

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ ИДПО



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
в системе непрерывного медицинского образования по специальности
«Клиническая лабораторная диагностика»**

**«ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ
ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА»**

Срок освоения - 36 академических часов

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПП ПК) является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования.

При разработке ДПП ПК врачей «Лабораторная диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта» (специальность «Клиническая лабораторная диагностика») в основу положены:

- Федеральные законы от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и № 323-ФЗ от 22.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ МЗ РФ от 03.08.2012 № 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
- Квалификационная характеристика должностей «Врач клинической лабораторной диагностики» (приказ МЗ СР РФ N 541н от 23.07.2010 г.)

ДПП ПК врачей «Лабораторная диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта» одобрена на заседании кафедры лабораторной диагностики ИДПО, протокол №14 от «19» декабря 2016 г.

Зав. кафедрой _____  А.Ж. Гильманов

ДПП ПК врачей «Лабораторная диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта» утверждена Ученым Советом ИПО БГМУ, протокол № 2 от «16» 02 2017 г.

Председатель _____  В.В. Викторов

Разработчик:

Доцент кафедры ЛД ИДПО, к.м.н.

_____ 

Р.М. Салыхова

Рецензенты:

Зав. кафедрой клинической лабораторной и микробиологической диагностики ГБОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия» Минздрава России, д.м.н., профессор
С.В. Цвиренко

Главный внештатный специалист Минздрава Республики Башкортостан по клинической лабораторной диагностике
Д.Р. Вагапова

СОСТАВ РАЗРАБОТЧИКОВ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по основной специальности «Клиническая лабораторная диагностика» со сроком освоения 36 академических часов:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Саляхова Резеда Мазгутовна к.м.н., доцент	к.м.н., доцент	Доцент кафедры лабораторной диа- гностики ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

1. Пояснительная записка (актуальность и предпосылки создания программы)

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (ДПП ПК) «Лабораторная диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта» по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» обусловлена распространенностью заболеваний желудочно-кишечного тракта, сложностью диагностики и интерпретации лабораторных исследований при данной патологии, что говорит о необходимости совершенствования имеющихся и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

2. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Лабораторная диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта».

Цель ДПП ПК врачей «Лабораторная диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта» - совершенствование компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременной диагностики и мониторинга патологии желудочно-кишечного тракта.

Задачи теоретической части дисциплины:

- Совершенствование знаний по диагностике и оценке эффективности лечения заболеваний желудка.
- Совершенствование знаний о диагностике и мониторинге заболеваний печени.
- Совершенствование знаний о диагностике и мониторинге заболеваний поджелудочной железы.
- Совершенствование знаний о диагностике и дифференциальной диагностике функциональных и неспецифических воспалительных заболеваний кишечника.

Задачи практической части дисциплины:

1. совершенствовать умения в проведении комплексной диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта;
2. совершенствовать умения и владения в планировании и интерпретации результатов клинико-лабораторных исследований при патологии желудочно-кишечного тракта.

3. Категории обучающихся: врачи с сертификатом специалиста / свидетельством об аккредитации по специальности «Клиническая лабораторная диагностика», «Терапия», «Педиатрия», «Врач общей практики», «Гастроэнтерология».

4. Объем программы: 36 академических часов (36 обр. кред. ед.)

5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

Форма обучения – очно-заочная с ДОТ, стажировкой (6 учебных часов в день)

График обучения	Ауд. часов	Дни	Общая продолжительность программы (дней, недель)
Форма обучения			
Очная (с отрывом от работы)	30	5	5/(5/6)
Дистанционная	6	1	1/(1/6)
Итого	36	6	6/1

5. Планируемые результаты обучения врачей, успешно освоивших ДПП ПК «Лабораторная диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта»

5.1. Характеристика трудовых функций и (или) уровней квалификации

Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" врач должен:

- 1) Оказывать квалифицированную медицинскую помощь по профилю «Клиническая лабораторная диагностика».
- 2) Определять тактику ведения больного в соответствии с установленными стандартами с использованием современных лабораторных методов исследования.
- 3) На основании данных анамнеза и результатов функциональных и лабораторных исследований устанавливать (или подтверждать) диагноз.
- 4) Самостоятельно проводить или организовывать необходимые диагностические процедуры и мероприятия с применением биохимических, иммунологических и гематологических лабораторных методов.

5.2. Квалификационные требования

5.2.1. Высшее профессиональное образование (высшее образование) по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», «Стоматология», «Медицинская биохимия», «Медицинская биофизика», «Медицинская кибернетика», высшее / дополнительное профессиональное образование (интернатура, ординатура, профессиональная переподготовка) и сертификат специалиста / свидетельство об аккредитации по специальностям «клиническая лабораторная диагностика», «терапия», «педиатрия», «врач общей практики», «гастроэнтерология».

