ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Программа ординатуры

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.08.44 –

ПРОФПАТОЛОГИЯ

Уфа

201

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО УТВЕРЖДАЮ

Ученым Советом ГБОУ ВПО Ректор ГБОУ ВПО

БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Павлов

Протокол № «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень подготовки кадров высшей квалификации Программа ординатуры

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.08.44 –

ПРОФПАТОЛОГИЯ

Уфа

201

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ООП) ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - Уровень подготовки кадров высшей квалификации – Программа ординатуры СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.08.44 – ПРОФПАТОЛОГИЯ составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на основании приказа Министерства образования и науки РФ № 1086 от 25.08.14г., направленных на формирование компетенций, предусмотренных образовательными стандартами.

ООП рассмотрена иодобрена на заседании кафедры Гигиена труда и профессиональные болезни от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 201 г., протокол №\_\_\_\_\_, заведующая кафедрой Гигиена труда и профессиональные болезни, д.м.н., профессор Терегулова З.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ООП одобрена ЦМК терапевтических дисциплин от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ года, протокол № \_\_\_\_, председатель ЦМК терапевтических дисциплин, профессор Мирсаева Г.Х.

ООП одобрена УМС по интернатуре и ординатуре от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_201 г, протокол №\_\_\_\_\_, председатель УМС по интернатуре и ординатуре, доцент Мусина Ф.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ООП одобрена КНМС от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_201 , протокол № \_\_\_\_, председатель КНМС, проректор по УР, доцент Цыглин А.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Разработчики:**

Терегулова З.С. – д.м.н., профессор, заведующая кафедрой гигиены труда и профессиональных болезней.

Кудашева А.Р. – к.м.н., доцент кафедры гигиена труда и профессиональных болезней.

Ахметшина В.Т. – главный врач ФБУН Уфимский научно – исследовательский институт медицины труда и экологии человека.

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой профессиональные болезни и клинической фармакологии ГБОУ ВПО Самарский государственный медицинский университет – д.м.н., профессор Бабанов С.А.

Директор ФБУН Уфимский научно-исследовательский институт медицины труда и экологии человека – д.м.н., профессор Бакиров А.Б.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общие положения | 5 |
| 1.1. Введение | 5 |
| 1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ООП | 6 |
| 1.3. Общая характеристика специальности 31.08.44 Профпатология | 8 |
| 1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, | 10 |
| освоивших ООП |  |
| 2. Планируемые результаты освоения ООП (компетенции) | 12 |
| 2.1 Универсальные компетенции | 12 |
| 2.2 Профессиональные компетенции | 12 |
| 2.3 Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими | 13 |
| программами дисциплин |  |
| 3. Документы, регламентирующие содержание и организацию | 35 |
| образовательного процесса при реализации ООП специальности |  |
| 3.1. Учебный план (Приложение 1) | 35 |
| 3.2. Календарный учебный график (Приложение 2) | 35 |
| 3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение 3) | 35 |
| 3.4. Программы практики (Приложение 4) | 35 |
| 4. Условия реализации ООП подготовки специалиста (ресурсное обеспечение ООП) | 37 |
| 4.1. Кадровое обеспечение ООП (приложение 5) | 37 |
| 4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение (приложение 6) | 44 |
| 4.3. Материально – техническое обеспечение реализации ООП (приложение 7) | 46 |
| 5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества |  |
| освоения обучающимися ООП |  |
| 5.1. Фонды оценочных средств (приложение 8) | 49 |
| 5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников | 54 |
| 6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся | 54 |
| 7. Список разработчиков ООП | 55 |

**1. Общие положения**

1.1. Введение

Основная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации – (далее - программа ординатуры, ООП) по специальности 31.08.44 - Профпатология, реализуемая в ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России (далее университет) разработана вузом на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.44 - Профпатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований законодательства и работодателей.

ООП специальности 31.08.44 - Профпатология формирует компетенции выпускника в соответствии требованиям ФГОС ВО, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

В последние годы в России появились новые нормативные документы, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров работников, подвергающихся воздействию вредных производственных факторов, социальном страховании работников от профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве, реабилитации больных профессиональными заболеваниями. В настоящее время одним из факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья работающих, являются условия труда, которые на многих предприятиях промышленности и сельского хозяйства, строительства, транспорта и связи не отвечают санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. В результате воздействия вредных и неблагоприятных условий труда развиваются острые и хронические профессиональные заболевания. Уровни профессиональной заболеваемости в России не отражают истинного положения. Неполное выявление и регистрация больных с профессиональной патологией обусловлены многими причинами, в том числе недостаточной подготовленностью врачей лечебно-профилактических учреждений по вопросам профпатологии. При лицензировании лечебно-профилактических учреждений, которые проводят предварительные и периодические медицинские осмотры работников, большое значение имеет работа профпатолога, который является председателем комиссии и даёт окончательное заключение по экспертизе профпригодности. В целях повышения ответственности за полноту и качество проведения предварительных и периодических медицинских осмотров, своевременность выявления и извещения об острых и хронических профессиональных заболеваниях, за проведение в полном объеме необходимых лечебных и оздоровительных мероприятий больным, инвалидам вследствие профзаболеваний, а также лицам из групп риска по развитию профессиональных заболеваний, возникает необходимость в послевузовской профессиональной подготовке предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Профпатология».

Целью программы ординатуры по специальности 31.08.44 - Профпатология является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной медико-санитарной помощи, неотложной, скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Задачи программы ординатуры по специальности 31.08.44 - Профпатология:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-профпатолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере медицины труда и профпатологии.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности 31.08.44 «Профпатология» и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи, реабилитации больных профессиональными заболеваниями.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах профпатологии, смежных специальностях, организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

**1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ООП**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 Ы489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 21.11.2011 N 323-ФЗ, от 25.06.2012 N 89-ФЗ, от 25.06.2012 N 93-ФЗ, от 02.07.2013 N 167-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 23.07.2013 N 205-ФЗ, от 27.09.2013 N 253-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 28.12.2013 N 386-ФЗ, от 21.07.2014 N 205-ФЗ, от 21.07.2014 N 243-ФЗ, от 21.07.2014 N 246-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 22.10.2014 N 314-ФЗ, от 01.12.2014 N 418-ФЗ, от 31.12.2014 N 532-ФЗ).
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1086 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.44 Профпатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.04.2009 № 210 н «Об номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 07.06.2009 № 415-н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. №4 «Об установлении соответствия специальностей высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 12 сентября 2013 г. №1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения российской федерации, указанным в номенклатуре, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. №2 Юн, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2012 г. №127»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

10.Уставом Университета, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России 30 мая 2011 года №439; (с изменениями приказы № 336 от 28.09.2012 г.) и иными локальными актами Университета, нормативными правовыми актами регулирующими сферу образования в Российской Федерации.

**1.3. Общая характеристика специальности 31.08.44 – Профпатология**

Основными компонентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшего образования в ординатуре по специальности 31.08.44 Профпатология являются:

* цель программы;
* планируемые результаты обучения;
* требования к государственной итоговой аттестации обучающихся;
* содержание (рабочие программы дисциплин (модулей));
* программы практик;
* учебный план;
* календарный учебный график;
* организационно-педагогические условия реализации программы:

формы аттестации;

оценочные средства;

требования к условиям реализации программы ординатуры.

Обучение по ООП в БГМУ осуществляется в очной форме обучения.

Срок получения образования по программе ординатуры: в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.44 Профпатология включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.44 Профпатология состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.

Блок 2 «Практики», относящиеся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач-акушер-гинеколог».

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы ординатуры, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы ординатуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ). К обязательным дисциплинам относят: специальные дисциплины, смежные дисциплины, фундаментальные дисциплины. Дисциплины (модули) по общественному здоровью и здравоохранению, педагогике, медицине чрезвычайных ситуаций, патологии реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяется организацией самостоятельно.

