

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Утверждено на Ученом совете ГБОУ ВПО  
БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ГБОУ ВПО БГМУ  
МИНЗДРАВА РОССИИ  
\_\_\_\_\_  
В.Н.Павлов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ООП)  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
уровень подготовки кадров высшей квалификации –  
программа ординатуры по специальности 31.08.37 –  
КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

Уфа,  
201\_

При разработке основной образовательной программы (ООП) высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры специальности 31.08.37 – клиническая фармакология в основу положены: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры специальности 31.08.37 – клиническая фармакология), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации №1079 «25» августа 2014 г.

ООП одобрена на заседании кафедры терапии и клинической фармакологии ИПО от «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_ зав. кафедрой А.Б.Бакиров  
\_\_\_\_\_ подпись

ООП одобрена ЦМК по терапевтическим дисциплинам от «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_ председатель Г.Х.Мирсаева \_\_\_\_\_ подпись

ООП одобрена УМС Совета по интернатуре и ординатуре от «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_ председатель Ф.С.Мусина \_\_\_\_\_ подпись

ООП одобрена КНМС от «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_ председатель А.А.Цыглин \_\_\_\_\_ подпись

**Разработчики:**

А.А.Бакиров – профессор, д.м.н., зав. кафедрой терапии и клинической фармакологии ИДПО \_\_\_\_\_

Э.Х.Ахметзянова – профессор, д.м.н., проф. кафедры терапии и клинической фармакологии ИДПО \_\_\_\_\_

Д.Х.Калимуллина – профессор, д.м.н., проф. кафедры терапии и клинической фармакологии ИДПО \_\_\_\_\_

Д.У.Аллабердина – доцент, к.м.н., доц. кафедры терапии и клинической фармакологии ИДПО \_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

И.Л. Давыдкин, профессор, д.м.н., зав. кафедры госпитальной терапии с курсом трансфузиологии ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава Российской Федерации

Р.Я.Нагаев, главный врач ГБУЗ РКБ им. Г.Г.Куватова

Содержание

<b>1. Общие положения</b>	4
1.1. Введение	4
1.2. Нормативные документы	5
1.3. Общая характеристика специальности 31.08.37. «Клиническая фармакология»	6
1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП	10
<b>2. Планируемые результаты освоения ООП (компетенции)</b>	11
2.1 Универсальные компетенции (УК)	11
2.2 Профессиональные компетенции (ПК)	11
2.3 Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин	19
<b>3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП специальности</b>	54
3.1. Учебный план (Приложение 1)	54
3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)	54
3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение 3)	54
3.4. Программы практики (Приложение 4)	54
<b>4. Условия реализации ООП подготовки специалиста</b>	54
4.1. Кадровое обеспечение (приложение 5)	54
4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение (приложение 6)	54
4.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП (приложение 7)	57
<b>5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП</b>	57
5.1. Фонды оценочных средств (приложение 8)	57
5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	57
<b>6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b>	60
<b>7. Список рабочей группы ООП</b>	62

## 1. Общие положения

### 1.1. Введение

Основная образовательная программа (ООП) высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры (далее ПО) специальности 31.08.37 – клиническая фармакология, реализуемая в ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России разработана вузом на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований законодательства и работодателей.

ПО специальности 31.08.37 – «Клиническая фармакология» формирует компетенции специалиста в соответствии требованиям ФГОС ВО, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

Цель программы ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология:

– подготовка квалифицированного врача-акушера-гинеколога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи<sup>1</sup>.

Задачи программы ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-клинического фармаколога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний.

4. Подготовить специалиста клинического фармаколога к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

5. Подготовить врача-специалиста клинического-фармаколога, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

---

<sup>1</sup>Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28.11.2011, № 48, ст. 6724)

## 1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ПО

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ);
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 21.11.2011 N 323-ФЗ, от 25.06.2012 N 89-ФЗ, от 25.06.2012 N 93-ФЗ, от 02.07.2013 N 167-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 23.07.2013 N 205-ФЗ, от 27.09.2013 N 253-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 28.12.2013 N 386-ФЗ, от 21.07.2014 N 205-ФЗ, от 21.07.2014 N 243-ФЗ, от 21.07.2014 N 246-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 22.10.2014 N 314-ФЗ, от 01.12.2014 N 418-ФЗ, от 31.12.2014 N 532-ФЗ).
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1079 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.04.2009 № 210 н «Об номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 07.06.2009 № 415-н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. №4 «Об установлении соответствия специальностей высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения российской федерации, указанным в номенклатуре, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. №210н, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2012 г. №127»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
10. Устав ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России

### **1.3. Общая характеристика ООП по специальности 31.08.37 «Клиническая фармакология»**

Основными компонентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшего образования в ординатуре по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к государственной итоговой аттестации обучающихся;
- содержание (рабочие программы дисциплин (модулей));
- программы практик;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- организационно-педагогические условия реализации программы:
  - формы аттестации;
  - оценочные средства;
  - требования к условиям реализации программы ординатуры.

Обучение по ООП в ГБОУ ВПО БГМУ осуществляется в очной форме обучения.

При реализации программ ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология может применяться электронное обучение. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

По данной специальности не допускается реализация программ ординатуры с применением исключительно электронного обучения, исключительно дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.

Блок 2 «Практики», относящиеся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач-акушер-гинеколог».

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы ординатуры, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы ординатуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ). К обязательным дисциплинам относят: специальные дисциплины, смежные дисциплины, фундаментальные дисциплины. Дисциплины (модули) по общественному здоровью и здравоохранению, педагогике, медицине чрезвычайных ситуаций, патологии реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяется организацией самостоятельно.

К дисциплинам вариативной части Блока 1 относятся дисциплины по выбору ординатора и факультативные дисциплины.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ординатуры, и практики обеспечивают освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях<sup>2</sup>. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы ординатуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

После выбора обучающимися дисциплин (модулей) и практик вариативной части они становятся обязательными для освоения обучающимися.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица индексируется. На первом месте ставится индекс дисциплины (модуля) (например, Б1.Б., где «Б1» – обозначение базовой части дисциплин). Индекс дисциплины (модуля) «Б1.Б1» обозначает порядковый номер дисциплины (модуля) (например, для специальных дисциплин – Б1.Б1; для смежных и фундаментальных дисциплин – Б1.Б2 – Б1.Б5). Далее указывается порядковый номер темы конкретного раздела (например, Б1.Б1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

При разработке программы ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе освоения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В Блок 2 «Практики» входит производственная (клиническая) практика. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная и выездная. Программа ординатуры по специальности 31.08.37 клиническая фармакология включает: программу практики, относящуюся к базовой части, и программу практики, относящуюся к вариативной части.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Реализация практической подготовки обучающихся и государственной итоговой аттестации не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор форм, методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание высшего образования по программам ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, регламентируемой приказом Министерства образования и науки

---

<sup>2</sup> Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный № 29950)

Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программы ординатуры»<sup>3</sup>.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», составляет не более 10 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока.

В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема ординатуры и ее составных частей используется зачетная единица.

Зачетная единица для программ ординатуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее – годовой объем программы), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения; при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок обучения не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 зачетных единиц.

Объем аудиторных занятий в неделю при освоении программы ординатуры – 36 академических часов<sup>4</sup>.

Срок получения образования по программе ординатуры данного направления подготовки в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

Образовательный процесс по программе ординатуры разделяется на учебные годы (курсы).

Учебный год начинается с 1 сентября. Организация может перенести срок начала учебного года не более чем на 2 месяца.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 6 недель. Срок получения высшего образования по программе ординатуры включает каникулы, предоставляемые по заявлению обучающегося после прохождения государственной итоговой аттестации.

Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся определяются учебным планом программы

---

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31136)

<sup>4</sup> При реализации обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренного обучения, максимальный объем аудиторных занятий в неделю устанавливается организацией самостоятельно.

ординатуры.

Контроль качества освоения программы ординатуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик.

Для реализации программы ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология предусмотрены требования к: кадровым условиям реализации программы; материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы; финансовым условиям реализации программы.