5.3. Характеристика профессиональных компетенций врача, подлежащая совершенствованию в результате освоения ДПП ПК «Лабораторная диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта»:

Исходный уровень подготовки обучающихся – сформированные компетенции, включающие в себя:

Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции:

в диагностической деятельности:

- способность и готовность к выполнению лабораторных исследований в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, включая стандарты качества клинических лабораторных исследований (ПК-1);
- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания физиологических основ, способов оценки функционального состояния организма пациентов для интерпретации результатов лабораторного обследования (ПК-2);
- способность и готовность составить план информативного лабораторного обследования с учетом данных об основных патологических симптомах и синдромах заболеваний у пациента, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам и системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при наиболее распространенных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм формулировки заключений по лабораторному обследованию с учетом Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) и междуна-

родных патоморфологических классификаций, выполнять основные лабораторные исследования по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-3);

- способность и готовность планировать и выполнять клинические лабораторные исследования по оценке безопасности фармакотерапии, основных лечебных мероприятий при той или иной группе нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и /или летальный исход (при заболеваниях нервной, иммунной, сердечнососудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови), выявлять признаки жизнеугрожающих нарушений по результатам лабораторных исследований (ПК-4);
- способность и готовность, опираясь на достижения науки и используя современные лабораторные методики и оборудование, рекомендовать клиническим специалистам лабораторные исследования для оценки адекватности фармакотерапии, эффективности лечения больных с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, состояния организма матери и плода при протекании беременности (ПК-5);
- способность и готовность эффективно планировать и выполнять клинические лабораторные исследования для оценки состояния организма пациентов при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, а также при различных реабилитационных мероприятиях (ПК-6);
- способность и готовность, используя современные лабораторные методики и оборудование, эффективно выполнять клинические лабораторные исследования, направленные на выявление риска развития болезней (ПК-7);
- способность и готовность осуществлять мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных болезней, соблюдать санитарные нормы и правила при работе с биологическим материалом (ПК-8);
- способность и готовность проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний (ПК-9).

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

5.4. Характеристика специальных трудовых функций врача КЛД (из проекта профстандарта), совершенствующихся в результате освоения ДПП ПК врачей «Лабораторная диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта»:

Трудовая функция	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Консультативное обеспечение лечебно-диагностического процесса в части лабораторных исследований	1. Консультативное сопровождение врача-клинициста и пациента на этапе назначения лабораторных исследований 2. Анализ полученных результатов лабораторных исследований, клиническая верификация результатов	1. Оценить достаточность и информативность полученного комплекса результатов анализов для постановки диагноза 2. Определить необходимость повторных и дополнительных исследований биологических проб пациента	1. Стандарты диагностики и обследования больных с острыми и хроническими заболеваниями желудочно-кишечного тракта. 2. Современная стратегия и тактика лабораторных методов исследований при патологии же-

	3. Составление клинико-лабораторного заключения по комплексу результатов лабораторных исследований 4. Консультативное сопровождение врача-клинициста на этапе интерпретации результатов лабораторных исследований	3. Провести комплексную оценку результатов лабораторных исследований (в том числе в динамике) с учетом референтных интервалов лабораторных показателей 4. Провести лабораторную верификацию диагноза, поставленного лечащим врачом; определить возможные альтернативные диагнозы 5. Дать рекомендации лечащему врачу по тактике ведения пациента и оценить эффективность проводимого лечения на основании результатов лабораторных исследований 6. Осуществлять дифференциальную диагностику часто встречающихся заболеваний на основании комплекса лабораторных показателей и клинических признаков	лудочно-кишечного тракта. Диагностическая значимость новых лабораторных тестов. 3. Вариация лабораторных результатов и ее влияние на лабораторные исследования 4. Принципы оценки диагностической эффективности тестов (аналитической и диагностической чувствительности, специфичности). 5. Значение онко-маркеров в ранней диагностике и мониторинге опухолевых процессов желудочно-кишечного тракта. 5. Современные алгоритмы диагностики паразитарных заболеваний желудочно-кишечного тракта.
Организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса	1. Разработка и применение стандартных операционных процедур (СОП) 2. Разработка и применение алгоритма извещения лечащих врачей при критических значениях лабораторных показателей у пациентов 3. Разработка и применение алгоритма по выдаче результатов исследований 4. Подготовка отчетов	1. Готовить отчеты по установленным формам 2. Разработать алгоритм извещения лечащих врачей о критических значениях лабораторных показателей у пациентов 3. Разработать алгоритм по выдаче результатов лабораторных исследований 4. Разработать формы отчетов в зави-	1. Формы отчетов в лаборатории 2. Состав и значение стандартных операционных процедур 3. Виды контроля качества лабораторных исследований 4. Референтные интервалы, критические значения лабораторных показателей 5. Алгоритм выдачи результатов лабораторных исследова-

