

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра факультетской терапии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой  Г.Х. Мирсаева

19 сентября 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
к практическим занятиям

Дисциплина «Факультетская терапия»

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Курс 3,4

Семестр VI, VII

Уфа – 2026

Методические рекомендации для преподавателей созданы на основании рабочей программы учебной дисциплины «Факультетская терапия», утвержденной «25» ноября 2025 г., протокол № 2.

Рецензенты:

1. А.Я. Кравченко, доктор медицинских наук, профессор кафедры факультетской терапии ФГБОУ ВО Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко Минздрава России.
2. И.А. Казакова, заведующий кафедрой внутренних болезней с курсами лучевых методов диагностики и лечения, ВПТ ФГБОУ «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор.

Автор: доц. Хакимова Р.А.

Утверждено на заседании кафедры факультетской терапии протокол № 2 от 21 сентября 2025 г.

1. Пневмония

1. Тема и ее актуальность.

Пневмония (П) – распространенное (10%) острое инфекционно-воспалительное заболевание легких преимущественно бактериальной этиологии с вовлечением всех структурных элементов легочной ткани и обязательным поражением альвеол. Значительный удельный вес острых пневмоний в структуре заболеваемости среди лиц трудоспособного возраста определяет актуальность своевременной диагностики, рационального лечения и профилактики.

2. Учебные цели: изучение этиологии, патогенеза, клиники, классификации, современных методов диагностики, лечения и профилактики П; овладение врачебными навыками диагностики и лечения П; диагностики и оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при осложнениях, проведения дифференциального диагноза между различными формами П и другими заболеваниями органов дыхания. Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14, ассоциированных с трудовыми функциями А/01.7, А02/7, А/03,7.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- анатомо-физиологические особенности органов дыхания;
- современную этиологию и патогенез П, факторы риска П;
- патоморфологические проявления П;
- современную классификацию П;
- клинические симптомы и диагностические критерии П;
- показатели лабораторно-инструментальных методов исследований (общий анализ крови, мокроты, мочи, биохимический анализ крови, рентгенография легких, спирография, пульсоксиметрия);
- легочные и внелегочные осложнения П;
- принципы лечения и профилактики, терапевтические дозы лекарственных препаратов, показания к хирургическому лечению;

- неотложные и реанимационные мероприятия при инфекционно-токсическом шоке, остром респираторном дистресс-синдроме, острой дыхательной недостаточности;
- меры профилактики П.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен владеть:

- методами общеклинического обследования больных П (ОПК-4,ПК-13);
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики (ОПК-5,ПК-14);
- алгоритмом развернутого клинического диагноза по современным классификациям (ОПК-5,ПК-14);
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту (ОПК-5,ПК-14)
- основными врачебными лечебными мероприятиями при П (ОПК-7, ПК-8);
- алгоритмом диагностики и интенсивной терапии при неотложных и угрожающих жизни состояниях (инфекционно-токсическом шоке, остром респираторном дистресс-синдроме, острой дыхательной недостаточности) (ОПК-7, ПК-10, ПК-11)
- правильным ведением медицинской документации (медицинская карта стационарного больного) (ОПК-5,ПК-14);
- навыками врачебной этики и медицинской деонтологии (ОПК-4,ПК-13).

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация), провести первичное обследование органов и систем у больного П;
- поставить предварительный диагноз и наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата у больного с П;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и инструментальной диагностики, применяемых для выявления П;

- сформулировать клинический диагноз с учетом МКБ-10 и современных клинических классификаций с указанием основного диагноза, его осложнений и сопутствующих заболеваний;
- обосновать клинический диагноз по данным анамнеза, физикального и лабораторно-инструментального исследований;
- составить алгоритм дифференциальной диагностики с другими заболеваниями (бронхит, туберкулез легких, рак легких);
- разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь при развитии осложнений П (инфекционно-токсический шок, острый респираторный дистресс-синдром, острая дыхательная недостаточность);
использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики.

3. Исходные базисные знания и умения:

Дисциплины	Содержание знаний
<i>Анатомия</i>	Анатомические особенности бронхолегочной системы. Сегментарное строение легких.
<i>Патанатомия:</i>	Особенности патологоанатомической картины при долевой и очаговой П. Исходы заболевания. Причины смерти.
<i>Патофизиология</i>	Нарушения функционального состояния легких при П. Патогенез инфекционно-токсического шока, острого респираторного-дистресс синдрома.
<i>Пропедевтика внутренних болезней</i>	Семиотика П. Методы физикального и лабораторно-инструментального исследования органов дыхания. Умение провести общий осмотр больного, перкуссию, аускультацию легких, выслушать дополнительные дыхательные шумы, оценить результаты общего и биохимического анализов крови, рентгенографии органов грудной клетки, спирографии, бронхоскопии, пульсоксиметрии.
<i>Фармакология</i>	Механизм действия лекарственных средств, применяемых при лечении П (антибактериальные препараты, муколитики, бронхолитики, НПВС, иммуномодуляторы, дезинтоксиканты)

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 4 академических часа

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры).

6.2. ТСО (негатоскоп, электрокардиограф, компьютеры, видеодвойка, мультимедийный проектор)

7. Структура занятия

Технологическая карта 4-часового занятия (180 минут) с хронограммой

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Наглядные и методические пособия	Цель и характер действий	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап	5	Учебные пособия, рабочие тетради, компьютер, дидактические материалы	Уточнение цели и задач практического занятия, содержания этапов занятия, наименование формируемых профессиональных компетенций	Проверка готовности к занятию (внешний вид, наличие фонендоскопа, рабочей тетради, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы). Наименование формируемых при изучении данной учебной темы компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14)
2.	Контроль исходного уровня знаний с применением типовых тестовых заданий	20	Комплекты тестовых заданий по учебной теме	Проверка усвоения теоретического материала по учебной теме	Проверка теоретических знаний обучающихся по учебной теме

3.	<p>Ознакомление обучающихся с содержанием занятия (узловые вопросы учебной темы, формируемые общепрофессиональные и профессиональные компетенции). Демонстрация преподавателем практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос обучающихся.</p>	35	<p>Учебные таблицы, слайды, мультимедийные атласы</p>	<p>Усвоение узловых вопросов учебной темы. Формирование общепрофессиональные и профессиональных компетенций на уровне знаний</p>	<p>Определение узловых вопросов учебной темы, этапов диагностического поиска, современных методов лечения заболевания, неотложной и экстренной медицинской помощи при развитии осложнений болезни.</p>
4.	<p>Самостоятельная контактная работа обучающихся под руководством преподавателя: а) курация тематических пациентов,</p>	65	<p>Пациенты, фонендоскоп, тонометр, диагностическое оборудование кабинетов и лабораторий.</p>	<p>Уметь собрать жалобы и анамнез, провести физикальное обследование, сформулировать предварительный диагноз, назначить рациональное лечение курируемому пациенту, принять участие в обследовании и лечении курируемых больных,</p>	<p>Контроль за коммуникативной деятельностью обучающегося, проводимыми физикальными исследованиями, за соблюдением техники</p>

посещение диагностических кабинетов, лабораторий, блока палат интенсивной терапии.				обходе тяжелых больных с палатным врачом и врачом блока интенсивной терапии. Формирование компетенций ОПК-4, ОПК-5, ПК-13, ПК-14.	безопасности в диагностических кабинетах с электрическими приборами. Контроль за формированием компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-14.
б) анализ результатов дополнительных лабораторных, рентгенологических, функциональных исследований пациентов.	15	Набор анализов крови, мочи, рентгенограмм и др.	Интерпретировать анализы крови и мочи, рентгенограмм, ЭКГ, Эхо-КГ, УЗИ МАГ и др. (ОПК-5, ПК-14)	Оценка правильности трактовки данных лабораторных и инструментальных исследований (ОПК-5, ПК-14).	
в) самостоятельная контактная работа с обучающими компьютерными программами, просмотр учебных видеофильмов, прослушивание электронных аудиопрограмм.	20	Обучающие программы для ЭВМ, учебные видеофильмы, мультимедийные атласы, электронные аудиопрограммы .	Закрепление знаний по теме, самопроверка уровня усвоения материала (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	Контроль за правильностью работы с ЭВМ и видеотехникой, помощь в оценке дидактического материала. Контроль за формированием компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ПК-13, ПК-14).	

	г) отчет о проведении курации пациентов и проведенных лабораторных исследованиях; клинический разбор пациента по теме занятия.	10	Курируемые пациенты, их медицинские карты, результаты исследований.	Уметь выделять характерные данные анамнеза больного, провести обследование, поставить предварительный диагноз, составить план обследования, сформулировать клинический диагноз по МКБ - 10 пересмотра, выявить осложнения болезни. Составить план лечения больного, уметь оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь, участвовать в проведении интенсивной терапии тяжелых больных с врачом-реаниматологом. Формирование компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	Формировать клиническое мышление обучающегося. Подчеркнуть клинические особенности различных вариантов заболевания и его осложнений. Обратить внимание обучающихся на общие задачи при лечении больных, на индивидуальность подбора средств, формировать навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Формировать компетенции ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.
5.	Контроль конечного уровня	15	Тесты, контролирующие программу ЭВМ,	Закрепление полученных знаний, умений, навыков с учетом	Подведение итогов занятия. Проверка результатов конечного

	знаний и умений по теме.		ситуационные задачи, деловые игры и др.	формируемых компетенций ОПК-4, ОПК-5, ПК-13, ПК-14.	уровня усвоения темы. Проверка уровня сформированности компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.
--	--------------------------	--	---	--	---

Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений обучающихся с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля, ситуационные задачи).

8. Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме:

1. Составление реферативного сообщения или мультимедийной презентации о современных группах фармакологических средств для лечения П.
2. Составление архива рентгенограм больных пневмонией.

2. Инфекционные деструкции легких (ИДЛ)

1. Тема и ее актуальность. Инфекционные деструкции легких (ИДЛ) характеризуются воспалительной инфильтрацией и последующим гнойным или гнилостным распадом (деструкцией) легочной ткани в результате воздействия неспецифических патогенных микроорганизмов (к специфическим деструкциям относятся туберкулезная казеозная пневмония, сифилитическая гумма и др.). В зависимости от характера деструкции различают **абсцесс и гангрену легких.**

Инфекционные деструкции легких представляют собой тяжелые нередко угрожающие жизни больного патологические состояния. Тяжесть течения, высокая летальность, большая распространенность в России определяют медицинскую и социальную актуальность проблемы.

2. Учебные цели: изучение этиологии, патогенеза, клиники, классификации, современных методов диагностики, лечения и профилактики ИДЛ; овладение врачебными навыками диагностики и лечения ИДЛ; диагностики и оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при осложнениях, проведения дифференциального диагноза между ИДЛ и другими заболеваниями органов дыхания. Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14, ассоциированных с трудовыми функциями А/01.7, А/02.7, А/03.7.

3. Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать

- анатоμο-физиологические особенности органов дыхания;
- этиологию и патогенез ИДЛ, факторы риска ИДЛ;
- современную классификацию ИДЛ;
- клинические проявления ИДЛ;
- показатели лабораторно-инструментальных методов исследований (общий анализ крови, мокроты, мочи, биохимический анализ крови, рентгенография легких, спирография, пульсоксиметрия, бронхоскопия);
- осложнения ИДЛ;

- принципы лечения и профилактики, терапевтические дозы лекарственных препаратов, показания к хирургическому лечению;
- неотложные и реанимационные мероприятия при инфекционно-токсическом шоке, легочном кровотечении и других осложнениях ИДЛ;
- меры профилактики.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация), провести первичное обследование органов и систем у больного ИДЛ;
- поставить предварительный диагноз и наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата у больного с ИДЛ;
- интерпретировать результаты методов лабораторной и инструментальной диагностики, применяемых для выявления ИДЛ;
- сформулировать клинический диагноз с учетом МКБ-10 и современных клинических классификаций с указанием основного диагноза, его осложнений и сопутствующих заболеваний;
- обосновать клинический диагноз по данным анамнеза, физикального и лабораторно-инструментального исследований;
- составить алгоритм дифференциальной диагностики с другими заболеваниями (киста легкого, туберкулез легких, рак легкого)
- разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь при развитии осложнений ИДЛ (легочное кровотечение, инфекционно-токсический шок, ОРДС);
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен владеть:

- методами общеклинического обследования больных с инфекционными деструкциями легких (ОПК-4, ПК-13);
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики (ОПК-5, ПК-14);

- алгоритмом развернутого клинического диагноза по современным классификациям (ОПК-5, ПК-14);
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту (ОПК-5, ПК-14);
- основными врачебными лечебными мероприятиями при ИДЛ (ОПК-7);
- алгоритмом диагностики и интенсивной терапии при неотложных и угрожающих жизни состояниях (легочное кровотечение, инфекционно-токсический шок) (ОПК-7)
- правильным ведением медицинской документации (медицинская карта стационарного больного) (ОПК-5, ПК-14);
- навыками врачебной этики и медицинской деонтологии (ОПК-4, ПК-13).

3. Исходные базисные знания и умения:

Дисциплины	Содержание знаний
<i>Анатомия</i>	Анатомические особенности бронхолегочной системы. Сегментарное строение легких.
<i>Патанатомия:</i>	Особенности патологоанатомической картины при абсцессе и гангрене легких. Исходы заболевания. Причины смерти.
<i>Патфизиология</i>	Нарушения функционального состояния легких при ИДЛ. Патогенез инфекционно-токсического шока.
<i>Пропедевтика внутренних болезней</i>	Семиотика ИДЛ. Методы физикального и лабораторно-инструментального исследования органов дыхания. Умение провести общий осмотр больного, перкуссию, аускультацию легких, выслушать дополнительные дыхательные шумы, оценить результаты общего и биохимического анализов крови, рентгенографии органов грудной клетки, спирографии, бронхоскопии.
<i>Фармакология</i>	Механизм действия лекарственных средств, применяемых при лечении ИДЛ (антибактериальные препараты, муколитики, бронхолитики, НПВС, иммуномодуляторы, дезинтоксиканты)

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность: 4 академических часа.

