

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ по специальности «Общая гигиена»  
«Гигиеническое воспитание»**

**(СРОК ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

**Уфа  
2016 г.**

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Гигиеническое воспитание» со сроком освоения 36 академических часов по специальности «Общая гигиена» разработана сотрудниками кафедры медико-профилактического дела с курсами гигиены, эпидемиологии, организации госсанэпидслужбы и гигиены труда, профессиональных болезней ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Овсянникова Л.Б	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой медико-профилактического дела с курсами ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

## Пояснительная записка

### *Актуальность и предпосылки создания программы*

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Гигиеническое воспитание**» по специальности «Общая гигиена» обусловлена спецификой работы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Программа направлена на приобретение и закрепление новых теоретических знаний и совершенствование профессиональных умений и навыков, необходимых врачу по общей гигиене в области гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни, включающему воспитание гигиенических навыков с раннего детского возраста, правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

## **2. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Гигиеническое воспитание»**

**Цель** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «**Гигиеническое воспитание**» по специальности «ОБЩАЯ ГИГИЕНА»: приобретение и совершенствование профессиональных знаний и практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

### **Задачи:**

Получение современных представлений о гигиеническом воспитании населения и формировании здорового образа жизни. В результате обучения врач по общей гигиене совершенствует знания по основам формирования здорового образа жизни, гигиенического воспитания населения в лечебно-профилактических и немедицинских организациях, а также по отдельным проблемам охраны здоровья, получает систематизированные теоретические знания, умения и необходимые профессиональные навыки для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения при работе врачами по общей гигиене.

**Задачи** теоретической части изучения дисциплины:

- Совершенствование знаний по организации, формам и методам работы по гигиеническому воспитанию населения и формированию здорового образа жизни
- Совершенствование знаний по основам формированию здорового образа жизни;
- Совершенствование знаний по организации и проведению работы по гигиеническому воспитанию населения и формированию здорового образа жизни в учреждениях Роспотребнадзора, службы медицинской профилактики и других организациях; **Задачи** практической части изучения дисциплины:
- совершенствовать профессиональные умения и навыки, необходимые врачу по общей гигиене в области гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни, включающему воспитание гигиенических навыков с раннего детского возраста, правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
- осваивать новые методы в области гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни;
- принимать участие в разработке методических материалов в области гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни.

**3. Категории обучающихся:** врачи с высшим профессиональным образованием по специальности: «Медико-профилактическое дело».

**4. Объем программы:** 36 академических часов, в том числе 36 зач.ед.

**5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (час)
Очная (с отрывом от работы)	24	4	4 / (2/3)
Заочная	12	2	2 / (1/3)
Итого	36	6	6/1

**6. Планируемые результаты обучения врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Гигиеническое воспитание» по специальности «ОБЩАЯ ГИГИЕНА»:**

**6.1. Характеристика новых трудовых функций и (или) уровней квалификации**

Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" врач по общей гигиене должен:

- осуществлять работу в учреждениях Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по выполнению мероприятий, необходимых для проведения санитарно-эпидемиологического надзора и контроля в сфере защиты прав потребителей;
- организовывать профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения.
- осуществлять работу в области гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни, включающему воспитание гигиенических навыков с раннего детского возраста, правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**6.2. Квалификационные требования**

Высшее профессиональное образование (высшее образование) по специальности "медико-профилактическое дело", и:

- 1) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности "Общая гигиена" с профессиональной переподготовкой по специальности «Общая гигиена»;
- 2) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности " Гигиеническое воспитание ".

**7.3. Характеристика профессиональных компетенций врача по общей гигиене, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Гигиеническое воспитание».**

**Исходный уровень** подготовки обучающихся – сформированные компетенции, включающие в себя:

**Универсальные компетенции:**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**Профессиональные компетенции:**

- осуществлять работу в области гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни, включающему воспитание гигиенических навыков с раннего детского возраста, правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

**7.4. Характеристика новых профессиональных компетенций врача по общей гигиене, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Гигиеническое воспитание»:**

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Организация гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни	Организация и проведение гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни	Проводить гигиеническое воспитание населения, пропагандировать здоровый образ жизни в соответствии с занимаемой должностью и профилем работы учреждения	Основы формирования здорового образа жизни». Основы гигиенического воспитания и контроль общественных организаций. Организация работы в организациях службы медицинской профилактики. Гигиеническое воспитание населения в ЛПО здравоохранения и контроль общественных организаций. Гигиеническое воспитание немедицинских организациях. Гигиеническое воспитание по отдельным проблемам охраны здоровья

**7. Учебный план**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Общая гигиена» по специальности «Гигиеническое воспитание»

Цель: совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня.

Категория обучающихся: врачи по общей гигиене.

Трудоемкость обучения: 36 часов

Режим занятий: 6 часов в день.

Форма обучения: очно-заочная

**7.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час./зач.ед.)	В том числе				
			Дистанционное обучение (вебинар веб-форум, образоват портал)	Очное обучение		Ста-жи-ровка	Формы контроля
				Лекции	Практич. занятия, семинары, тренинги и др.		
<b>1</b>	<b>Учебный модуль. «Гигиеническое воспитание»</b>	<b>36/36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
<b>1.1</b>	Учебный раздел 1. «Основы формирования здорового образа жизни».	<b>6/6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Тестовый контроль
<b>1.2</b>	Учебный раздел 2. «Основы гигиенического воспитания и контроль общественных организаций».	<b>6/6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			Тестовый контроль
<b>1.3</b>	Учебный раздел 3. «Организация работы в организациях службы медицинской профилактики».	<b>6/6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Тестовый контроль
<b>1.4</b>	Учебный раздел 4. «Гигиеническое воспитание населения в ЛПО здравоохранения и контроль общественных организаций».	<b>6/6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Тестовый контроль
<b>1.5</b>	Учебный раздел 5. «Гигиеническое воспитание в немедицинских организациях».	<b>4/4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			Тестовый контроль
<b>1.6</b>	Учебный раздел 6. «Гигиеническое воспитание по отдельным проблемам охраны здоровья».	<b>4/4</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	Тестовый контроль
<b>2.</b>	<b>Выпускная аттестационная работа (ВАР)</b>	<b>2/2</b>					Проектное задание
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2/2</b>					<b>Экзамен</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36/36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