	тов по результатам исследований 5. Подготовка ежемесячных отчетов о своей работе 6. Участие в составлении годовых отчетов по работе отделения	симости от потребностей лаборатории	ний
Выполнение сложных и высокотехнологичных исследований	1. Выполнение сложных и высокотехнологичных лабораторных исследований по профилю медицинской организации 2. Проведение контроля качества сложных и высокотехнологичных методов исследований 3. Разработка и применение стандартных операционных процедур по сложным и высокотехнологичным лабораторным исследованиям 4. Подготовка отчетов о деятельности	1. Выполнять сложные и высокотехнологичные исследования 2. Проводить контроль качества исследований 3. Оценивать результаты контроля качества лабораторных исследований 4. Составить отчеты по необходимой форме	1. Принципы сложных и высокотехнологичных методов, применяемых в лаборатории 2. Аналитические характеристики сложных и высокотехнологичных методов и их обеспечение 3. Методы контроля качества лабораторных исследований Оценка результатов контроля качества

6. Учебный план ДПП ПК врачей «Лабораторная диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта»:

Цель: совершенствование компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременной диагностики и мониторинга заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Категория обучающихся: врачи с сертификатом специалиста / свидетельством об аккредитации по специальности «Клиническая лабораторная диагностика», «Терапия», «Педиатрия», «Врач общей практики», «Гастроэнтерология».

Трудоемкость обучения: 36 учебных часов / зачетных единиц

Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней в неделю

Форма обучения: очно-заочная (с полным или частичным отрывом от работы), дистанционная

Код	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	ДОТ	Очное обучение		Стажировка	Формы контроля
				Л	С, ПЗ		
1	Учебный модуль Лабораторная диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта	36	6	10	10	6	ПА (ТЗ, СЗ)
1.1	Раздел 1. «Острые и хронические заболевания желудка. Гастропанель»	6	1	2	2	1	ПА (ТЗ, СЗ)
1.2	Раздел 2. «Патология печени. Основные печеные синдромы. Скрининговые и полные печеночные панли».	6	1	2	2	1	ПА (ТЗ, СЗ)
1.3.	Раздел 3. Цирроз печени. Фибропанель.	4	1	1	1	1	ПА (ТЗ, СЗ)
1.4	Раздел 4. «Острые и хронические заболевания поджелудочной железы»	6	1	2	2	1	ПА (ТЗ, СЗ)
1.5	Раздел 5. «Дифференциальная диагностика функциональных и неспецифических воспалительных заболеваний кишечника»	4	1	1	1	1	ПА (ТЗ, СЗ)
1.6.	Раздел 6. «Лабораторная диагностика паразитарных заболеваний желудочно-кишечного тракта»	6	1	2	2	1	ПА (ТЗ, СЗ)
5.	Выпускная аттестационная работа (ВАР)	2				2	Проектное задание
6.	Итоговая аттестация	2				2	Экзамен
	ИТОГО	36	6	10	10	10	

* ПА – промежуточная аттестация, ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи

7. Учебно-тематический план и содержание ДПП ПК врачей «Лабораторная диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта»:

№	Название темы	Основное содержание
1	Учебный раздел 1. «Острые и хронические заболевания желудка. Гастропанель».	
1.1	Тема 1. Острые и хронические заболевания желудка.	Этиология, патогенез, классификация, клиника и современные методы диагностики патологии желудка.
1.2.	Тема 2. Диагностическое значение гастропанели.	Основные тесты, входящие в гастропанель, Особенности проведения тестов и интерпретации полученных результатов. Информативность «гастропанели».