6. Оснащение:

6.1. **Дидактический материал** таблицы, схемы, наборы R-грамм, ЭКГ, фонокардиограмм, анализов крови, учебно-методическое пособие к практическим занятиям по данной теме, учебные пособия «Схема истории

болезни», «Классификации заболеваний внутренних органов с примерами формулировки диагнозов», «Справочник лекарственных средств, применяемых в клинике внутренних болезней», тренинговая компьютерная программа «Диагностика внутренних болезней», мультимедийный атлас, контролирующая компьютерная программа «ФАКТЕР», наборы контролирующих тестов по теме, ситуационных задач.

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийный проектор)

7. Структура занятия

7.1. Организационный этап - проверка готовности группы к занятию внешний вид, наличие фонендоскопа и др., отметка присутствующих, ознакомление с планом работы.

7.2. Контроль исходного уровня знаний обучающихся с применением тестов.

7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятий. Изложение узловых вопросов темы данного занятия. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос.

7.4. Самостоятельная контактная работа обучающихся под руководством преподавателя (курация тематических больных, посещение лечебно-диагностических подразделений клиники, анализ результатов лабораторных и инструментальных методов исследования, анализ медицинских карт стационарных больных, работа с тренинговыми программами, просмотр учебных видеофильмов по изучаемой теме и др.)

7.5. Разбор проведенной курации тематических больных.

7.6. Контроль усвоения обучающимися темы занятия (знания и умения) с применением тестовых заданий, ситуационных задач.

Технологическая карта 4 часового занятия (180 часов) с хронограммой

№№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Вре- мя в мин.	Наглядные и методические пособия	Цель и характер действий	
				Обучающегося	Преподавателя
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап.	10	Учебные пособия, рабочие тетради, компьютер, дидактические материалы.	Уточнение цели и задач практического занятия, содержания этапов занятия, наименование формируемых профессиональных компетенций.	Проверка готовности к занятию (внешний вид, наличие фонендоскопов, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы). Наименование формируемых при изучении данной темы профессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14)
2.	Контроль исходного уровня знаний с применением типовых тестовых заданий.	20	Комплекты тестовых заданий I, II, III типов по учебной теме.	Проверка усвоения теоретического материала по учебной теме.	Проверка теоретических знаний обучающихся по учебной теме.
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия (узловые вопросы учебной темы, формирование профессиональных	35	Учебные таблицы, слайды, мультимедийные атласы.	Усвоение узловых вопросов темы, формирование профессиональных компетенций на уровне знаний.	Определение узловых вопросов учебной темы, этапов диагностического поиска, современных методов лечения заболевания, неотложной и экстренной помощи при развитии осложнений болезни

	компетенций. Демонстрация преподавателем прак-тических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос обучающихся.				
4.	Самостоятельная контактная работа обучающихся под руководством преподавателя: а) курация тематических больных, посещение диагностических кабинетов, лабораторий, блока палат интенсивной терапии	Всего 95, в т.ч. 30	Пациенты, фонендоскоп, тонометр, диагностическое оборудование кабинетов и лабораторий.	Уметь собрать жалобы и анамнез, провести физикальное обследование, сформулировать предварительный диагноз, назначить рациональное лечение, курируемому пациенту, принять участие в обследовании и лечении курируемых больных, обходе тяжелых больных с палатным врачом блока интенсивной терапии, формирование профессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7,ПК-13,ПК-14).	Контроль за коммуникативной деятельностью обучающегося проводимыми физикальными исследованиями, за соблюдением техники безопасности в диагностических кабинетах с электрическими приборами. Контроль за формированием профессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7,ПК-13,ПК-14)

	б) анализ результатов дополнительных лабораторных, рентгенологических, функциональных исследований больных.	15	Набор анализов крови, мочи, ЭКГ и др.	Интерпретировать анализы крови и мочи, ЭхоКГ, холтеровского мониторирования ЭКГ, коагулограммы, и др.	Оценка правильности трактовки данных лабораторных и инструментальных исследований (ПК-14).
	в) самостоятельная контактная работа с обучающими компьютерными программами, просмотр учебных видеофильмов, прослушивание электронных аудиограмм.	20	Обучающие программы для ЭВМ, учебные видеофильмы, мультимедийные атласы, электронные аудиограммы.	Закрепление знаний по теме, самопроверка уровня усвоения материала (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	Контроль за правильностью работы с ЭВМ и видеотехникой, помощь в оценке дидактического материала. Контроль за формированием профессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14)
	г) отчет о проведении курации пациентов и проведенных лабораторных исследованиях; клинический разбор больного по теме занятия.	25	Курируемые пациенты, их медицинские карты, результаты исследований.	Уметь выделять характерные данные анамнеза больного, провести обследование, поставить предварительный диагноз, составить план обследования, сформулировать	Формировать клиническое мышление обучающегося, подчеркнуть особенности клинических вариантов заболевания и его осложнений. Обратить внимание обучающихся на общие задачи лечения больных, на индивидуальность подбора

				<p>клинический диагноз по МКБ 10 перемотра, классификации, выявить осложнения болезни. Составить план лечения больного, уметь оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь, участвовать в проведении интенсивной терапии тяжелых больных с врачом-реаниматологом. Овладеть профессиональными компетенциями (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14)</p>	<p>средств, препаратов, формировать навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Формировать профессиональные компетенции (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14)</p>
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме ИДЛ.	20	Тесты, контролирующие программы ЭВМ, ситуационные задачи, деловые игры и др.	<p>Закрепление полученных знаний, умений, навыков учетом формируемых профессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).</p>	<p>Подведение итогов занятия. Проверка результатов конечного уровня усвоения темы. Проверка уровня сформированности профессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14)</p>

Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний обучающихся, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений обучающихся с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме:

1. Составление реферативного сообщения или мультимедийной презентации по теме «Современные антибактериальные препараты»
2. Составление архива рентгенограмм больных ИДЛ

3. Бронхиальная астма

1. Тема и ее актуальность

Бронхиальная астма (БА) - это хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей с участием разнообразных клеточных элементов, прежде всего эозинофилов, тучных клеток и Т лимфоцитов, сопровождающееся гиперреактивностью бронхов и склонностью к бронхоспазму, что приводит к эпизодам обратимой бронхиальной обструкции. Клинически она проявляется приступом удушья, астматическим статусом или дыхательным дискомфортом в виде приступообразного кашля, свистящего дыхания и одышки.

По данным эпидемиологических исследований в большинстве развитых стран Европы, в том числе России, США БА страдают около 5% взрослого населения. Рост заболеваемости БА последние годы связывают с ухудшением экологии, употреблением продуктов питания, содержащих консерванты, с иммунодефицитными состояниями и др. Причиной летальных исходов являются тяжелые осложнения и несвоевременность оказания медицинской помощи при обострении БА.

Под эгидой ВОЗ ведущими мировыми учеными была разработана глобальная программа (консенсус) по ключевым вопросам астмы, представленная в докладе "Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы" (GINA), систематически обновляющаяся. На основе международного консенсуса в России и других странах разрабатываются национальные программы по борьбе с БА. Своевременная диагностика и рациональное лечение БА способствует существенному улучшению качества жизни больных, сохранению их трудоспособности и продолжительности жизни.

2. Учебные цели: изучение этиологии, патогенеза, клиники, классификации, современных методов диагностики, лечения и профилактики БА овладение врачебными умениями и навыками диагностики БА, проведения дифференциального диагноза между БА и другими клинически схожими состояниями; овладение навыками планирования и оказания плановой, неотложной и экстренной медицинской помощи при развитии осложнений БА. Формирование общепрофессиональных и профессиональных

компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14, ассоциированных с трудовыми функциями А/01.7, А/02.7, А/03.7.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- анатоμο-физиологические особенности бронхолегочной системы,
- сегментарное строение легких
- определение БА;
- современную этиологию и патогенез БА ;
- современную классификацию БА
- фенотипы БА;
- клиническую картину БА,
- диагностические критерии БА (показатели общего анализа крови, мокроты, рентгенографии органов грудной клетки, спирографии, электрокардиографии, пульсоксиметрии, пикфлоуметрии, КТ органов грудной клетки); ;
- осложнения БА;
- фармакологические свойства бронхолитических, антилейкотриеновых, генно-инженерных биологических препаратов, кортикостероидов, терапевтические дозы лекарственных препаратов;
- принципы лечения БА, ступенчатый метод терапии БА;
- неотложные и экстренные мероприятия при приступе удушья, астматическом статусе;
- меры профилактики БА.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен владеть:

- методами общеклинического обследования пациентов с БА (ОПК-4, ПК-13);
 - интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики БА (ОПК-5, ПК-14);
 - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по современной классификации (ОПК-5, ПК-14);

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту (ОПК-5, ПК-14);
- основными врачебными лечебными мероприятиями при БА (ОПК-7);
- алгоритмом диагностики и интенсивной терапии при неотложных и угрожающих жизни состояниях (бронхоспастический синдром, острая дыхательная недостаточность) (ОПК-7);
 - правильным ведением медицинской документации (медицинская карта стационарного больного) (ОПК-5, ПК-14);
 - навыками врачебной этики и медицинской деонтологии

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- собрать анамнез заболевания и жизни у больного БА, выявить факторы риска развития БА;
 - провести осмотр и физикальное обследование больного с БА по органам и системам (пальпация, перкуссия, аускультация);
 - сформулировать диагноз согласно современной классификации;
 - назначить дополнительные методы исследования и дать оценку их результатам;
 - провести дифференциальный диагноз БА с ХОБЛ;
 - назначить лечение (немедикаментозное и медикаментозное);
 - оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь при развитии осложнений БА (приступ удушья, астматический статус);
- назначать меры профилактики.

3. Исходные базисные знания и умения:

Дисциплины	Содержание знаний
<i>Анатомия</i>	Анатомо-физиологические особенности бронхолегочной системы. Сегментарное строение легких.
<i>Патанатомия:</i>	Особенности патологоанатомической картины при БА. Причины смерти.
<i>Патофизиология</i>	Нарушения функционального состояния легких при БА. Патогенез бронхообструктивного синдрома.
<i>Пропедевтика внутренних болезней</i>	Семиотика БА. Методы физикального и лабораторно-инструментального исследования органов дыхания. Умение провести общий осмотр больного, перкуссию, аускультацию легких, выслушать дополнительные дыхательные шумы, оценить результаты общего и биохимического анализов крови, рентгенографии органов грудной клетки, спирографии, пикфлоуметрии, электрокардиографии.
<i>Фармакология</i>	Механизм действия лекарственных средств, применяемых при БА(бронхолитики, антилейкотриеновые, генно-инженерные препараты, кромоны, глюкокортикостероиды, муколитики, дезагреганты). Ингаляционные комбинированные препараты. Умение выписать рецепты.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность: 4 часа

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы, ситуационные задачи

6.2 ТСО (негатоскоп, компьютеры, видеодвойка, мультимедийный проектор)

7. Структура занятия

Технологическая карта 4-часового занятия (180 минут)

№ № п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Наглядные и методические пособия	Цель и характер действий	
				Обучающегося	Преподавателя
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап.	10	Учебные пособия, рабочие тетради, компьютер, дидактические материалы	Уточнение цели и задач практического занятия, содержания этапов занятия, наименование формируемых профессиональных компетенций	Проверка готовности к занятию (внешний вид, наличие фонендоскопов, рабочей тетради, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы). Наименование формируемых при изучении данной учебной темы профессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14)

2.	Контроль исходного уровня знаний с применением типовых тестовых заданий.	20	Комплекты тестовых заданий I, II, III типов по учебной теме	Проверка усвоения теоретического материала по учебной теме	Проверка теоретических знаний обучающихся по учебной теме.
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия (узловые вопросы учебной темы, формируемые профессиональные компетенции). Демонстрация преподавателем практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос обучающихся.	35	Учебные таблицы, слайды, мультимедийные атласы	Усвоение узловых вопросов учебной темы. Формирование профессиональных компетенций на уровне знаний.	Определение узловых вопросов учебной темы, этапов диагностического поиска, современных методов лечения заболевания

4.	<p>Самостоятельная контактная работа обучающихся под руководством преподавателя:</p> <p>а) курация тематических пациентов, посещение диагностических кабинетов, лабораторий, блока палат интенсивной терапии.</p>	<p>Всего 95, в том числе 30</p>	<p>Пациенты, фонендоскоп, тонометр, диагностическое оборудование кабинетов и лабораторий.</p>	<p>Уметь собрать жалобы и анамнез, провести физикальное обследование, сформулировать предварительный диагноз, назначить рациональное лечение курируемому пациенту, принять участие в обследовании и лечении курируемых больных, обходе тяжелых больных с палатным врачом и врачом блока интенсивной терапии. Формирование ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.</p>	<p>Контроль за коммуникативной деятельностью обучающегося, проводимыми физикальными исследованиями, за соблюдением техники безопасности в диагностических кабинетах с электрическими приборами. Контроль за формированием ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.</p>
	<p>б) анализ результатов дополнительных лабораторных, рентгенологических, функциональных</p>	<p>15</p>	<p>Набор анализов крови, мочи, рентгенограмм и др.</p>	<p>Интерпретировать анализы крови и мочи, рентгенограмм ОГК, ЭКГ, ЭхоКГ, спирограмм и др. (ОПК-5, ПК-14)</p>	<p>Оценка правильности трактовки данных лабораторных и инструментальных исследований (ОПК-5, ПК-14).</p>

	исследований пациентов.				
	в) самостоятельная контактная работа с обучающимися компьютерными программами, просмотр учебных видеофильмов, прослушивание электронных аудиопрограмм.	20	Обучающие программы для ЭВМ, учебные видеофильмы, мультимедийные атласы, электронные аудиопрограммы .	Закрепление знаний по теме, самопроверка уровня усвоения материала (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	Контроль за правильностью работы с ЭВМ и видеотехникой, помощь в оценке дидактического материала. Контроль за формированием профессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).
	г) отчет о проведении курации пациентов и проведенных лабораторных исследованиях; клинический разбор пациента по теме занятия.	30	Курируемые пациенты, их медицинские карты, результаты исследований.	Уметь выделять характерные данные анамнеза больного, провести обследование, поставить предварительный диагноз, составить план обследования, сформулировать клинический диагноз по МКБ - 10 пересмотра, выявить осложнения болезни.	Формировать клиническое мышление обучающегося. Подчеркнуть клинические особенности различных вариантов заболевания и его осложнений. Обратить внимание обучающихся на общие задачи при лечении

				Составить план лечения больного, уметь оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь, участвовать в проведении интенсивной терапии тяжелых больных с врачом-реаниматологом. Формирование профессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	больных, на индивидуальность подбора средств, формировать навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Формировать профессиональные компетенции ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме БА.	20	Тесты, контролируемые программы ЭВМ, ситуационные задачи, деловые игры и др.	Закрепление полученных знаний, умений, навыков с учетом формируемых профессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.	Подведение итогов занятия. Проверка результатов конечного уровня усвоения темы. Проверка уровня сформированности компетенций ОПК-4,

					ΟΠΚ-5, ΟΠΚ-7, ΠΚ-13, ΠΚ-14
--	--	--	--	--	-------------------------------

Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний обучающихся, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений обучающихся с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи.

8. Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме:

3. Составление реферативного сообщения или мультимедийной презентации по теме «Ступенчатая терапия БА»
4. Составление архива спирограмм больных БА

4. Хронический бронхит (ХБ).

Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ)

1. **Тема и ее актуальность: Хронический бронхит (ХБ)** - диффузное прогрессирующее воспалительное заболевание бронхиального дерева, обусловленное длительным раздражением дыхательных путей различными вредными агентами, характеризующееся гиперсекрецией слизи и нарушением дренирующей функции бронхов, что проявляется постоянным или периодически возникающим кашлем и выделением мокроты, не связанными с другими заболеваниями легких (туберкулез, саркоидоз и др.) на протяжении не менее 3 месяцев в году в течение 2 и более лет. Хронический бронхит является наиболее распространенным хроническим неспецифическим заболеванием бронхолегочной системы и выявляется по данным обращаемости у 6–10% взрослого населения. В структуре неспецифических болезней органов дыхания доля ХБ составляет более 30%. Мужчины болеют в 2–3 раза чаще. Наибольшей распространенности ХБ достигает у лиц старше 50 лет. ХБ способствует развитию **ХОБЛ** и легочно-сердечной недостаточности.

Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) – хроническое воспалительное заболевание легких с преимущественным поражением дистальных отделов дыхательных путей (мелких бронхов) и паренхимы, развитием необратимой или частично обратимой бронхиальной обструкции, формированием диффузной centroацинарной эмфиземы легких, неуклонным прогрессированием хронической дыхательной недостаточности, развитием легочной гипертензии и хронического легочного сердца.

По данным ВОЗ, сегодня ХОБЛ является 3-й лидирующей причиной смерти в мире, ежегодно от ХОБЛ умирает около 2.8 млн человек, что составляет 4.8% всех причин смерти. В связи с особой медицинской и социальной значимостью проблемы ХОБЛ под эгидой ВОЗ были

разработаны и систематически обновляются международные рекомендации (консенсус) «Глобальная инициатива по ХОБЛ» (GOLD). Своевременная диагностика ХБ, адекватные лечебные и профилактические мероприятия играют большую роль в предупреждении развития ХОБЛ и связанных с ней инвалидизации и преждевременной летальности больных.

1. **Учебные цели:** изучение этиологии, патогенеза, клиники, классификации, современных методов диагностики, лечения и профилактики ХБ и ХОБЛ овладение врачебными умениями и навыками диагностики ХБ и ХОБЛ А, проведения дифференциального диагноза между ХБ и ХОБЛ и другими клинически схожими состояниями; овладение навыками планирования и оказания плановой, неотложной и экстренной медицинской помощи при развитии осложнений ХБ и ХОБЛ. Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14, ассоциированных с трудовыми функциями А/01.7, А/02.7, А/03.7
2. **Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать**
 - анатомо-физиологические особенности бронхолегочной системы, сегментарное строение легких.
 - определение ХБ и ХОБЛ;
 - этиологию и патогенез ХБ и ХОБЛ;
 - особенности патологоанатомической картины при ХБ и ХОБЛ.
 - современную классификацию ХБ и ХОБЛ;
 - клиническую картину ХБ и ХОБЛ;
 - диагностические критерии ХБ и ХОБЛ (показатели общего анализа крови, мокроты, рентгенографии органов грудной клетки, бронхоскопия, спирографии, электрокардиографии, пульсоксиметрии, КТ органов грудной клетки);
 - фармакологические свойства бронхолитических, муколитических, антибактериальных препаратов, терапевтические дозы лекарственных препаратов, виды хирургического лечения;

- осложнения, ассоциированные с ХБ и ХОБЛ;
- принципы лечения, профилактику развития осложнений ХБ и ХОБЛ;
- неотложную и экстренную медицинскую помощь при острой дыхательной недостаточности, ассоциированной с ХБ и ХОБЛ;
- меры профилактики ХБ и ХОБЛ.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен владеть:

- методами общеклинического обследования пациентов с ХБ и ХОБЛ (ОПК-4, ПК-13);
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики ХБ и ХОБЛ (ОПК-5, ПК-14);
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по современной классификации (ОПК-5, ПК-14);
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту (ОПК-5, ПК-14);
- основными врачебными лечебными мероприятиями при ХБ и ХОБЛ (ОПК-7);
- алгоритмом диагностики и интенсивной терапии при неотложных и угрожающих жизни состояниях (бронхоспастический синдром, острая дыхательная недостаточность) (ОПК-7);
- правильным ведением медицинской документации (медицинская карта стационарного больного) (ОПК-5, ПК-14);
- навыками врачебной этики и медицинской деонтологии;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- собрать анамнез заболевания и жизни у больного ХБ и ХОБЛ, выявить факторы риска развития ХБ и ХОБЛ;
- провести осмотр и физикальное обследование больного с ХБ или ХОБЛ по органам и системам (пальпация, перкуссия, аускультация);

- сформулировать диагноз согласно современной классификации;
- назначить дополнительные методы исследования и дать оценку их результатам;
- провести дифференциальный диагноз ХБ и ХОБЛ с другими заболеваниями легких (пневмония, туберкулез легких, бронхиальная астма);
- назначить лечение (немедикаментозное и медикаментозное);
- оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь при развитии осложнений ХБ и ХОБЛ (бронхоспастический синдром, острая дыхательная недостаточность);
- назначать меры профилактики.

Исходные базисные знания и умения:

Дисциплины	Содержание знаний
<i>Анатомия</i>	Анатомические особенности бронхолегочной системы. Сегментарное строение легких.
<i>Патанатомия:</i>	Особенности патологоанатомической картины при ХБ и ХОБЛ. Исходы заболевания. Причины смерти. Ремоделирование бронхов. Хроническое легочное сердце. Эмфизема легких.
<i>Патофизиология</i>	Нарушения функционального состояния легких при ХБ и ХОБЛ. Патогенез бронхообструктивного синдрома. Патогенез хронического легочного сердца.
<i>Пропедевтика внутренних болезней</i>	Семиотика ХБ и ХОБЛ. Методы физикального и лабораторно-инструментального исследования органов дыхания. Умение провести общий осмотр больного, перкуссию, аускультацию легких, выслушать дополнительные дыхательные шумы, оценить результаты общего и биохимического анализов крови, рентгенографии органов грудной клетки, спирографии, бронхоскопии, пульсоксиметрии.

<i>Фармакология</i>	Механизм действия лекарственных средств, применяемых при лечении ХБ и ХОБЛ (бронхолитики, муколитики, антибактериальные препараты, глюкокортикостероиды)
---------------------	--

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность: 4 академических часа (1 практическое занятия)

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы, ситуационные задачи)

6.2 ТСО (негатоскоп, компьютеры, видеодвойка, мультимедийный проектор)

7. Структура занятия

Технологическая карта 4-часового занятия (180 минут)

№№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Вре- мя в мин.	Наглядные и методические пособия	Цель и характер действий	
				Обучающегося	Преподавателя
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап.	10	Учебные пособия, рабочие тетради, компьютер, дидактические материалы.	Уточнение цели и задач практического занятия, содержания этапов занятия, наименование формируемых профессиональных компетенций.	Проверка готовности к занятию (внешний вид, наличие фонендоскопов, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы). Наименование формируемых при изучении данной темы профессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14)
2.	Контроль исходного уровня знаний с применением типовых тестовых заданий.	20	Комплекты тестовых заданий I, II, III типов по учебной теме.	Проверка усвоения теоретического материала по учебной теме.	Проверка теоретических знаний обучающихся по учебной теме.
3.	Ознакомление обучающихся с	35	Учебные таблицы, слайды,	Усвоение узловых вопросов темы,	Определение узловых вопросов учебной темы, этапов диаг-

	содержанием занятия (узловые вопросы учебной темы, формирование профессиональных компетенций). Демонстрация преподавателем практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос обучающихся.		мультимедийные атласы.	формирование профессиональных компетенций на уровне знаний.	ностического поиска, современных методов лечения заболевания, неотложной и экстренной помощи при развитии осложнений болезни
4.	Самостоятельная контактная работа обучающихся под руководством преподавателя: а) курация тематических больных, посещение диагнос-	Всего 95, в т.ч. 30	Пациенты, фонендоскоп, тонометр, диагностическое оборудование кабинетов и лабораторий.	Уметь собрать жалобы и анамнез, провести физикальное обследование, сформулировать предварительный диагноз, назначить рациональное лечение, курируемому пациенту, принять участие в обследовании и лечении	Контроль за коммуникативной деятельностью обучающегося проводимыми физикальными исследованиями, за соблюдением техники безопасности в диагностических кабинетах с электрическими приборами. Контроль за формированием профессиональных компетенций

	тических кабинетов, лабораторий, блока палат интенсивной терапии			курируемых больных, обходе тяжелых больных с палатным врачом блока интенсивной терапии, овладеть профессиональными компетенциями (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14)	(ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14)
	б) анализ результатов дополнительных лабораторных, рентгенологических, функциональных исследований больных.	15	Набор анализов крови, мочи, ЭКГ и др.	Интерпретировать анализы крови и мочи, ЭхоКГ, холтеровского мониторирования ЭКГ, коагулограммы и др. (ОПК-5, ПК-14)	Оценка правильности трактовки данных лабораторных и инструментальных исследований (ОПК-5, ПК-14).
	в) самостоятельная контактная работа с обучающимися компьютерными программами,	20	Обучающие программы для ЭВМ, учебные видеофильмы, мультимедийные	Закрепление знаний по теме, самопроверка уровня усвоения материала (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14)	Контроль за правильностью работы с ЭВМ и видеотехникой, помощь в оценке дидактического материала. Контроль за формированием

	просмотр учебных видеофильмов, прослушивание электронных аудиограмм.		атласы, электронные аудиограммы.		профессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14)
	г) отчет о проведении курации пациентов и проведенных лабораторных исследованиях; клинический разбор больного по теме занятия.	25	Курируемые пациенты, их медицинские карты, результаты исследований.	Уметь выделять характерные данные анамнеза больного, провести обследование, поставить предварительный диагноз, составить план обследования, сформулировать клинический диагноз по МКБ 10 пересмотра, классификации, выявить осложнения болезни. Составить план лечения больного, уметь оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь, участвовать в проведении	Формировать клиническое мышление обучающегося, подчеркнуть особенности клинических вариантов заболевания и его осложнений. Обратить внимание обучающихся на общие задачи лечения больных, на индивидуальность подбора средств, препаратов, формировать навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Формировать профессиональные компетенции

				интенсивной терапии тяжелых больных с врачом-реаниматологом. Формирование профессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14)	(ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14)
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме ХБ, ХОБЛ	20	Тесты, контролирующие программы ЭВМ, ситуационные задачи, деловые игры и др.	Закрепление полученных знаний, умений, навыков учетом формируемых профессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	Подведение итогов занятия. Проверка результатов конечного уровня усвоения темы. Проверка уровня сформированности профессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).

Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний обучающихся, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений обучающихся с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи.

8. Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме:

5. Составление реферативного сообщения или мультимедийной презентации по теме «Современная бронхолитическая терапия при ХОБЛ»
6. Составление архива спирограмм, ЭКГ и рентгенограмм больных ХБ и ХОБЛ

1. Тема и ее актуальность. Ревматическая лихорадка (РЛ) – это инфекционно-аллергическое системное воспалительное заболевание соединительной ткани с преимущественной локализацией процесса в сердечно-сосудистой системе, развивающееся у предрасположенных к нему лиц вследствие инфицирования β -гемолитическим стрептококком группы А. Большая распространенность (РЛ) среди лиц преимущественно молодого возраста, прогрессирующее течение с формированием клапанных пороков сердца, высокая летальность при явлениях нарастающей хронической сердечной недостаточности и развитии осложнений ревматических пороков сердца определяют актуальность темы.