Образовательная деятельность по программе ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Структура и объем программы ординатуры  
по специальности 31.08.37 – Клиническая фармакология**

Структура программы ординатуры по специальности 31.08.26 – Клиническая фармакология		Объем программы ординатуры в з.е.
<b>1</b>	<b>Блок</b> Дисциплины (модули)	<b>42</b>
	<b>Базовая часть</b>	36
	Клиническая фармакология	28
	Общественное здоровье и здравоохранение	2
	Педагогика	2
	Медицина чрезвычайных ситуаций	2
	Патология	2
	<b>Вариативная часть</b>	<b>6</b>
	<i>Обязательные дисциплины</i>	4
	Клиническая фармакология неотложных состояний	2
	Возрастные аспекты клинической фармакологии	2
	<i>Дисциплины по выбору</i>	2
	Клиническая фармакология психотропных средств	2
	Клиническая фармакология в гематологии, онкологии	2
	Адаптационный модуль Антимикробная терапия	2
<b>2</b>	<b>Блок</b> Практики	<b>75</b>
	<b>Базовая часть</b>	66
	Производственная (клиническая) практика Клиническая фармакология (стационарная, выездная)	
	<b>Вариативная часть</b>	9
	Симуляционный курс	3

	Бактериологические основы антимикробной терапии	6
<b>3</b>	Блок Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем программы ординатуры		120

#### 1.4 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.4.1. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица женского пола (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.4.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая.

Программа ординатуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.4.3. Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

**профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

**диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

**лечебная деятельность:**

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

**реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

**психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций, и (или) их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации;

создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП (КОМПЕТЕНЦИИ)**

обучающихся, успешно освоивших основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки кадров высшего образования в ординатуре по специальности  
31.08.37 Клиническая фармакология:

### **2.1. Универсальные компетенции**

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

**Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:**

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

### **2.2 Профессиональные компетенции**

**Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:**

**профилактическая деятельность:**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его

обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);

**диагностическая деятельность:**

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**реабилитационная деятельность:**

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**психолого-педагогическая деятельность:**

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10),

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

При разработке программы ординатуры все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

При разработке программы ординатуры организация вправе дополнить набор компетенций выпускников в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

При разработке программы ординатуры требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

Врач-специалист клинический фармаколог должен знать:

- основы социальной гигиены и организация терапевтической помощи в РФ;
- социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний;
- основы экономики и планирования здравоохранения;
- медицинскую статистику;

- организацию лечебно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам;
- санитарно-противоэпидемическую работу в лечебно-профилактических учреждениях;
- основы медицинского страхования;
- теоретические основы внутренней патологии;
- общие методы обследования терапевтических больных;
- болезни органов дыхания;
- болезни сердечно-сосудистой системы;
- ревматические болезни;
- болезни органов пищеварения;
- болезни почек;
- болезни органов кроветворения;
- эндокринные заболевания;
- тромбофилические состояния в клинике внутренних болезней;
- интенсивную терапию и реанимацию в клинике внутренних болезней;
- немедикаментозные методы лечения терапевтических больных;
- общие вопросы клинической фармакологии;
- основные методы и методики, применяемые в клинической фармакологии для оценки действия лекарственных средств;
- побочные действия лекарственных средств;
- взаимодействие между различными лекарственными средствами;
- фармакоэкономику, лекарственный формуляр;
- лекарственные средства, действующие преимущественно на ЦНС;
- лекарственные средства, действующие преимущественно на периферические нейромедиаторные процессы;
- клиническую фармакологию средств, применяемых в кардиологии;
- клиническую фармакологию средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания;
- клиническую фармакологию средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения;
- клиническую фармакологию средств, применяемых при заболеваниях почек и органов мочевого выделения;
- клиническую фармакологию средств, применяемых при болезнях органов кроветворения;
- клиническую фармакологию средств, применяемых при эндокринных заболеваниях;
- клиническую фармакологию противомикробных, противовирусных, противопаразитарных, противогрибковых средств;
- частные вопросы клинической фармакологии;
- организацию и объем первой врачебной помощи при ДТП, массовых поражениях населения и катастрофах;
- основы дозиметрии ионизирующих излучений, основные источники облучения человека, основы радиационной безопасности;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни у граждан РФ.

Врач-специалист клинический фармаколог должен уметь:

- получать информацию о заболевании;
- проводить обследование, выявить общие и специфические признаки заболевания;
- оценивать тяжесть состояния больного;
- определять объем и последовательность методов обследования и лечебных мероприятий;
- оценивать результаты полученных инструментальных и лабораторных методов обследования;

- обосновывать выбранную тактику лечебных мероприятий в соответствии с особенностями клинической фармакологии при индивидуальном течении заболевания у конкретного больного;
- оценивать фармакокинетические параметры;
- составлять лекарственный формуляр;
- выбирать рациональные методы вторичной профилактики для улучшения прогноза течения болезни.

Врач-специалист клинический фармаколог должен владеть:

- основными методами физикального обследования внутренних органов;
- методами оценки функционального состояния органов и систем;
- методами первичной помощи при неотложных состояниях;
- методиками статистического анализа;
- методами купирования болевого синдрома;
- основными методами лечения болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, почек, кроветворения, эндокринных, ревматических болезней, тромбофилических состояний, болезней крови, онкологических, инфекционных, кожно-венерических, паразитарных заболеваний и др.;
- методами оценки фармакокинетических и фармакогенетических показателей;
- методами оценки взаимодействия лекарственных средств;
- методиками интенсивной терапии и реанимации при ДТП, массовых поражениях населения и катастрофах.

**Перечень практических навыков  
врача клинического фармаколога**

№ п/п	Наименование раздела, темы, элемента
1	Клиническое обследование больного
	Полное клиническое обследование больного по всем органам и системам, включая исследование: 1.1. Центральной и периферической нервной системы (состояние сознания, двигательная и чувствительная сферы, оболочечные симптомы); 1.2. Органов чувств, полости рта, глотки; 1.3. Кожных покровов; 1.4. Периферического кровообращения; 1.5. Молочных желез; 1.6. Наружных половых органов.
2.	Возрастные нормы (частота сердцебиения, дыхания; артериальное давление).
3.	Наружное обследование беременных, рожениц. Аускультация сердцебиения плода.
4.	Определение признаков клинической и биологической смерти.
	<i>//. Лабораторные и инструментальные исследования</i>
5.	Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитной жидкости, биохимических анализов крови, желудочного и дуоденального сока
6.	Оценка показателей: Время свертываемости, время кровотечения, протромбиновый индекс.
7.	Оценка показателей электролитного и кислотно-щелочного баланса крови.
8.	Оценка результатов серологического исследования РА, РСК, РИГА, РТГА. Антигены гепатита.

9.	Методика и оценка: анализов мочи проба Нечипоренко, проба Зимницкого; клиренс креатинина; посева крови и мочи;
10.	гликемического профиля; пробы с сахарной нагрузкой; ацидотеста.
11.	Оценка гормональных исследований крови ТТГ, Т3,Т4, катехоламины, ванилил-миндальная кислота; ренин, альдостерон
12.	Оценка миелограммы.
13.	Аллергологическое исследование
14.	Иммуно-химическое исследование (иммуноглобулины).
15.	Запись, расшифровка и оценка ЭКГ
16.	Спирография
17.	Анализ рентгенограмм при основных заболеваниях бронхо-легочной, сердечнососудистой систем, желудочно-кишечного тракта, почек, желчных путей, суставов, позвоночника, черепа.
18.	Специальные исследования эндоскопия эзофагогастродуоденоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия; бронхоскопия, цистоскопия; рентгенотомография, компьютерная томография эхо- и доплер кардиография УЗИ органов брюшной полости, почек пробы с физической нагрузкой динамические и статические суточное ЭКГ- мониторинг коронаро- и ангиография, флебография 14.9. биопсия лимфатических узлов, печени, почек магнитно-резонансная томография радиоизотопное сканирование основные показатели гемодинамики (ОЦК, ЦВД, ударный, минутный объем, фракция выброса, ОПС)
19.	<i>III Лечебные и диагностические процедуры</i>
	Подкожные и внутримышечные инъекции
	Внутривенные вливания (струйные, капельные).
	Взятие крови из вены, кровопускание.
	Взятие мазков из зева.
	Определение группы крови, резус-фактора
	Переливание крови и ее компонентов.
	Зондирование и промывание желудка.
	Плевральная пункция.
	Абдоминальная пункция.
	Клизмы (очистительная, сифонная, лечебная).
	Стерильная пункция.
	Закрытый массаж сердца. Искусственная вентиляция легких по способу "рот в рот"
	Электроимпульсная терапия.
	Катетеризация мочевого пузыря (мягким катетером).
	Передняя тампонада носа при кровотечении
	Пальпаторное исследование внутриглазного давления
	Наложение бинокулярной повязки
	Наложение эластических повязок при заболеваниях вен нижних конечностей
	Новокаиновая блокада (инфильтрационная анестезия).