1.3	Тема 3. Стажировка	Проверка приобретенных умений в реальном режиме и времени с применением мануальных навыков
1.4	Тема 4. ДОТ	Проверка приобретенных знаний с применением тестов
2	Учебный раздел 2. «Патология печени. Основные печеные синдромы. Скрининговые и полные печеночные панели».	
2.1	Тема 1. Патология печени. Основные печеные синдромы.	Особенности строения, этиология, патогенез, клиника и диагностика патологии печени. Основные печеночные синдромы: цитолитический, мезенхимально-воспалительный, гепатодепрессивный и их лабораторные маркеры.
2.2	Тема 2. Скрининговые и полные печеночные панели.	Современная диагностика патологии печени. Скрининговая печеночная панель, информативность основных лабораторных тестов. Полная печеночная панель, информативность дополнительных тестов, интерпретация лабораторных показателей.
2.3	Тема 3. Стажировка	Проверка приобретенных умений в реальном режиме и времени с применением мануальных навыков
2.4	Тема 4. ДОТ	Проверка приобретенных знаний с применением тестов
3.	Учебный раздел 3. «Цирроз печени. Фибропанель.»	
3.1	Тема 1. Цирроз печени	Этиология и патогенез развития фиброза и цирроза печени, особенности патоморфологических изменений. Основные лабораторные маркеры развития фиброза и их значение.
3.2.	Тема 2. Информативность «фибропанели»	«Фибропанель». Разновидности. Лабораторные тесты, входящие в «фибропанель» и их информативность. Современные методы исследования и оценки тяжести фиброза печени.
3.3	Тема 3. Стажировка	Проверка приобретенных умений в реальном режиме и времени с применением мануальных навыков.
3.4	Тема 4. ДОТ	Проверка приобретенных знаний с применением тестов и ситуационных задач.
4.	Учебный раздел 4 . «Острые и хронические заболевания поджелудочной железы»	
4.1	Тема 1. Острые и хронические заболевания поджелудочной железы.	1. Этиология, патогенез, классификация, клиника и современные методы диагностики патологии поджелудочной железы.
4.2	Тема 2. Информативность современных лабораторных тестов при патологии поджелудочной железы.	2. Стратегии и тактика лабораторной диагностики и мониторинга панкреатитов с использованием новых тестов.
4.3	Тема 2. Стажировка	Проверка приобретенных умений в реальном режиме и времени с применением мануальных навыков
4.4	Тема 3. ДОТ	Проверка приобретенных знаний с применением тестов и ситуационных задач.
5.	Учебный раздел 5. «Дифференциальная диагностика функциональных и неспецифических воспалительных заболеваний кишечника»	

5.1	Дифференциальная диагностика функциональных и неспецифических воспалительных заболеваний кишечника	Значение современных лабораторных тестов в диагностике и дифференциальной диагностике функциональных и неспецифических воспалительных заболеваний кишечника. Фекальный кальпротектин. Особенности преаналитического и аналитического этапов исследования содержания фекального кальпротектина
5.2	Тема 2. Стажировка	Проверка приобретенных умений в реальном режиме и времени с применением мануальных навыков
5.3	Тема 3. ДОТ	Проверка приобретенных знаний с применением тестов и ситуационных задач.
6	Учебный раздел 6. «Лабораторная диагностика паразитарных заболеваний желудочно-кишечного тракта»	
6.1	Информативность маркеров паразитарного поражения желудочно-кишечного тракта	Основные паразитарные заболевания желудочно-кишечного тракта, диагностическая значимость лабораторных тестов. Алгоритмы диагностики.
6.2	Тема 2. Стажировка	Проверка приобретенных умений в реальном режиме и времени с применением мануальных навыков
6.3	Тема 3. ДОТ	Проверка приобретенных знаний с применением тестов и ситуационных задач.
7.	Учебный раздел 7. Выпускная аттестационная работа	
8.	Учебный раздел 8. Итоговая аттестация	

8. Методические особенности реализации дистанционного обучения

Правовые основы использования ДОТ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Цель дистанционного обучения - предоставление обучающимся возможности проведения исходного контроля, подготовки проектного задания, части содержания дополнительной профессиональной программы непосредственно по месту жительства.

Основными дистанционными образовательными технологиями ДПП ПК «Лабораторная диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта» является интернет-технология с методикой синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Для этого на образовательном портале ФГБОУ ВО БГМУ в разделе ИДПО формируется кейс, внутри которого имеются папки по учебному модулю: учебная программа, формируемые компетенции, календарный план, вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, лекционный материал, интернет - ссылки, нормативные документы, проектные задания для выпускной аттестационной работы. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется при технической возможности в виде вебинара или веб-

форума. Каждый обучающийся получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам портала.

9. Реализация программы в форме стажировки

ДПП ПК врачей «Лабораторная диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта» реализуется частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы профессиональной переподготовки, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей врача. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер.

Стажировка (6 часов) реализуется на клинических базах: Клиника БГМУ, БСМП, ГKB №21 (г. Уфа) на базе специализированного отдела лаборатории.

Цель стажировки – совершенствование компетенций по диагностике инфекционных и неинфекционных заболеваний с применением иммунологических методов, совершенствование трудовых функций врачей (консультативное обеспечение лечебно-диагностического процесса в части лабораторных исследований).

Задачи стажировки:

- Совершенствование имеющихся профессиональных знаний и умений по диагностике патологии желудка. Освоение лабораторных тестов, входящих в «гастропанель»: пепсиноген1, пепсиноген 2, Гастрин-17, антитела к *Helicobacter pylori*.
- Совершенствование практических навыков по диагностике и дифференциальной диагностике патологии печени с применением современных лабораторных исследований.
- Совершенствование имеющихся профессиональных знаний и умений по диагностике острых и хронических панкреатитов.
- Совершенствование практических навыков по вопросам диагностики и дифференциальной диагностики функциональных и неспецифических воспалительных заболеваний кишечника.

В процессе стажировки специалист КЛД получит новые знания по организации оказания специализированной медицинской помощи по профилю клиническая лабораторная диагностика, а также совершенствует компетенции по диагностике и лечению заболеваний патологии желудочно-кишечного тракта с применением современных технологий.