2. Учебные цели: изучение этиологии, патогенеза, клиники, классификации, современных методов диагностики, лечения и профилактики РЛ; овладение врачебными навыками диагностики и лечения РЛ; диагностики и оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при осложнениях, ассоциированных с РЛ; формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14, ассоциированных с трудовыми функциями А/01.7, А/02.7, А/03.7.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен знать :

- определение РЛ;
- современную этиологию и патогенез РЛ;
- современную классификацию РЛ;
- большие, малые и дополнительные диагностические критерии РЛ (ВОЗ);
- клинические симптомы РЛ в зависимости от фазы и степени активности воспалительного процесса;
- показатели дополнительных методов исследований: общий анализ крови, биохимический анализ крови (белковые фракции, фибриноген, церулоплазмин, СРБ, серомукоид), серологическое исследование крови

(титры противострептококковых антител), иммунологическое исследование (иммуноглобулины, В и Т-лимфоциты), ЭКГ, ЭхоКГ, R-графия сердца;

- особенности современного течения РЛ;
- принципы лечения, терапевтические дозы препаратов;
- методы неотложной и экстренной медицинской помощи при развитии осложнений РЛ;
- первичную и вторичную профилактику РЛ.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- собрать анамнез у больного РЛ, по характерным жалобам определить фазу и вариант течения болезни;
- провести физикальное обследование больного с РЛ (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию);
- сформулировать диагноз РЛ согласно классификации Ассоциации ревматологов России (2003) и МКБ-10 пересмотра;
- назначить целенаправленное, инструментальное и лабораторное исследование, интерпретировать его результаты;
- провести дифференциальный диагноз РЛ со сходными заболеваниями (перикардит, инфекционно-аллергический миокардит, кардиомиопатии);
- назначить адекватное этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение;
- оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь при развитии осложнений РЛ;
- определить меры первичной и вторичной профилактики.

Для формирования общепрофессиональных профессиональных компетенций обучающийся должен владеть:

- методами общеклинического обследования больных РЛ (ОПК-4, ПК-13);
- составлением плана лабораторно-инструментального обследования больного РЛ (ОПК-5, ПК-14);

- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики РЛ (ОПК-5, ПК-14);
- алгоритмом развернутого клинического диагноза по современным классификациям (ОПК-5, ПК-14);
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту (ОПК-5, ПК-14)
- основными врачебными лечебными мероприятиями при РЛ (ОПК-7);
- алгоритмом диагностики и интенсивной терапии при неотложных и угрожающих жизни состояниях (сердечная астма, отек легких, острая левожелудочковая недостаточность) (ОПК-7)
- правильным ведением медицинской документации (медицинская карта стационарного больного) (ОПК-5, ПК-14);
- определением мер первичной и вторичной профилактики РЛ;
- навыками врачебной этики и медицинской деонтологии.

3. Исходные базисные знания и умения:

Дисциплины	Содержание знаний
Патофизиология	Особенности воспалительной реакции на иммунной основе по типу ГНТ и ГЗТ.
Патанатомия	Иммуноморфологическая характеристика РЛ. Фазы дезорганизации соединительной ткани. Патанатомия эндокардита, миокардита, перикардита, ревмоваскулита. Бородавчатый эндокардит как причина эмболии в сосуды большого круга кровообращения. Изменения, кожи, нервной системы, почек и других органов.
Микробиология	Роль β -гемолитического стрептококка в этиологии и патогенезе РЛ.
Пропедевтика внутренних болезней	Семиотика заболеваний органов кровообращения. Методы физикального и лабораторного исследования. Умения: расспросить больного с РЛ, провести осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию сердца. Оценить результаты ЭКГ, Эхо КГ, R- графии сердца.
Фармакология	Знание механизма действия противоревматических препаратов. Умение выписать рецепты.

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 4 часа

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийный проектор)

7. Структура занятия

7.1. Организационный этап - проверка готовности группы к занятию внешний вид, наличие фонендоскопа и др., отметка присутствующих, ознакомление с планом работы.

7.2. Контроль исходного уровня знаний обучающихся с применением тестов.

7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятий. Изложение узловых вопросов темы данного занятия. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос.

7.4. Самостоятельная контактная работа обучающихся под руководством преподавателя (курация тематических больных, посещение лечебно-диагностических подразделений клиники, анализ результатов лабораторных и инструментальных методов исследования, анализ медицинских карт стационарных больных, работа с тренинговыми программами, просмотр учебных видеофильмов по изучаемой теме и др.)

7.5. Разбор проведенной курации тематических больных.

7.6. Контроль усвоения обучающимися темы занятия (знания и умения) с применением тестовых заданий, ситуационных задач.

Таблица 1. Технологическая карта 4-часового занятия (180 минут)

№ № п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Наглядные и методические пособия	Цель и характер действий	
				Обучающегося	Преподавателя
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап.	10	Учебные пособия, рабочие тетради, компьютер, дидактические материалы	Уточнение цели и задач практического занятия, содержания этапов занятия, наименование формируемых профессиональных компетенций	Проверка готовности к занятию (внешний вид, наличие фонендоскопов, рабочей тетради, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы). Наименование формируемых при изучении данной учебной темы компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14)
2.	Контроль исходного уровня знаний с применением типовых тестовых заданий.	20	Комплекты тестовых заданий по учебной теме	Проверка усвоения теоретического материала по учебной теме	Проверка теоретических знаний обучающихся по учебной теме.

3.	<p>Ознакомление обучающихся с содержанием занятия (узловые вопросы учебной темы, формируемые профессиональные компетенции). Демонстрация преподавателем практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос обучающихся.</p>	35	<p>Учебные таблицы, слайды, мультимедийные атласы</p>	<p>Усвоение узловых вопросов учебной темы. Формирование профессиональных компетенций на уровне знаний.</p>	<p>Определение узловых вопросов учебной темы, этапов диагностического поиска, современных методов лечения заболевания, неотложной и экстренной помощи при развитии осложнений болезни.</p>
4.	<p>Самостоятельная контактная работа обучающихся под руководством преподавателя: а) курация тематических пациентов, посещение</p>	65	<p>Пациенты, фонендоскоп, тонометр, диагностическое оборудование кабинетов и лабораторий.</p>	<p>Уметь собрать жалобы и анамнез, провести физикальное обследование, сформулировать предварительный диагноз, назначить рациональное лечение курируемому пациенту, принять участие в обследовании и лечении курируемых больных, уходе тяжелых больных с</p>	<p>Контроль за коммуникативной деятельностью обучающегося, проводимыми физикальными исследованиями, за соблюдением техники безопасности в</p>

диагностических кабинетов, лабораторий, блока палат интенсивной терапии.			палатным врачом и врачом блока интенсивной терапии. Формирование компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.	диагностических кабинетах с электрическими приборами. Контроль за формированием компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.
б) анализ результатов дополнительных лабораторных, рентгенологических, функциональных исследований пациентов.	15	Набор анализов крови, мочи, рентгенограмм и др.	Интерпретировать анализы крови и мочи, рентгенограмм, ЭКГ, ЭхоКГ, ФГС и др. (ОПК-5, ПК-14)	Оценка правильности трактовки данных лабораторных и инструментальных исследований (ОПК-5, ПК-14).
в) самостоятельная контактная работа с обучающимися компьютерными программами, просмотр учебных видеофильмов, прослушивание	20	Обучающие программы для ЭВМ, учебные видеофильмы, мультимедийные атласы, электронные аудиопрограммы .	Закрепление знаний по теме, самопроверка уровня усвоения материала (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	Контроль за правильностью работы с ЭВМ и видеотехникой, помощь в оценке дидактического материала. Контроль за формированием компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).

	электронных аудиопрограмм.				
	г) отчет о проведении курации пациентов и проведенных лабораторных исследованиях; клинический разбор пациента по теме занятия.	10	Курируемые пациенты, их медицинские карты, результаты исследований.	Уметь выделять характерные данные анамнеза больного, провести обследование, поставить предварительный диагноз, составить план обследования, сформулировать клинический диагноз по МКБ - 10 пересмотра, выявить осложнения болезни. Составить план лечения больного, уметь оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь, участвовать в проведении интенсивной терапии тяжелых больных с врачом-реаниматологом. Формирование компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	Формировать клиническое мышление обучающегося. Подчеркнуть клинические особенности различных вариантов заболевания и его осложнений. Обратить внимание обучающихся на общие задачи при лечении больных, на индивидуальность подбора средств, формировать навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Формировать компетенции (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).

5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме РЛ.	20	Тесты, контролирующие программы ЭВМ, ситуационные задачи, деловые игры и др.	Закрепление полученных знаний, умений, навыков с учетом формируемых компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	Подведение итогов занятия. Проверка результатов конечного уровня усвоения темы. Проверка уровня сформированности компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).

Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний обучающихся, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений обучающихся с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи.

8. Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме:

Составить реферативное сообщение о современных противоревматических препаратах.

Составить реферат о профилактике РЛ

6. Митральные пороки сердца (МПС). Аортальные пороки (АПС)

1. **Тема и ее актуальность:** митральные пороки сердца (МПС) и аортальные пороки (АПС) сердца формируются вследствие аномального анатомического строения сердечных структур и обуславливают изменения внутрисердечной гемодинамики, а также системного кровотока. Однозначных и точных эпидемиологических сведений о частоте встречаемости пороков аортального и митрального клапанов нет, однако имеется тенденция к увеличению распространенности данных состояний в более старших возрастных группах. Этиология пороков весьма разнообразна, и ее структура меняется с возрастом. Рост средней продолжительности жизни населения, вероятно, будет способствовать росту числа лиц с пороками сердца. Клинически и гемодинамически значимые пороки резко повышают риск смерти больных, при этом медикаментозная терапия не улучшает прогноз и носит лишь вспомогательный характер. Только своевременная хирургическая коррекция способна предотвратить неблагоприятный исход. Все это обуславливает высокую социальную и медицинскую значимость, обсуждаемой проблемы.

2. **Учебные цели:** овладение врачебными умениями и навыками диагностики МПС и АПС; овладение навыками планирования и оказания плановой, неотложной и экстренной медицинской помощи у пациентов с МПС и АПС. Овладение навыками определения показаний к хирургическому лечению пороков сердца, ознакомление с основными методами хирургической коррекции. Формирование профессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14, ассоциированных с трудовыми функциями А/01.7, А/02.7, А/03.7.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- анатомо-физиологические особенности строения клапанного аппарата сердца;

- особенности внутрисердечной гемодинамики и гемодинамику в малом и большом кругах кровообращения;
- методику физикального обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы;
- типы МПС (митральный стеноз, митральная регургитация) и АПС (аортальный стеноз, аортальная регургитация);
- классификации и основные этиоло-патогенетические факторы МПС и АПС в зависимости от типа;
- клинические синдромы при МПС и АПС, особенности клинической картины в зависимости от типа порока;
- осложнения МПС и АПС;
- инструментальные методы исследования, применяемые для диагностики МПС и АПС (фонокардиография, ЭКГ, рентгенография органов грудной клетки, эхокардиография с доплерографией, МСКТ и МРТ сердца) и характерные для МПС и АПС изменения, выявляемые с помощью этих методов;
- основные методы хирургической коррекции МПС и АПС, показания для хирургического лечения.
- принципы посиндромной медикаментозной терапии МПС и АПС.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен владеть:

- собирать жалобы и анамнез, учитывая особенности коммуникации с пожилыми людьми и/или маломобильными пациентами (ОПК-4, ПК-13);
- проводить физикальное обследование пациента (ОПК-4, ПК-13);
- планировать и организовывать лабораторно-инструментальное диагностическое обследование пациента (ОПК-4, ПК-13);
- интерпретировать данные основных инструментальных исследований (ОПК-5, ПК-14);

- формулировать клинический диагноз с указанием основного заболевания, его осложнений, фоновых или сопутствующих заболеваний (ОПК-5, ПК-14);
- разрабатывать план действий с учетом протекания патологического процесса и его осложнений (ОПК-5, ПК-14);
- определять показания к тому или иному методу лечения (ОПК-5, ПК-14);
- оказывать помощь в неотложных ситуациях у пациентов с кардио-васкулярной патологией (ОПК-7)
- работать с медицинской документацией (ОПК-5, ПК-14).

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- методами общеклинического обследования пациентов
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по современным классификациям
- алгоритмом диагностики и интенсивной терапии при осложнениях АПС (острая левожелудочковая недостаточность, фибрилляция желудочков)

3. Исходные базисные знания и умения:

Дисциплины	Содержание знаний
<i>Анатомия и физиология</i>	Нормальное анатомическое строение аорты, сердца и его клапанов. Функционирование клапанного аппарата сердца в зависимости от фазы сердечного цикла. Особенности внутрисердечной гемодинамики и гемодинамики в малом и большом кругах кровообращения. Особенности кровоснабжения сердца.
<i>Патанатомия:</i>	Особенности патологоанатомической картины митральных и аортальных пороков сердца различной этиологии в зависимости от этиологии
<i>Патофизиология</i>	Особенности внутрисердечной и центральной гемодинамики при различных пороках сердца.

	Закономерности патофизиологических изменений со стороны сердца и сосудов большого и малого кругов кровообращения. Механизмы компенсации гемодинамических нарушений при остро возникших повреждениях и хронической медленно прогрессирующей патологии клапанов сердца.
<i>Пропедевтика внутренних болезней</i>	Семиотика пороков сердца. Методы физикального и лабораторно-инструментального исследования больных. Умение провести осмотр и пальпацию грудной клетки и крупных сосудов, выполнить перкуссию, аускультацию сердца, дифференцировать систолический и диастолический шумы и оценить результаты ЭКГ, ФКГ, рентгенограммы органов грудной клетки, протоколы с описанием данных эхокардиографии.
<i>Фармакология</i>	Механизм действия средств применяемых для лечения сердечно-сосудистых заболеваний (ингибиторы АПФ, сартаны, сердечные гликозиды, диуретики, антиаритмических средств), побочные действия, показания и противопоказания к использованию данных лекарственных средств.