	Временная остановка кровотечения: наложение давящей повязки, жгута, пальцевое прижатие артерии.
	Наложение транспортных и импровизированных шин при переломах костей
	Обработка инфицированных и ожоговых ран
	Наложение и снятие простейших гипсовых повязок
	Методы экстракорпоральной детоксикации крови (гемодиализ, гемосорбция, плазмаферез)
	Физиотерапия, массаж, ЛФК, санаторно-курортное лечение
20.	Первая врачебная помощь при неотложных состояниях:
	обморок
	гипертонический криз
	стенокардия
	инфаркт миокарда
	отек легких
	тромбоэмболия легочной артерии
	приступ бронхиальной астмы и астматический статус
	острая дыхательная недостаточность
	острая артериальная непроходимость
	шок (кардиогенный, анафилактический, ожоговый, ифекционно-токсический, травматический)
	пароксизмальная тахикардия и тахиаритмия
	приступы Морганьи-Эдемса-Стокса
	кровотечения из желудочно-кишечного тракта
	легочное кровотечение
	носовое кровотечение
	маточное кровотечение
	открытый и клапанный пневмоторакс
	почечная колика
	кома (гипо- и гипергликемическая, микседематозная, анемическая, печеночная, мозговая, неясной этиологии)
	тиреотоксический криз
	острая почечная, печеночная, надпочечниковая недостаточность
	острые аллергические реакции
	острая задержка мочи
	острое нарушение мозгового кровообращения
	острые заболевания органов брюшной полости (прободная язва, ущемленная грыжа, холецистит, панкреатит, аппендицит, острая кишечная непроходимость)
	острый иридоциклит
	острый конъюнктивит (бактериальный,аденовирусный)
	ожоги глаза (термические и химические)
	повреждение орбиты
	гнойная язва роговицы
	острый приступ глаукомы
	переохлаждение

	тепловой удар
	электротравма
	ожоги
	синдром дегидратации (пероральная и внутривенная дегидратация и реминерализация)
	эпилептический статус
	острая интоксикация нейролептиками, алкоголем и его суррогатом
	психомоторное возбуждение различного генеза
	депрессивный статус
	бытовые и производственные отравления, острые отравления уксусом, хлором, бензолом
	отравление грибами
	укус насекомых, змей, животных
	тяжелые формы гестозов
	внематочная беременность
	клиническая смерть
21.	Выписка рецептов
	<i>IV. Медицинская экспертиза</i>
22.	Патолого-анатомические исследования трупа
23.	<i>V. Документация, организация врачебного дела</i>
	Заполнение и ведение всех разделов клинической истории болезни
	Выписка из истории болезни
24.	Заполнение и ведение медицинской документации в поликлинике:
	амбулаторная карта (Ф-025)
	статистический талон (для заключительных и уточненных диагнозов - Ф-025у)
	контрольная карта диспансерного наблюдения (Ф-030у)
	карта учета диспансеризации (Ф-13 1у)
	лист нетрудоспособности
	талон направления на госпитализацию (Ф-28)
	посыльный лист на ВТЭК (Ф-088у)
	санаторно-курортная карта (Ф-072у)
	экстренное извещение об инфекционном заболевании (Ф-058у)
	карта обследования очага кишечных инфекций (Ф-171)
	выписка из амбулаторной карты по запросу
	справка о смерти и посмертный эпикриз
25.	Рецепты: льготные, на наркотические, наркотикосодержащие и приравненные к ним препараты
26.	Профилактическая вакцинация
27.	Санитарно-противоэпидемический режим в лечебно-профилактических учреждениях и родильных домах.
28.	Медико-социальная экспертиза:
	- направление на медико-социальную экспертизу:
	- экспертная оценка результатов лабораторного, рентгенологического и других методов исследования больного
	- составление развернутого клинического диагноза, отражающего медицинские факторы медико-социальной экспертизы

	- вынесение обоснованного решения о состоянии трудоспособности, причине инвалидности и сроках переосвидетельствования
	- участие в составлении индивидуальной программы реабилитационных мероприятий по профилактике инвалидности.
	Организация диспансеризации на участке, анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности.
	Добровольное и обязательное медицинское страхование.
29.	Анализ потребности и составление заявки на лекарственные средства
30.	Выявление и регистрация побочного действия лекарственного препарата
31.	Профилактика и коррекция побочных эффектов лекарственных средств
32.	Контроль эффективности и безопасности использования лекарственных средств
33.	Организация системы по лекарственной информации в лечебном учреждении
34.	Оценка и прогнозирование взаимодействия лекарственных средств
35.	Оценка факторов, состояний и заболеваний, меняющих фармакокинетику, фармакодинамику лекарственных средств и повышающих риск развития их побочных реакций
36.	Поиск информации о лекарственных средствах
37.	Работа на персональном компьютере, поиск информации о препаратах, характере и взаимодействии, побочных реакциях
38.	Разработка больничного лекарственного формуляра
39.	Разработка протокола исследования и апробация лекарственных средств
40.	Составление аналитических обзоров по лекарственным препаратам
41.	Трактовка результатов фармакокинетических параметров лекарственных средств
42.	Фармакодинамический мониторинг лекарственных средств, проведение острого лекарственного теста
43.	Хронофармакология
44.	Проведение фармакодинамических исследований
45.	Проведение фармакокинетических исследований

### 2.3 Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Дисциплины практики, НИР	Результаты обучения*	Виды занятий (лекции, л/р, практич. раб., семинары)	Оценочные средства (тесты, творческие работы, проекты и др.)
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Педагогика	<p><b>Знать:</b> -теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления;</p> <p><b>Уметь:</b> -организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);</p> <p><b>Владеть:</b> -методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления</p>	Лекции, практические, семинарские занятия,	Тесты
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Педагогика	<p><b>Знать:</b> -Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; - теория управления персоналом; - вопросы аттестации и сертификации персонала; - основы пациент-ориентированного подхода в современной медицине;</p> <p><b>Уметь:</b> - применять современные методы управления коллективом;</p> <p><b>Владеть:</b> - нормативной и распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности;</p>	Лекции, практические, семинарские занятия,	Тесты
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно	Общественное здоровье и здравоохранение	<p><b>Знать:</b> Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения.</p>	Лекции, практические, семинарские занятия,	Тесты, ситуационные задачи, опрос,

	воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- системы управления и организацию труда в здравоохранении.</li> <li>- лидерство и персональный менеджмент.</li> <li>- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</li> <li>- медицинскую этику и деонтологию.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами;</li> <li>- анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации гигиенического образования и воспитания населения.</li> <li>- системами управления и организации труда в медицинской организации</li> </ul>		презентации
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной	Педагогика	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новые технологии в обучении пациентов;</li> <li>- основы обучения и переподготовки персонала, роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала;</li> <li>- вопросы аттестации и сертификации персонала;</li> <li>- основы и методики дистанционного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать программы непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения;</li> <li>- составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся;</li> <li>- формировать фонд оценочных средств;</li> <li>- организовать и провести учебный процесс в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативной и распорядительной</li> </ul>	Лекции, практические, семинарские занятия,	Тесты

	политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		документацией; - Современными образовательными технологиями.		
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Клиническая фармакология	<b>Знать:</b> - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики основных заболеваний <b>Уметь:</b> - обосновать принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии наиболее распространенных заболеваний у пациентов разных возрастных групп; - анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины <b>Владеть:</b> Навыками обоснования принципов этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии наиболее распространенных заболеваний;	Лекции, практические, семинарские занятия,	Тесты, опрос
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	Патология	<b>Знать:</b> - основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; - роль морфологического исследования в современной клинической медицине; - медицинские и правовые аспекты язвенной патологии; - причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; - этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных,	Лекции, практические, семинарские занятия,	Тесты, опрос

	<p>развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		<p>иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; - основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний. <b>Уметь:</b> - ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез; - обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний - деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.; - обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; - применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; - анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины <b>Владеть:</b> - медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клинимо-морфологических аспектов язвенной патологии, патологии беременности и родов, перинатальной патологии; - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; - обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; - основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных</p>		
--	---	--	---	--	--