Куратор стажировки – доцент, к.м.н. Салыхова Р. М.

10. Формы аттестации

10.1. Формы промежуточной аттестации

- 1) Тестирование (с эталонами ответов).
- 2) Оценка практических навыков.
- 3) Решение ситуационных задач (с эталонами ответов).

Примеры тестовых заданий

1. Лабораторные маркеры «цитолитического синдрома»:

а. Щелочная фосфатаза

б. АЛТ

в. АСТ

г. Альбумин

д. Билирубин

2. Выберите соответствие:

Лабораторные показатели	Место выработки в желудочно-кишечном тракте
А) пепсиноген1	1. Антральная часть желудка
Б) пепсиноген 2	2. Тело желудка
В) Гастрин-17	3. Во всех отделах желудка и двенадцатиперстной кишки

ОТВЕТ: А-2, Б-3, В-1.

3. Маркеры «мезенхимально-воспалительного» синдрома:

а. Альбумин

б. СРБ

в. оромукоид

г. тимоловая проба

4. Вирулентность «*Helicobacter pylori*» обусловлена наличием:

а. жгутиков

б. уреазы

в. маленьким размером

г. толстой оболочки

д. особой формы

5. Происхождение фекального кальпротектина:

а. погибшие бактерии

б. погибшие нейтрофилы

в. моноциты

г. неусвоенные пищевые белки

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Провести исследование / интерпретировать результаты определения активности амилазы кинетическим методом в крови и в моче
2. Провести исследование / интерпретировать результаты определения активности АЛТ и АСТ, рассчитать коэффициент де Ритиса.
3. Провести исследование / интерпретировать результаты определения активности щелочной фосфатазы и ГГТ, содержания билирубина и его фракций, холестерина в сыворотке крови.
4. Провести исследование / интерпретировать результаты определения активности холинэстеразы в сыворотке крови.
5. Провести экспресс-исследование / интерпретировать результаты определения прокальцитонина в крови.
6. Разработать программу обследования пациентов при патологии желудка.
7. Выполнить оценку критериев эрадикации желудка от «*Helicobacter pylori*» по уровню антител в крови.
8. Провести экспресс-исследование на *Helicobacter pylori*, оценить полученные результаты.
9. Провести исследование / интерпретировать результаты определения содержания фекального кальпротектина.
10. Интерпретировать результаты определения в крови уровня пепсиногена-1, пепсиногена-2, гастрин-17, антител к *Helicobacter pylori*.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

Больной с жалобами на диарею, боли в животе, слабость и похудание обратился к врачу.

1. Ваша программа обследования пациента?
2. Какие исследования являются «золотым стандартом» в диагностике патологии кишечника?
3. Какие лабораторные исследования могут быть альтернативой?

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ К СИТУАЦИОННЫМ ЗАДАЧАМ

1. Необходимо тщательно изучить историю заболевания и жалобы пациента. При подозрении на неспецифические воспалительные заболевания кишечника привести комплекс лабораторных исследований: общий анализ крови; биохимические маркеры воспаления в крови (альбумин, глобулины, СРБ, фибриноген); исследование кала на содержание слизи, крови, непереваренной пищи; определить содержание фекального кальпротектина.
2. Эндоскопические методы исследования кишечного являются наиболее информативными, но инвазивными.
3. Предпочтительным является определение содержания фекального кальпротектина.

10.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по ДПП ПК врачей проводится в форме очного экзамена и включает теоретическую и практическую подготовку врача.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после освоения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом ДПП ПК. Лица, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Форма итоговой аттестации – экзамен в 3 этапа:

- 1 этап – решение ситуационных задач,
- 2 этап – оценка освоения практических навыков,
- 3 этап – собеседование.

Пример ситуационной задачи для итоговой аттестации

У больного после проведенного курса лечения через 3 месяца уровень антител к «*Helicobacter pylori*» снизились вдвое. Можно ли это снижение считать положительным результатом лечения?

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Найти среди предложенных варианты протеинограмм: «цирротический мостик», «острофазный ответ», «обострение хронического процесса» и «гепатодепрессия».
2. Провести экспресс-исследование на антитела к «*Helicobacter pylori*».
3. Провести количественное определение фекального кальпротектина.
4. Провести оценку результатов иммунохроматографического определения фекального кальпротектина.
5. Знать метод определения содержания гиалуроновой кислоты в сыворотке в крови.

Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:

1. Наиболее значимые заболевания желудка.
2. Лабораторные маркеры диагностики острых и хронических заболеваний желудка.
3. Атрофический гастрит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.
4. Значение *Helicobacter pylori* в развитии хронических заболеваний желудка.
5. Биомаркеры острых и хронических заболеваний желудка, их информативность.