## 8. Учебно-тематический план и содержание программы

### 8.1. Содержание программы

№	Название темы	Содержание темы
Учебный раздел 1. «Основы формирования здорового образа жизни».		
<b>1.1</b>	Образ жизни и здоровье	Сущность здорового образа жизни Концепция здорового образа жизни Компоненты здорового образа жизни
<b>1.2</b>	Здоровье человека, его обусловленность	Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека Формирование здорового образа жизни через гигиеническое воспитание

		Правовые основы формирование здорового образа жизни
2	Учебный раздел 2. «Основы гигиенического воспитания и контроль общественных организаций».	
2.1.	Теоретические основы гигиенического воспитания	Цели, задачи и функции гигиенического воспитания Пути развития гигиенического воспитания (санитарного просвещения) Принципы гигиенического воспитания Научные основы гигиенического воспитания
2.2	Методика гигиенического воспитания	Содержание гигиенического воспитания Аспекты здорового образа жизни Специфические сведения по первичной и вторичной профилактике заболеваний Методы, формы и средства гигиенического воспитания
3	Учебный раздел 3. «Организация работы в организациях службы медицинской профилактики».	
3.1.	Центры медицинской профилактики – ведущие учреждения службы медицинской профилактики	Республиканские, городские и районные Центры медицинской профилактики – ведущие учреждения службы медицинской профилактики, их цели, задачи и функции
3.2	Организация работы по гигиеническому воспитанию и по формированию здорового образа жизни в учреждениях Роспотребнадзора	Работа отделений (кабинетов) медицинской профилактики. Планирование, организация Гигиеническая подготовка профессиональных и декретированных групп населения
3.3	Организация работы по гигиеническому воспитанию и по формированию здорового образа жизни в лечебно-физкультурных диспансерах,	Значение пропаганды физкультуры и спорта Проведение гигиенического воспитания по вопросам физкультуры и спорта Среди различных групп населения Группы здоровья, зоны здоровья и физкультуры
3.4	Организация работы по гигиеническому воспитанию и по формированию здорового образа жизни в косметологических лечебницах, в кабинетах, отделениях медицинской профилактики ЛПО.	Пропаганда здорового образа жизни Консультативно – оздоровительные мероприятия
4	Учебный раздел 4. «Гигиеническое воспитание населения в ЛПО здравоохранения и контроль общественных организаций».	
4.1	Гигиеническое воспитание в учреждениях Роспотребнадзора	Организационные вопросы Гигиеническое воспитание населения – служебная обязанность работников Роспотребнадзора Методическая работа Массовая работа Особенности гигиенического

		воспитания в отделах и отделениях Роспотребнадзора
4.2	Гигиеническое воспитание в поликлиниках и стационарах для взрослых	Гигиеническое воспитание в поликлинике Гигиеническое воспитание в стационаре
4.3	Гигиеническое воспитание в акушерско-гинекологических учреждениях, аптеках, детских учреждениях.	Гигиеническое воспитание в условиях женской консультации Гигиеническое воспитание в родильном доме Гигиеническое воспитание в аптеках Гигиеническое воспитание в детской поликлинике Гигиеническое воспитание в детской больнице
5	Учебный раздел 5. «Гигиеническое воспитание в немедицинских организациях».	
5.1	Гигиеническое воспитание в немедицинских учреждениях	Гигиеническое воспитание в детских дошкольных учреждениях Гигиеническое воспитание и обучение в школах Особенности гигиенического воспитания и обучения в интернатах, группах продленного дня, спортивно-молодежных учреждениях Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в вузах и др. учреждениях
5.2	Гигиеническое воспитание населения в общественных организациях	Участие обществ Красного креста и Красного полумесяца в гигиеническом воспитании, формирование здорового образа жизни Участие научных обществ в гигиеническом воспитании, формирование здорового образа жизни Особенности гигиенического воспитания, формирование здорового образа жизни на курортах, санаториях, профилакториях
6	Учебный раздел 6. «Гигиеническое воспитание по отдельным проблемам охраны здоровья».	
6.1	Пропаганда отдельных аспектов здорового образа жизни	Пропаганда здорового образа жизни как важнейший метод формирования здорового образа жизни Пропаганда рационального питания Пропаганда физической культуры и спорта Пропаганда закаливания Пропаганда психогигиены Половое воспитание Антиалкогольная пропаганда Задачи, содержание, формы и методы гигиенического воспитания в профилактике наркомании и



		токсикомании
6.2	Гигиеническое воспитание в профилактике заболеваний	Гигиеническое воспитание в профилактике неинфекционных заболеваний Гигиеническое воспитание в профилактике инфекционных заболеваний Гигиеническое воспитание в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний Гигиеническое воспитание – ведущее направление профилактики ВИЧ-инфекции

**Целью дистанционного обучения** является предоставление обучающимся возможности проведения исходного контроля, подготовки проектного задания, части содержания дополнительной профессиональной программы непосредственно по месту жительства. Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ПК «Гигиеническое воспитание» являются: интернет-технология с методикой синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Для этого на образовательном портале ФГБОУ ВО БГМУ в разделе ИДПО формируется кейс, внутри которого имеются папки по учебному модулю: учебная программа, формируемые компетенции, календарный план, вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, лекционный материал, интернет-ссылки, нормативные документы, проектные задания для выпускной аттестационной работы. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется при технической возможности обучающихся в виде вебинара или веб-форума.