			и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы. - медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.		
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Общественное здоровье и здравоохранение	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</li> <li>- основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния населения и результатов лечения на этапах наблюдения</li> <li>- алгоритм обследования пациента с различными заболеваниями</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации,</li> <li>- требования и правила получения информированного согласия на лечебные процедуры, в т.ч. и медикаментозную терапию</li> </ul> <p><b>Уметь:-</b> анализировать и оценивать качество медицинской, лекарственной помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести общеклиническое исследование по показаниям</li> <li>- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента,</li> <li>- формировать диспансерные группы,</li> <li>- обосновать необходимость</li> <li>- выявлять состояния, угрожающие жизни больного,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления санитарно-просветительской работы со взрослым населением, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение различных заболеваний</li> </ul>	Лекции, практические, семинарские занятия,	Тесты, ситуационные задачи

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками заполнения учетноотчетной документации врача-клинического фармаколога,</li> <li>- навыками оформления информированного согласия на лечебные манипуляции, в т.ч. и медикаментозную терапию</li> <li>- методами контроля за эффективностью диспансеризации</li> </ul>		
ПК-3	<p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	Медицина чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b> - классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; медикотактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф;</li> <li>- источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ);</li> <li>- основы оценки химической и радиационной обстановки;</li> <li>- организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</li> <li>- современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;</li> <li>- организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</li> <li>- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	Лекции, практические, семинарские занятия,	Тесты, ситуационные задачи

			<p>природного и техногенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней;</li></ul> <p><b>Уметь:</b> - применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения;</li><li>- проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф,</li><li>- оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку;</li><li>- использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;</li><li>- применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;</li><li>- использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.</li><li>- организовать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпид. неблагополучии;</li></ul> <p><b>Владеть:</b> - методами оценки медико-тактической</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;</li> <li>- способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарногигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;</li> <li>- навыками планирования и организации мероприятий по профилактике особо опасных и карантинных инфекций, ВИЧ-инфекции;</li> <li>- навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней;</li> </ul>		
ПК-4	<p>готовность к применению социальногигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>Общественное здоровье и здравоохранение</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.</li> <li>- методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков по показателям здоровья взрослых и подростков</li> <li>- ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье,</li> </ul>	<p>Лекции, практические, семинарские занятия,</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, типовые расчеты</p>

			<p>определение и уровень в динамике.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру причин и уровни смертности.</li><li>- показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру.</li><li>- основные показатели работы медицинской организации.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения.</li><li>- вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности.</li><li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности.</li><li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения.</li><li>- навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности.</li><li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности.</li><li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Клиническая фармакология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); современные методы оценки состояния здоровья пациентов, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>- алгоритм диагностики неотложных состояний</li> <li>- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики основных заболеваний</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</li> <li>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования при различных (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза и выбора рациональной фармакотерапии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с различными заболеваниями на основании международной классификации болезней;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</li> </ul>	Лекции, практические, семинарские занятия,	Тесты
ПК-5	готовность к определению у пациентов	Патология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинико-морфологические аспекты современной патологии;</li> </ul>	Лекции, практические, семинарские	Тесты, ситуационные задачи

	<p>патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>- клинико-морфологические аспекты патологии беременности, родов; перинатальной патологии;</p> <p>- этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах;</p> <p>- сличать клинический и патологоанатомический диагнозы;</p> <p>- готовить и проводить клиникоморфологические конференции;</p> <p>- обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>- решать ситуационные задачи;</p> <p>- применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;</p> <p>- своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;</p> <p>- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования:</p> <p>- медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.</p>	<p>занятия,</p>	
--	--	--	---	-----------------	--

ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Клиническая фармакология неотложных состояний	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); современные методы оценки состояния здоровья пациентов, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- алгоритм диагностики неотложных состояний</li> <li>- этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики основных неотложных состояний, встречающихся в общей медицинской практике</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты основных и дополнительных методов исследования для уточнения диагноза и выбора методов неотложной терапии;</li> <li>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования при различных неотложных ситуациях для уточнения диагноза и выбора методов неотложной терапии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки диагноза пациентам с различными видами неотложных состояний на основании международной классификации болезней;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- алгоритмом оказания помощи при различных неотложных ситуациях</li> </ul>	Лекции, практические, семинарские занятия	Тесты
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	Возрастные аспекты клинической фармакологии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); современные методы оценки состояния здоровья пациентов, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической</li> </ul>	Лекции, практические, семинарские занятия	Тесты

	<p>нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем со здоровьем</p>		<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм диагностики неотложных состояний в различные возрастные периоды;</li> <li>- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики основных патологических состояний в педиатрии и гериатрии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</li> <li>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования при основных патологических состояниях в педиатрии и гериатрии для уточнения диагноза и выбора рациональной фармакотерапии у этой категории пациентов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам педиатрического и гериатрического профиля на основании международной классификации болезней;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;</li> <li>- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- алгоритмом оказания медицинской помощи</li> </ul>		
ПК-5	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с</p>	<p>Клиническая фармакология психотропных средств</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные методы обследования; современные методы оценки состояния здоровья пациентов, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую</li> </ul>	<p>Лекции, практические, семинарские занятия</p>	<p>Тесты</p>

	<p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>картину, методы диагностики основных патологических состояний в психиатрии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</li> <li>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования при различных патологических состояниях в психиатрии для уточнения диагноза и выбора рациональной фармакотерапии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам психиатрического профиля на основании международной классификации болезней;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- алгоритмом оказания медицинской помощи</li> </ul>		
	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Клиническая фармакология в гематологии, онкологии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); современные методы оценки состояния здоровья пациентов, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики основных патологических состояний в гематологии и онкологии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и</li> </ul>	<p>Лекции, практические, семинарские занятия</p>	<p>Тесты</p>

			<p>инструментальных методов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования-проводить основные и дополнительные методы исследования при гематологической и онкологической патологии для уточнения диагноза и выбора рациональной фармакотерапии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с гематологической или онкологической патологией на основании международной классификации болезней;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;</li> <li>- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- алгоритмом оказания помощи при различных патологических состояниях в гематологии/онкологии</li> </ul>		
ПК-5	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Клиническая фармакология неотложных состояний</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы тестирования побочных эффектов лекарственных препаратов;</li> <li>- классификацию побочных эффектов лекарственных средств;</li> <li>- современную структуру лекарственных отравлений;</li> <li>- алгоритм диагностики лекарственных отравлений;</li> <li>- основные клинические проявления при наиболее часто встречающихся лекарственных отравлениях (психотропными, вегетотропными средствами, парацетамолом, препаратами железа, ксантинами и др.)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факторы риска, повышающих вероятность лекарственных отравлений;</li> <li>- классифицировать побочные эффекты лекарственных препаратов;</li> </ul>	<p>Лекции, практические, семинарские занятия</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, опрос, презентации, рефераты</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты различных методов исследования для выявления лекарственных отравлений;</li> <li>- составить алгоритм оказания неотложной помощи при наиболее часто встречающихся лекарственных отравлениях (психотропными, вегетотропными средствами, парацетамолом, препаратами железа, ксантинами</li> <li>- <b>Владеть:</b></li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических исследований по выявлению лекарственного отравления;</li> <li>- алгоритмом оказания неотложной помощи при лекарственных отравлениях и др.)</li> </ul>		
ПК-6	<p>готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи</p>	Клиническая фармакология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы клинической фармакологии и рациональной фармакотерапии основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний;</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств;</li> <li>- основные вопросы контроля проведения современной, рациональной фармакотерапии с выявлением и регистрацией побочных эффектов и мероприятия по их купированию;</li> <li>- основные показания к проведению острого лекарственного теста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать в лечебном учреждении систему информации по выбору лекарственных средств, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам;</li> <li>- оказывать помощь в составлении заявки по потребности в лекарственных средствах, возможности их замены с учетом возраста и характера профиля заболеваний;</li> <li>- проводить поиск по вопросам клинической фармакологии с использованием информационных систем;</li> </ul>	Лекции, практические, семинарские занятия	Тесты, опрос, презентации, рефераты, ситуационные задачи

