

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**В.Н. Павлов**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по специальности «анестезиология и реаниматология»  
«Интенсивная терапия критических состояний у детей»  
(СРОК ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

**Уфа  
2017 г.**

**9.4. Характеристика профессиональных компетенций врача-анестезиолога-реаниматолога, совершенствующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы непрерывного образования «Интенсивная терапия критических состояний у детей» врачами по специальности «Анестезиология и реаниматология»:**

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя:

<b>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Опыт практической деятельности (владеть)</b>
<p><b>ДПК – 1.</b>  <b>Назначать и проводить комплекс лечебно-профилактических мероприятий детям при критических состояниях.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритмы и протоколы, применяемые при различных видах критических состояний у детей.</li> <li>2. Особенности респираторной поддержки при критических состояниях.</li> <li>3. Профилактику осложнений интраоперационного и раннего послеоперационного периодов у детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить диагностику и дифференциальную диагностику критических состояний у детей.</li> <li>2. Интерпретировать результаты исследований у детей в критических состояниях.</li> <li>3. Проводить адекватную и своевременную тактику лечения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладеть правильной техникой ведения пациентов в критическом состоянии.</li> <li>2. Своевременно и правильно выработать адекватную тактику лечения.</li> </ol>

## 10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

«Интенсивная терапия критических состояний у детей» повышения квалификации врачей по специальности «Анестезиология и реаниматология»

**Цель** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Интенсивная терапия критических состояний у детей» по специальности «Анестезиология-реаниматология» заключается в систематизации и углублении профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам интенсивной терапии у детей в критических состояниях.

**Категория обучающихся:** врачи анестезиологи-реаниматологи, неонатологи, педиатры, врачи скорой медицинской помощи.

**Трудоемкость обучения:** 36 академических часов.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Форма обучения:** очно-заочная

№	Наименование разделов, тем	Всего ак. час./ зач. ед.	В том числе					
			Дистанционное обучение		Очное обучение		Формы контроля	
			ЭУК	Самостоятельная работа	Лекции	Симуляционный курс		
<b>1</b>	<b>Электронный учебный курс №1: «Шок у детей»</b>	<b>6</b>	<b>6</b>					<b>Промежуточная аттестация (ТЗ*)</b>
1.	Учебный раздел №1 «Анатомо-физиологические особенности детей с точки зрения анестезиолога»	2	2					-
1.	Учебный раздел №2 «Этиология, патогенез, диагностика и дифференциальная диагностика недостаточности кровообращения»	2	2					-
1.	Учебный раздел №3 «Интенсивная терапия различных видов шока у детей»	2	2					-
<b>2</b>	<b>Электронный учебный курс №2: «Острый респираторный дистресс-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>					<b>Промежуточная аттестация (ТЗ*)</b>

	<b>синдром: педиатрические особенности»</b>						
2.1	Учебный раздел №1 «Диагностика, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия ОРДС у детей»	2	2				-
2.2	Учебный раздел №2 «Неинвазивная респираторная поддержка при ОРДС у детей»	2	2				-
2.3	Учебный раздел №3 «Инвазивная респираторная поддержка при ОРДС у детей»	2	2				-
3	<b>Электронный учебный курс №3: «Диагностика и интенсивная терапия сепсиса у детей»</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				<b>Промежуточная аттестация (ТЗ*)</b>
3.1	Учебный раздел №1 «Диагностика, дифференциальная диагностика сепсиса у детей»	2	2				-
3.2	Учебный раздел №2 «Диагностика и интенсивная терапия септического шока у детей»	2	2				-
3.3	Учебный раздел №3 «Интенсивная терапия сепсиса у детей»	2	2				-
4	<b>Учебный курс №4: «Особенности респираторной поддержки при ОРДС, идиопатической персистирующей легочной гипертензии и аспирационном синдроме»</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				<b>Промежуточная аттестация (ТЗ*)</b>

4.1	Учебный раздел №1 «Особенности респираторной поддержки при респираторном дистресс-синдроме новорожденных»	2	2				-
4.2	Учебный раздел №2 «Особенности респираторной поддержке при идиопатической персистирующей легочной гипертензии»	2	2				-
4.3	Учебный раздел №3 «Особенности респираторной поддержки при аспирационном синдроме»	2	2				-
<b>5</b>	<b>Симуляционный курс №5: «Острое повреждение почек у детей»</b>	<b>6</b>				<b>6</b>	<b>Промежуточная аттестация (ТЗ*)</b>
5.1	Учебный раздел №1 «Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей»	1				1	-
5.2	Учебный раздел №2 «Современная терминология и дефиниция острой почечной недостаточности»	1				1	-
5.3	Учебный раздел №3 «Диагностика острого повреждения почек у детей и новорожденных»	1				1	-
5.4	Учебный раздел №4 «Методы заместительной почечной терапии у детей»	1				1	-
5.5	Учебный раздел №5 «Диагностика и лечение гемолитико-уремического синдрома»	1				1	-

