

|  |  |
| --- | --- |
| УДК  ББК |  |

Организация-разработчик − ГБОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология»: учебно-методическое пособие / А.Г. Крюкова, В.В. Викторов ГБОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России. − М.: ГБОУ ВПО БГМУ, − 2016. – …..…..с.

* Актуальность дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология» обусловлена переходу на новые медицинские критерии рождения, утвержденные Приказом Минздравсоцразвития России от 27.12.11г. №1687н, внедрением медицинских технологий, создание в Республике Башкортостан реанимационно-консультативных центров, с последующим открытием отделений реанимации и интенсивной терапии новорожденных.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология» является учебно-методическим пособием, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей по специальности «Неонатология» в дополнительном профессиональном образовании.

УДК

ББК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| зав. кафедрой детских болезней медицинского института ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-ЮГРЫ», профессор доктор медицинских наук по специальности «Педиатрия» |  | *(В.В. Мещеряков)* |
| профессор, МБУЗ КРД №4 ГО г. Уфа РБ, Заместитель главного врача по педиатрическим вопросам, доктор наук по специальности «Педиатрия» |  | *(В.Р. Амирова)* |

Рецензенты:

|  |  |
| --- | --- |
|  | © ГБОУ ВПО БГМУ, 2016 |

**ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ**

по программе повышения квалификации

По специальности «Неонатология»

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование документа** |
| **1** | **Титульный лист** |
| 1.1 | Оборот титульного листа |
| **2** | **Лист согласования программы** |
| **3** | **Лист дополнений и изменений** дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология» |
| **4** | **Состав рабочей группы** дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки) врачей по специальности «Неонатология» |
| **5** | **Пояснительная записка** |
| **6** | **Цель** дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология» |
| **7** | **Общие положения** |
| **8** | **Требования к итоговой аттестации** |
| **9** | **Планируемые результаты обучения** |
| 9.1 | Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации |
| 9.2 | Квалификационные требования |
| 9.3 | Характеристика профессиональных компетенций врача неонатолога, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология» |
| 9.4 | Характеристика новых профессиональных компетенций врача неонатолога, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология» |
| **10** | **Учебный план** дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология» |
| **11** | **Календарный учебный график** |
| **12** | **Формы аттестации** |
| 12.1 | Формы промежуточной аттестации |
| 12.2 | Формы итоговой аттестации |
| **13** | **Рабочая программа учебных модулей** |
| **14** | **Организационно-педагогические условия** реализации программы |
| 14.1 | Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности |
| 14.2 | **Учебно-методическое и информационное обеспечение** |
| 14.2.1 | Учебно-наглядные пособия |
| 14.2.2 | Перечень учебных учебно-методических материалов, изданных сотрудниками кафедры |
| 14.3 | **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы** |
| 14.3.1 | Программное обеспечение |
| 14.3.2 | Интерактивные средства обучения |
| 14.3.3 | Интернет-ресурсы |
| 14.4 | Материально-техническое обеспечение |
| 14.5 | **Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки** |
| 14.5.1 | Перечень тематических учебных комнат и лабораторий |
| 14.5.2 | **Учебные помещения** |
| 14.5.2.1 | Учебные кабинеты |
| 14.5.2.2 | Клинические помещения |
| **15** | **Реализация программы в форме стажировки** |
| **16** | **Приложения** |
| 16.1 | Кадровое обеспечение образовательного процесса |
| 16.2 | Основные сведения о программе |

**2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология»

(срок освоения 504 академических часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:** |  |  |  |
| **Проректор по лечебной работе:** |  |  | *Галимов О.В.* |
|  | *(дата)* | *(подпись)* |  |
| **Директор института дополнительного профессионального образования** |  |  | *Викторов В.В.* |
|  | *(дата)* | *(подпись)* |  |
| **Заместитель директора института дополнительного профессионального образования по учебно-методической работе:** |  |  | *Целоусова О.С.* |
|  | *(дата)* | *(подпись)* |  |
| **Заведующий кафедрой:** |  |  | *Викторов В.В.* |
|  | *(дата)* | *(подпись)* |  |

**4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**

по разработке дополнительной профессиональной программы

профессиональной переподготовки врачей по специальности

«Неонатология»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп.** | **Фамилия, имя, отчество** | **Ученая**  **степень,**  **звание** | **Занимаемая должность** | **Место работы** |
| 1. | Викторов Виталий Васильевич | Д.м.н.,  профессор | Заведующий  кафедрой факультетской педиатрии с **курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИПО** | ГБОУ ВПО «БГМУ» МЗ РФ, ИПО БГМУ |
| 2. | Крюкова Алевтина Геннадьевна | К.м.н.,  доцент | Доцент  кафедры факультетской педиатрии с **курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИПО** | ГБОУ ВПО «БГМУ» МЗ РФ, ИПО БГМУ |
| ***по методическим вопросам*** | | | | |
| 1. | Файзуллина Резеда Мансафовна | Д.м.н, профессор | Профессор  кафедры факультетской педиатрии с **курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИПО** | ГБОУ ВПО «БГМУ» МЗ РФ, ИПО БГМУ |

**5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (ПП) врачей по специальности «Неонатология» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по специальности «Неонатология».

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология» включает в себя 3 блока: I блок «Дисциплины-модули» базовой и вариативной частей; II блок: «Практика» базовой и вариативной частей, III блок – государственная итоговая аттестация (ГИА).

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости из расчета, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции - не более 10%). В случае необходимости, учитывая уровень базисных знаний, актуальность задач профессиональной переподготовки врача-неонатолога, по усмотрению заведующего кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебными планами программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

В процессе повышения квалификации врача-неонатолога обязательным является определение базисных знаний обучающихся перед началом обучения (тестовый контроль исходного уровня знаний). Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения учебной темы. По окончании изучения каждого модуля проводится промежуточный (рубежный). При этом используются различные формы контроля: собеседование, решение ситуационных задач, тестовый контроль, защита квалификационных работ (написание курсовой работы).

В конце программы приводится общий список рекомендованной литературы и перечень законодательных, нормативно-инструктивных документов.

**6. ЦЕЛЬ**

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология» состоит в приобретении врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, т.е. приобретение новой квалификации.

**7. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Цель и задачи** *дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология»*

**Цель:**Освоение вопросов по организации и осуществлению компетентной лечебно-диагностической, неотложной и профилактической неонатологической помощи на этапах обеспечения новорожденного ребенка, подготовка врача-специалиста к сдаче аттестационного экзамена на присвоение категории по специальности «Неонатология».

**Задачи:**

1. Получение теоретических знаний в области перинатальной физиологии и патологии.
2. Овладение и усовершенствование имеющихся профессиональных знаний и умений по квалифицированному ведению больного новорожденного, особенностям течения, диагностике и алгоритмам оказания экстренной медицинской помощи при критических состояниях периода новорожденности.
3. Углубленное изучение передовых медицинских технологий в области лечения и выхаживания новорожденных различного гестационного возраста.
4. Приобретение практических навыков на базе симуляционного центра по вопросам интенсивной терапии и реанимации новорожденных.

**Категории обучающихся** Программа создана для обучения врачей с уровнем Высшего профессионального образования по одной из специальностей: «060101 Лечебное дело», «060103 Педиатрия».

**Актуальность программы и сфера применения обучающимися полученных компетенций (профессиональных компетенций).**

Развитие медицинских технологий обуславливает создание в Республике Башкортостан реанимационно-консультативных центров, с открытием отделений реанимации и интенсивной терапии новорожденных диктует необходимость обучения медицинских кадров, знающих вопросы физиологии и патологии новорожденного, владеющих современными методами диагностики и лечения заболеваний периода новорожденности; подготовке врачей, способных интерпретировать данные инструментальных и лабораторных методов исследования, принимать тактические решения и осуществлять транспортировку младенцев, умеющих оказать экстренную помощь новорожденному и использовать технические возможности аппаратуры палат интенсивной терапии.

* *Перехо****д*** *на новые медицинские критерии рождения, утвержденные Приказом Минздравсоцразвития России от 27.12.11г. №1687н,*
* *Внедрение протоколов и клинических рекомендаций выхаживания новорожденных, утвержденных РАСПМ 2013-2015 гг.*
* *Оказание высокотехнологичной помощи в неонатологии (выхаживание детей с экстремально низкой массой тела)*
* *Внедрение симуляционного обучения*

Диктуют необходимость обучения медицинских кадров, знающих вопросы физиологии и патологии новорожденного, владеющих современными методами диагностики и лечения заболеваний периода новорожденности; подготовке врачей, способных интерпретировать данные инструментальных и лабораторных методов исследования, принимать тактические решения и осуществлять транспортировку младенцев, умеющих оказать экстренную помощь новорожденному и использовать технические возможности аппаратуры палат интенсивной терапии.