	<p>готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>- определить характер фармакотерапии, проводить выбор лекарственных препаратов, устанавливать принципы их дозирования, выбрать методы контроля за их эффективностью и безопасностью;</li><li>- прогнозировать возможность развития тахифилаксии, синдрома отмены, брадикардия;</li><li>- оказывать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия, снижения эффективности базового ЛС;</li><li>- контролировать правильность, своевременность введения лекарственных средств больному, их регистрацию, особенно лекарственных средств списка А;</li><li>- помогать проводить фармакотерапию врачам стационара и поликлиники с учетом тяжести течения заболевания, состоянием функциональных систем, биоритма, генетического фона, особенностей фармакокинетики во всех возрастных группах.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками рационализации проводимой фармакотерапии с учетом тяжести течения заболевания, состояния функциональных систем, генетических и возрастных особенностей, данных лекарственного фармакокинетического мониторинга;</li><li>- навыками коррекции фармакотерапии у пациентов, у которых диагностированы неблагоприятные побочные реакции на лекарственные препараты или отмечена резистентность к проводимой фармакотерапии;</li><li>- навыками организация работы комиссии по составлению лекарственного формуляра и формулярного перечня медицинского учреждения, участие в формировании протоколов ведения и стандартов лечения больных;</li><li>- навыками разработки программы оценки использования лекарственных средств и контроль за ее исполнением.</li><li>- навыками участия в ведомственной экспертизе</li></ul>		
--	---	--	---	--	--

			<p>качества проведенной фармакотерапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации в лечебно-профилактическом учреждении здравоохранения системы информации по выбору лекарственных средств, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам, доведение информации до медицинского персонала и пациентов о терапевтической и экономической целесообразности различной лекарственной терапии;</li> <li>- навыками организации регистрации неблагоприятных побочных реакций и проведение анализа возникших побочных эффектов лекарственных средств, а также осуществление контроля за своевременным информированием в установленном порядке центров по регистрации неблагоприятных побочных реакций о зарегистрированных побочных эффектах лекарственных средств.</li> <li>- навыками организации разборов сложных случаев и ошибок по применению лекарственных средств.</li> </ul>		
ПК-6	<p>готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи</p>	<p>Клиническая фармакология неотложных состояний</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы оказания скорой медицинской помощи при неотложных состояниях (гипертонический криз, отек легких, кардиогенный шок, острый болевой синдром, астматический статус, желудочно-кишечное кровотечение, гипо- и гипергликемические комы, сепсис)</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп препаратов, используемых при неотложных состояниях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и оказать скорую медицинскую помощь при наиболее часто встречающихся в общемедицинской практике неотложных состояниях (гипертонический криз, отек легких, кардиогенный шок, острый болевой синдром, астматический статус, желудочно-кишечное кровотечение, гипо- и гипергликемические комы, сепсис)</li> </ul>	<p>Лекции, практические занятия, семинарские занятия</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, опрос</p>

			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания скорой медицинской помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях (выбор препаратов, расчет доз, методы введения, контроль возможные побочных эффектов)</li> </ul>		
ПК-6	<p>готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской</p>	<p>Возрастные аспекты клинической фармакологии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы клинической фармакологии и рациональной фармакотерапии в педиатрии, гериатрии;</li> <li>- возрастные клинико-фармакологические Особенности основных групп лекарственных средств, используемых в педиатрии, гериатрии;</li> <li>- основные вопросы контроля проведения современной, рациональной фармакотерапии с выявлением и регистрацией побочных эффектов на средства, используемые в педиатрии, гериатрии, и мероприятия по их купированию;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать в лечебном учреждении педиатрического/гериатрического профиля систему информации по выбору ЛС, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам;</li> <li>- оказывать помощь в составлении заявки по потребности в основных лекарственных средствах, используемых в педиатрии и гериатрии, возможности их замены с учетом возраста и характера заболеваний.</li> <li>- проводить поиск по вопросам клинической фармакологии основных лекарственных средств с использованием информационных систем;</li> <li>- определить характер фармакотерапии, проводить выбор лекарственных препаратов, устанавливать принципы их дозирования, выбрать методы контроля за их эффективностью и безопасностью у пациентов разных возрастных групп;</li> <li>- прогнозировать возможность развития побочных эффектов средств, используемых в</li> </ul>	<p>Лекции, практические занятия, семинарские занятия</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, рефераты ситуационные задачи,</p>

			<p>педиатрии/гериатрии, уметь их предупреждать, а при развитии их, купировать;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оказывать помощь при выборе комбинированной терапии с целью повышения эффективности и исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия,</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками рационализации проводимой фармакотерапии с учетом тяжести течения заболевания, состояния функциональных систем, возрастных особенностей, данных лекарственного фармакокинетического мониторинга;</li><li>- навыками коррекции фармакотерапии у пациентов различных возрастных периодов, у которых диагностированы неблагоприятные побочные реакции на лекарственные препараты или отмечена резистентность к проводимой фармакотерапии;</li><li>- навыками контроля своевременности проведения Фармакокинетического лекарственного мониторинга лекарственных средств с узким терапевтическим индексом;</li><li>- навыками организация работы комиссии по составлению лекарственного формуляра и формулярного перечня медицинского учреждения педиатрического/гериатрического профиля, участие в формировании протоколов ведения и стандартов лечения больных;</li><li>- навыками разработки программы оценки использования лекарственных средств и контроль за ее исполнением.</li><li>- навыками участия в ведомственной экспертизе качества проведенной фармакотерапии;</li><li>- навыками организации в лечебно-профилактическом учреждении системы информации по выбору лекарственных средств, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам, доведение информации до медицинского персонала и пациентов о терапевтической и экономической целесообразности различной</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

			<p>лекарственной терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации регистрации неблагоприятных побочных реакций и проведение анализа возникших побочных эффектов на средства, используемые в педиатрии/гериатрии, а также осуществление контроля за своевременным информированием в установленном порядке центров по регистрации неблагоприятных побочных реакций о зарегистрированных побочных эффектах лекарственных средств.</li> <li>- навыками организации разборов сложных случаев и ошибок по применению лекарственных средств в педиатрии, гериатрии;</li> <li>- навыками составления ежегодных отчетов о проведенной работе по утвержденной форме и передача их руководителю учреждения.</li> </ul>		
ПК-6	<p>готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи</p>	<p>Клиническая фармакология психотропных средств</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы клинической фармакологии и рациональной фармакотерапии различных патологических состояний в психиатрии;</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств, используемых в психиатрии;</li> <li>- основные вопросы контроля проведения современной, рациональной фармакотерапии с выявлением и регистрацией побочных эффектов на лекарственные средства, используемые в психиатрии и мероприятия по их купированию;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать в лечебном учреждении психиатрического профиля информации по выбору ЛС, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам;</li> <li>- оказывать помощь в составлении заявки по потребности в лекарственных средствах, возможности их замены с учетом характера психиатрического</li> </ul>	<p>Лекции, практические занятия, семинарские занятия</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, рефераты, ситуационные задачи,</p>

			<p>заболевания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить поиск по вопросам клинической фармакологии лекарственных средств с использованием информационных систем;</li><li>- определить характер фармакотерапии, проводить выбор лекарственных препаратов, устанавливать принципы их дозирования, выбрать методы контроля за их эффективностью и безопасностью;</li><li>- прогнозировать возможность развития побочных эффектов лекарственных средств, уметь их предупреждать, а при развитии их, купировать;</li><li>- оказывать помощь при выборе комбинированной терапии с целью повышения эффективности и исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия,</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками рационализации проводимой фармакотерапии с учетом тяжести течения заболевания, состояния функциональных систем, данных лекарственного фармакокинетического мониторинга;</li><li>- навыками коррекции фармакотерапии у пациентов, у которых диагностированы неблагоприятные побочные реакции на лекарственные препараты или отмечена резистентность к проводимой фармакотерапии;</li><li>- навыками организация работы комиссии по составлению лекарственного формуляра и формулярного перечня медицинского учреждения психиатрического профиля, участие в формировании протоколов ведения и стандартов лечения больных;</li><li>- навыками разработки программы оценки использования лекарственных средств и контроль за ее исполнением.</li><li>- навыками участия в ведомственной экспертизе качества проведенной фармакотерапии;</li><li>- навыками организации в лечебно-профилактическом</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