К дисциплинам вариативной части Блока 1 относятся дисциплины по выбору ординатора и факультативные дисциплины.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ординатуры, и практики обеспечивают освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях[[1]](#footnote-1).Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы ординатуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

После выбора обучающимися дисциплин (модулей) и практик вариативной части они становятся обязательными для освоения обучающимися.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.44 Профпатология построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема − на элементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица индексируется. На первом месте ставится индекс дисциплины (модуля) (например, Б1.Б., где «Б1» – обозначение базовой части дисциплин). Индекс дисциплины (модуля) «Б1.Б.1» обозначает порядковый номер дисциплины (модуля) (например, для специальных дисциплин – Б1.Б.1; для смежных и фундаментальных дисциплин – Б1.Б.2 – Б1.Б.5).

При разработке программы ординатуры по специальности 31.08.44 Профпатология обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе освоения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В Блок 2 «Практики» входит производственная (клиническая) практика. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная и выездная. Программа ординатуры по специальности 31.08.44 Профпатология включает: программу практики, относящуюся к базовой части, и программу практики, относящуюся к вариативной части.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Выбор форм, методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание высшего образования по программам ординатуры по специальности 31.08.44 Профпатология и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, регламентируемой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программы ординатуры» [[2]](#footnote-2).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», составляет не более 10 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока.

В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема ординатуры и ее составных частей используется зачетная единица.

Зачетная единица для программ ординатуры эквивалента 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее – годовой объем программы), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения; при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок обучения не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 зачетных единиц.

Объем аудиторных занятий в неделю при освоении программы ординатуры – 36 академических часов.

Образовательный процесс по программе ординатуры разделяется на учебные годы (курсы).

Учебный год начинается с 1 сентября. Организация может перенести срок начала учебного года не более чем на 2 месяца.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 6 недель. Срок получения высшего образования по программе ординатуры включает каникулы, предоставляемые по заявлению обучающегося после прохождения государственной итоговой аттестации.

Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся определяются учебным планом программы ординатуры.

Контроль качества освоения программы ординатуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик.

Для реализации программы ординатуры по специальности 31.08.44 Профпатология предусмотрены требования к: кадровым условиям реализации программы; материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы; финансовым условиям реализации программы.

Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

**1.4.** **Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП**

*Область профессиональной деятельности* выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

*Объектами профессиональной деятельности* выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

* физические лица (пациенты) в возрасте от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
* население;
* совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

*Виды профессиональной деятельности,* к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

* профилактическая;
* диагностическая;
* лечебная;
* реабилитационная;
* психолого-педагогическая;
* организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие *профессиональные задачи:*

профилактическая деятельность:

* предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
* проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
* проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

* диагностика заболеваний и патологических состояний, связанных с профессиональной деятельностью, пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
* диагностика неотложных состояний;
* проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

* оказание специализированной медицинской помощи;
* участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного

медицинского вмешательства;

* оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

* проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

* формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

* применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
* организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
* организация проведения медицинской экспертизы;
* организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
* ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
* создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
* соблюдение основных требований информационной безопасности.

**2.Планируемые результаты освоения ООП (компетенции)**

**2.1** **Универсальные компетенции**

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть

сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими

*универсальными компетенциями:*

* готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
* готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
* готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3) .

**2.2** **Профессиональные компетенции**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать *профессиональными компетенциями:*

профилактическая деятельность:

* готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
* готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
* готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
* готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

* готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

* готовность к ведению и лечению пациентов с профессиональными заболеваниями (ПК-6);
* готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

* готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

* готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

* готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
* готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
* готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

При разработке программы ординатуры все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

При разработке программы ординатуры организация вправе дополнить набор компетенций выпускников в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

При разработке программы ординатуры требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

**Перечень знаний, умений и навыков врача-ординатора по профпатологии**

**Обучающийся должен знать:**

1. Основы законодательства и нормативные документы Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан и охраны труда; права, обязанности и ответственность врача-профпатолога; гарантии государства по охране и защите прав врача и пациента

1. Основные вопросы социальной гигиены и организации здравоохранения, принципы обязательного медицинского страхования населения.
2. Структуру и организацию системы оказания медицинской помощи работающим на предприятиях промышленности, строительства, сельского хозяйства, транспорта и связи; организацию работы профпатологической службы и принципы ее взаимодействия с различными лечебно-профилактическими, диагностическими и санитарно-эпидемиологическими службами и учреждениями.
3. Порядок расследования, извещения, установления, регистрации, учета и анализа профессиональных заболеваний и отравлений, основные формы медицинской документации.
4. Принципы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации наиболее  
   распространенных заболеваний смежных дисциплин (общетерапевтических,  
   неврологических, отоларингологических, офтальмологических,  
   онкологических, дерматологических, инфекционных, аллергологических,  
   гематологических, а также туберкулеза), сопутствующих профессиональным  
   заболеваниям и с которыми необходима дифференциальная диагностика  
   последних.
5. Основные вопросы экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в связи с профессиональным заболеванием, порядок направления на медико-социальную экспертизу.
6. Общие и дополнительные медицинские противопоказания к допуску на работу, связанную с опасными, вредными и неблагоприятными производственными факторами; принципы трудоустройства больных с профессиональными заболеваниями и инвалидов вследствие профессиональных заболеваний.
7. Клинику, диагностику и оказывать неотложную (экстренную) помощь при острых профессиональных заболеваниях.
8. Первичную и вторичную профилактику, специальные методы выявления, лечения и реабилитации наиболее часто встречающихся профессиональных заболеваний и отравлений.

**Обучающийся должен уметь:**

1. Провести осмотр и оценить данные объективного обследования пациента.
2. Составить план лабораторного, инструментального, аппаратного обследования пациента, работающего с вредными факторами производственной среды и трудового процесса, на разных этапах обследования (периодические медицинские осмотры, амбулаторное обследование в поликлинике, стационарное обследование в профпатологическом центре).
3. Интерпретировать результаты общих и специальных лабораторных, рентгенологических, функциональных и эндоскопических методов исследования.
4. Анализировать и обобщать результаты обследования у других специалистов (невропатолог, отоларинголог, дерматовенеролог, окулист, хирург, уролог, акушер-гинеколог, стоматолог и др.).
5. Оказывать экстренную (неотложную) помощь при неотложных состояниях в терапевтической и неврологической практике.
6. Анализировать и интерпретировать материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих.
7. Устанавливать диагноз острого и хронического профессионального заболевания.

**Обучающийся должен владеть:**

1. Методикой оказания специализированной медицинской помощи больным, страдающим профессиональными заболеваниями, в том числе больным с предварительным диагнозом профессионального заболевания и подозрением на указанные состояния, а также больным, занятым на работах с вредными производственными факторами.
2. Алгоритмом проведения экспертизы профессиональной пригодности
3. Алгоритмом выявления экспертизы связи заболевания с профессией.
4. Алгоритмом экспертизы временной нетрудоспособности.
5. Алгоритмом установления профессионального заболевания с учетом всех вопросов дифференциального диагноза, ведения документации и осуществления связи с другими учреждениями (медицинскими, производственными, социальными).
6. Знаниями для оказания консультативно-методической и организационной помощи медицинским работникам иных медицинских организаций по вопросам профессиональной патологии.
7. Методологией мониторинга за состоянием здоровья больных с установленным диагнозом профессионального заболевания и профессионального отравления и больных, занятых на работах с вредными производственными факторами.
8. Организацией и проведением предварительных и периодических медицинских осмотров в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России №302н от 12.04.2011 г., осуществлять контроль за качеством их проведения и составлять заключительные акты, а также реализацией профилактических, оздоровительных и реабилитационных мероприятий по результатам этих осмотров
9. Знаниями и умениями по внедрению информационных систем для создания и ведения банка данных по профессиональной заболеваемости.
10. Методологией оценки и прогноза риска формирования профессиональных заболеваний и профессиональных отравлений, участие в выполнении научно-исследовательских работ в области профессиональной патологии.
11. Деонтологическими приемами при общении с пациентами, коллегами, представителями профсоюза, администрации работодателя пациента, представителями страховых компаний.
12. Оценкой результатов исследования содержания токсических веществ и продуктов их

метаболизма в биосредах организма человека.