Профессиональная подготовка специалиста-неонатолога, совершенствование знаний неонатологов в вопросах первичной реанимации, диагностики и интенсивной терапии критических состояний перинатального периода, адекватной и безопасной для младенца инфузионной терапии, основ парентерального питания, дальнейшей реабилитации новорожденных имеет основное значение для снижения перинатальной и неонатальной смертности, заболеваемости новорожденных, инвалидизации детей, а также улучшения качества их жизни.

**Трудоемкость освоения программы** 504 академических часов, в том числе 504 зач.ед.

**Форма обучения, режим и** **продолжительность занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **График обучения**  **Форма обучения** | **Ауд. часов**  **в день** | **Дней**  **в неделю** | **Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)** |
| **с отрывом от работы**, с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения | 6 | 6 | 84 дня |

**8. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-неонатолога в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательной программы.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология».
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, после завершения обучения,получают документ установленного образца о **дополнительном профессиональном образовании** - **диплом** о профессиональной переподготовке.

**9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология»

**9.1. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.**

На основании приказа МЗСР РФ от 1.06.2010 г. №409н «Об утверждении порядка оказания неонатологической медицинской помощи».

**Врач неонатолог должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы избранной специальности; правовые вопросы в перинатологии и неонатологии; вопросы этики и деонтологии в неонатологии; принципы организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи; влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного; современные методы поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методики поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным, показания и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок; организацию скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг) и методику аудиологического скрининга; элементы топографической анатомии, нормальную и патологическую физиологию новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела; клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы их лечения и профилактики; клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении новорожденных детей; современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в неонатологии.

**Врач -неонатолог должен уметь и владеть:**

**Должностные обязанности:** Осуществляет динамическое наблюдение за здоровыми и больными новорожденными в лечебно-профилактических учреждениях акушерского и педиатрического профиля, проводит необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия, включая первичную реанимационную помощь новорожденным в родильном зале. Проводит респиранторную терапию, включая аппаратную искусственную вентиляцию легких, пункцию плевральной полости и люмбальную пункцию, гемотрансфузию и операции обменного переливания крови. Применяет приборы, использующиеся в неонатологии (инкубаторы, респираторы, лампы фототерапии, следящее оборудование, инфузионные насосы). Обеспечивает соблюдение санитарно-противоэпидемического режима. Внедряет новые технологии, зарегистрированные в установленном порядке и направленные на повышение качества лечебно-диагностической работы. Ведет первичную учетную и отчетную документацию. Анализирует результаты своей работы. Проводит санитарно-просветительную работу с матерями и родственниками новорожденных о пользе и современных методах грудного вскармливания, о методике грудного вскармливания, об уходе за новорожденным и профилактике развития патологических состояний, оказывает психологическую поддержку родственникам больных детей. Соблюдет нормы этики и деонтологии. Организует и контролирует работу среднего медицинского персонала. В установленном порядке повышает профессиональную квалификацию.

**9.2. Квалификационные требования**

*Профессиональная переподготовка работников организуется в соответствии с квалификационными требованиями, утвержденными Приказом Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н  
"Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки"*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень профессионального образования | Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия"    Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Неонатология" |
| Дополнительное профессиональное образование | Профессиональная переподготовка по специальности "Неонатология" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: "Анестезиология-реаниматология", "Педиатрия"  Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности |
| Должности | Врач-неонатолог; заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела, отделения, лаборатории, кабинета, отряда и другое) медицинской организации - врач-неонатолог; врач приемного отделения (в специализированной медицинской организации или при наличии в медицинской организации соответствующего специализированного структурного подразделения) |

**9.3. Характеристика профессиональных компетенций врача**-неонатолога **подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы** профессиональной переподготовки (повышения квалификации) по специальности «Неонатология»

Исходный уровень подготовки обучающихся – сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

Универсальные компетенции

* готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
* готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
* готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3) .

Профессиональные компетенции

Профилактическая деятельность:

* готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
* готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
* готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
* готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

* готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
* лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями (ПК-6);

* готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

* готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

* готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

* готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
* готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
* готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

**9.4. Характеристика новых профессиональных компетенций врача-неонатолога, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы** **профессиональной переподготовки** **(повышения квалификации)** **врачей по специальности** «Неонатология»**:**

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее ОПК):

* способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности;
* способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов;
* способностью и готовностью использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;
* способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

**Профессиональные компетенции *(ПК)*** характеризуются:

в диагностической деятельности:

* способностью и готовностью к постановке диагноза на основании диагностического исследования;
* способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики конкретной группы заболеваний и патологических процессов;
* способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
* способностью и готовностью выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний;

в лечебной деятельности:

* способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, вызывающих тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови;
* своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;
* способностью и готовностью назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению беременности, приему родов;

в реабилитационной деятельности:

* способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;
* способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации новорожденных, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии;

в профилактической деятельности:

* способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья новорожденных детей на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;
* способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;

в организационно-управленческой деятельности:

* способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;
* способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений;
* проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.

*Обучающиеся должны знать:*

* анатомические и физиологические особенности новорожденных детей, особенности процессов постнатально адаптации;
* принципы гуманизации родов
* концепцию грудного вскармливания
* этиологию, патогенез и патоморфологию заболеваний периода новорожденности;
* характерные изменения клинико-интрументальных данных при различной неонатальной патологии;
* особенности течения, диагностики, лечения и профилактики заболеваний периода новорожденности;
* современные методы выхаживания новорожденных с различной патологией периода новорожденности и недоношенных;
* эпидемиологию внутрибольничных инфекций в отделениях новорожденных;
* техническое оснащение палат интенсивной терапии новорожденных;
* принципы первичной реанимации новорожденных;
* алгоритмы оказания экстренной помощи при критических состояниях неонатального периода;
* основы и осложнения инфузионной терапии и парентерального питания;
* показания к транфузии крови, плазмы и плазмозамещающих трансфузионных сред;
* дифференциальную диагностику нарушений дыхания у новорожденных;
* принципы оптимизация параметров ИВЛ при различной патологии у доношенных и недоношенных новорожденных;
* дифференциальную диагностику судорожного синдрома у новорожденных;
* дифференциальную диагностику кровотечений;
* дифференциальную диагностику гипербилирубинемий;
* дифференциальную диагностику гипоксемии;
* клинику и лечение различных видов натальной травмы;
* методы неонатального скрининга;
* особенности вакцинации в неонатальном периоде;
* методы профилактики внутрибольничных инфекций;
* тактику ведения новорожденных с врожденными пороками развития;
* особенности перевода и транспортировки новорожденных в условиях крупного города;
* аспекты реабилитации новорожденных.

*Владеть умениями и практическими навыками:*

* методике клинического исследования новорожденного ребенка;
* дифференцированному ведению новорожденных в зависимости от условий внутриутробного развития и гестационного возраста;
* правилам ведения и вскармливания здорового новорожденного;
* правилам энтерального питания недоношенных с ЭНМТ;
* основы парентерального питания больных новорожденных;
* выявлению отклонений соматического и неврологического статуса;
* ранней диагностике заболеваний;
* интерпретации данных параклинического обследования новорожденного;
* оказанию специализированной и неотложной помощи больным новорожденным;
* первичные реанимационные мероприятия в родильном зале;
* санация трахеи и лаваж трахеобронхиального дерева при синдроме неонатальной аспирации;
* владеть техникой интубации трахеи (прямым способом и «по пальцу»);
* владеть методикой плевральной, перикардиальной, абдоминальной, спинномозговой и пункциями;
* владеть катетеризацией вены пуповины;
* подготовке и проведению операции заменного переливания крови; эксфузии крови;
* остановка желудочного, легочного, кишечного, пупочного и других видов кровотечений;
* неотложные мероприятия при судорожном синдроме и синдроме острой интракраниальной гипертензии;
* проведение ИВЛ масочным и аппаратным способом;
* подбор и оптимизация параметров ИВЛ доношенному и недоношенному ребенку;
* проводить и интерпретировать мониторинг витальных функций у новорожденного;
* оформления документации;
* организации целенаправленной профилактике заболеваний у новорожденных детей.

**10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология»

**Цель:[[1]](#footnote-1)** Получение теоретических знаний и практических навыков по вопросам физиологии и патологии доношенных и недоношенных новорожденных, освоение выхаживания детей с экстремально низкой массой тела и методов терапии критических состояний новорожденных; подготовка врача-специалиста к сдаче квалификационного экзамена по специальности 31.08.18 «Неонатология»

**Категория обучающихся:** врачи-неонатологи, педиатры отделений новорожденных, анестезиологи-реаниматологи палат интенсивной терапии и отделений реанимации новорожденных.