			<p>учреждении психиатрического профиля системы информации по выбору лекарственных средств, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам, доведение информации до медицинского персонала и пациентов о терапевтической и экономической целесообразности различной лекарственной терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации регистрации неблагоприятных побочных реакций и проведение анализа возникших побочных эффектов на лекарственные средства, а также осуществление контроля за своевременным информированием в установленном порядке центров по регистрации неблагоприятных побочных реакций о зарегистрированных побочных эффектах лекарственных средств.</li> <li>- навыками организации разборов сложных случаев и ошибок по применению лекарственных средств.</li> <li>- навыками составления ежегодных отчетов о проведенной работе по утвержденной форме и передача их руководителю учреждения.</li> </ul>		
ПК-6	<p>готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи</p>	<p>Антимикробная терапия (адаптационный модуль)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы клинической фармакологии антимикробных средств и рациональной антибиотикотерапии основных инфекционновоспалительных заболеваний, встречающихся в общей медицинской практике;</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп противомикробных средств, используемых в общей медицинской практике;</li> <li>- основные вопросы контроля проведения современной, рациональной антибиотикотерапии с выявлением и регистрацией побочных эффектов на противомикробные средства и мероприятия по их купированию;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать в лечебном учреждении с учетом его специфики информацию по выбору противомикробных средств, режиму их дозирования,</li> </ul>	<p>Лекции, практические занятия, семинарские занятия</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, рефераты ситуационные задачи,</p>

			<p>взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оказывать помощь в составлении заявки по потребности в противомикробных средствах, возможности их замены с учетом характера нозологий;</li><li>- проводить поиск по вопросам клинической фармакологии противомикробных средств с использованием информационных систем;</li><li>- определить характер антибиотикотерапии, проводить выбор противомикробных средств, устанавливать принципы их дозирования, выбрать методы контроля за их эффективностью и безопасностью;</li><li>- прогнозировать возможность развития побочных эффектов противомикробных средств, уметь их предупреждать, а при развитии их, купировать;</li><li>- оказывать помощь при выборе комбинированной терапии с целью повышения эффективности и исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия,</li><li>- оказать помощь в случае развития анафилаксии к применяемому противомикробному средству;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками рационализации проводимой антибиотикотерапии с учетом тяжести течения заболевания, состояния функциональных систем, данных лекарственного фармакокинетического мониторинга;</li><li>- навыками коррекции антибиотикотерапии у пациентов, у которых отмечена резистентность к проводимой терапии или диагностированы неблагоприятные побочные реакции на противомикробные препараты</li><li>- навыками организация работы комиссии по составлению лекарственного формуляра и формулярного перечня медицинского учреждения, участие в формировании протоколов ведения и стандартов лечения больных;</li><li>- навыками разработки программы оценки</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

			<p>использования антимикробных средств и контроль за ее исполнением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в ведомственной экспертизе качества проведенной антибиотикотерапии;</li> <li>- навыками организации в лечебно-профилактическом учреждении системы информации по выбору противомикробных средств с учетом специфики лечебного учреждения, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам, доведение информации до медицинского персонала и пациентов о терапевтической и экономической целесообразности различной лекарственной терапии;</li> <li>- навыками организации регистрации неблагоприятных побочных реакций и проведение анализа возникших побочных эффектов на антимикробные средства, а также осуществление контроля за своевременным информированием в установленном порядке центров по регистрации неблагоприятных побочных реакций о зарегистрированных побочных эффектах противомикробных средств.</li> <li>- навыками организации разборов сложных случаев и ошибок по применению антибактериальных средств.</li> <li>- навыками составления ежегодных отчетов о проведенной работе по утвержденной форме и передача их руководителю учреждения.</li> </ul>		
ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Медицина чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);</li> <li>- основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы;</li> <li>- современные методы, средства, способы проведения</li> </ul>		

			<p>лечебноэвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li><li>- особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</li><li>- патологию, основные клинические проявления поражений аварийноопасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями;</li><li>- организацию лечебноэвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;</li><li>- принципы организации и медико- санитарное обеспечение эвакуации населения;</li><li>- организация медицинской помощи при эвакуации населения;</li><li>- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;</li><li>- выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки;</li><li>- пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;</li><li>- оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

			<p>-проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях;          - проводить мероприятия противошоковой терапии;          - выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф.</p> <p><b>Владеть:</b>          - методикой оценки состояний угрожающих жизни; - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;          - способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи;          - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>		
ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Клиническая фармакология неотложных состояний	<p><b>Знать:</b>          - современные методы, средства, способы проведения лечебных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, типичные лечебные мероприятия первой врачебной помощи;</p> <p><b>Уметь:</b>          - оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;          - проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях;          - проводить мероприятия противошоковой терапии;  <b>- Владеть:</b>          - способами оказания неотложной медицинской</p>	Лекции, практические занятия, семинарские занятия	Тесты, ситуационные задачи

			<p>помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения антидотной терапии в объеме оказания неотложной помощи;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</li> </ul>		
ПК-8	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	Клиническая фармакология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику основных нозологий, требующих продолжительной реабилитации, включая медикаментозную;</li> <li>- общие принципы и направления реабилитационной терапии при основных нозологиях (неврология, кардиология, пульмонология, онкология и т.д.);</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп препаратов, широко используемых в этой ситуации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать квалифицированную консультацию специалистам-реабилитологам соответствующего профиля по вопросам рационального использования лекарственных средств в конкретном клиническом случае.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реабилитационной терапии при основных нозологиях (неврология, кардиология, пульмонология, онкология и т.д.)</li> <li>- навыками оказания консультативной помощи на этапе реабилитационного и санаторно-курортного лечения</li> </ul>	<p>Лекции, практические занятия, семинарские занятия</p>	Тесты
ПК-8	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов</p>	Клиническая фармакология возрастные аспекты	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику основных нозологий, требующих продолжительной реабилитации, включая медикаментозную;</li> <li>- общие принципы и направления реабилитационной терапии при основных нозологиях в различные возрастные периоды (неврология, кардиология, пульмонология, онкология и т.д.);</li> </ul>	<p>Лекции, практические занятия, семинарские занятия</p>	Тесты

	у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		<p>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп препаратов, широко используемых в этой ситуации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- дать квалифицированную консультацию специалистам-реабилитологам соответствующего профиля по вопросам рационального использования лекарственных средств в конкретном клиническом случае.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками реабилитационной терапии при основных нозологиях в различные возрастные периоды (неврология, кардиология, пульмонология, онкология и т.д.)</p> <p>- навыками оказания консультативной помощи на этапе реабилитационного и санаторно-курортного лечения</p>		
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Клиническая фармакология психотропных средств	<p><b>Знать:</b></p> <p>- характеристику основных нозологий, требующих продолжительной реабилитации, включая медикаментозную;</p> <p>- общие принципы и направления реабилитационной терапии при психиатрической патологии</p> <p>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп препаратов, широко используемых при реабилитации пациентов психиатрического профиля;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- дать квалифицированную консультацию специалистам-реабилитологам соответствующего профиля по вопросам рационального использования лекарственных средств в конкретном клиническом случае.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками реабилитационной терапии при психиатрической патологии</p> <p>- навыками оказания консультативной помощи на этапе реабилитационного и санаторно-курортного лечения</p>	Лекции, практические занятия, семинарские занятия	Тесты

ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих,	Общественное здоровье и здравоохранение	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарноэпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- основы организации формирования здорового образа жизни у населения, пациентов и членов их семей;</li> <li>- основы пациент-ориентированного подхода в современной медицине;</li> <li>- роль врачей-специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения</li> <li>- статистику состояния здоровья населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и анализировать профилактическую работу в сфере формирования здорового образа жизни у населения, пациентов и членов их семей,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками анализа и оценки образовательных технологий по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul>	Лекции, практические, семинарские занятия	Тесты
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение, укрепление своего здоровья и здоровья окружающих,	Педагогика	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения.</li> <li>- новые технологии в обучении пациентов;</li> <li>- основы пациент-ориентированного подхода в современной медицине;</li> <li>- роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить разъяснительную работу среди населения с целью формирования мотиваций, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	Лекции, практические, семинарские занятия,	Тесты

			- современными образовательными технологиями для формирования у населения мотиваций, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.		
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Общественное здоровье и здравоохранение	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарноэпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- вопросы организации медицинской помощи населению;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения;</li> <li>- использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;</li> <li>- методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;</li> <li>- методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений;</li> <li>- методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; навыками проведения экспертизы трудоспособности;</li> </ul>	Лекции, практические, семинарские занятия	Тесты, ситуационные задачи, типовые расчеты
ПК-10	готовность к	Клиническая	<b>Знать:</b>	Лекции,	Тесты,