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 4 академических часа

6. Оснащение:

6.1 Дидактический материал: таблицы, схемы, наборы R-грамм, ЭКГ, эхо-грамм, фонокардиограмм, учебно–методическое пособие к практическим занятиям по данной теме, учебные пособия «Схема истории болезни», «Классификации заболеваний внутренних органов с примерами формулировки диагнозов», «Справочник лекарственных средств, применяемых в клинике внутренних болезней», тренинговая компьютерная программа «Диагностика внутренних болезней», мультимедийный атлас, контролирующая компьютерная программа «ФАКТЕР», наборы контролирующих тестов по теме, ситуационных задач.

6.2 ТСО: компьютер, негатоскоп, мультимедийный проектор.

7. Структура занятия: представлена в виде технологической карты.

Технологическая 4-часового карта занятия (180 минут) с хронограммой

№№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Наглядные и методические пособия	Цель и характер действий	
				Обучающегося	Преподавателя
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап.	10	Учебные пособия, рабочие тетради, компьютер, дидактические материалы	Уточнение цели и задач практического занятия, содержания этапов занятия, наименование формируемых профессиональных компетенций	Проверка готовности к занятию (внешний вид, наличие фонендоскопов, рабочей тетради, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы). Наименование формируемых при изучении данной учебной темы профессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14)
2.	Контроль исходного уровня знаний с применением типовых тестовых заданий*	20	Комплекты тестовых заданий по учебной теме	Проверка усвоения теоретического материала по учебной теме	Проверка теоретических знаний обучающихся по учебной теме.
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	35	Учебные таблицы, слайды,	Усвоение узловых вопросов учебной темы. Формирование общепрофессиональных и	Определение узловых вопросов учебной темы, этапов диагностического

	(узловые вопросы учебной темы, формируемые профессиональные компетенции). Демонстрация преподавателем практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос обучающихся.		мультимедийные атласы	профессиональных компетенций на уровне знаний.	поиска, современных методов лечения заболевания, неотложной и экстренной помощи при развитии осложнений болезни.
4.	Самостоятельная контактная работа обучающихся под руководством преподавателя: а) курация тематических пациентов, посещение диагностических кабинетов, лабораторий, блока палат интенсивной терапии.	Всего 95, в том числе 30	Пациенты, фонендоскоп, тонометр, диагностическое оборудование кабинетов и лабораторий.	Уметь собрать жалобы и анамнез, провести физикальное обследование, сформулировать предварительный диагноз, назначить рациональное лечение курируемому пациенту, принять участие в обследовании и лечении курируемых больных, обходе тяжелых больных с палатным врачом и врачом блока интенсивной терапии. Формирование ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.	Контроль за коммуникативной деятельностью обучающегося, проводимыми физикальными исследованиями, за соблюдением техники безопасности в диагностических кабинетах с электрическими приборами. Контроль за формированием ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.

	б) анализ результатов дополнительных лабораторных, рентгенологических, функциональных исследований пациентов.	15	Набор анализов крови, мочи, рентгенограмм и др.	Интерпретировать анализы крови и мочи, рентгенограмм, ЭКГ, ЭхоКГ и др. (ОПК-5, ПК-14)	Оценка правильности трактовки данных лабораторных и инструментальных исследований (ОПК-5, ПК-14).
	в) самостоятельная контактная работа с обучающими компьютерными программами, просмотр учебных видеофильмов, прослушивание электронных аудиопрограмм.	20	Обучающие программы для ЭВМ, учебные видеофильмы, мультимедийные атласы, электронные аудиопрограммы.	Закрепление знаний по теме, самопроверка уровня усвоения материала (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	Контроль за правильностью работы с ЭВМ и видеотехникой, помощь в оценке дидактического материала. Контроль за формированием профессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).
	г) отчет о проведении курации пациентов и проведенных лабораторных исследованиях; клинический разбор пациента по теме занятия.	30	Курируемые пациенты, их медицинские карты, результаты исследований.	Уметь выделять характерные данные анамнеза больного, провести обследование, поставить предварительный диагноз, составить план обследования, сформулировать клинический диагноз по МКБ -10 пересмотра, выявить осложнения болезни. Составить план лечения больного, уметь оказать неотложную и	Формировать клиническое мышление обучающегося. Подчеркнуть клинические особенности различных вариантов заболевания и его осложнений. Обратить внимание обучающихся на общие задачи при лечении больных, на индивидуальность подбора средств, формировать

				экстренную медицинскую помощь, участвовать в проведении интенсивной терапии тяжелых больных с врачом-реаниматологом. Формирование профессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.	навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Формировать профессиональные компетенции ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме МПС и АПС*.	20	Тесты, контролирующие программы ЭВМ, ситуационные задачи, деловые игры и др.	Закрепление полученных знаний, умений, навыков с учетом формируемых профессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.	Подведение итогов занятия. Проверка результатов конечного уровня усвоения темы. Проверка уровня сформированности компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.
*Примечание: формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений обучающихся с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля, ситуационные задачи)					

8. Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме:

1. Составить реферативное сообщение о хирургических методах лечения МПС и АПС.
2. Составить реферат по неотложной помощи при острых осложнениях МПС и АПС.
3. Анализ историй болезни больных с МПС и АПС по материалам клинической базы кафедры.

7. Инфекционный эндокардит

1. Тема и ее актуальность.

Инфекционный эндокардит (ИЭ) – заболевание, вызываемое различными инфекционными факторами, при котором возбудитель локализуется на клапанах сердца и пристеночном эндокарде на фоне закономерно выявляемой бактериемии.

ИЭ отличается достаточно большой распространённостью и высокой летальностью (50-60%). Заболевание поражает 15–25% больных с приобретёнными пороками сердца, 7–10% – с врождёнными пороками – и 5% больных, прооперированных на «открытом сердце». Трудности диагностики и лечения ИЭ, склонность его к затяжному и рецидивирующему течению способствуют развитию тяжёлых осложнений (тромбоэмболии, сердечной и почечной недостаточности, анемии), являющихся причиной смерти или ранней инвалидизации больных. Всё это определяет актуальность вопросов профилактики и адекватного лечения ИЭ. Необходимо отметить, что в последнее десятилетие число больных ИЭ на фоне старого ревматического процесса уменьшилось, начинает преобладать первичный ИЭ, развившийся на неизменённых ранее клапанах. При этом первичный ИЭ вызывается более высоковирулентными микроорганизмами (стафилококки, грамотрицательные микроорганизмы) и значительно хуже поддаётся антибактериальной терапии. Причем возрастает роль парентеральных путей возникновения ИЭ у лиц, находящихся в группах риска (наркоманы и пр.). Пожилой возраст, частота первичного эндокардита, особые его формы (нозокомиальный эндокардит, эндокардит наркоманов), совершенствование диагностики, появление среди заболеваний-предшественников вторичного ИЭ пролапса МК и КМП, растущее разнообразие флоры: выделение, наряду с лидерами - зеленым стрептококком и золотистым стафилококком, группы грамотрицательных микроорганизмов, характерных возбудителей ИЭ (НАСЕК), выделение «масок» ИЭ, весьма высокая – до 5% частота протезных эндокардитов – эти и ряд других факторов могут рассматриваться, как новые признаки

современного ИЭ по сравнению с доантибиотической эрой, при том, что собственно клиника болезни, как и ее лабораторные симптомы, принципиальных изменений не претерпели. Так что врач, прочитавший описание ИЭ XX века, вполне может и должен диагностировать это заболевание в веке XXI.

2. Учебные цели: изучение этиологии, патогенеза, клиники, классификации, современных методов диагностики, лечения и профилактики ИЭ, овладение врачебными навыками диагностики, лечения ИЭ, диагностики и оказания неотложной помощи при осложнениях, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14, ассоциированных с трудовыми функциями А/01.7, А/02.7, А/03.7.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- анатомио–физиологические особенности строения клапанного аппарата сердца, гемодинамику малого и большого кругов кровообращения;
- этиологию, патогенез и меры профилактики ИЭ;
- современную классификацию ИЭ;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения ИЭ у различных возрастных групп;
- современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (рентгенография сердца с контрастированием пищевода, биохимический, бактериологический и серологический анализы крови, ФКГ, ЭКГ, эхокардиография, доплер–эхокардиография);
- критерии диагноза ИЭ;
- методы лечения ИЭ, рациональный выбор конкретных лекарственных средств;
- неотложные и реанимационные мероприятия при острой левопредсердной и левожелудочковой недостаточности, отеке легких, мерцательной аритмии, кровохарканье;
- меры профилактики ИЭ.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен владеть:

- методами общеклинического обследования больных ИЭ (ОПК-4, ПК-13);
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики (ОПК-5, ПК-14);

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту (ОПК-5, ПК-14)
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по современным классификациям (ОПК-5, ПК-14);
- основными врачебными лечебными мероприятиями при ИЭ (ОПК-7);
- алгоритмом диагностики и интенсивной терапии при неотложных и угрожающих жизни состояниях (сердечная астма, отек легких, острая левопредсердная и левожелудочковая недостаточность, тромбоэмболии, мерцательная аритмия) (ОПК-7)
- правильным ведением медицинской документации (медицинская карта стационарного больного) (ОПК-5, ПК-14);
- навыками врачебной этики и медицинской деонтологии (ОПК-4, ПК-13).

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- собрать анамнез, провести опрос пациента или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация), провести первичное обследование органов и систем у больного ИЭ;
- поставить предварительный диагноз и наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата у больного с ИЭ;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и инструментальной диагностики, применяемых для выявления аортальных пороков сердца;
- сформулировать клинический диагноз с учетом МКБ-10 и современных клинических классификаций с указанием основного диагноза, его осложнений и сопутствующих заболеваний;
- обосновать клинический диагноз по данным анамнеза, физикального и лабораторно-инструментального исследований;
- составить алгоритм дифференциальной диагностики с другими заболеваниями сердца: ИБС, миокардит, ревматическая лихорадка;
- разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- оказать неотложную помощь при развитии осложнений ИЭ (сердечная астма, отек легких, острая левопредсердная и левожелудочковая недостаточность, тромбоэмболии, нарушения ритма и проводимости);

- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики.

3. Исходные базисные знания и умения:

Дисциплины	Содержание знаний
<i>Патофизиология</i>	Этиологическая роль инфекционных возбудителей, инфекционно-токсическая и иммуновоспалительная фазы патогенеза ИЭ. Умение объяснить проявления васкулита, гепатита, диффузного гломерулонефрита при ИЭ с позиций иммунных нарушений
<i>Патанатомия</i>	Морфология бактериального (инфекционного) эндокардита. Исходы, причины смерти
<i>Микробиология</i>	Стрептококки, стафилококки, энтерококки. Грам (-) бактерии: кишечная палочка, протей, клебсиелла и т.н. группы НАСЕК: <i>Naemophilus</i> , <i>Actinobacillus actinimycetemcomitans</i> , <i>Cardiobacterium hominis</i> , <i>Eikenella corrodens</i> , <i>Kingella kingae</i> . Грибы. Бактериальные коалиции // L-формы. Вирусы Коксаки. Риккетсии, хламидии и др. Роль вышеуказанной инфекции в возникновении ИЭ
<i>Пропедевтика внутренних болезней</i>	Семиотика заболеваний органов кровообращения. Методы физикального и инструментального исследования больных с патологией сердца. Умения: провести осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию сердца и сосудов, выслушать шумы сердца, нарушения ритма, измерить АД, интерпретировать данные дополнительных исследований.
<i>Фармакология</i>	Механизм действия антибактериальных, противовоспалительных, дезинтоксикационных средств. Умения: выписать рецепты на антибактериальные препараты, противовоспалительные, сердечные гликозиды, антикоагулянты и др.

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 4 академических часа

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал: таблицы, схемы, наборы R-грамм, ЭКГ, фонокардиограмм, анализов крови, учебно-методическое пособие к практическим занятиям по данной теме, учебные пособия «Схема истории болезни», «Классификации заболеваний внутренних органов с примерами формулировки диагнозов», «Справочник лекарственных средств, применяемых в клинике внутренних болезней», тренинговая компьютерная программа «Диагностика внутренних болезней», мультимедийный атлас, контролирующая компьютерная программа «ФАКТЕР», наборы контролирующих тестов по теме, ситуационных задач.

6.2. ТСО: негатоскоп, электрокардиограф, ПК с аудиовизуальными записями, DVD – плеер, мультимедийный проектор и др.