**Трудоемкость обучения:** 504

**Режим занятий:** 6 часов в день. 36 часов в неделю

**Форма обучения**: очная

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование разделов дисциплин и тем** | **Трудоемкость** | | **В том числе** | | | | | | | **Вид и форма**  **контроля** |
| **ЗЕ** | **акад. часы** | **Л** | **ПЗ** | **СЗ** | | **ОСК** | | |
| БЛОК 1 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**: Учебный модуль 1 «Фундаментальные дисциплины»** | | | | | | | | | | | **Промежуточная**  **аттестация**  **(*Зачет*)** |
| 1.1 | **Общественное здоровье и здравоохранение** |  | **12** | 2 | 8 | 2 | | - | | | *Текущий контроль (собеседование, тестовый контроль)* |
| 1.2 | **Основы превентивной педиатрии.** |  | **12** | 2 | 8 | 2 | | - | | | *Текущий контроль:*  *(собеседование)* |
| 1.3 | **Питание здоровых и больных детей.** |  | **36** | 4 | 26 | 6 | | - | | | *Текущий контроль*  *(собеседование, расчет питания)* |
| 1.4 | **Медицинская генетика, иммунология и реактивность детского организма** |  | **12** | 2 | 8 | 2 | | **-** | | | *Текущий контроль*  *(собеседование)* |
|  | **итого** |  | **72** | **10** | **50** | **12** | |  | | |  |
| **Учебный модуль 2 «Неонатология»** | | | | | | | | | | | **Промежуточная**  **аттестация**  **(*Зачет*)** |
| 2.1 | **Физиология и патология новорожденных** |  | **180** | 10 | 154 | | 16 | | | + | *тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач* |
| 2.2 | **Болезни органов дыхания** |  | **18** | 2 | 14 | | 2 | | |  | *Собеседование* |
| 2.3 | **Болезни органов кровообращения** |  | **12** | 2 | 8 | | 2 | | |  | *собеседование* |
| 2.4 | **Функциональная диагностика** |  | **6** | - | 4 | | 2 | | |  | *собеседование* |
| 2.5 | **Болезни органов кроветворения** |  | **12** | 2 | 8 | | 2 | | |  | *тестовый контроль собеседование* |
| 2.6 | **Болезни органов пищеварения** |  | **12** | 2 | 8 | | 2 | | |  | *тестовый контроль собеседование* |
| 2.7 | **Болезни мочевой системы** |  | **6** | 2 | 4 | | - | | |  | *тестовый контроль собеседование* |
| 2.8 | **Неотложные состояния в неонатологии** |  | **18** | 2 | 12 | | 4 | | |  | *тестовый контроль, собеседование, решение ситуационных задач* |
|  | **итого** |  | **264** | **22** | **212** | | **30** | | |  |  |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ **Учебный модуль 3 «Смежные дисциплины»** | | | | | | | | | | | **Промежуточная**  **аттестация**  **(*Зачет*)** |
| 3.1 | Инфекционные и паразитарные болезни у детей |  | **12** | 2 | 6 | 4 | |  | | | *Текущий контроль*  *(собеседование)* |
| 3.2 | Проблемы зрения и слуха |  | **12** | 2 | 8 | 2 | |  | | | *Текущий контроль*  *(собеседование)* |
| 3.3 | Неонатальная эндокринология |  | **12** | - | 10 | 2 | |  | | | *Текущий контроль*  *(собеседование)* |
| 3.4 | Детская хирургия |  | **6** | 4 | - | 2 | |  | | | *Текущий контроль*  *(собеседование, тестовый контроль)* |
| 3.5 | Перинатальная неврология |  | **12** | 2 | 8 | 2 | |  | | | *собеседование* |
|  | **итого** |  | **54** | **10** | **32** | **12** | |  | | |  |
| БЛОК 2 ПРАКТИКА: **Учебный модуль «Обучающий симуляционный курс»** | | | | | | | | | | | **Промежуточная**  **аттестация**  **(*Зачет*)** |
|  | Интенсивная терапия в неонатологии- практические навыки и умения ( на базе обучающего симуляционного центра) |  | **72** | **4** | **54** | | **14** | | **72** | | *Тестовый контроль, Тренинги на муляжах, решение клинических сценариев на роботах-манекенах* |
| **Аттестационная работа** | |  | **36** | **-** | **36** | | **-** | | **-** | | *Дипломная работа* |
| БЛОК 3: **Государственная Итоговая аттестация** | |  | **6** | **-** | **6** | | **-** | | **+** | | ***Экзамен*** |
| **Всего** | |  | **504** | **46** | **390** | | **68** | | **72** (В том числе) | |  |

**11. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК[[2]](#footnote-2)**

**12.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Текущий контроль обучения предназначен для проверки хода и качества усвоения теоретических знаний и степени овладения практическими навыками, предусмотренными учебным и учебно-тематическим планом. Результаты текущего контроля обучения отражаются в журнале семинарских (практических) занятий.

12.1. Формы промежуточной аттестации[[3]](#footnote-3): **зачет, собеседование по ситуационным задачам**

Промежуточная аттестация имеет целью проверить и оценить уровень знаний по специальности, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими навыками и умениями, предусмотренными учебно-тематическим планом за первую половину цикла обучения.

Промежуточная аттестация проводится в середине обучения комиссией, состоящей из преподавателей кафедры. Состав аттестационной комиссии и расписание аттестации утверждается зав. кафедрой.

При проведении аттестации на кафедре необходимо учитывать следующие основные аспекты подготовки,:

- лечебная (участие в клинических разборах больных и патологоанатомических конференциях; общих обходах, консилиумах; знакомство с работой заведующих отделениями; овладение практическими навыками и умениями, необходимыми врачу-неонатологу );

- учебная работа (посещение лекций, участие в семинарах).

**Собеседование по ситуационным задачам:**

**Задача**

Ребенок родился от третьей беременности. Массой 3400 г, длиной 50 см. кровь матери Rh(-), титр антител в крови 1:16. Роды вызваны искусственно на 38 неделе беременности. Мальчик родился в асфиксии. Кровь ребенка Rh(+), содержание билирубина в сыворотке крови пуповины- 68 мкмоль/л, Нв-162 г/л; через 6 часов появилась желтуха, которая в дальнейшем стала наростать интенсивно. Билирубин в крови через 12 часов- 255 мкмоль/л, в связи с чем было сделано заменное переливание крови. Введено 300 мл крови, введено 350 мл Rh(-) крови. Несмотря на заменное переливание крови, желтуха нарастала к 6-му дню достигла третьей степени. Билирубин крови 425 мкмоль/л по Ван-ден-Бергу, реакция непрямая. Состояние ребенка резко ухудшилось, стал вялый, временами вскрикивает, крик пронзительный. Появилось ригидность затылочных мышц, гиперестезия кожи, глазодвигательные нарушения. В родильном доме делали внутривенное капельное вливание глюкозы, вводили витамины В6 и К. Однако состояние не улучшилось. Ребенок переведен в ОПН.

Данные анализа крови: : Нв 100 г/л, эр. 4,2х1012/л, лейк. 9,5х109/л, п-2%, э-2%, с-60%, л-26%, м-9%, нормобласты 5 на 100 лейкоцитов. При последующем наблюдении за ребенком (в 3 и 6 месяцев) отмечено, что голову не держит, но тянется к игрушкам, на окружающее не реагирует, не слышит. Сохраняется синдром «заходящего солнца».

1. Ваш диагноз.
2. Тактические ошибки в ведении больного.

**Эталон ответов к задаче:**

1. Диагноз: Билирубиновое поражение ЦНС тяжелой степени.( «Ядерная желтуха» или билирубиновая энцефалопатия)
2. Тактические ошибки в ведении больного:

- не сделано повторное заменное переливание крови.

- первое заменное переливание крови сделано в недостаточном объеме.

- не проводилась фототерапия.

**Задача**

Доношенный ребенок то первой, нормально протекавшей беременности родился с массой 3350 г, длиной 54 см. Матери 22 года. У матери в анамнезе холецистит, хронический колит. Ребенок родился в умеренной асфиксии (оценка по шкале Апгар на 1-ой минуте жизни 5 баллов, на 5-й минуте 7 баллов) из-за обвития пуповины вокруг шеи. На вторые сутки жизни ребенка состояние удовлетворительное, приложен к груди, сосет активно, срыгивания нет. На 3-и сутки жизни после отсечения пуповины отмечалось небольшое подкравливание пупочной ранки. Ранка затомпонирована, наложена давящая повязка. Через 3 часа во время следующего пеленания детская сестра отметила, что повязка обильно промокла кровью. Вызван врач. Состояние ребенка средней тяжести, беспокоится. Кожные покровы бледные с мраморным рисунком, акроцианоз, кисти и стопы холодные на ощупь. Дыхание пуэрильное, ЧД-62 в 1 минуту, сердцебиение ритмичное, ЧСС 170 в минуту. Печень не увеличена, селезенка не пальпируется. Пеленки сухие. Срочно вызван лаборант. В клиническом анализе крови Нв 140 г/л, гематокрит 33%.