Стажировка (6 часов) реализуется в отделе гигиенического воспитания населения ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Башкортостан». Цель стажировки – совершенствование компетенции по основам формирования здорового образа жизни и гигиенического воспитания в учреждениях Роспотребнадзора, организациях службы медицинской профилактики, лечебно-профилактических и немедицинских учреждениях и общественных организациях. В процессе стажировки специалист врач по общей гигиене получит новые знания по пропаганде отдельных аспектов здорового образа жизни, проведению санитарно-просветительной работы.

Куратор стажировки – д.м.н., профессор Минин Г.Д.

## **9. Методические особенности реализации дистанционного обучения**

### **9.1. Правовые основы использования ДОТ**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

**Целью дистанционного обучения** является предоставление обучающимся возможности проведения исходного контроля, подготовки проектного задания, части содержания дополнительной профессиональной программы непосредственно по месту жительства. Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ПК «Гигиеническое воспитание» являются: интернет-технология с методикой синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Для этого на образовательном портале ФГБОУ ВО БГМУ в разделе ИДПО формируется кейс, внутри которого имеются папки по учебному модулю: учебная программа, формируемые компетенции, календарный план, вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, лекционный материал, интернет-ссылки, нормативные документы, проектные задания для выпускной аттестационной работы. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется при технической возможности обучающихся в виде вебинара или веб-форума.

## **9.2. Реализация программы в форме стажировки**

Стажировка (6 часов) реализуется в отделе гигиенического воспитания населения ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Башкортостан». Цель стажировки – совершенствование компетенции по основам формирования здорового образа жизни и гигиенического воспитания в учреждениях Роспотребнадзора, организациях службы медицинской профилактики, лечебно-профилактических и немедицинских учреждениях и общественных организациях. В процессе стажировки специалист врач по общей гигиене получит новые знания по пропаганде отдельных аспектов здорового образа жизни, проведению санитарно-просветительной работы.

Куратор стажировки – профессор Минин Г.Д.

## **10. Формы аттестации**

### **10.1. Формы промежуточной аттестации**

Формы промежуточной аттестации:

- 1) Тестирование (с эталонами ответов).
- 2) Практические навыки.
- 3) Решение ситуационных задач (с эталонами ответов).

### **Примеры тестовых заданий.**

**1. ГЛАВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- а) Осуществление комплекса социальных, экономических, медицинских и профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья человека и его будущих поколений;
- б) *Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, предупреждение, выявление и ликвидация опасного и вредного влияния среды обитания человека на его здоровье;*
- в) Осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора за выполнением предприятиями, организациями, учреждениями и гражданами санитарно-гигиенических и противоэпидемических норм.

**2. ДОЛЖНОСТНЫМИ ЛИЦАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ РОССИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ НАДЗОР,  
ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) Главные государственные санитарные врачи и их заместители;
- б) Руководители структурных подразделений и их заместители;
- в) Специалисты органов и учреждений государственной санитарно-эпидемиологической службы;
- г) *верно все.*

3. ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ  
РОСПОТРЕБНАДЗОРА В РЕГИОНАХ И НА ТЕРРИТОРИЯХ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) *Осуществление государственного надзора и контроля за исполнением требований законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и в сфере защиты прав потребителей.*
- б) Предупреждение вредного воздействия факторов среды обитания.
- в) Профилактика инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний.

4. **Технические регламенты применяются в целях:**

- а) *Защиты жизни или здоровья граждан;*
- б) Имущества физических или юридических лиц, государственного или муниципального имущества;
- в) Охраны окружающей среды, жизни или здоровья животных и растений; г) Предупреждения действий, вводящих в заблуждение приобретателей.

5. **Виды технических регламентов**

- а) Общие технические регламенты
- б) Специальные технические регламенты
- в) Ведомственные технические регламенты
- г) *Верно а, б*

6. **Требования общего технического регламента обязательны для применения и соблюдения в отношении:**

- а) Для любых видов продукции;
- б) Для любых процессов производства продукции,
- в) При эксплуатации, хранения, перевозки и реализации продукции,
- г) утилизации продукции.
- д) К отдельным видам продукции,
- е) *Верно а, б, в, г, д*

7. **Специальные технические регламенты устанавливают требования:**

- а) Для любых видов продукции;
- б) Для любых процессов производства продукции,
- в) *Только к тем отдельным видам продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, степень риска причинения вреда которыми выше степени риска причинения вреда, учтенной общим техническим регламентом.*

**Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача**

1. **Задача.** В .... поступило предложение об организации межрайонного лабораторного центра по исследованию качества пищевых продуктов. Укажите действия ... правовую основу, требования к центру, возможность и необходимость аккредитации.
2. **Задача.** Перед Вами стоит задача организовать или реорганизовать деятельность испытательной лаборатории госсанэпидслужбы. Укажите основные законодательные акты, которыми Вы будете руководствоваться в работе по организации и последующей деятельности испытательной лаборатории.
3. **Задача.** Определите место Вашей испытательной лаборатории в системе госсанэпидслужбы России. Кратко укажите общую структуру службы и подробнее элементы, с которыми взаимодействует Ваша лаборатория.
4. **Задача.** Перечислите функции организаций санэпидслужбы, в выполнении которых принимает участие Ваша испытательная лаборатория. Какую деятельность, помимо указанной, осуществляет Ваша испытательная лаборатория?
5. **Задача.** Ваша испытательная лаборатория участвует в реализации концепции развития лабораторного дела в системе госсанэпидслужбы России. Укажите цели лабораторного обеспечения госсанэпидслужбы, задачи Вашей лаборатории и пути реализации концепции.

### **Примеры ситуационных задач**

#### **Ситуационная задача № 1**

На исследование в отдел профилактической токсикологии ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Башкортостан» поступила краска для стен и фасадов DEKTON - EX, DEKTON - EX-M, DEKTON - IN фирмы "Медер-Хунгария", Венгрия, для получения санитарно-эпидемиологического заключения.