5. 6	Учебный раздел №6 «Атипичный гемолитико-уремический синдром: диагностика и лечение»	1				1	-
<b>6</b>	<b>Электронный учебный курс №6: «Критические периоперационные инциденты в педиатрической анестезиологии»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>Промежуточная аттестация (ТЗ*)</b>
6. 1	Учебный раздел №1 «Определение понятия периоперационный период и походы к диагностике и профилактике нежелательных инцидентов»	2	2				-
6. 2	Учебный раздел №2 «Профилактика осложнений интраоперационного и раннего послеоперационного периодов у детей»	2	2				-
<b>7</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>Экзамен</b>
<b>8</b>	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>30</b>			<b>6</b>	

## 14.5. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

### Перечень тематических учебных комнат и лабораторий

№	Название лаборатории	Место расположения	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1.	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально	Обучающий симуляционный центр, Клиника БГМУ	30,0	30
2.	Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально	Обучающий симуляционный центр, Клиника БГМУ	40,0	30

Общая площадь помещений для преподавания составляет 70 кв. м. На одного слушателя (при максимальной одновременной нагрузке в 8 человек) составляет 8,75 кв. м.

### Клинические помещения

№	Перечень помещений	Количество	Количество во коек	Площадь, м <sup>2</sup>
1.	Клиника БГМУ, отделение анестезиологии-реанимации	4	9	350,0
2.	Республиканская детская клиническая больница, отделение реанимации новорожденных	4	12	500,0
	Всего	8	21	850

Общая площадь помещений для преподавателей, включая помещения клинической базы, составляет 850 м<sup>2</sup>.

Площадь помещений на одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке в 20 человек) составляет 42,5 м<sup>2</sup>.

## 15.1 Основные сведения о программе

### Тематический план обучающего симуляционного курса

Код	Наименование разделов, тем	Название занятия	Основные вопросы (содержание) занятия	Трудоемкость в часах	Формируемые компетенции
1.	Острое повреждение почек у детей	Учебный раздел №1 «Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомические особенности мочевыделительной системы у детей</li> <li>2. Физиология выделительной системы у детей</li> </ol>	1 час	ДПК - 1
		Учебный раздел №2 «Современная терминология и дефиниция острой почечной недостаточности»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные критерии и термины оценки острой почечной недостаточности</li> <li>2. Дефиниция острого повреждения почек у детей.</li> </ol>	1 час	ДПК - 1
		Учебный раздел №3 «Диагностика острого повреждения почек у детей и новорожденных»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные подходы к диагностике острого повреждения почек у детей</li> </ol>	1 час	ДПК - 1
		Учебный раздел №4 «Методы заместительной почечной терапии у детей»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальные подходы заместительной почечной терапии у детей</li> </ol>	1 час	ДПК - 1
		Учебный раздел №5 «Диагностика и лечение гемолитико-уремического синдрома»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология, диагностика и дифференциальная диагностика гемолитико-уремического синдрома.</li> <li>2. Современные методы интенсивной терапии гемолитико-уремического синдрома</li> </ol>	1 час	ДПК - 1
		Учебный раздел №6 «Атипичный гемолитико-уремический синдром: диагностика и лечение»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология, диагностика и дифференциальная диагностика атипичного гемолитико-уремического синдрома.</li> <li>2. Современные методы интенсивной терапии атипичного гемолитико-уремического синдрома</li> </ol>	1 час	ДПК - 1
Итого				6 часов	



## 16.2. Основные сведения о программе

Сведения о программе предназначены для размещения материалов на сайте ИДПО БГМУ и в других информационных источниках с целью информирования потенциальных обучающихся и продвижения программы на рынке образовательных услуг.