1. Какие допущены ошибки при ведении ребенка.
2. Какие неотложные мероприятия необходимо провести данному ребенку для остановки пупочного кровотечения
3. Оцените данные коагулограммы на 3-и сутки жизни: тромбоциты 240х109/л, время свертывания по Ли-Уайту 11 минут, протромбиновый индекс 55%, длительность кровотечения по Дьюку 2 минуты.
4. Поставьте диагноз.
5. Назначьте лечение.
6. Укажите основные причины кровопотерь в перинатальном периоде.
7. Назовите средние показатели объема циркулирующей крови у новорожденных.
8. При потере какого объема циркулирующей крови у новорожденных развивается шок.
9. Перечислите известные вам трансфузионные среды.

**Эталон ответа к задаче**

1. Медсестра должна была немедленно при первом пеленании сообщить врачу о пупочном кровотечении.
2. Обработать пупочную ранку 3% раствором перекиси водорода, 5% раствором перманганата калия, наложить тампон с гемостатической губкой или тромбином, фибриновую пленку.
3. Количество тромбоцитов в пределах физиологической нормы, время свертывания увеличено, протромбиновый индекс снижен, время кровотечения в пределах физиологической нормы.
4. Диагноз : Геморрагическая болезнь новорожденного. Пупочное кровотечение.

Соп. 1 стадия геморрагического шока.

1. Лечение:- согревание ребенка, ингаляция кислородно-воздушной смеси.

- до получения крови для экстренного возмещения ОЦК используют плазмозаменители: коллоидные(изотонический раствор хлорида натрия, раствор Рингера- лактат) из расчета 10-15 мл/кг; СЗП 10 мл/кг.

- наряду с восполнением ОЦК можно в/в ввести преднизолон 1-2 мг/кг массы тела

- для улучшения сократительной способности миокарда и поддержания тонуса периферических сосудов в/в вводят допамин по 5 мкг/кг/мин

- с гемастатической целью вводят: 5% раствор викасола 0,1 мл/кг в/в, 12,5% раствор дицинона 0,5-1 мл в/в , 5% раствор аскорбиновой кислоты 0,5 мл в/в, 10% раствор глюконата кальция 1,0 мл/кг массы тела в/в.

-Для улучшения метаболизма и окислительно-восстановительных процессов вводят кокарбоксилазу 8 мг/кг массы тела, 2% раствор рибоксина 1,0 мл в/в.

- трансфузия свежеконцентрированной одногрупной, совместимой по резус-фактору крови проводится из расчета 15 мл/кг массы тела.

6. Основными причинами кровопотерь в перинатальном периоде являются:

- фетальное кровотечение(фетоматеринские, фетофетальные)

- акушерская патология, аномалии плаценты и пуповины(разрыв пуповины, гематома пуповины, ранняя отслойка нормально расположенной плаценты, предлежание плаценты, повреждение при кесаревом сечении)

- внутренние и наружные кровопотери при патологических состояниях плода и новорожденного.

7. Средние показатели ОЦК у доношенных новорожденных 85-95 мл/кг массы тела.

8. Шок у новорожденного развивается при потере 10-15% ОЦК.

9. Трансфузионные среды:

- донорская кровь

- компоненты крови (эритроцитарная масса, плазма, тромбоцитарная масса, лейкоцитарная масса.- препараты крови(альбумин, протеин)

- коллоидные растворы (полиглюкин, реополиглюкин, декстран, желатиноль0

- кристаллоидные растворы (изотонический раствор хлорида натрия, раствор Рингера, лактосол)

**Задача: Ребенок Н, 32 дня**.

Девочка, от третьей беременности у возрастной первородящей, 32 года. Предыдущие беременности закончились выкидышами в сроке 12 и 16 недель. Данная беременность протекала с угрозой выкидыша в сроке 10 и 18 недель, по поводу чего женщина лечилась в стационаре. В первой половине беременности отмечался токсикоз в течение 2 недель. В 20-24 недели отеки на ногах, анемия 1 степени, РВНС, хронический пиелонефрит, Ig G к ЦМВ, хламидиям.

Роды стремительные (первый период 2 часа 45 минут, второй – 10 минут), произошли при сроке гестации 26 недель. Околоплодные воды светлые, безводный период 80 часов. Масса тела ребенка при рождении 900 г. Оценка по шкале Апгар 3-4 балла, состояние при рождении тяжелое, дыхание нерегулярное, на 2 минуте интубация трахее ИТ № 2,5 введена суспензия «Куросурф», начата ИВЛ. Длительность ИВЛ 5 сут. в режиме SMV (параметры щадящие), после CPAP через биназальные канюли 3 дня, кислородотерапия 7 дней (к носу). На 3 неделе состояние ребенка ухудшилось, появились частые приступы апноэ, цианоз при плаче, длительная кислородозависимость.

При осмотре: состояние средней тяжести за счет респираторных нарушений, незрелости. Получает увлажненный кислород к носу. Снижение двигательной активности, диффузная мышечная гипотония, выраженное снижение безусловных рефлексов. Кожный покров бледно-розовый, серый колорит, при беспокойстве акроцианоз. ПЖК истончен. ЧДД 65 в 1 мин., втяжение податливых мест грудной клетки, западение грудины. ЧСС 148 в минуту. Грудная клетка вздута. В легких на фоне ослабленного дыхания выслушиваются крепитирующие хрипы. Тоны сердца средней громкости, выслушивается систолический шум во II межреберье слева. Живот мягкий. Стул желтый. Диурез достаточный. Кормление через зонд, усваивает.

ОАК Hb 140 г/л, эритроциты 4,2\*1012/л, ЦП 0,8, СОЭ 5 мм в час, лейкоциты 14,4\*109/л, п -8 %, с 51 %, э 1 %, л 28%, м 12 %.

БАК о. белок 49,4 г/л, сахар 2,8 ммоль/л, мочевина 3,9 ммоль/л, креатинин 68 ммоль/л, билирубин 19,0 ммоль/л.

На Rg-грамме грудной клетки – гомогенное затемнение легочных по­лей, умеренно обеднен легочной рисунок, синусы свободны, сердце не увеличено. Ранее отмечался ателектаз S1S2 , обеднение легочного рисунка.

ЭХО КГ- сердце четырехкамерное, призники гипертрофии правых отделов, диаметр сосудов не изменен, фракция выброса 85%.

Посев из интубационной трубки- Str. Viridans 108 , St. epidermidis 106 , гр.Candida 108

Чувствительность к гентимицину, цефтриаксону, амикацину, меронему.

Вопросы

1. Поставьте диагноз.
2. Какие дополнительные методы исследования необходимы.
3. Перечислите принципы патогенетической терапии.

12.2. Форма итоговой аттестации[[4]](#footnote-4): **тестовый контроль знаний и** **собеседование по контрольным вопросам**

*Примеры тестовых заданий:*

**1. Под неонатальной смертностью подразумевают:**

а) число детей, умерших в возрасте до 1 месяца из 1000 живорожденных

б) число детей, умерших в возрасте 1 месяца из 1000 родившихся живыми и мертвыми

**в) число детей, умерших в течение первых полных 28 суток (27 дней 23 часа 59 мин)  
жизни из 1000 живорожденных**

г) число детей, умерших в течение первых полных 28 суток (27 дней 23 часа 59 мин)  
жизни из 1000 родившихся живыми и мертвыми

д) число детей, умерших в течение первых полных 7 суток (6 суток, 23 часа 59 мин)

е) число детей, умерших в течение первых полных 7 суток ( 6 суток 23 часа 59 мин)  
жизни из 1000 родившихся живыми и мертвыми

**2. Важной функцией околоплодных вод является:**

а) трофическая

б) защита плода от механического воздействия

в) экскреторная

г) обеспечение периода раскрытия в родах

**д) все перечисленное**

**3. При выявлении у беременной многоводия следует думать о:**

а) внутриутробной гипоксии

б) перенашивании

в) пороках развития ЖКТ и ЦНС плода

г) гемолитической болезни плода

д) правильные ответы «в», «г»

**4. К группе высокого риска развития гестоза относятся следующие факторы:**

а) экстрагенитальная патология

б) многоводие

в) наличие гестоза в анамнеза

г) наследственность, отягощенная гипертоническим синдромом

д) все перечисленное

**5. Наиболее частое повреждение при наложении акушерских щипцов:**

а) центральный парез лицевого нерва

**б) периферический парез лицевого нерва**

в) перелом плеча

г) травма шейного отдела позвоночника

д) псевобульбарный паралич

**Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:**

1. Санитарно – эпидемиологические рекомендации и указания.
2. Пограничные состояния в периоде новорожденного
3. Геморрагическая болезнь новорожденного.
4. Билирубиновая энцефалопатия. Этиология и профилактика.
5. Алгоритм оказания первичной реанимационной помощи новорожденному в родильном зале.
6. Респираторный дистресс синдром недоношенных. Современные принципы лечения.
7. Водно-электролитный баланс у новорожденного. Принципы инфузионной терапии у новорожденных

**Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача:** решение клинических сценариев с использованием программного обеспечения роботов-симуляторов на базе симуляционного центра:

* Прикладывание новорожденного к груди матери
* Первичный туалет новорожденного в родильном зале
* Первичная помощь здоровому доношенному новорожденному.
* Алгоритм оказания первичной реанимационной помощи новорожденному сроком гестации менее 29 недель.
* Оказание первичной реанимационной помощи новорожденному с мекониальной аспирацией.