*Приложение:*

1. Заявка на проведение гигиенической оценки.
2. Заключение о безопасности краски МЗ Венгрии
3. Контракт на поставку краски в Россию
4. Протокол испытаний образцов краски в аккредитованной лаборатории

*Протокол испытаний:*

1. Краска для внутренних работ (DEKTON - IN фирмы "Медер-Хунгария", Венгрия). Водно-дисперсионная на основе связующих - сополимер эфира акриловой кислоты и стирола.

Миграция формальдегида в модельную воздушную среду -  $0,001 \text{ мг/м}^3$

2. Краска для фасадов DEKTON - EX фирмы "Медер-Хунгария", Венгрия - водно-дисперсионная на основе связующих - сополимер эфира акриловой кислоты и стирола с добавлением светостойких пигментов.

Миграция формальдегида в модельную воздушную среду -  $0,001 \text{ мг/м}^3$ .

3. Пропитывающая грунтовка "DEKTON - EX-M фирмы "Медер-Хунгария", Венгрия - водно-дисперсионная эмульсия полимера акриловой кислоты.

Миграция формальдегида в модельную воздушную среду -  $0,001 \text{ мг/м}^3$ .

**ЗАДАНИЕ:**

1. Определить достаточность представленной документации.
2. Оценить результаты протокола испытаний

### 3. Дать заключение

#### Ситуационная задача № 2

На экспертизу представлен мед натуральный, цветочный. Упаковка - стеклянная банка, герметично упакована. По все критериям безопасности мед соответствует СанПиН 2.3.2.1078-01

*Органолептические показатели:* аромат приятный, слабовыраженный, без постороннего запаха, вкус сладкий, без постороннего привкуса.

#### Показатели качества

Показатели	Метод анализа	Норматив	Факт.содержание
Массовая доля воды, %	рефрактометрический	не более 21	16,8
Массовая доля редуцирующих сахаров к безводному веществу	фотометрический	не менее 82	67,3
Содержание сахаров, %			
глюкоза	ВЭЖХ		29,8
Фруктоза	ВЭЖХ		37,1
Мальтоза	ВЭЖХ		8,5
Сахароза	ВЭЖХ		25,5
Диастазное число, Ед. акт.)	фотометрический	не менее 7	2,3
Содержание оксиметилфурфурола (мг/кг)	фотометрический	не более 25 (ГОСТ 19792), не более 80 (СанПиН 2.3.2.1078-01)	64
механические примеси	визуально	не допускаются	не обнаружены
признаки брожения	визуально	не допускаются	не обнаружены

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 38.

По сообщению санэпидслужбы на транспорте от 05.05.2016 г., отделом таможенного контроля за делящимися и радиоактивными материалами (ТКДРМ) таможни 04.05.2016 г. задержаны две упаковки банкнот по 20 000 долларов США каждая, отправляемых Сбербанком России в адрес HSBC банка (Великобритания) по авианакладной № . Груз оформлялся в N-ской таможне и поступил на склад временного хранения ЗАО «Аэропорт - Москва» в 15.00 04.05.2016. При выдаче груза сработала система обнаружения делящихся и радиоактивных материалов типа «Янтарь». Сотрудниками отдела ТКДРМ установлено:

МЭД  $\gamma$  - излучения - 1100 мкР/ч, МЭД  $n$  - излучения - 200 мкР/ч, поверхностное загрязнение:  $\alpha$  - 1740 част./см<sup>2</sup>. мин,  $\beta$  - 1860 част./см<sup>2</sup>. мин. информация передана в санэпидслужбу на транспорте 05.05.16 г. в 10.30 начальником отдела ТКДРМ .

Санэпидслужба на транспорте 05.05.16 г. установлены следующие значения МЭД $\gamma$  - излучения: в помещении склада у сейфа - 0,15 мкЗв/ч при закрытой двери, 0,32 мкЗв/ч при открытой двери, на поверхности упаковки с денежными знаками - 3,22 мкЗв/ч, на поверхности пачки купюр - 12,02 мкЗв/ч. Измерения проводились специалистом Центра, прибором ДРБП-03, поверен 24.12.2015 г.

Данная информация поступила из санэпидслужбы на транспорте в санэпидслужбу города в 05.05.2016 в 15 час. 17 минут.

ЗАДАНИЕ:

- **Укажите, какие действия необходимо предпринять специалистам отдела радиационной гигиены после получения донесения.**

#### **Задача 4**

В городе М. в целях СГМ проводится постоянное наблюдение за санитарно-токсикологическими, санитарно-химическими, санитарно-бактериологическими, санитарно-паразитологическими показателями качества почвы наиболее значимых территорий (в зонах повышенного риска).

#### **Задание:**

1. Какое учреждение проводит исследование проб почвы в целях СГМ?
2. Сотрудники каких структурных подразделений учреждения участвуют в организации и проведении данной работы?
3. Являются ли установленные результаты исследований почвы, не отвечающие требованиям СанПиН, основанием для принятия управленческого решения и разработки Управлением Роспотребнадзора предложений в адрес правительства города М. о проведении мероприятий по оздоровлению среды обитания?

### **ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К СИТУАЦИОННЫМ ЗАДАЧАМ**

#### **Ситуационная задача № 1**

В представленных протоколах испытаний есть сведения только о миграции формальдегида.

Для гигиенической оценки краски необходимо проведение исследований на определение в воздушной среде стирола, метилметакрилата и формальдегида в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Единые санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю). Раздел 5. Требования к товарам бытовой химии и лакокрасочным материалам, подраздел II. Лакокрасочные материалы. Приложение 5Б к разделу 5. Главы II

2. СанПиН 2.1.2.729-99 «Полимерные и полимерсодержащие строительные материалы, изделия и конструкции. Гигиенические требования безопасности»

3. МУ 2.1.2.1829-04 «Санитарно-гигиеническая оценка полимерных и полимерсодержащих строительных материалов и конструкций, предназначенных для применения в строительстве жилых, общественных и промышленных»

Лабораторные исследования провести при двух температурных режимах 20<sup>0</sup> и 40<sup>0</sup>С.

