работают в областях соответствующих представленным модулям (темам).</p> <p>Уникальность проведения цикла заключается в том, что слушателям предоставляется возможность обучения в современном симуляционном центре, который обеспечен уникальными тренажерами, позволяющими отрабатывать профессиональные практические навыки, контролировать правильность их выполнения, а так же моделировать критические состояния и оценивать</p>

		эффективность их терапии.
	Дополнительные сведения	<p>Предусмотрен Симуляционный курс на базе обучающего Симуляционного центра.</p> <p>Ссылка на сайт:</p> <p>http://bashgmu.ru/upload/Rabochie_dla_NMO/%D0%9F%D0%90%D0%A1%D0%9F%D0%9E%D0%A0%D0%A2%20%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B6%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0.pdf</p>