**13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (прилагается)**

**14. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**14.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н  
   "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки"
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 614-р «О комплексе мер по обеспечению системы здравоохранения Российской Федерации медицинскими кадрами до 2018 года».
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.04.2009 N 210н (ред. 09.02.2011) "О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации".
9. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций (Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).

**Порядки и стандарты оказания медицинской помощи по специальности *Неонатология***

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
5. Федеральный закон от 18 июня 2001 г. N 77-ФЗ "О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации"
6. Федеральный закон от 10 июля 2001 г. N 87-ФЗ "Об ограничении курения табака".
7. Федеральный закон РФ от 26.06.2011 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
8. Постановления Правительства Российской Федерации о Программе государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи на очередной год (принимаются ежегодно).
9. "Кодекс Республики Башкортостан об охране здоровья граждан". Введен в действие постановлением Верховного Совета Республики Башкортостан о***т*** 05.11.1993 № ВС-21/21 (ред. от 07.12.2011).
10. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации № 592-Д от 1 О 1996 г. МЗ РФ«О введении аудиологического скрининга новорожденных детей и детей первого года жизни».
11. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 26 ноября 1997 г.
12. №345 «О совершенствовании мероприятий по профилактике внутрибольничных и нфекций в акушерских стационарах».
13. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 30.07.2001 г. № 291 «Тактика взаимодействия врачей акушеров-гинекологов, дерматовенерологов, неонатологов и педиатров по профилактике и диагностике врожденного сифилиса».
14. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 09.07.2002 г. № 498-Дот «Об оказании медицинской помощи беременным женщинам с сердечно-сосудистой патологией и детям с врожденными пороками сердца».
15. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 19.12.2003 г. № 606 «Об утверждении инструкции по профилактике передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку и образца информированного согласия на проведение химиопрофилактики ВИЧ».
16. Приказ Минздрава РФ от 5 августа 2003г. № 329 «О совершенствовании организации и медицинской помощи, новорожденным детям в акушерских стационарах».
17. Приказ Министерства Здравоохранения и Социального развития РФ от 09 декабря 2004г. № 308 « О вопросах организации деятельности перинатальных центров».
18. Приказ Министерства Здравоохранения и Социального Развития Российской Федерации от 28.11.2005 г. № 701 «О родовом сертификате».
19. Приказ Министерства Здравоохранения и Социального Развития Российской Федерации №185 от 22 марта 2006 г.МЗ РФ «О массовом обследовании новорожденных детей на наследственные заболевания»
20. Приказ Министерства Здравоохранения и Социального Развития Российской Федерации от 25.10.2006 г. № 730 « О внесении изменений в приказ МЗиСР РФ ОТ 28.11.2005г. № 701 «О родовом сертификате».
21. .Приказ Министерства Здравоохранения и Социального Развития Российской Федерации от 13 марта 2006 г. N 144 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным при гемолитической болезни плода и новорожденного».
22. Приказ Министерства Здравоохранения и Социального Развития Российской Федерации от 13 марта 2006 г. №147 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным при расстройствах, связанных с укорочением срока беременности и малой массой тела при рождении, замедленном росте и недостаточности питания плода».
23. Приказ Министерства Здравоохранения и Социального Развития Российской Федерации от 4 апреля 2006 г №252 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным при разрыве внутричерепных тканей и кровоизлиянии вследствие родовой травмы, других родовых травмах центральной нервной системы, внутричерепных нетравматических кровоизлияниях, судорогах новорожденного, тяжелой асфиксии, и ишемии мозга, церебральной лейкомаляции и, неонатальной коме
24. Приказ Министерства Здравоохранения и Социального Развития Российской Федерации от 13 марта 2006 г. №149 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным при синдроме дыхательного расстройства у новорожденного»
25. Приказ Министерства Здравоохранения и Социального Развития Российской Федерации 13 марта 2006 г. №146 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с врожденной пневмонией».
26. Приказ Министерства Здравоохранения и Социального Развития Российской Федерации 13 марта 2006 г. №148 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным при бактериальном сепсисе новорожденного».
27. Приказ Министерства Здравоохранения и Социального Развития Российской Федерации 13 марта 2006 г. №145 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным при синдроме новорожденного от матери, страдающей диабетом».
28. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 12.02.2007 г. № 110 «О порядке назначения и выписывании лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания».

## Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 921н “Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «неонатология»”

1. Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1061 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.18 неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. №210н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения российской Федерации».
3. . Письмо Министерства Здравоохранения и Социального Развития Российской Федерации от 21.04.2010 г. № 15-4/10/2-3204 «Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям»
4. Приказ Федерального фонда обязательного медицинского страхования от 01.12.2010 г. № 230 «Об утверждении порядка, организации и проведении контроля объемов, срока, качества и условий предоставления медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию».
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 27.12.2011г. №1687н «О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении, порядке ее выдачи»
6. Приказ Министерства Здравоохранения и Социального Развития Российской Федерации № 51 н от 31 января 2011 г. «О Национальном календаре профилактических прививок и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям»».
7. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации т 12.07.1989 г. 408
8. «Методические указания. Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов В, Дельта, ни А ни В с парентеральным механизмом передачи возбудителя».
9. Приказ Минздрава России от 01.11.2012 N 572н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2013 N 27960)
10. Приказ Федерального медико-биологического агентства от 30.03.2007 г. №88 «О добровольном информированном согласии но медицинское вмешательство»
11. Постановление от 18 мая 2010г № 58 «Об утверждении САНПИН 2.1.3.2630-10 -санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющих медицинскую деятельность».
12. Приказ министерства Здравоохранения Республики Башкортостан № 193 - Д от 04.2001 г. «О внедрении в РБ инициативы ВОЗ (ЮНИСЕФ) «Больница, доброжелательная к ребенку»».
13. Приказ министерства Здравоохранения Республики Башкортостан от 16.12.2003 г. № 859-Д «О введении в действие учетных форм для регистрации детей, рожденных ВИЧ-инфицированными матерями»
14. Приказ министерства Здравоохранения Республики Башкортостан № 707-Д от 07.09.2005 г. – «О совершенствовании мониторинга врожденных пороков развития у детей в Республике Башкортостан».
15. Приказ Министерства здравоохранения Республики Башкортостан от 7 октября 2013 г №2962-Д «О маршрутизации новорожденных в Республике Башкортостан».
16. Приказ Министерства здравоохранения Республики Башкортостан от 8 июля 2013 г №1783-Д «Об организации работы перинатальных центров в республике Башкортостан».

**14.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**14.2.1. Учебно-наглядные пособия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| **1** | **Стенды** | **3** |

**14.2.2.** **Перечень учебных, учебно-методических материалов, изданных сотрудниками кафедры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование методических пособий и др. учебно-методических материалов** | **Составители,**  **издательство, год издания** | **Обеспеченность** | |
| **Количество на кафедре** | **Электронное издание** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | Сборник ситуационных задач по специальности "Неонатология" для врачей **[Электронный ресурс**] : сборник задач / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО; | Кафедра факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ; сост.: В. В. Викторов, А. Г. Крюкова, О. А. Комаров. - Электрон. текстовые дан. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 57 с. // | *10* | Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2015. – Режим доступа: http://library.bashgmu.ru |
|  | «Энтеральное питание в педиатрии» **[Электронный ресурс**] : сборник задач / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО; | Кафедра факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ; сост.: В. В. Викторов, Д.В. Хвойнов, А.Г. Крюкова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 57 с. // | *10* | Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2015. – Режим доступа: http://library |