#### **Ситуационная задача № 2**

Проба меда не соответствует требованиям ГОСТ 19792 «Мед натуральный. Технические условия» по массовой доле редуцирующих сахаров к безводному веществу фактическое содержание 67,3% при норме не менее 82% и по диастазному числу: фактическое содержание 2,3 ед. акт. при норме не менее 7.

Требования СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов» не распространяются на данный продукт.

Мед фальсифицированный.

#### **Ситуационная задача № 3**

После получения донесения специалисты отдела радиационной гигиены выезжают на место обнаружения радиационно-загрязненного объекта, чтобы принять конкретные профилактические меры с целью недопущения угрозы жизни и здоровью человека. Так как работниками таможенного контроля за делящимися и радиоактивными материалами зафиксировано радиоактивное излучение от 2-х упаковок банкнот (по 20 000 долларов США), необходимо данные банкноты с сейфом изолировать в специальное хранилище в аэропорту до выяснения всех обстоятельств предполагаемого источника (причины) загрязнения радионуклидами данных банкнот. При этом известить МЧС, УВД, Сбербанк, откуда оформлялся груз. Создать комиссию по списанию данного груза для его дальнейшего захоронения на предприятии, имеющего лицензию по обращению с радиоактивными отходами (ГУП «РосРАО»).

Данные результатов замеров от 05.05.2016 г. санэпидслужбы на транспорте считать недействительными, так как прибор ДРПБ-03, которым было проведено исследование, поверялся 24.12.2016 года, что недопустимо (поверка должна быть ежегодной). Необходимо привлечь специалистов аттестованного ИЛЦ с приборами, прошедшими установленную поверку для повторных замеров. В случае подтверждения превышения радиоактивного излучения, специалисты действуют по заданному «алгоритму действий в случае обнаружения радиоактивного загрязнения»

#### **Ситуационная задача № 4**

1. Исследование почвы в целях СГМ проводит ЦГиЭ.
2. В организации и проведении наблюдения за качеством и показателями почвы участвуют: Испытательный лабораторный центр (группа отбора проб, бактериологическая, санитарно-гигиеническая лаборатория) и отделение санитарно-эпидемиологических экспертиз.
3. Являются

#### **10.2. Требования к итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Актуальные вопросы санитарно-гигиенических лабораторных исследований» проводится в форме очного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача по общей гигиене.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебного модуля в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Актуальные вопросы санитарно-гигиенических лабораторных исследований».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Актуальные вопросы санитарно-гигиенических лабораторных исследований» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

**Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.**

#### **10.3. Форма итоговой аттестации.**

Итоговая аттестация на цикле дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Актуальные вопросы санитарно-гигиенических лабораторных исследований» по специальности «Общая гигиена» осуществляется в виде экзамена.

**1 этап** – решение ситуационных задач

**2 этап** – оценка освоения практических навыков

**3 этап** – собеседование

### **Примеры ситуационных задач для итоговой аттестации:**

#### **Задача 1**

ЦГиЭ еженедельно проводится отбор проб атмосферного воздуха на 15 маршрутных постах, расположенных в селитебной зоне. Исследование воздуха проводится по 12 нормируемым показателям. Результаты исследований вносятся в базу данных показателей состояния среды обитания.

#### **Задание:**

1. Для каких целей проводятся исследования атмосферного воздуха ЦГиЭ?
2. Какой информационный фонд формируется с использованием результатов исследования атмосферного воздуха?
3. На какой финансовой основе проводятся исследования на маршрутных постах ЦГиЭ?

#### **Задача 2**

На территории города П., имеющего централизованное водоснабжение, ЦГиЭ ежемесячно проводится отбор проб воды из городского водопровода на стационарных точках для определения нормируемых показателей.

#### **Задание:**

1. Является ли накопление данных о результатах исследований воды городского водопровода элементами СГМ?
2. Могут ли результаты исследования воды использоваться для формирования информационного фонда данных по состоянию здоровья населения и условиям среды обитания человека?
3. Могут ли данные о результатах исследования воды использоваться для разработки региональных целевых программ по охране здоровья населения и оздоровлению среды обитания человека?

#### **Задача 3**

В городе М. в целях СГМ проводится постоянное наблюдение за санитарно-токсикологическими, санитарно-химическими, санитарно-бактериологическими, санитарно-паразитологическими показателями качества почвы наиболее значимых территорий (в зонах повышенного риска).

#### **Задание:**

1. Какое учреждение проводит исследование проб почвы в целях СГМ?
2. Сотрудники каких структурных подразделений учреждения участвуют в организации и проведении данной работы?
3. Являются ли установленные результаты исследований почвы, не отвечающие требованиям СанПиН, основанием для принятия управленческого решения и разработки Управлением Роспотребнадзора предложений в адрес правительства города М. о проведении мероприятий по оздоровлению среды обитания?

### **Ответы к ситуационным задачам для итоговой аттестации:**

#### **Задача 1**

1. Для создания Регионального и Федерального информационного фонда.



2. Федеральный информационный фонд (атмосферный воздух) на основе бюджетного финансирования.
3. Исследования на маршрутных постах ЦГиЭ проводятся на основе бюджетного финансирования.

#### Задача 2

1. Накопления данных о результатах исследовании воды городского водопровода является элементами СГМ.
2. Результаты исследования воды могут использоваться для формирования информационного фонда данных по состоянию здоровья населения и условия среды обитания человека.
3. Данные о результатах исследования воды могут использоваться для разработки региональных целевых программ по охране здоровья населения и оздоровление среды обитания человека.