1. Современными методами диагностики, лечения, профилактики и реабилитации

часто и редко встречаемых профессиональных заболеваний.

**2.3.** **Уровень формирования компетенций в соответствии с рабочими программами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код и содержание компетенции (или ее части) | Дисциплины, практики | Результаты обучения | Виды занятий | Оценочные средства |
| УК-1  готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Педагогика | Знать теоретические основы мыслительной деятельности, механизмы абстрактного мышления.  Уметь организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез).  Владеть методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты, ситуационные задачи |
| Общественное здоровье и здравоохранение | Знать методы анализа и синтеза статистической информации. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков.  Уметь анализировать информацию о здоровье взрослого населения, детей и подростков.  Владеть методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты, ситуационные задачи |
| УК-2  готовность к управлению коллективом,толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиона-льные и культурные различия | Педагогика | Знать Конституцию РФ. законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения; обучение и переподготовка персонала; теория управления персоналом; аттестация и сертификация персонала.  Уметь применять современные методы управления коллективом.  Владеть нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности. | Практические занятия, семинары, лекции | тесты,  ситуационные задачи |
| Общественное здоровье и здравоохранение | Знать системы управления и организацию труда в здравоохранении. Лидерство и персональный менеджмент. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Медицинскую этику и деонтологию.  Уметь организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.  **Владеть**  методами организации гигиенического образования и воспитания населения. Системами управления и организации труда в медицинской организации. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты,  ситуационные задачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УК-3  готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтичес-кого образова-ния, а также по дополни-тельным професси-ональным программам для лиц, имеющих среднее профессиона-льное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнитель-ной власти, осуществляю-щим функции по выработке государствен-ной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохране-ния | Педагогика | **Знать** новые педагогические технологии, нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность.  **Уметь** разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации мед. персонала учреждения; составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; формировать фонд оценочных средств; организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях.  **Владеть** современными образовательными технологиями; технологиями дистанционного и электронного обучения. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты,  ситуационные задачи |
| Общественное здоровье и здравоох-ранение | **Знать** основы медицинского законодательства и права. Политику здравоохранения. Медицинскую этику и деонтологию. Психологию профессионального общения. Методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.  **Уметь** осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучения работников. Использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня.  **Владеть**  психологическими методиками профессионального общения. Методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты,  ситуационные задачи |
| ПК-1  готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | Профессиональные болезни | **Знать**  основы законодательства и нормативные документы Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан и охраны труда; структуру и организацию системы оказания  медицинской помощи работающим на предприятиях; организацию работы профпатологической службы и принципы ее взаимодействия с различными лечебно-профилактическими, диагностическими и санитарно-эпидемиологическими службами и учреждениями.  Современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации наиболее распространенных профессиональных заболеваний. Общие и дополнительные медицинские противопоказания к допуску на работу, связанную с опасными, вредными и неблагоприятными производственными факторами; принципы трудоустройства больных с профессиональными заболеваниями и инвалидов вследствие профессиональных заболеваний.  **Уметь** провести осмотр и оценить данные объективного обследования пациента. Анализировать и интерпретировать материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих. Составить план лабораторного, инструментального обследования пациента, работающего с вредными факторами производственной среды  **Владеть** организацией и проведением предварительных и периодических медицинских осмотров в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России №302н от 12.04.2011 г., осуществлять контроль за качеством их проведения и составлять заключительные акты. Алгоритмом постановки диагноза профессионального заболевания. Современными методами профилактики по предупреждению профессиональных заболеваний. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты,  ситуационные задачи |
| Общественное здоровье и здравоохранение | **Знать** методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области. Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.  **Уметь** использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций. Анализировать информацию о состоянии здоровья населения. Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности  профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.  **Владеть** методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или  отдельных его групп. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. Методикой формирования и реализации профилактических программ. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты  ситуационные задачи |
|  |  |  |
| Патология | **Знать** основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; - роль морфологического исследования в современной клинической медицине; медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии; причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваниях: | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты, ситуационные задачи |
| ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний: основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.  **Уметь:** ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этнологию, патогене; и морфогенез: обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний - деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.: обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний: применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач: анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины  **Владеть:** медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клинико-морфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов. перинатальной патологии: навыками сопоставления морфологических м клинических проявлений болезни: обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболевании: основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жижи состояниях с нарушениями иммунной системы: медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой |
|  | Гигиена труда | **Знать** Законодательную и нормативно-правовую базу в области охраны и гигиены труда в Российской Федерации. Вредные и опасные веществ и производственные факторы, технологические процессы, оказывающие неблагоприятное влияние на здоровье работников. Современную классификацию и характеристику физических. химических. и биологических профессиональных повреждающих факторов, методы контроля и оценки. Современные формы п методы контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям труда. Методологию и технологию проведения замеров уровней неблагоприятных производственных факторов в рабочей зоне. Охрану репродуктивного здоровья работающих. Оценка и управление профессиональными рисками нарушения здоровья работающих  **Уметь** оценить условия труда по гигиеническим критериям; определить вредные производственные факторы в различных видах производства: анализировать и интерпретировать материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих: оценить вклад вредных производственных факторов в развитие профессионально пли производственно-обусловленного заболевания; рассчитать профессиональные риски у работающих на различных производствах  **Владеть** оценкой результатов исследования содержания токсических веществ и продуктов их метаболизма в биосредах организма человека. Интерпретацией санитарно-гигиенической характеристики условий труда. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты  ситуационные задачи |
|  | Медицинская реабилитология | **Знать** Действующие нормативные и инструктивно-методические документы. Роль исходного уровня физической и профессиональной подготовки в адаптации организма. Принципы разработки индивидуальных программ оздоровления и их эффективного применения на всех этапах профилактики заболеваний. Основные этапы н принципы оздоровительно-реабилитационных  мероприятий. Специфика «здорового образа жизни» у инвалидов. Характеристики курортных режимов. Принципы и порядок отбора больных на санаторно-курортное лечение. Показания и противопоказания при направлении на санаторно-курортное лечение Показания к противопоказания к лечению на климатических курортах  **Уметь** выявить показания и противопоказания для использования различных методов физиотерапии выявить показания и противопоказания для использования различных методов в курортологии у конкретного больного, оценить интенсивность климато-географической, психо-эмоциональной, социально-бытовой нагрузок.  **Владеть** методикой обучения больных правилам рационального питания (создание мотивации): методикой обучения пациентов основам личной гигиены и охраны. | Практические занятия, семинары,  лекции. | тесты,  ситуационные задачи |
| Аллергология и иммунология | **Знать**  современные классификации и клиническую картину аллергических заболеваний, а также острых аллергических реакций. Методы диагностики, меры профилактики, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при аллергических заболеваниях Методики обучения больных Основные подходы к иммунопрофилактике, иммунологические методы диагностики различных заболеваний.  **Уметь**  грамотно собрать аллергологический и иммунологический анамнез. Провести объективное обследование аллергологического пациента. Оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи форму тировать клинический диагноз, разработать план действий с  учетом болезни и ее лечения. Составить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни.  **Владеть**  современными подходами и методами диагностики аллергических болезней. Техникой ведения медицинской документации и общеклинического обследования. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза. | Практические занятия, семинары,  лекции. | тесты,  ситуационные задачи |
|  | Инфекционные болезни | **Знать**  этиологию. эпидемиологию, патогенез, патоморфологию основных распространенных инфекционных заболеваний. Клинические формы и варианты течения, современные методы диагностики, современные схемы терапии инфекционных заболеваний. Принципы диагностики, профилактики, лечения ВИЧ-инфекции. Принципы диагностики и лечения оппортунистических инфекций. Показания к вакцинопрофилактике среди контактных лиц.  **Уметь**  организовывать мероприятия в очаге. Организовать экстренную вакцинопрофилактику в очаге.  **Владеть**  современными подходами и методами диагностики инфекционных болезней. Профилактическими мероприятиями в очагах инфекционных больных. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты,  ситуационные задачи |
| ПК-2  готовность к проведению профилакти-ческих медицинских осмотров, диспансериза-ции и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | Профессиональные болезни | **Знать** организацию и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России №302н от 12.04.2011 г.  **Уметь** провести осмотр и оценить данные объективного обследования пациента. Составить план лабораторного, инструментального, аппаратного обследования пациента, работающего с вредными факторами производственной среды и трудового процесса, на разных этапах обследования. Интерпретировать результаты общих и специальных лабораторных, рентгенологических, функциональных и эндоскопических методов исследования, а также материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих. Устанавливать диагноз хронического профессионального заболевания. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты  ситуационные задачи |
|  |  | **Владеть** деонтологическими приемами при общении с пациентами, коллегами, представителями профсоюза, администрации работодателя пациента. Алгоритмом постановки диагноза профессионального заболевания. Современными методами лечения, профилактики и реабилитации профессиональных заболеваний |  |  |
| Общественное здоровье и здравоохранение | **Знать** нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, зашиты прав потребителей и санитарно- эпидемиологического благополучия населения: теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ: основы медицины катастроф.  **Уметь** организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях.  **Владеть**  навыками организации деятельности медицинских организации в различных эпидемиологических условиях. в том числе в чрезвычайных ситуациях. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты  ситуационные задачи |