Выступления:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Авторы | Наименование | Год издания | Гриф | Издатель | Объем издания в п.л. |
|  | Викторов В.В., Крюкова А.Г. | Симуляционные тренинги врачей-педиатров на роботе-симуляторе с дистанционным компьютерным управлением | Москва, 2015 | http://rosomed.ru/documents/simulyatsionnoe-obuchenie-akusherstvo-ginekologiya-perinatologiya-pediatriya | РОСОМЕД. Симуляционное обучение: АКУШЕРСТВО, ГИНЕКОЛОГИЯ, ПЕРИНАТОЛОГИЯ, ПЕДИАТРИЯ. | стр.104 - 118 |
|  | Викторов В.В. и соавторы | Мультидисциплинарный обучающий симуляционный курс «Острый коронарный синдром»: Учебное пособие | Уфа, 2015 | ГБОУ ВПО «БГМУ» | Мультидисциплинарный обучающий симуляционный курс | 68 с. |
|  | Викторов В.В. и соавторы | «Организация оказания медпомощи детям и подросткам» | Уфа 2015г | ГБОУ ВПО «БГМУ» | Учебное пособие | 82 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Неделя здравоохранения стран-участниц ШОС и БРИКС | | | Уфа,25-29.05.2015г. |
|  | Название выступления | Авторы | Название конференции | Дата проведения |
|  | Пишеварительная непереносимость и возможности ее коррекции (доклад) | Латыпова Л.Ф., Титова Т.А. | Неделя здравоохранения стран-участниц ШОС и БРИКС | Уфа,25-29.05.2015г. |
|  | Бронхолегочная дисплазия | Викторов В.В., Крюкова А.Г. | Неделя здравоохранения стран-участниц ШОС и БРИКС | Уфа, 25-29.05.2015г |
|  | Бронхиальная астма у детей | Файзуллина Р.М., Тевдорадзе С.И. | Неделя здравоохранения стран-участниц ШОС и БРИКС | Уфа,25-29.05.2015г |
|  | Диагностика и терапия лихорадки у детей | Латыпова Л.Ф | Неделя здравоохранения стран-участниц ШОС и БРИКС | Уфа,25-29.05.2015г |
|  | Иммунокоррекция в поликлинической практике | Файзуллина Р.М. | Неделя здравоохранения стран-участниц ШОС и БРИКС | Уфа,25-29.05.2015г |
|  | Современные аспекты дополнительного профессионального образования | Викторов В.В. и др. | Неделя здравоохранения стран-участниц ШОС и БРИКС | Уфа, 25-29.05.2015г |
|  | Симуляционные тренинги врачей-неонатологов на манекене с дистанционным компьютерном управлением | Крюкова А.Г, Викторов В.В., | «РОСМЕДОБР 2015. Инновационные технологии в медицине 4 съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине» Выступление | Москва 01-02. 10. 2015г. |
|  | Вопросы ранней диагностики бронхиальной астмы у детей | Файзуллина Р.М. | НПК РБ «Актуальные вопросы современной педиатрии» | Уфа, 27.03.2015г |
|  | Современные возможности лечения пациентов с тяжелой атопической бронхиальной астмой | Файзуллина РМ. | НПК РБ "Актульные вопросы современной педиатрии" | Уфа, 27.03.2015г |
|  | Специфическая и неспецифическая профилактика пневмококковой инфекции | Титова Т.А. | НПК РБ «Актуальные проблемы педиатрии» | Уфа 22.10.2015г |
|  | Рациональная антибиотикотерапия в педиатрической практике | Викторов В.В. | НПК РБ «Актуальные проблемы педиатрии» | Уфа 22.10.2015г |
|  | Терапия атопического дерматита комплексный подход | Титова Т.А. | НПК РБ «Актуальные вопросы педиатрии и диетологии» | г.Белебей 9.11.2015г |
|  | Современные подходы к диагностике и лечению аллергических болезней у детей | Файзуллина Р.М. | НПК РБ «Актуальные вопросы педиатрии и диетологии» | г.Белебей 9.11.2015г |
|  | О переходе к непрерывному профессиональному образованию в сфере здравоохранения | Викторов В.В. | НМП РБ Актуальные вопросы педиатрии и диетологии | Уфа 9.12.2015г |
|  | Название статьи | Авторы | Название конференции и сборника | Дата проведения |
| Статья в международной печати | | | | |
|  | Симуляционные тренинги врачей-неонатологов на манекене с дистанционным компьютерном управлением | Викторов В.В., Крюкова А.Г. | «РОСМЕДОБР 2015. Инновационные технологии в медицине 4 съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине» Виртуальные технологии в медицине №2(14) 2015 | Москва 2015г. |
|  | Симуляция введения сурфактанта новорожденному (муляж) | Викторов В.В., Крюкова А.Г. | «РОСМЕДОБР 2015. Инновационные технологии в медицине 4 съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине» Виртуальные технологии в медицине №1(13) 2015 | Москва, 2015г |
|  | Ресурсы дополнительного постдипломного образования: симуляционное обучение неонатологов и педиатров | Викторов В.В., Крюкова А.Г. | «РОСМЕДОБР 2015. Инновационные технологии в медицине 4 съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине» Виртуальные технологии в медицине №1(13) 2015 | Москва, 03.03.2015г |
|  | Ресурсы дополнительного постдипломного образования: симуляционное обучение неонатологов и педиатров | Викторов В.В., Крюкова А.Г., Загидуллина А.С. | Инновационные образовательные технологии в формировании профкомпетенций специалиста | ГБОУ ВПО «БГМУ»  2015г |
|  | Симуляционные технологии обучения в медицине | Викторов В.В. и соавторы | Инновационные образовательные технологии в формировании профкомпетенций специалиста | ГБОУ ВПО «БГМУ»  2015г |
|  | Информационные средства в образовательном процессе | Файзуллина Р.М. и соавторы | Инновационные образовательные технологии в формировании профкомпетенций специалиста | ГБОУ ВПО «БГМУ»  2015г |
|  | Мониторинг как инструмент инновацоонной деятельности образовательной организации высшего образования | Цыглин А.А., Файзуллина Р.М. и соавторы | Инновационные образовательные технологии в формировании профкомпетенций специалиста | ГБОУ ВПО «БГМУ»  2015г |
|  | Роль преподавателя при подготовке специалиста в медицинском ВУЗе | Цыглин А.А., Файзуллина Р.М. и соавторы | Инновационные образовательные технологии в формировании профкомпетенций специалиста | ГБОУ ВПО «БГМУ»  2015г |
|  | Внутривузовское издание | | | |
|  | Результаты применения препарата паливизумаб у новорожденных с тяжелым повреждением легких | Фатыхова А.И., Викторов В.В. | Вестник БГМУ | 2015г |
|  | К вопросу об особенности питания детей первых двух лет жизни | науч. руководитель Титова Т.А. | Вестник БГМУ №2 2015г | 2015г |

**14.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

**14.3.1. Программное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Составители, год издания** |
|
|  | **1** | **2** |
| **1** | Робот симулятор с компьютерным управлением Премиум Холл | 2012 производственное программное обеспечение |
| **2** | Робот симулятор с компьютерным управлением Бэби-Сим |
| **3** | Робот симулятор с компьютерным управлением Педиа\_сим |
| **4** | Робот симулятор с компьютерным управлением новорожденного |
| *5* | **Введение сурфактанта новорожденному, симуляция в неонатологии.**  <http://rosomed.ru/documents/vvedenie-surfaktanta-novorozhdennomu-simulyatsiya-v-neonatologii> | Д.м.н. профессор В.В. Викторов  к.м.н, доцент Крюкова Алевтина Геннадьевна (Уфа, 2015), |
| *6* | **Восстановление дыхательных путей у детей (ларингеальная маска)**  http://rosomed.ru/documents/vosstanovlenie-dyhatelnyh-putei-u-detei-laringealnaya-maska | Преподаватель симуляционного центра БГМУ, врач неонатолог, анестезиолог-реаниматолог, к.м.н, доцент Крюкова Алевтина Геннадьевна (Уфа, 2015), |

**14.3.2. Интерактивные средства обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование технических средств обучения** | **Составители, год издания** | **Обеспеченность** | |
| **Количество на кафедре** | **Электронное издание** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Базовая помощь новорождённому - международный опыт **[Электронный ресурс**] : руководство /– | под ред. Н. Н. Володина, Г. Т. Сухих. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. - (Библиотека врача-специалиста). | 1 | Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408865.html> |
| 2 | Видео фильм «Грудное вскармливание» | 2013, Москва | 2 | диск |
| 3 | Лечение РДС у недоношенных | 2013, Москва | 2 | диск |
| 4 | Аппарат искусственный вентиляции легких для новорожденных детей Sophie с принадлежностями StephanGmbH.  Аппарат ИВЛ для новорожденных.  Робот-компьютерный симулятор ребенка MetiBebiSim  Манекен недоношенного ребенка, мобильный, дистанционный, для оказания неотложной помощи PremilHol.  Инкубатор, трансформируемый в открытую реанимационную систему для новорожденных  Аппарат ИВЛ Savina-300 с принадлежностями для детей ASDK-0125  Имитатор – манекен компьютеризированный недоношенного  Модуль симуляционный респираторной поддержки ребенка и подростка.  Медицинский образовательный робот-симулятор ребенка | Германия 2012г  Leoni+ 2012г.  2012г.  США Gaumard 2013г  HOGQ США 2012 г..  DragerMedicalGmbH. Германия 2012г.  США Gaumard 2013г  СН.253.Т240002  PediaSim, 2015 г. | 1шт.  1шт.  1шт.  1шт.  1шт  1шт  1шт.  1шт.  1шт. | *Обучение в симуляционном центре программное обеспечение роботов* |