#### Задача 3

1. Исследование почвы в целях СГМ проводит ЦГиЭ.
2. В организации и проведении наблюдения за качеством и показателями почвы участвуют: Испытательный лабораторный центр (группа отбора проб, бактериологическая, санитарно-гигиеническая лаборатория) и отделение санитарно-эпидемиологических экспертиз.
3. Являются

#### **Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:**

- Образ жизни и здоровье
- Здоровье человека, его обусловленность
- Теоретические основы гигиенического воспитания
- Методика гигиенического воспитания
- Центры медицинской профилактики – ведущие учреждения службы медицинской профилактики
- Организация работы по гигиеническому воспитанию и по формированию здорового образа жизни в учреждениях Роспотребнадзора
- Организация работы по гигиеническому воспитанию и по формированию здорового образа жизни в лечебно-физкультурных диспансерах,
- Организация работы по гигиеническому воспитанию и по формированию здорового образа жизни в косметологических лечебницах, в кабинетах, отделениях медицинской профилактики ЛПО.
- Гигиеническое воспитание населения в ЛПО здравоохранения и контроль общественных организаций.
- Гигиеническое воспитание в учреждениях Роспотребнадзора
- Гигиеническое воспитание в поликлиниках и стационарах для взрослых
- Гигиеническое воспитание в акушерско-гинекологических учреждениях, аптеках, детских учреждениях.
- Гигиеническое воспитание в немедицинских организациях.
- Гигиеническое воспитание в немедицинских учреждениях
- Гигиеническое воспитание населения в общественных организациях
- Гигиеническое воспитание по отдельным проблемам охраны здоровья.
- Пропаганда отдельных аспектов здорового образа жизни
- Гигиеническое воспитание в профилактике заболеваний

## **11. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **11.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 7 июля 2009 г. N 415н "Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения".
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 614-р «О комплексе мер по обеспечению системы здравоохранения Российской Федерации медицинскими кадрами до 2018 года».
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.04.2009 N 210н (ред. 09.02.2011) "О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации".
10. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций (Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).
11. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в ред. Федеральных законов от 23 июля 2008 № 160-ФЗ, от 30 декабря 2008 № 309-ФЗ, с изм., внесенными Федеральными законами от 12 июня 2008 № 88-ФЗ, от 27 октября 2008 №178-ФЗ, от 22 декабря 2008 № 268-ФЗ) и с изм. 2011-2014 гг;
12. Федеральный Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в ред. Федеральных законов от 23 июля 2008 № 160-ФЗ);
13. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
14. Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;

15. Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;
16. Федеральный закон от 18 июня 2001 г. № 77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в РФ»;
17. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;
18. Административные регламенты исполнения Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека отдельных государственных функций;
19. Санитарные правила и нормы.
20. Технические регламенты Таможенного союза
21. Единые санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю)

## 11.2 Учебно-методическая документация и материалы к программе учебного модуля:

Основная:

1. Общая гигиена: учебное пособие / А.М. Большаков, В.Г. Маймулов [и др.]. - 24е изд., доп. и перераб. - 2009. - 832 с.
2. **Большаков, А. М.** Гигиеническое регламентирование - основа санитарно-эпидемиологического благополучия населения (для санитарных врачей) : учебное пособие для санитарных врачей / А. М. Большаков, В. Г. Маймулов. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 224 с. : табл. - (Библиотека санитарного врача).
3. Требования к выполнению научно-практической работы: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 060104(65) – Медико-профилактическое дело-Уфа, 2009. - 22 с.

Дополнительная:

1. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 480 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405857>
2. Коммунальная гигиена, ч. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.Т. Мазаева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN59704009473>
3. Коммунальная гигиена, ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.Т. Мазаева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413784>
4. Гигиена труда при воздействии производственного шума : учебное пособие / Башкирский гос. мед. ун-т ; сост.: В. О. Красовский, Г. Г. Максимов. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 125
5. Гигиенические критерии и классификация условий труда при воздействии факторов рабочей среды и трудового процесса : учебное пособие / Башкирский гос. мед. ун-т ; сост.: Г. Г. Максимов, В. О. Красовский. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 108с.
6. Малаховский, В. Н. Радиационная безопасность при радионуклидных исследованиях: учебно-методическое пособие для послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. и фармацев. образованию вузов России / В. Н. Малаховский, Г. Е. Труфанов, В. В. Рязанов ; Военно-мед. акад. им. С. М. Кирова. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2008. - 135 с.

7. Медико-профилактическое обслуживание детей и подростков в школе с позиций здоровьесберегающих технологий : метод. рекомендации / Г. П. Ширяева [и др.]; - Уфа : Информреклама, 2011. - 43 с.
8. Санитарно-гигиеническая характеристика условий труда : учебное пособие / Г. Г. Максимов, В. О. Красовский. - 2-е изд., переаб. и доп. - Уфа : Изд-во ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2010. - 168 с.
9. Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов [Электронный ресурс]: учебное пособие / ГОУ ВПО БГМУ; сост.: З. С. Терегулова, З. Ф. Аскарлова, Е. Р. Абдрахманова [и др.]. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2009. - 229 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>.
10. Экология Иванов, В.П. Медицинская экология [Электронный ресурс] / В.П. Иванов, Н.В. Иванова. - М.: СпецЛит, 2011. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785299004700>

### 11.3. Интернет-ресурсы:

#### 11.3.1. Программное обеспечение

№	Наименование	Составители, год издания
	Мультимедийные лекции по всем разделам программы согласно учебно-тематическому плану и расписанию	Сотрудник кафедры, 2014 г.
	Информационный вход на официальный сайт Федерального центра «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии»	2013, 2014, 2015, 2016 гг.
	Информационный канал «Техэксперт»;	Консорциум «Кодекс»
	Информационно-правовое обеспечение «Гарант»;	Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
	Региональная версия автоматизированной информационно-поисковой системы «Опасные вещества»;	Российский регистр ПОХиБВ
	Лабораторная информационная система» (ЛИС)	МЗ РФ
	Программное средство по обработке и анализу учетной формы N 58-1/у "Экстренное извещение о случае острого отравления химической этиологии"	Информационно-консультативный токсикологический центр МЗ РФ
	База данных по полицейскому учету острых отравлений химической этиологии	Роспотребнадзор по РБ