| Гигиена труда | **Знать** законодательную и нормативно-правовую базу в области охраны и гигиены труда в Российской Федерации. Современную классификацию и характеристику физических, химических и биологических профессиональных повреждающих факторов, методы контроля и оценки. Санитарно-гигиенические нормы и требования к условиям труда, правила при работе с повреждающими производственными факторами. Основные требования к организации и качеству экспертизы профпригодности и экспертизы связи заболевания с профессией. Оценка и управление профессиональными рисками нарушения здоровья работающих.  **Уметь** оценить условия труда по гигиеническим критериям: определить вредные производственные факторы в различных видах производства: анализировать и интерпретировать материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих: рассчитать профессиональные риски у работающих на различных производствах: составлять акт о несчастном случае на производстве.  **Владеть** организацией и проведением предварительных и периодических медицинских осмотров в соответствии с | Практические занятия, семинары, лекции | тесты  ситуационные задачи |
|  |  | приказом Минздравсоцразвития России №.302н 01 12.04,2011 г. осуществлять контроль за качеством и проведения и составлять заключительные акты Интерпретацией санитарно-гигиенической характеристики условий труда. Современными методами профилактики профессиональных заболеваний. |  |  |
|  | Медицинская реабилитология | Знать роль исходного уровня физической и профессиональной подготовки в адаптации организма. Принципы разработки индивидуальных программ оздоровления и их эффективного применения на всех этапах профилактики заболеваний Основные принципы оздоровительно-реабилитационных мероприятии. Специфика «здорового образа жизни» у инвалидов. Характеристики курортных режимов.  Уметь оценить интенсивность климато-географической, психо-эмоциональной, социально-бытовой нагрузок. Оценить баланс энергозатрат и энергетической ценности пищи у больных при различных заболеваниях.  Владеть методикой обучения больных правилам рационального питания (создание мотивации): методикой обучения пациентов основам личной гигиены и охраны здоровья. | Практические занятия, семинары,  лекции. | Тесты  ситуационные задачи |
| Аллергология и иммунология | Знать методы диагностики, меры профилактики, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при аллергических заболеваний Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими аллергологическими заболеваниями  **Уметь**  грамотно собрать аллергологический и иммунологический анамнез. Провести объективное обследование аллергологического пациента. Оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. Разработать план действий диспансерного наблюдения с учетом болезни и ее лечения.  **Владеть** современными подходами и методами диагностики аллергических болезней. Тактикой ведения больных с аллергоиммуннопатологией. Техникой ведения медицинской документации и общеклинического обследования. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. | Практические занятия, семинары, лекции. | тесты  ситуационные задачи |
|  | Инфекционные болезни | **Знать** эпидемиологию основных распространенных  инфекционных заболеваний. Принципы диагностики, профилактики, лечения ВИЧ инфекции.  **Уметь** организовывать мероприятия в очаге. Организовать  экстренную вакцинопрофилактику в очаге.  **Владеть** профилактическими мероприятиями в очагах инфекционных больных. | Практические занятия, семинары, лекции | тесты  ситуационные задачи |
| ПК-3  готовность к проведению противоэпидемических мероприятий. организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки. стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | Общественное здоровье и здравоохранение | **Знать** методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, их определение и уровень в динамике; структуру причин и уровни смертности; показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; основные показатели работы медицинской организации.  **Уметь**  анализировать и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности; вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций.  **Владеть** навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; навыкам анализа и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; навыками анализа и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности; навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты ситуационные задачи |
| Медицина  чрезвычайных  ситуаций | **Знать**  классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов;  современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф;  источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ);  основы оценки химической и радиационной обстановки; организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;  современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;  организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;  основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  **Уметь** применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;  использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты, ситуационные задачи |
|  |  |  |  |  |
| Инфекционные болезни | **Знать** этиологию, эпидемиологию, патогенез, патоморфологию основных распространенных инфекционных заболеваний; их клинические формы и варианты течения, современные методы диагностики, острых форм инфекционных заболеваний. Принципы диагностики, профилактики, лечения ВИЧ-инфекции. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.  **Уметь**  организовывать мероприятия в очаге. Организовать экстренную вакцинопрофилактику в очаге.  **Владеть** современными подходами и методами диагностики инфекционных болезней. Тактикой ведения больных с инфекционной патологией. Профилактическими мероприятиями в очагах инфекционных больных. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты,  ситуационные задачи |
| ПК-4  готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | Общественное здоровье и здравоохране ние | **Знать** формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья. Хронические неинфекционные заболевания, занимающие наибольший удельный вес в структуру смертности. Главные составляющие здорового образа жизни.  **Уметь**  организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, пропагандировать влияние различных факторов на здоровье человека. Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.  **Владеть** основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты, ситуационные задачи |
| ПК-5  готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной  статистической  классификаци  болезней и проблем. связанных со здоровьем | Профессиональные болезни | **Знать** этиологию, патогенез, клинику и диагностику хронических профессиональных заболеваний.  **Уметь** провести осмотр и оценить данные объективного обследования пациента. Составить план лабораторного, инструментального обследования пациента, работающего с вредными факторами производственной среды. Интерпретировать результаты общих и специальных лабораторных, рентгенологических, функциональных и эндоскопических методов исследования, а также материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих. Устанавливать диагноз хронического профессионального заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ- 10).  **Владеть** деонтологическими приемами при общении с пациентами. Алгоритмом постановки диагноза профессионального заболевания. Современными методами диагностики профессиональных заболеваний. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты,  ситуационные задачи |
| Общественное здоровье и здравоохране ние | **Знать** системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинское страхование и др.). Основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи. Структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения. Международный опыт организации и управления здравоохранением. Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения.  **Уметь**  организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством.  **Владеть** алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты, ситуационные задачи |
|  | Патология | **Знать** клинико-морфологические аспекты современной патологии; клинико-морфологические аспекты патологии беременности, родов; перинатальной патологии; этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний.  **Уметь** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; сличать клинический и патолого-анатомический диагнозы; готовить и проводить клинико-морфологические конференции; обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; решать ситуационные задачи; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.  **Владеть** навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой. | Практические  занятия, семинары,  лекции | тесты  ситуационные задачи |
| Аллергология и иммунология | **Знать** современные классификации и клиническую картину аллергических заболеваний, а также острых аллергических реакций. Методы диагностики, меры профилактики, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при аллергических заболеваниях. Подходы к диагностике и лечению аллергических реакций немедленного типа, анафилактических реакций, аутоиммунных заболеваний  **Уметь**  грамотно собрать аллергологический и иммунологический анамнез. Провести объективное обследование аллергологического пациента. Сформулировать клинический диагноз, разработать план действий с учетом болезни и ее лечения. Составить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни.  **Владеть**  современными подходами и методами диагностики аллергических болезней. Алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза. | Практические занятия, семинары, лекции | тесты,  ситуационные задачи |
|  | Инфекционные болезни | **Знать**  этиологию, эпидемиологию, патогенез, патоморфологию основных распространенных инфекционных заболеваний; клинические формы и варианты течения, современные методы диагностики, современные схемы терапии инфекционных заболеваний. Принципы диагностики, профилактики, ВИЧ-инфекции. Принципы диагностики оппортунистических инфекций.  **Уметь**  организовывать мероприятия в очаге. Организовать экстренную вакцинопрофилактику в очаге.  **Владеть** тактикой ведения больных с инфекционной патологией. Профилактическими мероприятиями в очагах инфекционных больных. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты  ситуационные задачи |
|  | Функциональная диагностика | **Знать**  основные методы нейрофизиологического исследования: электроэнцефалография, реография. электронейромиография, ЭХОэнцефалография. ультразвуковая допплерография, вызванные потенциалы и другие методы. Оценку' основных нормативных параметров. Терминологию, применяемую при составлении протоколов исследования и особенности различных заключений, в зависимости от метода диагностики построение симптомокомплекса заболеваний.  **Уметь** обосновать необходимость обследования пациента с различными клиническими проявлениями, основываясь на анамнестических и клинических данных, правовых документах методами функциональной и нейрофизиологической диагностики. Оценить функциональное и нейрофизиологическое заключение после проведенного обследования, при необходимости составить алгоритм дополнительного нейрофизиологического обследования. Провести анализ полученных результатов диагностики как первый этап диагностики. Синтезировать клинические и нейрофизиологические данные. Построить нейрофизиологическое заключение и место других методов исследования в диагностическом процессе.  **Владеть**  навыками интерпретации протоколов функционального и нейрофизиологических исследований с учетом данных объективного и лабораторного обследований. Навыками ведения медицинской документацией. Алгоритмами различных методов обследования. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты  ситуационные задачи |
| ПК-6  готовность к ведению и лечению пациентов с профессио нальными заболеваниями | Профессиональные болезни | **Знать**  факторы риска и этиологию развития профессиональных болезней. Основные клинические синдромы и симптомы наиболее часто встречающихся профессиональных болезней. Механизмы воздействия вредных производственных факторов, патогенез профессиональных заболеваний. Федеральные стандарты  оказания медицинской помощи  **Уметь** грамотно собрать анамнез, позволяющий выявить факторы риска, назначить план обследования. Назначить патогенетическую и симптоматическую терапию профессиональных заболеваний. Организовать комплекс профилактических мероприятий для устранения факторов риска развития профессиональных заболеваний  **Владеть**  основными знаниями скриннинговых диагностических мероприятий, направленных на раннее выявление профессиональных заболеваний. Федеральными стандартами по ведению и лечению больных профессиональными заболеваниями | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты  ситуационные задачи |
| Общественное здоровье и здравоохранение | **Знать** методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций. Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала. Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.  **Уметь** оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей. Оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения. Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений. Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач. Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.  **Владеть** методами оценки качества медицинской помощи. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты ситуационные задачи. |