**14.3.3.** **Интернет-ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Библиотека БГМУ | [http://bgmy.ru/biblioteka\_bgmu/](http://92.50.144.106/Jirbis/) |
| **Полнотекстовые базы данных** | |
| Издательство Sage | <http://online.sagepub.com/> |
| Издательство Cambridge | <http://www.journals.cambridge.org/archives> |
| Annual Reviews Sciences Collection | <http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals> |
| Патентная база данных компании Questel | http://[www.orbit.com](http://www.orbit.com/) |
| US National Library of MedicineNational Institutes of Health | http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed |
| **Периодические издания** | |
| [Клиническая дерматология и венерология](http://www.mediasphera.ru/journals/klinderm/) | http://www.mediasphera.ru |
| [Проблемы репродукции](http://www.mediasphera.ru/journals/reproduction/) | http://www.mediasphera.ru |
| [Проблемы эндокринологии](http://www.mediasphera.ru/journals/prendokr/) | http://www.mediasphera.ru |
| Российский вестник акушера-гинеколога | http://www.mediasphera.ru |
| Судебно-медицинская экспертиза | http://www.mediasphera.ru |
| [Эндоскопическая хирургия](http://www.mediasphera.ru/journals/endoscop/) | http://www.mediasphera.ru |
| Journal of Physical Society of Japan | <http://jpsj.ipap.jp/index.html> |
| Science Journals | http://www.sciencemag.org |
| The New England Journal of Medicine | http://www.nejm.org |
| РАСПМ- клинические протоколы и рекомендации | http://www.neonatology.pro |

**14.4. Материально-техническое обеспечение**

**и**

**14.5. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **Наименование технических средств обучения**  **и Количество на кафедре** |
| **1** | **2** | **3 и 4** |
| **1** | **БСМП**, г. Уфа, Батырская 39/2, хирургический корпус, 1 этаж | **Аудитория – лекционный зал**: интернет –доступ «Уфанет», парты - 6 шт., стулья- 22 шт., мультмедийный проектор EPSON инв.№ 0001309798 - 1 шт., ноутбук Samsung инв.№ 0001313743 - 1 шт., ноутбук ACER инв.№ 0001310096-1 шт., принтер hp LaserJet 1132 MFP  Инв. № 10104000379 - 1 шт., шкафы – 3 шт., компьютер в компл. N-TEX 520 инв. № 10104001225, инв. № 10104001224 – 2 шт., компьютер Intel Core инв.№ 0001312260 – 1 шт. , информационный стенд – 7 шт., видеоплеер FUNAI инв.№ 007100000827 - 1 шт., телевизор FUNAI инв.№ 0001304768 - 1 шт., МФУ Xerox WorkCentre 3315DN инв.№ 10104001694 – 1 шт., планшеты IPad инв. с №10104001239 по № 10104001249 - 11 шт. с программой тестов. |
| **2** | **БСМП**, г. Уфа, Батырская 39/2, хирургический корпус, 1 этаж | **Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой,** имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства: Муляжи: «Манекен новорожденного ребенка д/об-ния СЛР инв.№ 0001613520 -1шт.,голова ребенка до года на подставке для интубации трахеи» инв.№ 10106001030 - 1 шт., «Фантом-симулятор головы младенца для отработки вентиляции с дыхательными путями и легкими» инв. № 0001613802 - 1шт, «Фантом руки младенца АйВиАр для отработки в/в инъекции» инв.№ 0001613800 - 1 шт., Тренажер-имитатор руки ребенка с венозной сетью Laerdal инв.№ 10106001035 – 1 шт. |
| **3** | **ГБУЗ РБ ГДКБ №17** г.Уфа, Свободы,29 **Учебная комната** | Компьютер в комплекте инв. № 0001311734 – 1 шт, с доступом в Интернет, компьютер планшетный ACER инв.№ 0001313745 – 1 шт, компьютер Pentium в комплекте инв.№ 001310622 – 1 шт, стулья – 8 шт., столы – 4 шт. |
| **4** | ГБУЗ РБ ДП №5, г.Уфа, ул.Шафиева 26,  2 этаж | **Аудитория – лекционный зал**: доступ к сети Интернет, столы, стулья, монитор – 1 шт. проектор- 1 шт., комьютер в комплекте – 1 шт., принтер – 1 шт.  Интернет –доступ «Уфанет», парты - 6 шт., стулья- 22шт., мультмедийный проектор EPSON инв.№ 0001309798 Принтер Samsung ML-1630 инв.№ 0001312291, Ноутбук ASUS A7Room AMD инв.№0001310529, столы – 4шт., стулья – 12 шт. |
| **5** | **Клиника БГМУ,** Шафиева, 2. **Симуляционный центр** | **Аудитории,** оборудованные мультимедийными средствами обучения: **лекционный зал.** **Учебные комнаты.**  Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства: Аппарат искусственный вентиляции легких для новорожденных детей Sophie с принадлежностями StephanGmbH Германия 2012г. инв.№10104000387 (2млн 727тыс. 500руб.) - 1шт. Аппарат ИВЛ для новорожденных Leoni+ 2012г. инв.№10104000128 (2млн 461тыс. 250руб.) 1шт. Робот-компьютерный симулятор ребенка MetiBebiSim 2012г. инв.№ 10104000118 (4млн. 490тыс. руб.) 1шт. Манекен недоношенного ребенка, мобильный, дистанционный, для оказания неотложной помощи PremilHol США Gaumard 2013г. инв.№10106000222 (4млн 241тыс. 718 руб. 90коп.) 1шт. Инкубатор, трансформируемый в открытую реанимационную систему для новорожденных HOGQ США 2012 г. инв.№10104000137 (3млн 250тыс. руб.) 1шт. Аппарат ИВЛ Savina-300 с принадлежностями для детей ASDK-0125 DragerMedicalGmbH Германия 2012г. инв.№10104000138 (2млн 437тыс. 750 руб.) 1шт. фантом симулятор головы ребенка для отработки вентиляции с дыхательными путями и легкими – 4 позиции инв.№10106000185 (200тыс. руб.) 1шт. Имитатор – манекен компьютеризированный недоношенного ребенка инв.№10106000196 (150тыс. руб.) 1шт. Модуль симуляционный респираторной поддержки ребенка и подростка инв.№10106001899 (1млн 563тыс. 705руб.) 1шт. Медицинский образовательный робот-симулятор ребенка СН.253.Т240002 PediaSim инв.№10106002229 (6млн 712тыс. 120руб.81коп..) 1шт.  Комплект для проведения ручной вспомогательной искусственной вентиляции легких LaerdaSiliconeResuscitators для новорожденных в комплекте: губной клапан, маска, кислородный резервуар, плоский клапан (LaerdalMedicalAS, Норвегия)  Манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли (LaerdaLMedicalAS, Норвегия)  . Симулятор люмбальной пункции  - аудитории для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" - WIFI и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную базу БГМУ. |

**14.5.1. Перечень тематических учебных комнат и лабораторий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Название лаборатории** | **Место расположения** | **Площадь** | **Кол-во посадочных мест** |
| 1 | Кабинет профессора | ГКБ №17 | 10 | 8 |
| 2 | Кабинет профессора | БСМП | 9 | 6 |
| 3 | Учебная комната | ГКБ №17 | 11 | 8 |
| 4 | Кабинет профессора | БСМП | 13,7 | 10 |
| 5 | Учебная комната | БСМП | 16,51 | 12 |
| 6 | Лекционный зал | БСМП | 26,8 | 20 |
| 3 | Лекционный зал | ДП №5 | 25 м2 | 15 |
| 4 | Учебная комната | ДП №5 | 11 м2 | 12 |
| 5 | Палата №91 | БСМП | 2 | 8,5 |
| 6 | Симуляционный центр | Клиника БГМУ | 130 м2 | 20 |
|  | Итого |  | 261,5 м2 |  |

**14.5.2. Учебные помещения**

**14.5.2.1. Учебные кабинеты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень помещений** | **Количество** | **Площадь в кв. м.** |
| 1. 1. | Кабинет профессора ГКБ №17 | 1 | 10 |
| 1. 2. | Кабинет профессора БСМП | 2 | 22,7 |
| 1. 3 | Учебная комната ГКБ №17 | 1 | 11 |
| 1. 4 | Учебная комната БСМП | 1 | 16,51 |
| 1. 5 | Лекционный зал БСМП | 1 | 26,8 |
| 1. 6 | Лекционный зал ДП №5 | 1 | 25 м2 |
| 1. 7 | Учебная комната ДП №5 | 1 | 11 м2 |
|  | Учебная комната КРД №4 | 1 | 11 м2 |

Общая площадь помещений для преподавания составляет \_134\_\_кв. м. На одного слушателя (при максимальной одновременной нагрузке в 30 человек) составляет \_4,4\_\_\_кв.м.