#### 11.3.2. Интернет-ресурсы

Библиотека БГМУ	<a href="http://bgmy.ru/biblioteka_bgmu/">http://bgmy.ru/biblioteka_bgmu/</a>
<b>Полнотекстовые базы данных</b>	
Издательство Sage	<a href="http://online.sagepub.com/">http://online.sagepub.com/</a>
Издательство Cambridge	<a href="http://www.journals.cambridge.org/archives">http://www.journals.cambridge.org/archives</a>
Annual Reviews Sciences Collection	<a href="http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals">http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals</a>

Патентная база данных компании Questel	<a href="http://www.orbit.com">http://www.orbit.com</a>
US National Library of Medicine National Institutes of Health	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
<b>Периодические издания</b>	
Гигиена и санитария	<a href="http://www.medlit.ru">http://www.medlit.ru</a>
Медицина труда	<a href="http://www..ru">http://www..ru</a>
Токсикологический вестник	<a href="http://www.rpohv.ru">http://www.rpohv.ru</a>
Анализ риска здоровью	<a href="http://www.fcisk.ru/">http://www.fcisk.ru/</a>
Здоровье населения и среда обитания	<a href="http://www.fcgsen.ru/">http://www.fcgsen.ru/</a>
Санитарно-эпидемиологический собеседник	<a href="http://www.mosgorses.ru/">http://www.mosgorses.ru/</a>
Эпидемиология и инфекционные болезни	<a href="http://www.medlit.ru">http://www.medlit.ru</a>

## 12. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

### 12.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
	<b>1</b>	<b>2</b>
1.	Компьютер Pentium	4
2.	Принтер лазерный	3
3.	Ксерокс, сканер	2
4.	DVD	1
5.	Экран для проецирования слайдов на прозрачных пленках	1
6.	Доска магнитная, вращающаяся	1
7.	Мультимедийный проектор	1
8.	Оверхед-проектор	1
9.	Принтер цветной струйный	1
10.	Note-book	2

### 12.2. Перечень тематических учебных комнат и лабораторий

№ п/п	Название лаборатории	Место расположения	Площадь	Кол-во посадочных мест
1	Лаборатория исследований объектов окружающей среды (пищевых продуктов, питьевой и сточных вод, почвы)	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Республики Башкортостан», Г. Уфа, ул. Шафиева, 7	200 кв.м.	25
2	Лаборатория токсикологических исследований	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Республики Башкортостан», Г. Уфа, ул. Шафиева, 7	90 кв.м	15
3	Лаборатория исследования воздуха	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Республики Башкортостан»,	200 кв.м	25

		Г. Уфа, ул. Шафиева, 7		
4	Лаборатория радиационной гигиены	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Башкортостан», Г. Уфа, ул. Шафиева, 7	100 кв.м	15
5	Лаборатория физических факторов	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Башкортостан», Г. Уфа, ул. Шафиева, 7	50 кв. м	10
6	Отделение социально-гигиенического мониторинга	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Башкортостан», Г. Уфа, ул. Шафиева, 7	20 кв.м	8
7	Лаборатория микробиологических исследований	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Башкортостан», Г. Уфа, ул. Шафиева, 7	200 кв.м	25

### 12.3. Учебные помещения

#### 12.3.1. Учебные кабинеты

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Площадь в кв. м.
1.	Учебная комната	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РБ»	40 кв.м
2.	Лекционный зал	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РБ»	120 кв.м

Общая площадь помещений для преподавания составляет 160 кв. м.

На одного слушателя (при максимальной одновременной нагрузке в 20 человек) составляет 8 кв.м.

#### 12.3.2. Производственная база ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Башкортостан».

Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Башкортостан» представляет собой современную производственную базу для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз и необходимых лабораторных исследований. Ежегодно в лабораториях выполняется более одного миллиона лабораторных исследований.

Производственная структура ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Башкортостан»

№	Наименования структурных подразделений	Задачи и функции
<b>1. Санитарно-гигиенические подразделения</b>		
1.1	Отделение коммунальной гигиены	- проводят санитарно-эпидемиологические экспертизы, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок и экспертизы (в том числе при действиях в условиях гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций); - осуществляют обеспечение работы по проведению социально-гигиенического мониторинга, формирование федерального и
1.2	Отделение гигиены труда	
1.3	Отделение гигиены питания	
1.4	Отделение гигиены детей и подростков	
1.5	Отделение социально-гигиенического мониторинга	
1.6	Отдел профилактической	

	токсикологии	регионального информационного фонда данных; - ведут статистическое наблюдение в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сфере защиты прав потребителей; - обеспечивают деятельность по государственному учету инфекционных заболеваний, профессиональных заболеваний, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), вызванных вредным воздействием факторов среды обитания; - обеспечивают участие в работе Сети наблюдения и лабораторного контроля (СНЛК) территориальной подсистемы РСЧС надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой; - проводят гигиеническое воспитание населения, оформление, выдачу и учет личных медицинских книжек.
1.7	Отдел радиационной гигиены	
1.8	Отдел физических факторов	
<b>2. Испытательный лабораторный центр</b>		
2.1	Лаборатория исследования объектов окружающей среды	- проводит лабораторные исследования пищевых продуктов, продовольственного сырья и объектов окружающей среды (вода, почва) с целью установления их соответствия требованиям законодательных, нормативных документов и в рамках производственного контроля; -проводит исследования качества воздуха; - проводит радиометрические и дозиметрические исследования объектов окружающей среды»; - проводит лабораторные исследования по оценке вредного воздействия химических веществ, материалов и изделий, товаров народного потребления и товаров непродовольственного назначения, произведенных в нашей стране или ввезенных из-за границы: - выполняет исследования физических факторов окружающей среды и среды обитания (шум, вибрация, микроклимат, освещенность, электромагнитные поля и др.). <b>Оснащение:</b> - современное лабораторное оборудование российских и мировых фирм-производителей, что позволяет проводить высокоточные и многоплановые исследования.
2.2	Лаборатория по исследованию воздуха	
2.3	Отдел радиационной гигиены с лабораторией	
2.4	Отдел профилактической токсикологии	
2.5	Отдел физических факторов	

### 13. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ

1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Общая гигиена» может реализовываться частично или полностью в форме стажировки.
2. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы повышения квалификации врачей, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей врача.
3. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер.
4. Сроки стажировки определяются организацией, самостоятельно исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.
5. Содержание стажировки определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Общая гигиена». Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.
6. Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Общая гигиена» в форме стажировки завершается итоговой аттестацией обучающихся, порядок которой определяется организацией самостоятельно.
7. По результатам прохождения стажировки обучающемуся выдается документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации.