| ПК-7  готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | Профессиональные болезни | **Знать** факторы риска и этиологию развития острых профессиональных заболеваний. Основные клинические синдромы и симптомы наиболее часто встречающихся острых профессиональных заболеваний. Механизмы патогенетического воздействия на ранних стадиях заболевания внутренних органов  **Уметь** грамотно оценить ситуацию, собрать анамнез, выставить предварительный диагноз острого заболевания, организовать эвакуацию из зоны поражения, оказать первую неотложную медицинскую помощь.  **Владеть** основными диагностическими мероприятиями, направленными на раннее выявление острого профессионального заболевания. Основными принципами неотложной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты  ситуационные задачи |
| Общественное здоровье и здравоохранение | **Знать** сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций. Сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации. Нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.  **Уметь** ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.  **Владеть** методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. | Практические занятия, семинары, лекции | тесты ситуационные задачи |
| Медицина  чрезвычайных  ситуаций | **Знать:** основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях); основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы;  современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;  **Уметь** выполнять организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;  особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;  **Владеть** основными клиническими проявлениями поражений аварийно-опасными химическими веществами, объемом оказания врачебной помощи; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. | Практические занятия, семинары, лекции | тесты ситуационные задачи |
| Аллергология и иммунология | **Знать** методы диагностики острых форм аллергических заболеваний. Тактику ведения пациентов с аллергологическими заболеваниями при чрезвычайных ситуациях. Подходы к диагностике и лечению аллергических реакций немедленного типа, анафилактических реакций, аутоиммунных заболеваний  **Уметь**  грамотно и в сжатые сроки собрать аллергологический и иммунологический анамнез. Провести объективное обследование аллергологического пациента. Оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. Сформулировать клинический диагноз, разработать план действий с учетом болезни и ее лечения. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного.  **Владеть** современными подходами и методами  диагностики острых форм аллергических болезней, тактикой ведения больных с аллергоиммуннопатологиеи в экстренных ситуациях. Алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза. Основными врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии | Практические занятия, семинары, лекции | тесты  ситуационные задачи |
| ПК-8  готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной,  немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Профессиональные болезни | **Знать** принципы лечения и медицинской реабилитации наиболее распространенных профессиональных заболеваний. Принципы разработки индивидуальных программ оздоровления и их эффективного применения на всех этапах профилактики заболеваний. Основные этапы и принципы оздоровительно-реабилитационных мероприятий. Принципы и порядок отбора больных на санаторно-курортное лечение. Показания и противопоказания при направлении на санаторно-курортное лечение. Показания и противопоказания к лечению на климатических курортах  **Уметь** выявить показания и противопоказания для использования различных методов физиотерапии. Выявить показания и противопоказания для использования различных методов в курортологии у конкретного больного.  **Владеть** современными немедикаментозными видами лечения (физиотерапевтические, бальнеологические курорты) и реабилитации при профессиональных заболеваний. Техникой ведения медицинской документации при направлении в реабилитационный центр и санаторно-курортные организации | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты  ситуационные задачи |
|  | Общественное здоровье и здравоохранение | **Знать** сущность, основные понятия и методы экономики здравоохранения. Перспективы экономического развития отрасли здравоохранения и медицинской организации. Особенности рынка услуг здравоохранения. Основные источники финансирования отрасли здравоохранения и медицинской организации. Методы оплаты медицинской помощи.  **Уметь** анализировать научную и публицистическую литературу, нормативно-правовую базу по вопросам экономики здравоохранения.  **Владеть** навыками обоснования оптимальных методов оплаты медицинской помощи, оплаты труда в меди ни не кой организации | Практические занятия, семинары, лекции | тесты ситуационные задачи |
| Медицинская реабилитология | Знать действующие нормативные и инструктивно-методические документы. Правовая база реабилитационной помощи населению. Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в России. Роль исходного уровня физической и профессиональной подготовки в адаптации организма. Принципы разработки индивидуальных программ оздоровления и их эффективного применения на всех этапах профилактики заболеваний. Основные этапы п принципы оздоровительно-реабилитационных мероприятий. Специфика «здорового образа жизни» у инвалидов Характеристики курортных режимов. Принципы и порядок отбора больных на санаторно-курортное лечение. Показания и противопоказания к направлению на санаторно-курортное лечение. Показания и противопоказания к лечению на климатических курортах  Уметь выявить показания и противопоказания для использования различных методов физиотерапии, выявить показания и противопоказания для использования различных методов в курортологии у конкретного больного: оценить интенсивность климато-географической. психо-эмоциональной, социально-бытовой нагрузок: оценить баланс энергозатрат и энергетической ценности пищи у больных при различных заболеваниях.  Владеть методикой обучения больных правилам рационального питания (создание мотивации): методикой обучения пациентов основам личной гигиены и охраны здоровья: техникой ведения медицинской документации при направлении в реабилитационный центр и санаторно-курортные организации. | Практические занятия, семинары, лекции. | тесты  ситуационные задачи |
| ПК-9  готовность к формированию населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и крепление своего здоровья и здоровья окружающих | Профессиональные болезни | Знать современные принципы профилактики наиболее распространенных профессиональных заболеваний. Относительные и абсолютные противопоказания к работе с вредными и опасными производственными факторами.  Уметь формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.  Владеть методами, направленными на мотивацию сохранения и укрепления своего здоровья профилактику профессиональных заболеваний. | Практические занятия, семинары,  лекции. | тесты  ситуационные задачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Гигиена труда | Знать законодательную и нормативно-правовую базу в области охраны и гигиены труда в Российской Федерации Вредные и опасные вещества и производственные факторы, технологические процессы, оказывающие неблагоприятное влияние на здоровье работников. Санитарно-гигиенические нормы и требования к условиям труда, правила при работе с повреждающими производственными факторами. Основные требования к уровням шума, вибрации, электромагнитных и иных излучений, микроклимату на рабочем месте и концентрация химических веществ в воздухе рабочей зоны. Современные формы и методы контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям труда. Методологию и технологию проведения замеров уровней неблагоприятных производственных факторов в рабочей зоне. Охрану репродуктивного здоровья работающих. Социально-гигиенический мониторинг условий груда.  Уметь анализировать и интерпретировать материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих: оценить вклад вредных производственных факторов в развитие профессионально и производственно-обусловленного заболевания; рассчитать профессиональные риски у работающих на различных производствах  Владеть оценкой результатов исследования содержания токсических веществ и продуктов их метаболизма в биосредах организма человека. Деонтологическими приемами при общении с пациентами, коллегами, представителями профсоюза. администрации работодателя пациента, представителями страховых компаний. Интерпретацией санитарно-гигиенической характеристики условий труда Современными методами профилактики профессиональных заболеваний | Практические занятия, семинары, лекции. | тесты  ситуационные задачи |
|  | Медицинская реабилитология | **Знать**  действующие нормативные и инструктивно-методические документы. Правовая база реабилитационной помощи населению. Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в России, Роль исходного уровня физической и профессиональной подготовки в адаптации организма. Принципы разработки индивидуальных программ оздоровления и их эффективного применения на всех этапах профилактики заболеваний. Основные этапы и принципы реабилитационных мероприятий. Специфика «здорового образа жизни» у инвалидов. Характеристики курортных режимов. Принципы и порядок отбора больных на санаторно-курортное лечение.  Показании и противопоказания при направлении на санаторно-курортное лечение. Покаяния и противопоказания к лечению на климатических курортах.  **Уметь**  выявить показания и противопоказания для использования различных методов физиотерапии, выявить показания и противопоказания для использования различных методов в курортологии у конкретного больного: оценить интенсивность климато-географической. психо-эмоциональной. социально-бытовой нагрузок: оценить баланс энергозатрат и энергетической ценности пищи у больных при различных заболеваниях  **Владеть** методикой обучения больных правилам рационального питания (создание мотивации): методикой обучения пациентов основам личной гигиены и охраны здоровья: техникой ведения медицинской документации при направлении в реабилитационный центр и санаторно- курортные организации | Практические занятия, семинары,  лекции. | тесты  ситуационные задачи |
| ПК-10  готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | Педагогика | **Знать** нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний: современные технологии обучения пациентов.  **Уметь**  организовать школу здоровья: подготовить методический материал для обучения пациентов; организовать учебный процесс  **Владеть** индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов: современными методами обучения пациентов: нормативной и распорядительной документацией. | Практические занятия, семинары,  лекции. | Тесты ситуационные задачи |
| Гигиена тру да | **Знать** законодательную и нормативно-правовую базу в области охраны и гигиены груда в Российской Федерации, Вредные и опасные вещества и производственные факторы, технологические процессы, оказывающие неблагоприятное влияние на здоровье работников. Современную классификацию и характеристику физических, химических, и биологических профессиональных повреждающих факторов, методы контроля и оценки. Современные формы и методы контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям груда. Методологию и технологию проведения замеров у ровней неблагоприятных производственных факторов в рабочей среде  Профессиональную заболеваемость, ее условия и структура. Современные формы профессиональных заболевании. Основные требования к организации и качеству экспертизы профпригодности и экспертизы связи заболевания с профессией. Оценка и управление профессиональными рисками нарушения здоровья работающих.  **Уметь** анализировать и интерпретировать материалы, характера; санитарно-гигиенические условия груда работающих; оценить вклад вредных производственных факторов в развитие профессионально или производственно- обусловленного заболевания; рассчитать профессиональные риски у работающих на различных производствах.  **Владеть** оценкой результатов исследования содержания токсических веществ и продуктов их метаболизм в биосредах организма человека. Организацией и проведением предварительных и периодических медицинских осмотров в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России №302н от 12.04.2011 г.. осуществлять контроль за качеством их проведения и составлять заключительные акты. Деонтологическими приемами при общении с пациентами, коллегами, представителями профсоюза. администрации работодателя пациента, представителями страховых компаний. | Практические занятия, семинары,  лекции | Тесты ситуационные задачи |
|  |  |  |
| ПК-11  готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | Профессиональные болезни | **Знать** статистику состояния здоровья населения: критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения: организацию экспертизы качества медицинской помощи: вопросы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности: основы менеджмента:  **Уметь** применять методики изучения состояния здоровья населения; анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции.  **Владеть** навыками составления плана и программы медико - статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; навыками проведения экспертизы трудоспособности. | Практические занятия, семинары,  лекции. | тесты  ситуационные задачи |
| ПК-12  готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Медицина  чрезвычайных  ситуаций | **Знать:** нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Федеральной медицинской службы гражданской обороны, медицинской службы гражданской обороны;  **Уметь**  выполнять организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико- обследований; навыками ведения медицинской документацией;  **Владеть:** алгоритмами различных методов обследования; информацией о новых достижениях и перспективах применения различных функциональных и нейрофизиологических методов диагностики. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты ситуационные задачи |