	<p>применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>фармакология</p>	<p>- основы законодательства здравоохранения и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;                  - общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения, в том числе и больных, в соответствии с нозологическими формами заболеваний;  <b>Уметь:</b>                  - формировать номенклатуру ЛС лечебного учреждения;                  - оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;                  - организовать в лечебном учреждении систему информации по выбору ЛС, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам;                  - оказывать помощь в составлении заявки по потребности в ЛС, возможности их замены с учетом возраста и характера профиля заболеваний;                  - проводить контроль использования ЛС в медицинском учреждении, сроков их годности, соблюдения совместимости, соблюдения правил хранения;  <b>Владеть:</b>                  - навыками назначения лекарственных средств в случаях, установленных действующими нормативными правовыми актами;</p>	<p>практические, семинарские занятия</p>	<p>опрос</p>
<p>ПК-11</p>	<p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных методик статистических показателей</p>	<p>Общественное здоровье и здравоохранение</p>	<p><b>Знать:</b>                  - Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарноэпидемиологического благополучия населения;                  - вопросы организации медицинской помощи населению;                  - организацию экспертизы качества медицинской</p>	<p>Лекции, практические, семинарские занятия</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, типовые расчеты</p>

			<p>помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>- основы менеджмента;</li> <li>- основы страховой медицины.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ;</li> <li>- методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений;</li> <li>- методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ;</li> <li>- навыками проведения экспертизы трудоспособности;</li> </ul>		
ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Клиническая фармакология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные медико-статистические показатели качества оказания медицинской помощи населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и провести клиникоэкономический анализ применения лекарственных средств в лечебном учреждении</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения клиникоэкономического Анализа применения лекарственных средств согласно установленным требованиям (АВС/VEN-анализ)</li> </ul>	Лекции, практические, семинарские занятия	Тесты, ситуационные задачи
ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных обстоятельствах в том числе медицинской эвакуации	Медицина чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Республики Башкортостан, Федеральной медицинской службы гражданской обороны, медицинской службы гражданской обороны Республики Башкортостан</li> <li>- организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при</li> </ul>	Лекции, практические, семинарские занятия,	Тесты, ситуационные задачи

			<p>ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы организации и медикосанитарное обеспечение эвакуации населения;</li><li>- организация медицинской помощи при эвакуации населения;</li><li>-санитарно-гигиенические и противо-эпидемиологические мероприятий при эвакуации населения.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медикосанитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li><li>- принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</li><li>- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа понятийнотерминологических знаний в области медицины катастроф;</li><li>- навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности;</li><li>способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение;</li><li>- методами оценки медикотактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</li><li>- способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li><li>- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</li><li>- навыками организации и проведения основных</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

			<p>мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарногигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;</li><li>- методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф;</li><li>- основами управления силами и средствами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) при ликвидации медикосанитарных последствий чрезвычайных ситуаций;</li><li>- способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;</li><li>- навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней;</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

### **3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Учебный план (Приложение 1)**

#### **3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)**

#### **3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение 3)**

#### **3.4. Программы практики (Приложение 4)**

### **4. Условия реализации ООП подготовки специалиста (ресурсное обеспечение ОП)**

#### **4.1. Кадровое обеспечение ООП (Приложение 5)**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет 100% процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет 100% процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, 25%.

#### **4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение (Приложение 6)**

Реализация программы ординатуры (далее ООП) специальности 31.08.37 – Клиническая фармакология обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, которые соответствуют содержанию дисциплин образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

- сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава [режим доступа]: <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>
- Электронно-библиотечная система «Лань»-НП Национальный

электронно-информационный консорциум, государственный контракт № 467 от 28.08.2014 [http:// elanbook.com](http://elanbook.com)

- Электронная учебная библиотека-ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию
- Свидетельство №2009620253 от 08.05.2009 <http://library.bashgmu.ru>
- Коллекция электронных журналов компании Ovid «Lippincott Proprietary Title Collection»-ЗАО КОНЭК Государственный контракт №16 от 13.01.2015 <http://ovidsp.ovid.com/>
- БД научных медицинских 3D иллюстраций Primal Pictures: Anatomy Premier Library Package-ЗАО КОНЭК Государственный контракт №16 от 13.01.2015 <http://ovidsp.ovid.com/>
- БД научных медицинских 3D иллюстраций Primal Pictures: Anatomy and Physiology Online-ЗАО КОНЭК Государственный контракт №16 от 13.01.2015 <http://ovidsp.ovid.com/>
- Коллекция электронных книг по медицине и здравоохранению «LWW Medical Book Collection 2011»-ЗАО КОНЭК, Государственный контракт № 499 от 19.09.2011 <http://ovidsp.ovid.com/>
- Консультант Плюс-ООО Компания Права «Респект» Договор о сотрудничестве от 21.03.2012 локальный доступ

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

#### Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество</p>	80-89	4

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному		
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	69 и менее	2

**Критерии оценки ответа обучающегося при недифференцированном зачете**

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

### **4.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП**

#### **(Приложение 7).**

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки,
- предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка) для оказания для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП**

### **5.1. Фонды оценочных средств (Приложение 8)**

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрами созданы фонды оценочных средств.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин образовательной программы.

### **5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника по программе ординатуры является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме. ГИА включает государственный экзамен. Государственный экзамен призван подтвердить готовность выпускника ординатуры ко всем видам деятельности в сфере здравоохранения. Целью ГИА является определение подготовленности выпускников программы ординатуры по специальности 31.08.37 – Клиническая фармакология к выполнению самостоятельной медицинской деятельности и оказанию

медицинской помощи разного уровня. ГИА выпускников ординатуры проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и ООП по специальности 31.08.37 – Клиническая фармакология с последующей выдачей диплома установленного образца об окончании ординатуры с присвоением квалификации врача-клинического фармаколога.

#### **Порядок проведения государственного экзамена.**

ГИА выпускников проводится в форме государственного экзамена по направлению подготовки, предусматривающего оценку теоретической и практической профессиональной подготовленности на основе государственных требований к минимуму содержания подготовки и уровню сформированности компетенций выпускника ординатуры. Государственные требования к обязательному минимуму содержания и подготовки и уровню сформированности профессиональных и универсальных компетенций выпускника ординатуры определяются программой государственной итоговой аттестации, разработанной на основе ФГОС ВО по программе ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.37 – Клиническая фармакология.

Государственный экзамен по программе ординатуры включает в себя следующие обязательные этапы аттестационных испытаний:

- проверку уровня теоретической подготовленности путём автоматического тестирования;
- проверку уровня профессиональных практических умений и навыков в практической части государственного экзамена;
- оценку умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования по комплексным, междисциплинарным ситуационным задачам, т.е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных задач. Утверждение вариантов заданий в тестовой форме, экзаменационных билетов и комплексных междисциплинарных ситуационных задач с эталонами ответа проводится не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА. Программа, форма и условия проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся по программам ординатуры не позднее, чем за 6 месяцев до её начала. Обучающиеся должны иметь возможность ознакомиться со структурой и образцами тестовых заданий и экзаменационных вопросов. Результаты аттестации (собеседование) определяются оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценки ответа обучающегося**

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	отлично
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах	80-89	хорошо

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>		
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	удовлетворительно
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	69 и менее	неудовлетворительно

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения примерной программы ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология проводится в три этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку врача клинического фармаколога в соответствии с формируемыми компетенциями:

1 Этап - Компьютерное тестирование. Предлагаются 1 вариант тестов из 100 вопросов по основным разделам изучаемых дисциплин. Результаты считаются положительными при правильном решении более 70% вопросов.

2 Этап - Прием практических навыков. Практические навыки оцениваются у постели больного по умению ординатора собрать жалобы, анамнез, провести комплексное физикальное обследование больного. Ординатор выставляет предварительный диагноз, составляет план лабораторного и инструментального обследования, назначает лечение. Кроме этого, ординатору предлагается оценить данные лабораторного и инструментального обследования (общие анализы крови и мочи, биохимическое исследование крови, кардиотокограммы, фиброгастродуоденоскопия, ультразвуковое исследование и др.).

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено". Зачет практических навыков оценивается при их выполнении на отлично, хорошо и удовлетворительно. При оценке неудовлетворительно - практические навыки не зачитываются.