6. Гастропанель. Основные показатели, методы определения, диагностическое значение.
7. Основные печеночные синдромы.
8. Современные лабораторные показатели в диагностике патологии печени (скрининг, полное обследование)
9. Этиология, патогенез, клиника и диагностика фиброза печени.
10. Этиология, патогенез, клиника и диагностика острых панкреатитов.
11. Современные лабораторные маркеры острых и хронических панкреатитов.
12. Алгоритм диагностики острых панкреатитов.
13. Информативность эластазы 1 в диагностике хронических панкреатитов.
14. Диагностика и дифференциальная диагностика функциональных и неспецифических воспалительных заболеваний кишечника.

11. Организационно-педагогические условия реализации программы

11.1. Законодательные и нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
5. Приказа Минздрава России № 707н от 08.10.2015 г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»),
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
7. Приказ Минздрава России №923н от 15.11.2012г. "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "Терапия".

11.2 Учебно-методическая литература и материалы

11.2.1. Основная литература

1. Бокарев И.Н., Попова Л.В., Козлова Т.В. Тромбозы и противотромботическая терапия в клинической практике. Санкт-Петербург, М.ООО «Медицинское информационное агентство», 2009
2. Вавилова Т.В. Тромбоэмболические осложнения и лабораторные исследования системы гемостаза. «ГЭОТАР»-Медиа» 2010. 64 с.
3. Долгов В.В., Селиванова А.В. Биохимические исследования в клинко-диагностических лабораториях ЛПУ первичного звена здравоохранения. СПб. Витал Диагностикс СПб, 2006, 231 с.
4. Долгов В.В., Свиринов П.В. Лабораторная диагностика нарушений гемостаза М.-Тверь: Триада, 2005, 227 с.
5. Долгов В.В., Шевченко О.П., Шарышев А.А., Бондарь В.А. Турбидиметрия в лабораторной практике, М. Реафарм. 2007, 169 с.
6. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное руководство: в 2 т.: учебное пособие/ гл. ред. В.В. Долгов, В.В. Меньшиков. -М.: Гэотар медиа, 2012. -894 с., 912 с.

7. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие/А.А. Кишкун. – М.: Гэотар медиа, 2010. -971 с.
8. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы: руководство для врачей / под ред. А. И. Карпищенко. - 3-е изд., - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 692 с.
9. Назаренко Г.И., Кишкун А.А. Клиническая оценка результатов лабораторных исследований. - М. : Медицина, 2006. - 541 с.
10. Современные методы распознавания состояния тромботической готовности. Под.ред. А.П.Момота, Барнаул. Алтайский гос. Университет , 2011
11. Шитикова А.С. Тромбоцитопатии, врожденные и приобретенные Санкт-Петербург, ИИУ ВМА,2008

11.2.2. Дополнительная литература

1. Авдюхина Т.И., Константинова Т.Н., Горбунова Ю.П. Лабораторная диагностика гельминтозов. Учебное пособие.- М. РМАПО- 2007. – 51 с.
2. Клинико-лабораторные аналитические технологии и оборудование : учеб. пособие / под ред. В.В. Меньшикова. – М.: Академия, 2007.
3. Лабораторная служба. Нормативные документы для КДЛ ЛПУ. Управление качеством и контроль качества : сборник документов. – М.: МО РАМЛД, 2006. – 464 с.
4. Назаренко, Г.И. Клиническая оценка результатов лабораторных исследований : справочное издание / Г.И. Назаренко, А.А. Кишкун. – 2-е изд., стереотип. – М.: Медицина, 2006. – 544с. – (Современные медицинские технологии).
5. Обеспечение безопасности в клинико-диагностических лабораториях : справочное пособие. – М.: Лабора, 2006. – 336 с.
6. Руководство по лабораторным методам диагностики : учеб. пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / Ассоциация медицинских обществ по качеству (М.); ред. А.А. Кишкун. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 800с. – (Национальный проект "Здоровье").
7. Чучалин А.Г., Бобков Е.В. Основы клинической диагностики. ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 584 с
8. ГОСТ Р 53022.1-2008 Технологии лабораторные медицинские – Требования к качеству клинических лабораторных исследований. Часть 1. Правила менеджмента качества клинических лабораторных исследований. Часть 2. Оценка аналитической надежности методов исследования. Часть 3. Правила оценки клинической информативности лабораторных тестов. Часть 4. Правила разработки требований к своевременности предоставления лабораторной информации.
9. ГОСТ Р 53079.1-2008 Технологии лабораторные медицинские. Обеспечение качества клинических лабораторных исследований. Часть 1. Описание методов исследования. Часть 2. Руководство по качеству исследований в клинико-диагностической лаборатории. Типовая модель. Часть 3. Правила взаимодействия персонала клинических подразделений и клинико-диагностических лабораторий медицинских организаций при выполнении клинических лабораторных исследований. Часть 4. Правила ведения преаналитического этапа.
10. ГОСТ Р 53133.1-2008 Технологии лабораторные медицинские. Контроль качества клинических лабораторных исследований. Часть 1. Пределы допускаемых погрешностей результатов измерения аналитов в клинико-диагностических лабораториях. Часть 2. Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов.
11. ГОСТ Р ИСО 15189-2015 "Лаборатории медицинские. Специальные требования к качеству и компетентности".
12. ГОСТ Р ИСО 15195-2006 Лабораторная медицина. Требования к лабораториям референтных измерений