**14.5.2.2. Клинические помещения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень помещений** | **Количество** | **Количество коек** | **Площадь в кв. м.** |
| 1 | Палата №91 | 1 | 2 | 8,5 |
| 1. | Симуляционный центр | 1/4 | Манекены, фантомы | 130 м2 |

Общая площадь для преподавания, включая помещения клинической базы составляет \_\_\_138,5\_ кв.м. На одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке 6 человек) составляет \_23\_\_ кв. м.

**15. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ**

Не предусмотрено

**16. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**16.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)** | **Фамилия, имя, отчество,** | **Ученая степень, ученое звание** | **Основное место работы, должность** | **Место работы и должность по совместительству** |
|  | Педиатрия  Анестезиология-реанимация | Викторов Виталий Васильевич | д.м.н., профессор | Директор ИДПО БГМУ | Зав. кафедрой факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО |
|  | Педиатрия  Неонатология | Латыпова Лилия Фуатовна | д.м.н.,  профессор | профессор кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО | - |
|  | Неонатология  Анестезиология-реанимация  Педиатрия | Крюкова Алевтина Геннадьевна | к.м.н. | Доцент, Завуч кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляцион-  ным центром ИДПО | - |
|  | Неонатология | Амирова Виктория Радэкова | Д.м.н., профессор | Заместитель главного врача по педиатрическим вопросам ГБУЗ «Клинический роддом №4» г. Уфа | Профессор кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляцион-  ным центром ИДПО |
|  | Неонатология  Анестезиология-реанимация | Фатыхова Альбина Изаиловна | к.м.н., | Заведующая ОРИТН ГБУЗ «ГКДБ №17» г. Уфа | Доцент кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляцион-  ным центром ИДПО, |
|  | Неонатология  Анестезиология-реанимация | Богданова Рамиля Заитовна | к.м.н., | Заведующая отделением новорожденных ГБУЗ «РКБ им. Г,Г. Куватова» г. Уфа | Ассистент кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляцион-  ным центром ИДПО, |
|  | Педиатрия  Диетология | Титова Татьяна Александровна | к.м.н., | Доцент кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляцион-  ным центром ИДПО, | - |
|  | Аллергология- иммунология | Файзуллина Резеда Мансафовна | д.м.н.,  профессор | Начальник УМО БГМУ | профессор кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО |

**16.2. Основные сведения о программе**

Сведения о программе предназначены для размещения материалов на сайте ИПО БГМУ и в других информационных источниках с целью информирования потенциальных обучающихся и продвижения программы на рынке образовательных услуг.

**Аннотация программы профессиональной переподготовки по специальности «Неонатология»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Обозначенные поля** | **Поля для заполнения** |
|  | Наименование программы | Профессиональная переподготовка (ПП) по специальности «Неонатология» \* |
|  | Объем программы (в т.ч. аудиторных часов) | ПП 504 часов |
|  | Варианты обучения (ауд. часов в день, дней в неделю, продолжительность обучения - дней, недель, месяцев) | 6 часов в день, 36 часов в неделю |
|  | с отрывом от работы (очная) | Только очная |
|  | с частичным отрывом от работы (заочная) | - |
|  | Вид выдаваемого документа после завершения обучения | Диплом  Сертификат |
|  | Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся | Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия" Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н).  Высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «060101 Лечебное дело», «060103 Педиатрия» (приказ МЗСР РФ от 7 июля 2009 г. №415) |
|  | Категории обучающихся | Врачи педиатры, анестезиологи –реаниматологи, неонатологи со стажем от 5 до 10 лет по данной спец.-ти по прик. № 66 от. 03.08.12 г. а также вр. неонатологи, имеющие перерыв в стаже более 5 лет |
|  | Структурное подразделение, реализующее программу: ГБОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет» МЗ России, Институт Последипломного Образования | Кафедра факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИПО |
|  | Контакты | 450000, г. Уфа-центр, ул. Ленина, д.3, 2 этаж, ком. 214, тел. 2-72-06-85  **директор ИПО БГМУ, Зав. кафедрой, д.м.н., профессор Виталий Васильевич Викторов**  **Отдел комплектования:**  **Галина Земфира Шамилевна** – 1 этаж, ком. 121, тел. 2-72-28-17 **, E-mail ipook@mail.ru**  Адрес кафедры: БСМП, ул. Батырская 39/2, 2 этаж, тел. 255 –21 – 80,  **Куратор цикла,** к.м.н., доцент **Алевтина Геннадьевна Крюкова** тел. 8-987-49-250-52  **E-mail: surgped@mail.ru** |
|  | Предполагаемый период начала обучения | Осенний семестр : 02.09.2016-14.12.2016 гг.  Весенний и осенний семестр 2017 год |
|  | Основной преподавательский состав | Д.м.н., профессор *Виталий .Васильевич Викторов* врач детский хирург, анестезиолог-реаниматолог высшей квалификационной категории  к.м.н., доцент *Алевтина Геннадьевна Крюкова*, врач анестезиолог-реаниматолог, врач неонатолог высшей квалификационной категории  к.м.н., *Альбина Изаиловна Фатыхова* зав. ОРИТН ГДКБ № 17 (г. Уфа), врач неонатолог, анестезиолог реаниматолог высшей квалификационной категории  к.м.н. *Рамиля Заитовна Богданова* зав. отд. новорожденных РКБ им. Г.Г. Куватова, врач неонатолог, анестезиолог-реаниматолог высшей квалификационной категории |
|  | **Аннотация** |  |
| - | Цель и задачи программы | Получение теоретических знаний и практических навыков по вопросам организации медицинской помощи новорожденным, освоение методов диагностики, терапии, реабилитации новорожденных; подготовка врача-специалиста к сдаче сертификационного экзамена по специальности «Неонатология» |
| - | Модули (темы) учебного плана программы | Учебный план включает 4 модуля, основной- «Профессиональная подготовка: «Неонатология» состоит из 264 часов, в программу добавлен модуль, рассчитанный на 72 часа «Интенсивная терапия в неонатологии- практические навыки и умения, на базе обучающего симуляционного центра». |
| - | Уникальность программы, ее отличительные особенности , преимущества | Использование самых современных технологий обучения на **базе симуляционного центра:**   * дистационных компьютерных манекенов, * фантомов и муляжей, * современного оборудования (респираторы, инкубаторы, инфузионные насосы и др.),   позволяющих курсантам **самостоятельно** приобретать и отрабатывать практические навыки: катетеризация сосудов пуповины, интубация трахеи, установка ларингиальной маски, введение сурфактанта, компьютерно-контролируемая сердечно-легочная реанимация и др.  Курсанты имеют уникальную возможность обучения работе с респираторами: подключения и сборке аппарата ИВЛ, выбора дыхательных контуров и различных режимов искусственной вентиляции легких (ИВЛ), в том числе ВЧО ИВЛ и неинвазивных методов ИВЛ –(nCPAP), подбора параметров, изучения графического мониторинга механической вентиляции.  Использование лекарств, растворов и установке их дозы при применении инфузомата и префузора. Умение выхаживания недоношенных с ЭНМТ с применением кувеза-трансформера.  Занятия проходят на базе современных перинатальных центров и отделений детских больниц (г Уфа):  *Клиника БГМУ и РКБ им. Г.Г. Куватова:* родильный блок, операционная, отделение новорожденности, ОРИТН, ОПН:  *ГКДБ № 17:* ОРИТН ОПН, второй этап выхаживания недоношенных:  *Перинатальный центр КРД №4*: родильный блок, отделение новорожденности ОРИТН, второй этап выхаживания недоношенных. |
| 14. | Дополнительные сведения | Увеличено количество часов практических занятий. В процессе обучения курсант имеет возможность проявить свои творческие способности, используя собственный опыт и современные литературные данные в написании (при желании, и в публичном выступлении) **дипломной** работы. |

\*Соответственно номенклатуре (классификатору) специальностей специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием в учреждениях здравоохранения Российской Федерации согласно приказу МЗ РФ №210 -Н от 23.04.09

1. Цель указывается в формулировке п.5. [↑](#footnote-ref-1)
2. # Календарный учебный график оформляется по форме утвержденной Учебно-методическим советом ИПО БГМУ отдельным файлом в формате Microsoft Word.

   [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. Формой итоговой аттестации является экзамен. Экзамен должен выявлять теоретическую и практическую подготовку врача. [↑](#footnote-ref-4)