3 Этап - Собеседование. Проводится по ситуационным задачам. Оцениваются знания по основным клинической фармакологии, уделяется внимание основным неотложным состояниям (купирование гипертонического криза, остановка кровотечения

из различных источников, неотложная помощь при анафилактическом шоке, комах различной этиологии и т.д.)

По результатам трех этапов экзамена выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену по специальности “Клиническая фармакология”. В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение “Присвоить звание (квалификацию) специалиста “врач клинический фармаколог” или “Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста “врач клинический фармаколог”. Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

**6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся Законодательные и нормативно-правовые документы.**

- Федеральный закон об образовании (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 N 12-ФЗ, с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 N 13-П, Федеральными законами от 17.12.2009 N 313-ФЗ);
- Федеральный закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании (Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ (ред. от 27.07.2010) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Принят ГД ФС РФ 19.07.1996));
- Федеральный закон от 16 июня 2011 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. N 1118 «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) «060101 Лечебное дело» квалификация специалист»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июня 2011 г. N ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 декабря 2011 г. №1476н «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (интернатура)»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»;
- Приказ МЗ и СР РФ от 07 июля 2009 г. N 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 августа 2009 г. N 581н «О внесении изменений в порядок совершенствования профессиональных знаний медицинских и фармацевтических работников»;
- Письмо МЗ и СР РФ от 17 июня 2010 г. N 16-3/10/2-5048 «Об итоговой аттестации врачей-интернов».

**Порядки оказания медицинской помощи:**

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 декабря 2010 г. N 1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным хирургическими заболеваниями»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 1 ноября 2004 г. N 179 «Об утверждении порядка оказания скорой медицинской помощи»(с изменениями от 2 августа 2010 г., 15 марта 2011 г.);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 13 апреля 2011 г. N 317н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях и травмах нервной системы нейрохирургического профиля»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 13 апреля 2011 г. №315н «Об утверждении Порядка оказания анестезиолого-реанимационной помощи взрослому населению»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 ноября 2010 г. N 1007н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи детям при хирургических заболеваниях»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 2 июня 2010 г. N 415н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению при заболеваниях гастроэнтерологического профиля»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 2 октября 2009 г. N 808н «Об утверждении Порядка оказания акушерско-гинекологической помощи»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 9 октября 2009 г. N 819н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи методом трансплантации органов»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 3 декабря 2009 г. N 944н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению при онкологических заболеваниях»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 8 декабря 2009 г. N 966н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с урологическими заболеваниями»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 декабря 2009 г. N 991н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи пострадавшим с сочетанными, множественными и изолированными травмами, сопровождающимися шоком»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 декабря 2009 г. N 1044н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями, требующими диагностики или лечения с применением хирургических и/или рентгенэндоваскулярных методов»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 февраля 2010 г. N 60н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 27 февраля 2010 г. N 115н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению Российской Федерации при заболеваниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 1 марта 2010 г. N 116н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с эндокринными заболеваниями»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 марта 2010 г. N 201н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению при травмах и заболеваниях костно-мышечной системы»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 2 апреля 2010 г. N 206н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению с заболеваниями толстой кишки, анального канала и промежности колопроктологического профиля»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2010 г. N 243н «Об организации Порядка оказания специализированной медицинской помощи»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 3 июня 2010 г. N 418н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям при уроандрологических заболеваниях».

### СПИСОК РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (программа ординатуры) по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Бакиров Ахат Бариевич	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой терапии и клинической фармакологии ИПО Директор НИИ МТ и ЭЧ	ГБОУ ВПО БГМУ НИИ МТ и ЭЧ
2.	Ахметзянова Эльмира Хамитовна	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры терапии и клинической фармакологии ИПО	ГБОУ ВПО БГМУ
3.	Диляра Хатимовна Калимуллина	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры терапии и клинической фармакологии ИДО	ГБОУ ВПО БГМУ
4.	Диана Ураловна Аллабердина	К.м.н., доцент	Доцент кафедры терапии и клинической фармакологии ИПО	ГБОУ ВПО БГМУ
5.	Гайнитдинова Вилия Вилевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры терапии и клинической фармакологии ИПО	ГБОУ ВПО БГМУ
6.	Кунафин Марат Саубанович	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой скорой помощи и медицины катастроф с курсами терапевтической травмы и трансфузиологии ИПО	ГБОУ ВПО БГМУ
7.	Гильмутдинова Лира Галгатовна	Д.м.н., профессор	Директор НИИ восстановительной медицины и курортологии	ГБОУ ВПО БГМУ
8.	Шарафутдинова Назира Хамзиновна	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом менеджмента сестринского дела	ГБОУ ВПО БГМУ
9.	Амиров Артур Фирсович	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой педагогики и психологии с курсом ИПО	ГБОУ ВПО БГМУ
10.	Мирсаева Гульчахра Ханифовна	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой факультетской терапии . Главный нефролог МЗ РБ	ГБОУ ВПО БГМУ
11.	Кайбышев Вадим Тимирзянович	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф	ГБОУ ВПО БГМУ
12.	Еникеев Дамир Ахметович	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой патологической физиологии	ГБОУ ВПО БГМУ
<b>По методическим вопросам</b>				
13.	Флариса	К.м.н.,	Начальник отдела клинической	ГБОУ ВПО БГМУ

	Сабирияновна Мусина	доцент	ординатуры и интернатуры	
14.	Зульфия Фидаиевна Гимаева	К.м.н., доцент	Доцент, зав.учебной частью кафедры терапии и клинической фармакологии ИПО	ГБОУ ВПО БГМУ

### Основные сведения о программе

Сведения о программе предназначены для размещения материалов на сайте ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России и в других информационных источниках с целью информирования потенциальных обучающихся и продвижения программы на рынке образовательных услуг.

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
	Наименование программы	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшего образования в ординатуре по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология
	Объем программы (в том числе аудиторных часов)	4320 часов (в том числе аудиторных – 2808 часов)
	с частичным отрывом от работы (заочная)	Нет
	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология
	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия»
	Категории обучающихся	Врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия»
	Структурные подразделения, реализующее программу	Кафедра терапии и клинической фармакологии ИДПО,
	Контакты	
	Основной преподавательский состав	См. соответствующий раздел
	Аннотация	Актуальность основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшего образования в ординатуре по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология обусловлена необходимостью стандартизации подходов к формированию квалифицированного врача-клинического фармаколога
	Цель и задачи программы	Унифицирование и стандартизация подходов к подготовке квалифицированного врача-клинического фармаколога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской

		помощи. Задачи программы ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология; подготовка врача-клинического фармаколога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций врача-клинического фармаколога в областях профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической и организационно-управленческой деятельности.
Модули учебного плана программы	(темы)	Клиническая фармакология, Педагогика, Организация здравоохранения и общественное здоровье, Медицина чрезвычайных ситуаций, Патология, Клиническая фармакология неотложных состояний, Возрастные аспекты клинической фармакологии, Клиническая фармакология психотропных средств, Клиническая фармакология в гематологии, онкологии, Адаптационный модуль Антимикробная терапия, Производственная практика (Клиническая фармакология, Симуляционный курс, Бактериологические основы антимикробной терапии
Дополнительные сведения		

**Структура и объем программы ординатуры по специальности 31.08.37 – Клиническая фармакология**

Структура программы ординатуры по специальности 31.08.26 – Аллергология и иммунология		Объем программы ординатуры в з.е.
<b>1</b>	<b>Блок</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>
		<b>42</b>
		<b>Базовая часть</b>
		Клиническая фармакология
		Общественное здоровье и здравоохранение
		Педагогика
		Медицина чрезвычайных ситуаций
		Патология
		<b>Вариативная часть</b>
		<i>Обязательные дисциплины</i>
		Клиническая фармакология неотложных состояний
		Возрастные аспекты клинической фармакологии
		<i>Дисциплины по выбору</i>
		Клиническая фармакология психотропных средств
		Клиническая фармакология в гематологии, онкологии
		Адаптационный модуль Антимикробная терапия
<b>2</b>	<b>Блок</b>	<b>Практики</b>
		<b>75</b>
		<b>Базовая часть</b>
		Производственная (клиническая) практика
		<b>66</b>

	Клиническая фармакология (стационарная, выездная)	
	<b>Вариативная часть</b>	9
	Симуляционный курс	3
	Бактериологические основы антимикробной терапии	6
<b>3</b>	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем программы ординатуры		120