13. ГОСТ Р ИСО 17511-2006 Изделия медицинские для диагностики in vitro. Измерение величин в биологических пробах. Метрологическая прослеживаемость значений, приписанных калибраторам и контрольным материалам.

11.3. Интернет-ресурсы

Библиотека БГМУ	bashgmu.ru; 92.50.144.106/Jirbis/
Полнотекстовые базы данных	
US National Library of Medicine - National Institutes of Health	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
Периодические издания	
Клиническая лабораторная диагностика	http://www.medlit.ru/journal/420/
Лабораторная медицина	www.ramld.ru
Медиц. алфавит. Современная лаборатория.	www.medalfavit.ru
Справочник заведующего КДЛ	www.mcfr.ru/journals/41/256
Организации с информативными сайтами	
Федерация лабораторной медицины России	www.fedlab.ru
Российская ассоциация мед. лаб. диагностики	www.ramld.ru
Научно-практ. общество спец. лаб. медицины	www.labmedicina.ru
Международная федерация клинической химии и лабораторной медицины	www.ifcc.org
Справочный сайт ААСС по современным лабораторным тестам (США)	www.labtestsonline.com
Крупнейшие клинические лаборатории США с информативными сайтами	www.aruplab.com, www.mayomedicallaboratories.com
Сайты для врачей по аспектам клинической лабораторной диагностики	www.clinlab.info, labdiagnostic.ru, www.labdi.ru, www.unimeda.ru, www.analytica.ru, www.hemostas.ru, www.coagulometers.ru, www.clinlab-kafedra.ru

12. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов подготовки

12.1. Материально-техническое обеспечение

№	Технические средства обучения	Количество на кафедре
1.	Мультимедиа – проекторы	5 шт.
2.	Персональные компьютеры с комплектом ПО и свободным доступом в Интернет (включая ноутбуки)	8 шт.
3.	Сканер-принтер-копир XEROX 3320	1 компл.
4.	Стенды, иллюстрации, таблицы по разделам дисциплины	22
Специализированное лабораторное оборудование:		
5.	Фотометр программируемый БИАН с расходными материалами	2 компл.
6.	Коагулометр программируемый АСК-02 АСТРА	1 компл.
7.	Коагулометр программируемый МИНИЛАБ-701	1 компл.
8.	Дозаторы пипеточные лабораторные 10 мкл – 10 мл	4 компл.
9.	Центрифуга ОПН-3	1
10.	Термостат ТС-80	1
11.	Тест-системы (наборы реактивов и расходные мате-	достаточное

	риалы для иммунологических и коагулологических исследований фирм «Вектор-Бест», «Ренам», «Технология Стандарт»;; экспресс-тесты «Аналитика», «Техномедика».	кол-во
--	---	--------

12.2. Перечень тематических учебных комнат и лабораторий

№	Название учебной лаборатории	Место расположения	Площадь в кв. м.	Кол-во посадочных мест
1.	Гематология	ЖДБ	19,6	16
2.	Биохимия	ЖДБ	20	20
3.	Иммунология	ГКБ № 22	14	18
4.				

Учебные помещения

№	Перечень помещений	Площадь, кв. м.	Кол-во посад. мест
1.	Учебный кабинет (№ 6, ЖДБ)	22,3	28
2.	Лекционный зал (ГКБ № 21, пол-ка)	74,6	76
3.	Учебный кабинет (БСМП, КДЛ)	12,2	8
4.	Учебный кабинет (Кл.БГМУ, КДЛ)	28,6	30
	Всего:	118,4	142,0

Клинические помещения (базы)

	Перечень помещений	Оснащение	Площадь в кв.м.
1.	МУЗ БСМП, клинко-диагностическая лаборатория. Ул. Батырская, 44	Анализаторы биохимические SYNCHRON, иммунохимические ACCESS 2, гематологические DxH-800 (проточные цитометры), коагулометры автоматические, анализаторы газов крови и электролитов, оборудование для ПЦР и ИФА, микроскопы бинокулярные, вспомогательное оборудование.	125,1
2.	Клиника БГМУ, лабораторное отделение Ул. Шафиева, 2	Анализаторы биохимические CA-400, KONE 60, иммунохимические ARCHITECT 2000, гематологические CELL-DYN RUBY (проточный цитометр) и MEDONIC, коагулометры автоматические THROMBOLYZER, анализатор газов крови и электролитов RADIOMETER 800, анализаторы гемокультур, масс-спектрометр BIOMERIEUX AXIMA, оборудование для ПЦР и ИФА, микроскопы бинокулярные, вспомогательное оборудование.	108,3
3.	МУЗ ГКБ №21, клинко-диагностическая лаборатория и экспресс-лаборатория Лесной проезд, 3	Анализаторы биохимические KONE, Bio-Systems A-25, иммунохимические ACCESS 2, гематологические SYSMEX и HORIBA ABX, коагулометры полуавтоматические АСТРА и автоматические АК-37, анализаторы газов крови и электролитов, оборудо-	147,7