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.44 «ПРОФПАТОЛОГИЯ»

**3.1. Учебный план (Приложение 1)**

**3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)**

**3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение 3)**

**3.4. Программы практики (Приложение** **4**)

**4. Условия реализации ПО подготовки специалиста (ресурсное обеспечение)**

**4.1. Кадровое обеспечение ООП (приложение 5)**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет 100% процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет 100% процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, 14%.

**4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение (приложение 6).**

Реализация программа ординатуры (далее ООП) специальности 31.08.44 - Профпатология обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, которые соответствуют содержанию дисциплин образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава [режим доступа]: <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП (приложение 7)

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

* аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
* помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

**5.1. Фонды оценочных средств (приложение 8)**

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрами созданы фонды оценочных средств.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин образовательной программы.

Фонды оценочных средств разрабатываются кафедрами, утверждаются Ученым советом ФПК и ППС.

**Фонд оценочных средств (приложение 8)**

Примеры фонда оценочных средств:

**Ситуационные задачи: (уровень сложности 2)**

**Ситуационная задача 1.**

*Больной К.,* 33 года, работает 9 лет камнерезчиком с пневматическим инструментом. Испытывает воздействие локальной вибрации. Вибрация больше передается на левую руку, удерживающую боек.

Во время очередного медицинского осмотра предъявлял жалобы на онемение, покалывание, зябкость и побеление пальцев левой руки при охлаждении, появившееся в течение последнего года. Болей в руках не ощущает. Побеление пальцев началось с мизинца, затем при охлаждении начали белеть III и IV пальцы. После приступов побеления появляются парестезии, иногда - отек лучезапястного сустава.

Объективно: Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. АД 120/70 мм. рт. ст., пульс 72 в минуту. Кисти рук нормальной окраски, теплые, умеренный подмышечный и ладонный гипергидроз. Трофические нарушения отсутствуют. Чувствительных нарушений на верхних и нижних конечностях не определяется. Легкая гипостезия лишь на концевых фалангах IV и V пальцев рук; мышцы не изменены; по данным капилляроскопии - незначительная тенденция к спазму. При холодовой пробе - побеление IV и V пальцев левой руки. Анализ крови: гемоглобин 133 г/л, эритроциты 4.2 1012/л , лейкоциты 5,6 109/л , СОЭ - 4 мм/ч

***Задание:***

1. Выделите ведущие синдромы у данного больного.