#### 14. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Учебный раздел 1. «Основы формирования здорового образа жизни».	Минин Г.Д	Д.м.н профессор	БГМУ	
		Секретарев В.И.	К.м.н Доцент	БГМУ	
2	Учебный раздел 2. «Основы гигиенического воспитания и контроль общественных организаций».	Минин Г.Д	Д.м.н профессор	БГМУ	
3	Учебный раздел 3. «Организация работы в организациях службы медицинской	Минин Г.Д	Д.м.н профессор	БГМУ	
		Секретарев В.И.	К.м.н Доцент	БГМУ	



	профилактики».				
4	Учебный раздел 4. «Гигиеническое воспитание населения в ЛПО здравоохранения и контроль общественных организаций».	Минин Г.Д	Д.м.н профессор	БГМУ	
5	Учебный раздел 5. «Гигиеническое воспитание в немедицинских организациях».	Секретарев В.И.	К.м.н Доцент	БГМУ	
6	Учебный раздел 6. «Гигиеническое воспитание по отдельным проблемам охраны здоровья».	Минин Г.Д	Д.м.н профессор	БГМУ	
		Секретарев В.И.	К.м.н Доцент	БГМУ	
7	Выпускная аттестационная работа (ВАР)	Минин Г.Д	Д.м.н профессор	БГМУ	
		Секретарев В.И.	К.м.н Доцент	БГМУ	

### 15. Основные сведения о программе (в электронном виде)

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
1.	Наименование программы	«Гигиеническое воспитание»
2.	Объем программы	36 ч, в т.ч. 24 аудиторных часов
3.	Варианты обучения	Очно-заочная с включением ДОТ и стажировки
4.	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации непрерывного образования по специальности «общая гигиена» и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.
5.	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Сертификат по специальности «общая гигиена»
6.	Категории обучающихся	Врач по общей гигиене; врач по гигиеническому воспитанию, заведующий структурным подразделением (отдел, отделение) <sup>1</sup> <sup>1</sup> Приказ МЗ РФ от 8 октября 2015 г. № 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки медицина и здравоохранение»
7.	Структурное подразделение, реализующее программу	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра медико-профилактического дела с курсами гигиены, эпидемиологии, организации госсанэпидслужбы и гигиены труда, профессиональных болезней ИДПО

8.	Контакты	Г. Уфа, ул. Ленина, 3, Кафедра медико-профилактического дела с курсами гигиены, эпидемиологии, организации госсанэпидслужбы и гигиены труда, профессиональных болезней ИДПО БГМУ, mpd@bashgmu.ru
9.	Предполагаемый период начала обучения	По учебному плану ИДПО
10.	Основной преподавательский состав	Минин Г.Д. профессор, д.м.н., Овсянникова Л.Б. профессор, д.м.н., Секретарев В.И., доцент, к.м.н.
11.	Аннотация	<p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Гигиеническое воспитание» по специальности «Общая гигиена» направлена на приобретение и закрепление новых теоретических знаний и совершенствование профессиональных умений и навыков, необходимых врачу по общей гигиене в области гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни, включающему воспитание гигиенических навыков с раннего детского возраста, правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>В программе отработан алгоритм действия обучающегося с выбором тактики в различных ситуациях в соответствии с существующими стандартами (приказ № 707н от 08.10.2015г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»,</p> <p>Программа является учебно-методическим нормативным документов, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования.</p> <p>Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.</p>
12	Цель и задачи программы	<p><b>Цель:</b> приобретение и совершенствование профессиональных знаний и практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.</p> <p><b>Задачи:</b> Получение современных представлений о гигиеническом воспитании населения и, формировании здорового образа жизни. В результате обучения врач по общей гигиене совершенствует знания по основам формирования здорового образа жизни, гигиенического воспитания населения в лечебно-профилактических и немедицинских организациях, а также по отдельным проблемам охраны здоровья</p>

13.	Разделы учебного плана программы	<p>Учебный модуль 1. «<b>Гигиеническое воспитание</b>».</p> <p>Учебный раздел 1. «Основы формирования здорового образа жизни».</p> <p>Учебный раздел 2. «Основы гигиенического воспитания и контроль общественных организаций».</p> <p>Учебный раздел 3. «Организация работы в организациях службы медицинской профилактики».</p> <p>Учебный раздел 4. «Гигиеническое воспитание населения в ЛПО здравоохранения и контроль общественных организаций».</p> <p>Учебный раздел 5. «Гигиеническое воспитание в немедицинских организациях».</p> <p>Учебный раздел 6. «Гигиеническое воспитание по отдельным проблемам охраны здоровья».</p>
14.	Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества	<p>В реализации программы участвуют ведущие специалисты Роспотребнадзора по Республике Башкортостан. Обсуждаются современные нормативно-методические документы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.</p> <p>В программе учтены основные направления и организационные мероприятия Управления Роспотребнадзора по Республике Башкортостан в соответствии с методическими указаниями МУ 5.1.2526-09 «Планирование деятельности управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» и с учетом реализации федерального закона от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений, что позволяет эффективно решать вопросы, связанные с сохранением здоровья населения.</p>
15.	Дополнительные сведения	