		вание для ПЦР и ИФА, комплекс для электрофореза, HPLC-анализатор гликогемоглобина D-10, анализатор для определения фекального кальпротектина «Quantum Blue Reader», микроскопы бинокулярные, вспомогательное оборудование.	
--	--	--	--

Общая площадь помещений для проведения учебных занятий и практики, включая клинические помещения, составляет 585,1 кв.м. (13,0 кв. м на одного обучающегося при максимальной одновременной нагрузке 45 чел.)

12.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование раз-делов, тем	ФИО	Уч. степень, уч. звание	Осн. место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	1,2,3,4,5,6	Саляхова Резеда Мазгутовна	к.м.н., доцент.	доцент каф. ЛД ИДПО	---
2	6	Гильманов Александр Жанович	д.м.н., проф.	БГМУ, зав. каф. ЛД ИДПО	---
3	1,5,6	Билалов Фаниль Салимович	к.м.н., доцент.	доцент каф. ЛД ИДПО	Директор КДЛ ООО «Медиолаб»

13. Основные сведения о программе

1.	Наименование программы	«Лабораторная диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта»
2.	Объем программы	36 часов (в т.ч. 24 аудиторных часа)
3.	Варианты обучения	Очно-заочное с включением ДОТ и стажировки в медицинской организации
4.	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	Удостоверение о повышении квалификации.
5.	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Сертификат по специальности «Клиническая лабораторная диагностика», «Терапия», «Педиатрия», «Врач общей практики», «Гастроэнтерология».
6.	Категории обучающихся	Врач клинической лабораторной диагностики; заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела, отделения, лаборатории, кабинета, отряда и др.), терапевт, педиатр, врач общей практики, гастроэнтеролог.
7.	Структурное подразделение, реализующее программу	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра лабораторной диагностики ИДПО
8.	Контакты	г. Уфа, ул. Ленина, 3, кафедра лабораторной диагностики ИДПО БГМУ. Отдел комплектования ИДПО: 8 (347) 272-28-17, ipook@mail.ru; куратор цикла: salres@yandex.ru
9.	Предполагаемый период начала обучения	По учебному плану ИДПО
10.	Основной преподавательский состав	Саляхова Р.М., к.м.н., доцент Гильманов А.Ж., д.м.н., профессор Мавзютов А.Р., д.м.н., профессор
11.	Аннотация	Программа направлена на совершенствова-

		ние имеющихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности; повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по специальности. В программе предусмотрена преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующей специальности. Программа построена по модульному принципу, каждый раздел модуля подразделяется на темы.
12.	Цель и задачи программы	Приобретение и совершенствование профессиональных знаний и практических навыков по клинической лабораторной диагностике, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации врача по специальности «Клиническая лабораторная диагностика».
13.	Модули (разделы, темы) учебного плана программы	Учебный модуль «Лабораторная диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта»: Раздел 1. «Острые и хронические заболевания желудка. Гастропанель». Раздел 2. «Патология печени. Основные печеночные синдромы. Скрининговые и полные панели» Раздел 3. «Цирроз печени. Фибропанель». Раздел 4. «Острые и хронические заболевания поджелудочной железы». Раздел 5. «Дифференциальная диагностика функциональных и неспецифических воспалительных заболеваний кишечника» Раздел 6. «Лабораторная диагностика паразитарных заболеваний желудочно-кишечного тракта».
14	Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества	В реализации программы участвуют ведущие специалисты в области лабораторной диагностики Республики Башкортостан, используются современные данные в сфере лабораторной диагностики гастроэнтерологических заболеваний, болезней печени и поджелудочной железы с использованием современного аналитического оборудования и разбором ситуационных задач, основанных на реальных клинических случаях. Применяются дистанционные обучающие технологии. Обсуждаются современные концепции и клинические рекомендации, критерии оценки качества медицинской помощи в области гастроэнтерологии и гепатологии.
15.	Дополнительные сведения	Веб-сайт ссылки для получения подробной

		информации пользователями: http://www.bashgmu.ru/upload/Rabochie_dla_NMO/%D0%9B%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%96%D0%9A%D0%A2.pdf
--	--	--