7. Структура занятия

Технологическая карта 4-часового занятия (180 минут) с хронограммой

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Наглядные и методические пособия	Цель и характер действий	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап	5	Учебные пособия, рабочие тетради, компьютер, дидактические материалы	Уточнение цели и задач практического занятия, содержания этапов занятия, наименование формируемых профессиональных компетенций	Проверка готовности к занятию (внешний вид, наличие фонендоскопа, рабочей тетради, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы). Наименование формируемых при изучении данной учебной темы компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14)
2.	Контроль исходного уровня знаний с применением типовых тестовых заданий	15	Комплекты тестовых заданий по учебной теме	Проверка усвоения теоретического материала по учебной теме	Проверка теоретических знаний обучающихся по учебной теме

3.	<p>Ознакомление обучающихся с содержанием занятия (узловые вопросы учебной темы, формируемые общепрофессиональные и профессиональные компетенции). Демонстрация преподавателем практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос обучающихся.</p>	35	<p>Учебные таблицы, слайды, мультимедийные атласы</p>	<p>Усвоение узловых вопросов учебной темы. Формирование общепрофессиональные и профессиональных компетенций на уровне знаний</p>	<p>Определение узловых вопросов учебной темы, этапов диагностического поиска, современных методов лечения заболевания, неотложной и экстренной медицинской помощи при развитии осложнений болезни.</p>
4.	<p>Самостоятельная контактная работа обучающихся под руководством преподавателя: а) курация тематических пациентов,</p>	65	<p>Пациенты, фонендоскоп, тонометр, диагностическое оборудование кабинетов и лабораторий.</p>	<p>Уметь собрать жалобы и анамнез, провести физикальное обследование, сформулировать предварительный диагноз, назначить рациональное лечение курируемому пациенту, принять участие в обследовании и лечении курируемых больных,</p>	<p>Контроль за коммуникативной деятельностью обучающегося, проводимыми физикальными исследованиями, за соблюдением техники</p>

	посещение диагностических кабинетов, лабораторий, блока палат интенсивной терапии.			обходе тяжелых больных с палатным врачом и врачом блока интенсивной терапии. Формирование компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.	безопасности в диагностических кабинетах с электрическими приборами. Контроль за формированием компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.
	б) анализ результатов дополнительных лабораторных, рентгенологических, функциональных исследований пациентов.	15	Набор анализов крови, мочи, рентгенограмм и др.	Интерпретировать анализы крови и мочи, рентгенограмм, ЭКГ, Эхо-КГ, УЗИ МАГ и др. (ОПК-5, ПК-14)	Оценка правильности трактовки данных лабораторных и инструментальных исследований (ОПК-5, ПК-14).
	в) самостоятельная контактная работа с обучающимися компьютерными программами, просмотр учебных видеофильмов, прослушивание	20	Обучающие программы для ЭВМ, учебные видеофильмы, мультимедийные атласы, электронные аудиoprogramмы .	Закрепление знаний по теме, самопроверка уровня усвоения материала (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	Контроль за правильностью работы с ЭВМ и видеотехникой, помощь в оценке дидактического материала. Контроль за формированием компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).

	электронных аудиопрограмм.				
	г) отчет о проведении курации пациентов и проведенных лабораторных исследованиях; клинический разбор пациента по теме занятия.	10	Курируемые пациенты, их медицинские карты, результаты исследований.	Уметь выделять характерные данные анамнеза больного, провести обследование, поставить предварительный диагноз, составить план обследования, сформулировать клинический диагноз по МКБ - 10 пересмотра, выявить осложнения болезни. Составить план лечения больного, уметь оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь, участвовать в проведении интенсивной терапии тяжелых больных с врачом-реаниматологом. Формирование компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	Формировать клиническое мышление обучающегося. Подчеркнуть клинические особенности различных вариантов заболевания и его осложнений. Обратить внимание обучающихся на общие задачи при лечении больных, на индивидуальность подбора средств, формировать навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Формировать компетенции ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.

5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме.	15	Тесты, контролирующие программы ЭВМ, ситуационные задачи, деловые игры и др.	Закрепление полученных знаний, умений, навыков с учетом формируемых компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.	Подведение итогов занятия. Проверка результатов конечного уровня усвоения темы. Проверка уровня сформированности компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.
----	--	----	--	--	---

Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений обучающихся с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля, ситуационные задачи).

8. Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме:

1. Составление реферата по новейшей периодической литературе по проблеме ИЭ.
2. Составление реферата по дифференциальной диагностике ИЭ.
3. Оформление наглядных пособий по теме занятия.
4. Анализ историй болезни больных с ИЭ по материалам клинической базы кафедры.

8. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца.

1. Тема и ее актуальность: Атеросклероз, являясь хроническим, системным, длительно развивающимся заболеванием, поражает артерии эластического и мышечно-эластического типа. При изменениях в коронарных сосудах у пациентов возникает ишемическая болезнь сердца (ИБС) (стенокардия, инфаркт миокарда, внезапная коронарная смерть), а при локализации патологического процесса в артериях нижних конечностей – перемежающаяся хромота и/или критическая ишемия нижних конечностей. Атеросклероз сосудов головного мозга может быть основой развития инсультов и транзиторных ишемических атак. Нередко наблюдается сочетание атеросклеротического поражения нескольких сосудистых бассейнов. Так ИБС часто встречается у лиц с атеросклерозом артерий головного мозга или нижних конечностей. Более того, ИБС является ведущей причиной смерти у таких пациентов. В структуре смертности от сердечно-сосудистых заболеваний на долю ИБС приходится около 55% случаев. Широкая распространенность атеросклероза и ИБС в популяции (особенно в старших возрастных группах), высокий риск смерти при острых формах ИБС, часто непредсказуемость развития обострений, эффективность комплексной профилактики, направленной на уменьшение негативного влияния факторов сердечно-сосудистого риска, делают актуальным изучение проблем атеросклероза и ИБС.

4. Учебные цели: овладение врачебными умениями и навыками диагностики атеросклероза и стенокардии, ассоциированной с ИБС; овладение навыками выявления факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний, оказания плановой, неотложной и экстренной медицинской помощи у пациентов со стабильной стенокардией. Овладение навыками определения показаний к хирургическому лечению стенокардии, ознакомление с основными методами хирургической коррекции. Формирование профессиональных компетенций

ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14, ассоциированных с трудовыми функциями А/01.7, А/02.7, А/03.7.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- анатомию и физиологию сердечно-сосудистой системы; кровоснабжение миокарда;
- липидный обмен в организме в норме
- патогенез и патоморфологию атеросклероза
- факторы сердечно-сосудистого риска
- методы первичной и вторичной профилактики атеросклероза
- медикаментозные средства гиполипидемической терапии
- факторы, влияющие на потребность миокарда в кислороде и его доставку
- клиническую классификацию ишемической болезни сердца
- понятия острых и хронических форм ИБС
- основные причины стенокардии
- клинические особенности и факторы, провоцирующие стенокардию;
- классификацию стабильной стенокардии по канадской классификации (1976 г.);
- стенокардию с неизменными коронарными артериями (спазм коронарных артерий, синдром X);
- клинические варианты нестабильной стенокардии
- методы исследования, используемые для диагностики стенокардии (ЭКГ покоя, ЭКГ при физической нагрузке (формы депрессии ST, вызванной физической нагрузкой), другие формы стресс-тестирования (перфузионная сцинтиграфия миокарда, стресс-эхокардиография), коронарная ангиография): показания, противопоказания, результаты;
- тактика ведения пациентов со стабильной и нестабильной стенокардией;

- неинвазивное лечение: антитромбоцитарная терапия, антиангинальная медикаментозная терапия (нитраты, бета-блокаторы, антагонисты кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, препараты второй линии терапии антагонисты If-каналов, активаторы калиевых каналов, ранолазин);
- инвазивное лечение (чрескожное коронарное вмешательство, аортокоронарное шунтирование).

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен владеть:

- выяснить основные жалобы больного, анамнез его болезни и жизни; (ОПК-4, ПК-13);
- выявить факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний и стратифицировать риск развития стабильной стенокардии (ОПК-4, ПК-13);
- провести обследование больного с использованием физикальных методов обследования (пальпация, перкуссия, аускультация) (ОПК-4, ПК-13);
- сформулировать диагноз в соответствии с классификацией (ОПК-4, ПК-13);
- разработать план лабораторных и инструментальных исследований для уточнения диагноза и его осложнений, а затем оценить полученные результаты обследования (ОПК-4, ПК-13, ОПК-5, ПК-14);
- назначать лечение (немедикаментозное и медикаментозное) (ОПК-5, ПК-14);
- определять показания к хирургическому лечению стенокардии (ОПК-5, ПК-14);
- оказание неотложной медицинской помощи при стенокардии (ОПК-5, ПК-14);

- консультировать пациента по вопросам здорового образа жизни (ОПК-5, ПК-14).

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- навыками эффективной коммуникации с пациентами и коллегами;
- навыками физикального осмотра пациента
- умением анализировать информацию и синтезировать решения
- навыками организации диагностических и лечебных процедур
- навыками оказания помощи в чрезвычайных ситуациях пациенту с

ИБС

5. Исходные базисные знания и умения:

Дисциплины	Содержание знаний
<i>Анатомия и физиология</i>	Нормальное анатомическое строение аорты, сердца и его клапанов. Анатомию коронарных сосудов. в норме. Особенности кровоснабжения сердца и регуляцию коронарного кровотока в норме. Факторы, влияющие на потребности миокарда в кислороде. Электрофизиология сердечной деятельности.
<i>Биохимия</i>	Липидный обмен в норме
<i>Патанатомия</i>	Патоморфологические изменения артерий при атеросклерозе. Патоморфологические проявления ишемического процесса в миокарде.
<i>Патофизиология</i>	Патофизиология атеросклеротического процесса. Патофизиология ишемии миокарда
<i>Пропедевтика внутренних болезней</i>	Семиотика стенокардитического синдрома. Методы физикального и лабораторно-инструментального исследования больных. Основы электрокардиографии
<i>Фармакология</i>	Механизм действия средств применяемых для лечения сердечно-сосудистых заболеваний (нитраты, бета-адреноблокаторы, антитромбоцитарные препараты, гиполипидемические средства), побочные действия, показания и противопоказания к использованию данных лекарственных средств.

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 4 академических часа

6. Оснащение:

6.1 Дидактический материал: таблицы, схемы, наборы R-грамм, ЭКГ-атласы, эхо-грамм, учебно–методическое пособие к практическим занятиям по данной теме, учебные пособия «Схема истории болезни», «Классификации заболеваний внутренних органов с примерами формулировки диагнозов», «Справочник лекарственных средств, применяемых в клинике внутренних болезней», тренинговая компьютерная программа «Диагностика внутренних болезней», мультимедийный атлас, контролирующая компьютерная программа «ФАКТЕР», наборы контролирующих тестов по теме, ситуационных задач.

6.2 ТСО: компьютер, негатоскоп, мультимедийный проектор.

7. Структура занятия: представлена в виде технологической карты.

Технологическая 4-часового карта занятия (180 минут) с хронограммой

№№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Наглядные и методические пособия	Цель и характер действий	
				Обучающегося	Преподавателя
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап.	10	Учебные пособия, рабочие тетради, компьютер, дидактические материалы	Уточнение цели и задач практического занятия, содержания этапов занятия, наименование формируемых профессиональных компетенций	Проверка готовности к занятию (внешний вид, наличие фонендоскопов, рабочей тетради, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы). Наименование формируемых при изучении данной учебной темы профессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14)
2.	Контроль исходного уровня знаний с применением типовых тестовых заданий*	20	Комплекты тестовых заданий по учебной теме	Проверка усвоения теоретического материала по учебной теме	Проверка теоретических знаний обучающихся по учебной теме.
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	35	Учебные таблицы, слайды,	Усвоение узловых вопросов учебной темы. Формирование общепрофессиональных и	Определение узловых вопросов учебной темы, этапов диагностического

	(узловые вопросы учебной темы, формируемые профессиональные компетенции). Демонстрация преподавателем практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос обучающихся.		мультимедийные атласы	профессиональных компетенций на уровне знаний.	поиска, современных методов лечения заболевания, неотложной и экстренной помощи при развитии осложнений болезни.
4.	Самостоятельная контактная работа обучающихся под руководством преподавателя: а) курация тематических пациентов, посещение диагностических кабинетов, лабораторий, блока палат интенсивной терапии.	Всего 95, в том числе 30	Пациенты, фонендоскоп, тонометр, диагностическое оборудование кабинетов и лабораторий.	Уметь собрать жалобы и анамнез, провести физикальное обследование, сформулировать предварительный диагноз, назначить рациональное лечение курируемому пациенту, принять участие в обследовании и лечении курируемых больных, обходе тяжелых больных с палатным врачом и врачом блока интенсивной терапии. Формирование ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14..	Контроль за коммуникативной деятельностью обучающегося, проводимыми физикальными исследованиями, за соблюдением техники безопасности в диагностических кабинетах с электрическими приборами. Контроль за формированием ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.

	б) анализ результатов дополнительных лабораторных, рентгенологических, функциональных исследований пациентов.	15	Набор анализов крови, мочи, рентгенограмм и др.	Интерпретировать анализы крови и мочи, рентгенограмм, ЭКГ, ЭхоКГ, ангиограмм и др. (ОПК-5, ПК-14)	Оценка правильности трактовки данных лабораторных и инструментальных исследований (ОПК-5, ПК-14).
	в) самостоятельная контактная работа с обучающими компьютерными программами, просмотр учебных видеофильмов, прослушивание электронных аудиопрограмм.	20	Обучающие программы для ЭВМ, учебные видеофильмы, мультимедийные атласы, электронные аудиопрограммы.	Закрепление знаний по теме, самопроверка уровня усвоения материала (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	Контроль за правильностью работы с ЭВМ и видеотехникой, помощь в оценке дидактического материала. Контроль за формированием профессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).
	г) отчет о проведении курации пациентов и проведенных лабораторных исследованиях; клинический разбор пациента по теме занятия.	30	Курируемые пациенты, их медицинские карты, результаты исследований.	Уметь выделять характерные данные анамнеза больного, провести обследование, поставить предварительный диагноз, составить план обследования, сформулировать клинический диагноз по МКБ -10 пересмотра, выявить осложнения болезни. Составить план лечения больного, уметь оказать неотложную и	Формировать клиническое мышление обучающегося. Подчеркнуть клинические особенности различных вариантов заболевания и его осложнений. Обратить внимание обучающихся на общие задачи при лечении больных, на индивидуальность подбора средств, формировать

				экстренную медицинскую помощь, участвовать в проведении интенсивной терапии тяжелых больных с врачом-реаниматологом. Формирование профессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.	навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Формировать профессиональные компетенции ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме Атеросклероз. ИБС стенокардия*.	20	Тесты, контролирующие программы ЭВМ, ситуационные задачи, деловые игры и др.	Закрепление полученных знаний, умений, навыков с учетом формируемых профессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.	Подведение итогов занятия. Проверка результатов конечного уровня усвоения темы. Проверка уровня сформированности компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.
*Примечание: формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений обучающихся с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля, ситуационные задачи)					

8. Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме:

1. Составить реферативное сообщение по теме: «Хирургические методы лечения ИБС».
2. Составить реферат по теме: «ЭКГ-диагностика ишемии миокарда»
3. Анализ историй болезни больных с хроническими формами ИБС по материалам клинической базы кафедры

9. ИБС. Инфаркт миокарда.