2. Перечислите дополнительные лабораторные исследования.

3.Сформулируйте и обоснуйте диагноз у данного больного.

4.Назначьте лечение, проведите врачебно - трудовую экспертизу и дайте рекомендации.

5.Подлежит ли больной динамическому наблюдению?

6. Прогноз заболевания?

**Ситуационная задача № 2.**

Обрубщик металлического литья *С.,* 34 года, стаж работы 15 лет. Обратился в медико-санитарную часть с жалобы на боли в дистальных отделах рук, усиливающиеся после работы, чувство онемения больше слева, побеление концевых фаланг пальцев верхних конечностей, которые появляются при общем охлаждении, особенно в холодное время года. Больной около 2 лет к врачам не обращался.

Объективно: пульс 80 ударов в минуту, ритмичный. АД 130/75 мм. рт. ст. Границы сердца в пределах нормы. Тоны значительно приглушены. Состояние удовлетворительное. Дыхание несколько ослабленное, хрипов нет. Язык розового цвета. Живот мягкий безболезненный, печень не увеличена.

Неврологический статус: черепно-мозговые нервы без изменений. Сухожильные и периостальные рефлексы равномерно оживлены. Патологических рефлексов нет.

Руки холодные на ощупь, кончики пальцев слегка отечны и цианотичны, отмечается «кружевной рисунок» кистей, положительный симптом «белого пятна»; трофических нарушений нет. Холодовая проба положительная. Снижение болевой чувствительности.

***Задание:***

1. Установите предварительный диагноз.

2. Выделите синдромы характерные для данного заболевания.

3. Составьте план дополнительного обследования больного, необходимого для установления окончательного диагноза.

4. Назначьте лечение.

5. Прогноз заболевания.

6. Подлежит ли больной динамическому наблюдению и с какой частотой?

7. Решите вопрос о трудоспособности и дайте рекомендации.

**Ситуационная задача № 3.**

*Больная Ф.,* 42 года, в течение 21 года работает лаборантом в химической лаборатории завода, имея постоянный контакт с металлической ртутью. Во время периодического медицинского осмотра предъявляла жалобы на головную боль, усиливающуюся при волнении, к концу рабочего дня, нарушение памяти, раздражительность, плаксивость, снижение работоспособности, нарушение сна, дрожание пальцев рук, быструю утомляемость.

Обьективно: со стороны внутренних органов - над легочными полями выслушивается везикулярное дыхание. Границы сердца в пределах нормы. Тоны сердца приглушены. Пульс 96 уд/мин, ритмичный, АД 150/100 мм рт.ст. При осмотре выявлено равномерное оживление сухожильных и периостальных рефлексов по функциональному типу, тремор век и пальцев вытянутых рук (асимметричный), выраженный красный дермографизм, разлитой, стойкий, общий гипергидроз. Щитовидная железа не увеличина.

***Задание:***

1. Установите предварительный диагноз.

2. Какие клинические синдромы характерны для данного заболевания?

3 .Составьте план обследования, необходимый для формулировки окончательного диагноза?

4.Нужны ли дополнительные методы исследования, если да, то какие?

5. Назначьте лечение данному больному.

6. Проведите врачебнотрудовую экспертизу, дайте рекомендации.

**Ситуационная задача № 4.**

*Больной Л.,* 43 года, работает в совхозе водителем грузового автотранспорта. Нередко ему приходится производить ремонтные работы автомашины, при этом обычно наблюдается загрязнение рук смазочными материалами, двигательным топливом. В анамнезе простудные заболевания.

Спустя 15 лет после начала работы стал замечать появление головной боли в виде приступов по типу мигреней, головокружение, шум в ушах, нарушение сна (неглубокий сон, бессонница). В дальнейшем появились раздражительность, чувство страха, ощущение волоса во рту, ползания насекомых по телу, кошмарные сновидения.

Обьективно: над легкими выслушивается везикулярное дыхание, границы сердца в пределах нормы, тоны значительно приглушены. Пульс 62 уд. в мин. АД 110/70 мм. рт. ст. В неврологическом статусе легкая асимметрия носо-губных складок, сухожильные рефлексы равномерно повышены с расширенной зоной. Гипергидроз, гиперсаливация. В крови умеренный лейкоцитоз.

***Задание:***

1.Сформулируйте и обоснуйте диагноз.

2. Какие лабораторные и инструментальные исследования нужно провести данному больному для подтверждения заболевания?

1. Назначьте лечение.
2. В наблюдении какого специалиста нуждается больной?
3. Проведите врачебнотрудовую экспертизу и дайте рекомендации.

**Ситуационная задача № 5.**

*Больной К.,* 40 лет, работник сельхозкооператива, доставлен в центральную районную больницу с жалобами на резкую слабость, головокружение, головную боль, тошноту, рвоту, боли в животе, горечь во рту. При опросе установлено, что за 2 ч. до появления описанных симптомов занимался прополкой поля, накануне обработанного ядохимикатом метилмеркаптофосом.

Объективное исследование выявило сужение зрачков, гипергидроз кожи, миоз, бронхорею, брадикардию, фибрилярные подергивания отдельных мышц. Со стороны других органов и систем патологии не выявлено.

***Задание:***

1. Ваши действия при оказании первой помощи.

2. Установите предварительный диагноз.

3. Какие лабораторные и инструментальные методы исследования нужно провести данному больному для подтверждения диагноза?

4. Назначьте лечение.

5. Проведите врачебнотрудовую экспертизу и дайте рекомендации.

**Примеры тестов для контроля знаний обучающихся (уровень сложности 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| для входного контроля (ВК) | Целью предварительного, при поступлении на работу, медицинского осмотра является: 1) определение соответствия (пригодности) рабочих и служащих поручаемой им работе  2) предупреждение общих заболеваний  3) предупреждение профессиональных заболеваний  4) все перечисленное  Ответ: 1 |
| для входного контроля (ВК) | Какие документы входят в обязательный перечень при установлении диагноза профессионального заболевания?  1) санитарно-гигиеническая характеристика условий труда, представленная ТУ Роспотребнадзора  2) административная характеристика работника, заверенная подписью руководителя и печатью учреждения  3) выписка из амбулаторной карты с указанием обращаемости за период работы  4) справка о частоте заболеваемости работников какой-либо формой болезни  5) копия трудовой книжки  Ответ: 1, 3, 5 |
| для входного контроля (ВК) | Целью периодических медицинских осмотров является:  1) динамическое наблюдение за состоянием здоровья работающих в условиях профессиональных вредностей и неблагоприятных условий труда  2) своевременное установление начальных признаков профессиональных заболеваний и их профилактика  3) выявление общих заболеваний, препятствующих продолжению работы во вредных условиях  4) выявление заболеваний для предупреждения несчастных случаев и обеспечения безопасности труда, охраны здоровья населения  5) все перечисленное  Ответ: 1, 2, 3, 4, 5 |
| для текущего контроля (ТК) | Сроки расследования острого отравления на производстве:  1) 72 часа; 2) 24 часа  Ответ: 2 |
| для текущего контроля (ТК) | Санитарно-гигиеническую характеристику условий труда представляет:  1) инженер по технике безопасности  2) врач Роспотребнадзора по гигиене труда  3)МСЭ  Ответ: 2 |
| для текущего контроля (ТК) | Класс условий труда – 3.1  1) оптимальные  2) допустимые  3) вредные  4) опасные  Ответ: 3 |

**Примерная тематика рефератов**

1. Принципы этиологической диагностики профессиональных болезней;

2.Роль отечественных и зарубежных исследователей в развитии учения о профессиональных болезнях;

3.Профилактика профессиональных болезней на современном этапе;

4. Анализ качества периодических медицинских осмотров по медицинской документации лечебно-профилактического учреждения с разработкой мероприятий, направленных на их улучшение;

5. Задачи профилактических медицинских осмотров трудящихся, подвергающихся воздействию вредных и неблагоприятных условий труда;

6. Медицинская деонтология и ее значение при проведении профилактических медицинских осмотров трудящихся;

7. Современные представления о патогенезе пневмокониозов; силикоз как наиболее опасный вид пневмокониоза; пневмокониозы от воздействия органической пыли; пути совершенствования профилактики пневмокониозов.