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
	Наименование программы	Интенсивная терапия критических состояний у детей
	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	Трудоемкость освоения – 36 академических часов: из них 28 часа электронных обучающих курсов, 6 часов обучающего симуляционного курса и 2 часа – экзамены. 1 академический час равен 45 минутам 1 академический час равен 1 кредиту
	Варианты обучения (аудиторных часов в день)	С частичным отрывом от работы (очно-заочная) – продолжительность заочных занятий составляет не менее 2 академических часов в день, продолжительность очных занятий составляет 6 академических часов в день, 2 дня в неделю;
	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	удостоверение установленного образца о повышении квалификации по специальности «Анестезиология и реаниматология»
	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Высшее профессиональное образование (высшее образование) одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности «Анестезиология и реаниматология», наличие профессионального образования по одной из специальностей: «Неонатология» или «Врач скорой помощи».
	Категории обучающихся	Врачи педиатры, неонатологи, врачи скорой медицинской помощи, врачи анестезиологи-реаниматологи
	Структурное подразделение, реализующее программу	Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России Обучающий симуляционный центр БГМУ
	Контакты	РБ, г.Уфа, ул. Шафиева 2, корпус 9; <a href="mailto:mironovpi@mail.ru">mironovpi@mail.ru</a>
	Предполагаемый период начала обучения	2017 г.
	Основной преподавательский состав	Зав. кафедрой, профессор Лутфарахманов И.И., профессор Миронов П.И., доцент Биктимирова Г.А.
	Аннотация	Актуальность программы обусловлена тем, что критические состояния, как у взрослых, так и у детей являются одной из основных причин летальности пациентов отделений реанимации и интенсивной терапии. Одной из основных причин смертельных исходов в педиатрических ОРИТ у пациентов с тяжелыми инфекционными заболеваниями и сочетанной травмой являются синдром системной воспалительной реакции и острый респираторный дистресс-синдром. В программу включен перечень манипуляций,

		<p>которыми должны овладеть обучающиеся. В программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения заочного экзамена и выявляет теоретическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.</p>
	Цель и задачи программы	<p>Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации непрерывного образования врачей «Интенсивная терапия критических состояний у детей» по специальности «Анестезиология-реаниматология» состоит в приобретении обучающимися новых теоретических знаний и совершенствование профессиональных умений и навыков, необходимых врачу – анестезиологу-реаниматологу, неонатологу и врачам скорой медицинской помощи для организации квалифицированной помощи пациентам в детском возрасте.</p> <p>Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.</p> <p>Задачами программы являются:</p> <p>Совершенствование знаний о современных методах диагностики критических состояний в детской практике;</p> <p>Совершенствование умений в оказании неотложной помощи при шоке, остром респираторном дистресс-синдроме, сепсисе, остром повреждении почек и др. совершенствовать умения и владения в проведении комплексного лечения критических состояний у детей;</p> <p>Освоение новейших методик респираторной поддержки у детей</p>
	Разделы и темы учебного плана программы	<p>Разделы:</p> <p>Электронный учебный курс №1: «Шок у детей»</p> <p>Электронный учебный курс №2: «Острый респираторный дистресс-синдром: педиатрические особенности»</p> <p>Электронный учебный курс №3: «Диагностика и интенсивная терапия сепсиса у детей»</p> <p>Учебный курс №4: «Особенности респираторной поддержки при ОРДС, идиопатической персистирующей легочной гипертензии и аспирационном синдроме»</p> <p>Симуляционный курс №5: «Острое повреждение почек у детей»</p> <p>Электронный учебный курс №6: «Критические периоперационные инциденты в педиатрической анестезиологии»</p>
	Уникальность программы, ее отличительные особенности,	<p>Занятия проводятся высококвалифицированными преподавателями, которые непосредственно</p>

	<p>преимущества</p>	<p>работают в областях соответствующих представленным модулям (темам).          Уникальность проведения цикла заключается в том, что слушателям предоставляется возможность обучения в современном симуляционном центре, который обеспечен уникальными тренажерами, позволяющими отрабатывать профессиональные практические навыки, контролировать правильность их выполнения, а так же моделировать критические состояния и оценивать эффективность их терапии.</p>
	<p>Дополнительные сведения</p>	<p>Предусмотрен Симуляционный курс на базе обучающего Симуляционного центра.          Ссылка на сайт:  <a href="http://bashgmu.ru/upload/Rabochie_dla_NMO/%D0%9F%D0%90%D0%A1%D0%9F%D0%9E%D0%A0%D0%A2%20%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8.pdf">http://bashgmu.ru/upload/Rabochie_dla_NMO/%D0%9F%D0%90%D0%A1%D0%9F%D0%9E%D0%A0%D0%A2%20%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8.pdf</a></p>