8. Современные представления о патогенезе пылевых бронхитов, критерии этиологической диагностики пылевых бронхитов, пути совершенствования профилактики пылевых бронхитов;

9. Современные представления о профессиональной бронхиальной астме; критерии этиологической диагностики профессиональной бронхиальной астмы;

10. Современное представление о патогенезе вибрационной болезни; дифференциальная диагностика вибрационной болезни; методы совершенствования профилактики вибрационной болезни; особенности проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работающих в условиях воздействия вибрации

Примерные контрольные вопросы:

1. Общие принципы классификации, диагностики и терапии профессиональных заболеваний.

# 2. Структура профессиональных заболеваний в РФ и РБ. Общие принципы диагностики профессиональных заболеваний. Значение дополнительных методов обследования в профпатологии. Понятие о профмаршруте, трудовом больничном листе.

3. Приказ 302-н (от 12.04.2011 МЗ РФ и СР). Обязательные предварительные медосмотры (ПМО) работников. Организация. Цели, задачи.

4. Медико-социальная экспертиза и реабилитация больных с профессиональными заболеваниями.

5. В течение какого времени осуществляется расследование острого или хронического профессионального заболевания? (Постановление Правительства РФ от 15 декабря 2000 г. №967 "Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний" и письмо ФСС РФ от 29 апреля 2005 г. № 02-18/06-3810 «Обзор по вопросам экспертизы страховых случаев в связи с профессиональным заболеванием».).

6. Нормативно-законодательные документы в профпатологии.Документы для юридически обоснованной связи заболевания с профессией.

7. Понятие о вредных и опасных производственных факторах.

8.Острые отравления на производстве Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Роль врача по гигиене труда в профилактике профессиональных отравлений.

9. Общая характеристика промышленных аэрозолей.

10. Гигиеническая классификация промышленной пыли, ее свойства.  
О современных показателях гигиенического нормирования и контроля содержания промышленной пыли в воздухе рабочей зоны.

**5.2. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения примерной программы ординатуры по специальности 31.08.44 Профпатология проводится в три этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку врача профпатолога в соответствии с формируемыми компетенциями:

*1 Этап: Компьютерное тестирование*. Предлагаются 1 вариант тестов из 100 вопросов по основным разделам изучаемых дисциплин. Результаты считаются положительными при правильном решении более 70% вопросов.

*2 Этап: Оценка практических умений и навыков*. Практические навыки оцениваются у постели больного по умению ординатора собрать жалобы, составить санитарно-гигиеническую характеристику условий труда, анамнез жизни, профессиональный маршрут, провести комплексное физикальное обследование больного. Ординатор выставляет предварительный диагноз, разрабатывает алгоритмом постановки диагноза профессионального заболевания, проводит дифференциальную диагностику, составляет план лабораторного и инструментального обследования, назначает лечение. Кроме этого, ординатору предлагается оценить данные лабораторного, инструментального обследования.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено". Зачет практических навыков оценивается при их выполнении на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно». При оценке «неудовлетворительно» - практические навыки не зачитываются.

Критерии оценки:

* «Отлично - ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.
* «Хорошо» - ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
* «Удовлетворительно» - обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.
* «Неудовлетворительно» - обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

*3 Этап: Собеседование*. Проводится по теоритическим вопросам и ситуационным задачам. Оцениваются знания по основным разделам профпатологии.

По результатам трех этапов экзамена выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену по специальности “Профпатология”. В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение “Присвоить звание (квалификацию) специалиста “врач профпатолог” или “Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста “врач профпатолог”. Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

**6 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Локальные нормативно - правовые документы ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Нормативно-правовая документация и электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины.

Нормативно-правовая документация:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2011 г. № 394 «Об утверждении перечня отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности, на занятие которыми устанавливаются ограничения для больных наркоманией».
2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 марта 2011 г. № 2 «О применении судами законодательства об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 мая 2007 г. № 300 «Об утверждении перечня заболеваний, препятствующих исполнению обязанностей частного охранника».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 мая 2006 г. № 286 «Об утверждении Положения об оплате дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию застрахованных лиц, получивших повреждение здоровья вследствие несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
6. Постановление Правительства Российской Федерации 11 декабря 2005 г. № 713 «Об утверждении Правил отнесения видов экономической деятельности к классу профессионального риска».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 декабря 2000 г. № 967 «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 марта 1999 г. № 279 «Об утверждении Положения о расследовании и учете несчастных случаев на производстве».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 27 апреля 2012 г. № 417н «Об утверждении Перечня профессиональных заболеваний».
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 23 апреля 2012 г. № 390н «Об утверждении Перечня определенных видов медицинских вмешательств, на которые граждане дают информированное добровольное согласие при выборе врача и медицинской организации для получения первичной медико-санитарной помощи».
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 1 марта 2012 г. № 181 н «Об утверждении Типового перечня ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков».

**7.Список рабочей группы ООП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Фамилия имя отчество** | **Ученая степень, звание** | **Специализация** | **Место работы** |
| 1. | Терегулова Закия Сагадатовна | Д.м.н ,  Профессор, зав. кафедрой | Профпатология, гигиена труда | ГБОУ ВПО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ |
| 2. | Кудашева Альфия Равилевна | К.м.н., доцент | Профпатология | ГБОУ ВПО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ |
| 3. | Габдулвалеева Эльвира Фанисовна | К.м.н., доцент | Профпатология | ГБОУ ВПО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ |
| 4. | Галимова  Расима Расиховна | К.м.н., ассистент | Профпатология | ГБОУ ВПО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ |
| 5. | Шарафутдинова  Назира  Хамзиевна | Зав.кафедрой  Д.м.н.  Профессор | Организация здравоохранения | ГБОУ ВПО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ |
| 6. | Амиров  Артур  Фердсович | Зав. кафедрой  Д.м.н., профессор | Психотера­пия | ГБОУ ВПО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ |
| 7. | Кайбышев  Вадим  Тимирзянович | Зав. кафедрой, Д.м.н  Профессор | Организация здравоохранения | ГБОУ ВПО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ |
| 8. | Еникеев  Дамир  Ахметович | Зав.  кафедрой  Д.м.н, профессор | Патофизиология | ГБОУ ВПО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ |
| 9. | Красовский  Владимир  Олегович | Профессор  Д.м.н  профессор | Гигиена труда | ГБОУ ВПО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ |
| 10. | Сафин  Шамиль  Махмутович | Зав.кафедрой  Д.м.н  профессор | Медицинская реабилитация и  нейрохирургия | ГБОУ ВПО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ |
| 11. | Валишин  Дамир Асхатович | Зав.кафедрой  Д.м.н  профессор | Инфекционные болезни | ГБОУ ВПО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ |
| 12. | Закирова  Нелли Эриковна | Зав.кафедрой  Профессор | Кардиология, функциональная диагностика | ГБОУ ВПО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ |
| 13. | Абдрахманова  Елена Рафилевна | Доцент  К.м.н. | Аллергология иммунология, профпатология | ГБОУ ВПО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ |
| **По методическим вопросам** | | | | |
| 1. | Муталова Эльвира Газизовна | Д.м.н., профессор | Начальник учебно – методического управления | ГБОУ ВПО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ |
| 2. | Файзуллина Резеда Мансафовна | Д.м.н., профессор | Начальник методического отдела | ГБОУ ВПО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ |
| 3. | Хусаенова Альбина Ауфатовна | К.м.н., доцент | Начальник отдела качества и мониторинга | ГБОУ ВПО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ |
| 4. | Мусина Флариса Сабирьяновна | К.м.н., доцент | Начальник отдела интернатуры и ординатуры | ГБОУ ВПО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ |

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный № 29950) [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)