1. Тема и ее актуальность: ИБС. Инфаркт миокарда (ИМ) - острое заболевание, обусловленное возникновением одного или нескольких очагов ишемического некроза в сердечной мышце в связи с абсолютной или относительной недостаточностью коронарного кровотока. По данным крупных популяционных исследований летальность среди больных инфарктом миокарда остается высокой. Значительная распространенность ИМ, тяжелые осложнения, приводящие к стойкой потере трудоспособности, и высокая летальность определяют актуальность темы.

Острый коронарный синдром (ОКС) - группа клинических признаков или симптомов, позволяющих подозревать острый инфаркт миокарда (ИМ) или нестабильную стенокардию (НС). В основе ОКС лежит единый патофизиологический процесс – атеротромбоз различной степени выраженности над надрывом атеросклеротической бляшки или эрозией эндотелия коронарной артерии и возникновением последующих дистальных тромбоемболий. Термин ОКС используется для обозначения обострения ИБС, если полученной при первом осмотре больного информации недостаточно для постановки окончательного диагноза. ОКС является прогностически непредсказуемым и неблагоприятным процессом, поэтому требует немедленной госпитализации в отделение интенсивной терапии и проведения адекватного медикаментозного и/или хирургического лечения.

2. Учебные цели: изучение этиологии, патогенеза, клиники, классификации, современных методов диагностики, лечения и профилактики ИМ, овладение практическими умениями и навыками диагностики, лечения и профилактики; оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при развитии осложнений ИМ, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14, ассоциированных с трудовыми функциями А/01.7, А/02.7, А/03.7.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы;
- современную этиологию и патогенез ИМ;
- классификацию ИМ;
- клинику ИМ при типичном ангинозном и атипичных вариантах болезни (астматический, гастралгический, аритмический, церебральный, с атипичной локализацией боли, бессимптомный);
- ЭКГ признаки ИМ в зависимости от глубины и распространенности поражения сердечной мышцы (крупноочаговый, трансмуральный, мелкоочаговый), от локализации (передний, заднедиафрагмальный, межжелудочковой перегородки), от стадии процесса (острая, подострая, рубцевания);

- показатели дополнительных методов исследования: биохимические маркеры некроза сердечной мышцы в сыворотке крови, УЗИ сердца и сосудов, ангиография и коронароангиография;
- осложнения ИМ в остром, подостром периодах, стадии рубцевания;
- принципы лечения, реанимационные мероприятия, неотложную и экстренную медицинскую помощь в остром периоде;
- методы реабилитации больных;
- санаторно-курортное лечение, ЛФК;
- прогноз.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен владеть:

- методами общеклинического обследования больных ИМ (ОПК-4, ПК-13);
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики ИМ (ОПК-5, ПК-14);
- алгоритмом развернутого клинического диагноза по современной классификации (ОПК-5, ПК-14);
- основными врачебными лечебными мероприятиями при ИМ (ОПК-7);
- алгоритмом диагностики, неотложной и экстренной медицинской помощи при осложнениях острого ИМ (ОПК-7);
- правильным ведением медицинской документации (медицинская карта стационарного больного) (ОПК-5, ПК-14);
- навыками врачебной этики и медицинской деонтологии.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация), провести первичное обследование органов и систем у больного с ИМ;
- поставить предварительный диагноз и наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата у больного с ИМ;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и инструментальной диагностики, применяемых для выявления ИМ;
- сформулировать клинический диагноз с учетом МКБ-10 и современных клинических классификаций с указанием основного диагноза, его осложнений и сопутствующих заболеваний;
- обосновать клинический диагноз по данным анамнеза, физикального и лабораторно-инструментального исследований;

- составить алгоритм дифференциальной диагностики со сходными заболеваниями (нестабильная стенокардия, ТЭЛА, острый перикардит);
 - разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения;
 - сформулировать показания к избранному методу лечения, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов
- а) купирование болевого синдрома;
 - б) тромболитическая, антикоагулянтная и дезагрегантная терапия;
 - в) противоишемическая терапия;
 - г) профилактика и купирование нарушений ритма сердца ;
- оказать неотложную и экстренную помощь при развитии осложнений ИМ (острая левожелудочковая недостаточность - отек легких, кардиогенный шок, нарушения ритма сердца и проводимости, синдроме Дресслера и др.);
 - определить показания к хирургическому методу лечения при ИМ;
 - использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики.

3. Исходные базисные знания и умения:

Дисциплины	Содержание знаний
<i>Анатомия</i>	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Строение сердечной и сосудистой стенки.
<i>Биохимия</i>	Биохимические показатели резорбционно-некротического синдрома. Биохимические маркеры некроза сердечной мышцы (тропонины, КФК-МВ и др.). Свертывание крови и противосвертывающая система крови. Фибринолиз.
<i>Патанатомия</i>	Патоморфологические проявления атеротромбоза сосудов сердца. Патологическая анатомия ишемической, некротической стадий и стадий рубцевания ИМ. Крупноочаговый и мелкоочаговый некрозы. Морфологическая характеристика острого рецидивирующего и повторного ИМ. Осложнения. Причины смерти.
<i>Патофизиология</i>	Особенности кровоснабжения миокарда при ИБС, значение коллатерального кровотока в миокарде, факторы риска ИБС, ИМ. Механизм развития основных осложнений ИМ: кардиогенного шока, отека легких, тромбоэмболии, нарушений ритма сердца.

<i>Пропедевтика внутренних болезней</i>	Методы физикального (пальпация, перкуссия, аускультация сердечно-сосудистой системы), лабораторного и инструментального обследования больных ИБС, ИМ.
<i>Фармакология</i>	Фармакологическое действие основных классов обезболивающих, антиангинальных, тромболитических, антикоагулянтных, антиагрегантных, гиполипидемических, антиишемических, антиаритмических и других препаратов, применяемых для лечения ИМ и его осложнений. Умение выписать рецепты.

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 8 часов (2 практических занятия по 4 часа)

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийный проектор)

7. Структура занятия

7.1. Организационный этап - проверка готовности группы к занятию внешний вид, наличие фонендоскопа и др., отметка присутствующих, ознакомление с планом работы.

7.2. Контроль исходного уровня знаний обучающихся с применением тестов.

7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятий. Изложение узловых вопросов темы данного занятия. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос.

7.4. Самостоятельная контактная работа обучающихся под руководством преподавателя (курация тематических больных, посещение лечебно-диагностических подразделений клиники, анализ результатов лабораторных и инструментальных методов исследования, анализ медицинских карт стационарных больных, работа с тренинговыми программами, просмотр учебных видеофильмов по изучаемой теме и др.)

7.5. Разбор проведенной курации тематических больных.

7.6. Контроль усвоения обучающимися темы занятия (знания и умения) с применением тестовых заданий, ситуационных задач.

Таблица 1. Технологическая карта занятия с хронограммой 4- часового занятия (180 минут)

№№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Вре- мя в мин.	Наглядные и методические пособия	Цель и характер действий	
				Обучающегося	Преподавателя
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап.	10	Учебные пособия, рабочие тетради, компьютер, дидактические материалы.	Уточнение цели и задач практического занятия, содержания этапов занятия, наименование формируемых компетенций.	Проверка готовности к занятию (внешний вид, наличие фонендоскопов, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы). Наименование формируемых при изучении данной темы компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14)
2.	Контроль исходного уровня знаний с применением типовых тестовых заданий.	20	Комплекты тестовых заданий по учебной теме.	Проверка усвоения теоретического материала по учебной теме.	Проверка теоретических знаний обучающихся по учебной теме.
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия (узловые вопросы учебной темы, формирование профессиональных компетенций).	35	Учебные таблицы, слайды, мультимедийные атласы.	Усвоение узловых вопросов темы, формирование профессиональных компетенций на уровне знаний.	Определение узловых вопросов учебной темы, этапов диагностического поиска, современных методов лечения заболевания, неотложной и экстренной помощи при

	Демонстрация преподавателем практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос обучающихся.				развитии осложнений болезни
4.	Самостоятельная контактная работа обучающихся под руководством преподавателя: а) курация тематических больных, посещение диагностических кабинетов, лабораторий, блока палат интенсивной терапии	Всего 95, в т.ч. 30	Пациенты, фонендоскоп, тонометр, диагностическое оборудование кабинетов и лабораторий.	Уметь собрать жалобы и анамнез, провести физикальное обследование, сформулировать предварительный диагноз, назначить рациональное лечение, курируемому пациенту, принять участие в обследовании и лечении курируемых больных, обходе тяжелых больных с палатным врачом блока интенсивной терапии, формирование компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.	Контроль за коммуникативной деятельностью обучающегося проводимыми физикальными исследованиями, за соблюдением техники безопасности в диагностических кабинетах с электрическими приборами. Контроль за формированием компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.

<p>б) анализ результатов дополнительных лабораторных, рентгенологических, функциональных исследований больных.</p>	<p>15</p>	<p>Набор анализов крови, мочи, ЭКГ и др.</p>	<p>Интерпретировать анализы крови и мочи, ЭхоКГ, холтеровского мониторирования ЭКГ, коагулограммы, и др. (ОПК-5, ПК-14)</p>	<p>Оценка правильности трактовки данных лабораторных и инструментальных исследований (ОПК-5, ПК-14)</p>
<p>в) самостоятельная контактная работа с обучающимися компьютерными программами, просмотр учебных видеофильмов, прослушивание электронных аудиogramм.</p>	<p>20</p>	<p>Обучающие программы для ЭВМ, учебные видеофильмы, мультимедийные атласы, электронные аудиogramмы.</p>	<p>Закрепление знаний по теме, самопроверка уровня усвоения материала (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).</p>	<p>Контроль за правильностью работы с ЭВМ и видеотехникой, помощь в оценке дидактического материала. Контроль за формированием компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).</p>
<p>г) отчет о проведении курации пациентов и проведенных лабораторных исследованиях; клинический разбор больного по теме занятия.</p>	<p>25</p>	<p>Курируемые пациенты, их медицинские карты, результаты исследований.</p>	<p>Уметь выделять характерные данные анамнеза больного, провести обследование, поставить предварительный диагноз, составить план обследования, сформулировать клинический диагноз по</p>	<p>Формировать клиническое мышление обучающегося, подчеркнуть особенности клинических вариантов заболевания и его осложнений. Обратить внимание обучающихся на общие задачи лечения больных, на</p>

				<p>МКБ 10 пересмотра, классификации, выявить осложнения болезни. Составить план лечения больного, уметь оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь, участвовать в проведении интенсивной терапии тяжелых больных с врачом-реаниматологом. Формирование компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).</p>	<p>индивидуальность подбора средств, препаратов, формировать навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Формировать компетенции (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).</p>
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме ИБС. Инфаркт миокарда	20	Тесты, контролирующие программы ЭВМ, ситуационные задачи, деловые игры и др.	Закрепление полученных знаний, умений, навыков с учетом формируемых компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	Подведение итогов занятия. Проверка результатов конечного уровня усвоения темы. Проверка уровня сформированности компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).

№№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Вре- мя в мин.	Наглядные и методические пособия	Цель и характер действий	
				Обучающегося	Преподавателя
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап.	10	Учебные пособия, рабочие тетради, компьютер, дидактические материалы.	Уточнение цели и задач практического занятия, содержания этапов занятия, наименование формируемых компетенций.	Проверка готовности к занятию (внешний вид, наличие фонендоскопов, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы). Наименование формируемых при изучении данной темы компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14)
2.	Контроль исходного уровня знаний с применением типовых тестовых заданий.	20	Комплекты тестовых заданий по учебной теме.	Проверка усвоения теоретического материала по учебной теме.	Проверка теоретических знаний обучающихся по учебной теме.
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия (узловые вопросы учебной темы, формирование	35	Учебные таблицы, слайды, мультимедийные атласы.	Усвоение узловых вопросов темы, формирование профессиональных	Определение узловых вопросов учебной темы, этапов диагностического поиска, современных методов лечения

	<p>профессиональных компетенций). Демонстрация преподавателем практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос обучающихся.</p>			<p>компетенций на уровне знаний.</p>	<p>заболевания, неотложной и экстренной помощи при развитии осложнений болезни</p>
4.	<p>Самостоятельная контактная работа обучающихся под руководством преподавателя: а) курация тематических больных, посещение диагностических кабинетов, лабораторий, блока палат интенсивной терапии</p>	<p>Всего 95, в т.ч. 30</p>	<p>Пациенты, фонендоскоп, тонометр, диагностическое оборудование кабинетов и лабораторий.</p>	<p>Уметь собрать жалобы и анамнез, провести физикальное обследование, сформулировать предварительный диагноз, назначить рациональное лечение, курируемому пациенту, принять участие в обследовании и лечении курируемых больных, обходе тяжелых больных с палатным врачом блока интенсивной терапии, формирование компетенций ОПК-4,</p>	<p>Контроль за коммуникативной деятельностью обучающегося проводимыми физикальными исследованиями, за соблюдением техники безопасности в диагностических кабинетах с электрическими приборами. Контроль за формированием компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.</p>

				ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.	
б) анализ результатов дополнительных лабораторных, рентгенологических, функциональных исследований больных.	15	Набор анализов крови, мочи, ЭКГ и др.	Интерпретировать анализы крови и мочи, ЭхоКГ, холтеровского мониторирования ЭКГ, коагулограммы, и др. (ОПК-5, ПК-14)	Оценка правильности трактовки данных лабораторных и инструментальных исследований (ОПК-5, ПК-14)	
в) самостоятельная контактная работа с обучающими компьютерными программами, просмотр учебных видеофильмов, прослушивание электронных аудиogramм.	20	Обучающие программы для ЭВМ, учебные видеофильмы, мультимедийные атласы, электронные аудиogramмы.	Закрепление знаний по теме, самопроверка уровня усвоения материала (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	Контроль за правильностью работы с ЭВМ и видеотехникой, помощь в оценке дидактического материала. Контроль за формированием компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	
г) отчет о проведении курации пациентов и проведенных лабораторных исследованиях; клинический разбор больного по теме занятия.	25	Курируемые пациенты, их медицинские карты, результаты исследований.	Уметь выделять характерные данные анамнеза больного, провести обследование, поставить предварительный диагноз, составить план обследования,	Формировать клиническое мышление обучающегося, подчеркнуть особенности клинических вариантов заболевания и его осложнений. Обратить внимание обучающихся	

				<p>сформулировать клинический диагноз по МКБ 10 пересмотра, классификации, выявить осложнения болезни. Составить план лечения больного, уметь оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь, участвовать в проведении интенсивной терапии тяжелых больных с врачом-реаниматологом. Формирование компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).</p>	<p>на общие задачи лечения больных, на индивидуальность подбора средств, препаратов, формировать навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Формировать компетенции (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).</p>
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме ИБС. Инфаркт миокарда	20	Тесты, контролирующие программы ЭВМ, ситуационные задачи, деловые игры и др.	Закрепление полученных знаний, умений, навыков с учетом формируемых компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	Подведение итогов занятия. Проверка результатов конечного уровня усвоения темы. Проверка уровня сформированности компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).

Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний обучающихся дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений обучающихся с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме:

1. Составить реферативное сообщение по теме: «Этиология, патогенез ИБС. Инфаркт миокарда».
2. Составить реферативное сообщение о современных группах фармакологических средств для лечения острого ИМ.
3. Составить реферат или мультимедийную презентацию по теме «Методы реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда»
4. Составить реферат по теме: «ЭКГ-диагностика инфаркта миокарда»
5. Составить реферат или мультимедийную презентацию по теме «ЭКГ – диагностика нарушений ритма сердца и проводимости при инфаркте миокарда»

10. Гипертоническая болезнь

1. Тема и ее актуальность.

Артериальная гипертензия (АГ) — синдром повышения систолического АД (далее — САД) ≥ 140 мм рт. ст. и/или диастолического АД (далее — ДАД) ≥ 90 мм рт. ст.

Гипертоническая болезнь (ГБ) — хронически протекающее заболевание, основным проявлением которого является повышение АД, не связанное с выявлением явных причин, приводящих к развитию вторичных форм АГ (симптоматические АГ). Термин «гипертоническая болезнь», предложенный Г. Ф. Лангом в 1948 г., соответствует терминам «эссенциальная гипертензия» и «артериальная гипертензия», используемым за рубежом. ГБ преобладает среди всех форм АГ, ее распространенность превышает 90%.

Распространенность АГ среди взрослого населения составляет 30–45% (2013). Распространенность АГ не зависит от уровня дохода и одинакова в странах с низким, средним и высоким уровнями дохода. В российской популяции среди мужчин в возрасте 25–65 лет распространенность АГ несколько выше (в некоторых регионах она достигает 47%), тогда как среди женщин распространенность АГ — около 40% (2013). Распространенность АГ увеличивается с возрастом, достигая 60% и выше у лиц старше 60 лет (2013). Поскольку наблюдаемое увеличение продолжительности жизни сопровождается постарением населения и, соответственно, увеличением количества малоподвижных пациентов с избыточной массой тела, прогнозируется, что распространенность АГ будет расти во всем мире. Согласно прогнозу, к 2025 году число пациентов АГ увеличится на 15–20% и достигнет почти 1,5 миллиардов (Kearney PM, Whelton M. et al., 2005). АГ является ведущим фактором риска развития сердечно-сосудистых (СС) (инфаркт миокарда, инсульт, ишемическая болезнь сердца (ИБС), хроническая сердечная недостаточность), цереброваскулярных (ишемический или геморрагический инсульт, транзиторная ишемическая атака) и почечных (хроническая болезнь почек (ХБП)) заболеваний (Чазова И. Е., 2019, Williams B, Mancia G, Spiering W et al. 2018).

2. Учебные цели изучение этиологии, патогенеза, клиники, классификации, современных методов диагностики, лечения и профилактики ГБ; овладение врачебными навыками диагностики и лечения ГБ; диагностики и оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при гипертонических кризах и других осложнениях, ассоциированных с АГ;

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14, ассоциированных с трудовыми функциями А/01.7; А02/7, А/03,7.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- анатомио-физиологические особенности органов кровообращения;
- регуляцию артериального давления в норме;
- современную этиологию и теории патогенеза гипертонической болезни, факторы риска ГБ;
- патоморфологические проявления артериальной гипертензии;
- современную классификацию ГБ;
- клиническую картину ГБ;
- диагностические критерии ГБ (показатели общего анализа крови, исследование уровня глюкозы в венозной крови, уровня креатинина в сыворотке крови и расчет скорости клубочковой фильтрации (СКФ), выявление нарушений липидного обмена, электролитных нарушений, мочи, анализа мочи по Нечипоренко, по Зимницкому, электрокардиографии, реоэнцефалографии, эхокардиографии, экскреторной урографии, мониторинга артериального давления, исследования глазного дна, УЗИ почек, УЗДГ МАГ, R-графии ОГК);
- осложнения ГБ, клинические состояния, ассоциированные с АГ;
- фармакологические свойства основных классов гипотензивных препаратов, терапевтические дозы препаратов;
- целевые уровни АД, тактику лечения ГБ, профилактику развития сердечно-сосудистых осложнений;
- неотложную и экстренную медицинскую помощь при гипертонических кризах и других осложнениях, ассоциированных с АГ;
- меры профилактики ГБ.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен владеть:

- методами общеклинического обследования больных ГБ (ОПК-4, ПК-13);
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики (ОПК-5, ПК-14);
- алгоритмом развернутого клинического диагноза по современным классификациям (ОПК-5, ПК-14);

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту (ОПК-5, ПК-14)
- основными врачебными лечебными мероприятиями при ГБ (ОПК-7);
- алгоритмом диагностики и интенсивной терапии при неотложных и угрожающих жизни состояниях (гипертонический криз, сердечная астма, отек легких, острая левожелудочковая недостаточность) (ОПК-7)
- правильным ведением медицинской документации (медицинская карта стационарного больного) (ОПК-5, ПК-14);

11. навыками врачебной этики и медицинской деонтологии.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- собрать анамнез заболевания и жизни у больного ГБ, выявить факторы риска развития заболевания и их стратификацию;
- провести осмотр и физикальное обследование органов сердечно - сосудистой системы (пальпация, перкуссия, аускультация);
- сформулировать диагноз согласно современной классификации;
- назначить дополнительные методы исследования и дать оценку их результатам;
- провести дифференциальный диагноз с симптоматическими АГ;
- назначить лечение (медикаментозное и физиотерапевтическое);
- оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь при неосложненном и осложненном гипертонических кризах;
- назначить меры профилактики ГБ.

3. Исходные базисные знания и умения:

Дисциплины	Содержание знаний
<i>Анатомия</i>	Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения.
<i>Патанатомия:</i>	Клинико-морфологические формы и стадии гипертонической болезни. Осложнения. Причины смерти. Морфологические связи гипертонической болезни, атеросклероза и ИБС.
<i>Патофизиология</i>	Типы центральной гемодинамики при гипертонической болезни. Характеристики УО, МО и ОПСС. Формирование гиперкинетического и гипокинетического типов кровообращения при

	гипертонической болезни. Компенсаторные изменения сердечной мышцы. Резервы компенсации, срыв компенсации, развитие осложнений. Роль почечно-надпочечниковой ренин - ангиотензин - альдостероновой (РААС) и тканевой ренин-ангиотензиновой (РАС) систем в патогенезе гипертонической болезни. Патогенез гипертонических кризов.
<i>Пропедевтика внутренних болезней</i>	Семиотика заболеваний органов кровообращения. Методы физикального исследования больных с патологией сердечно - сосудистой системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования.
<i>Фармакология</i>	Механизм действия современных гипотензивных препаратов. Лекарственные средства для купирования гипертонических кризов. Умение выписать рецепты.

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 4 академических часа

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийный проектор)

7. Структура занятия

Технологическая карта 4-часового занятия (180 минут) с хронограммой

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Наглядные и методические пособия	Цель и характер действий	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап	5	Учебные пособия, рабочие тетради, компьютер, дидактические материалы	Уточнение цели и задач практического занятия, содержания этапов занятия, наименование формируемых профессиональных компетенций	Проверка готовности к занятию (внешний вид, наличие фонендоскопа, рабочей тетради, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы). Наименование формируемых при изучении данной учебной темы компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14)
2.	Контроль исходного уровня знаний с применением типовых тестовых заданий	15	Комплекты тестовых заданий I, II, III типов по учебной теме	Проверка усвоения теоретического материала по учебной теме	Проверка теоретических знаний обучающихся по учебной теме

3.	<p>Ознакомление обучающихся с содержанием занятия (узловые вопросы учебной темы, формируемые профессиональные компетенции). Демонстрация преподавателем практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос обучающихся.</p>	50	<p>Учебные таблицы, слайды, мультимедийные атласы</p>	<p>Усвоение узловых вопросов учебной темы. Формирование профессиональных компетенций на уровне знаний</p>	<p>Определение узловых вопросов учебной темы, этапов диагностического поиска, современных методов лечения заболевания, неотложной и экстренной медицинской помощи при развитии осложнений болезни.</p>
4.	<p>Самостоятельная контактная работа обучающихся под руководством преподавателя: а) курация тематических пациентов, посещение диагностических</p>	95 35	<p>Пациенты, фонендоскоп, тонометр, диагностическое оборудование кабинетов и лабораторий.</p>	<p>Уметь собрать жалобы и анамнез, провести физикальное обследование, сформулировать предварительный диагноз, назначить рациональное лечение курируемому пациенту, принять участие в обследовании и лечении курируемых больных, обходе тяжелых больных с палатным врачом и врачом блока</p>	<p>Контроль за коммуникативной деятельностью обучающегося, проводимыми физикальными исследованиями, за соблюдением техники безопасности в диагностических</p>

кабинетов, лабораторий, блока палат интенсивной терапии.			интенсивной терапии. Формирование компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.	кабинетах с электрическими приборами. Контроль за формированием ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.
б) анализ результатов дополнительных лабораторных, рентгенологических, функциональных исследований пациентов.	20	Набор анализов крови, мочи, рентгенограмм и др.	Интерпретировать анализы крови и мочи, рентгенограмм, ЭКГ, ЭхоКГ, УЗИ МАГ и др. (ОПК-5, ПК-14)	Оценка правильности трактовки данных лабораторных и инструментальных исследований (ОПК-5, ПК-14).
в) самостоятельная контактная работа с обучающимися компьютерными программами, просмотр учебных видеофильмов, прослушивание электронных аудиопрограмм.	25	Обучающие программы для ЭВМ, учебные видеофильмы, мультимедийные атласы, электронные аудиопрограммы .	Закрепление знаний по теме, самопроверка уровня усвоения материала (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	Контроль за правильностью работы с ЭВМ и видеотехникой, помощь в оценке дидактического материала. Контроль за формированием компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).
г) отчет о проведении	15	Курируемые пациенты, их	Уметь выделять характерные данные анамнеза больного,	Формировать клиническое мышление

	курации пациентов и проведенных лабораторных исследований; клинический разбор пациента по теме занятия.		медицинские карты, результаты исследований.	провести обследование, поставить предварительный диагноз, составить план обследования, сформулировать клинический диагноз по МКБ - 10 пересмотра, выявить осложнения болезни. Составить план лечения больного, уметь оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь, участвовать в проведении интенсивной терапии тяжелых больных с врачом-реаниматологом. Формирование компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	обучающегося. Подчеркнуть клинические особенности различных вариантов заболевания и его осложнений. Обратить внимание обучающихся на общие задачи при лечении больных, на индивидуальность подбора средств, формировать навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Формировать компетенции ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме.	15	Тесты, контролирующие программу ЭВМ, ситуационные	Закрепление полученных знаний, умений, навыков с учетом формируемых профессиональных компетенций	Подведение итогов занятия. Проверка результатов конечного уровня усвоения темы. Проверка уровня

			задачи, деловые игры и др.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.	сформированности компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.
--	--	--	-------------------------------	---------------------------------------	--

Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений обучающихся с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля, ситуационные задачи.

8. Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме:

1. Составить реферативное сообщение о современных группах фармакологических средств для лечения ГБ.
2. Составить реферативное сообщение по неотложной помощи при гипертоническом кризе и других осложнениях ГБ.

11. Хроническая сердечная недостаточность

1. Тема и ее актуальность.

Хроническая сердечная недостаточность (ХСН) – синдром, развивающийся в результате нарушения способности сердца к наполнению и/или опорожнению, протекающий в условиях дисбаланса между вазоконстрикторными и вазодилатирующими нейрогормональными системами; сопровождающийся неадекватной перфузией органов и тканей организма и сопровождающийся комплексом симптомов: одышкой, слабостью, сердцебиением, повышенной утомляемостью и задержкой жидкости в организме (отечным синдромом).

Причины развития ХСН в Российской Федерации:

1. ИБС, включая ПИКС (60% всех случаев)
2. Артериальная гипертензия (88%)
3. Пороки сердца (врожденные и приобретенные) (4,3%)
4. Миокардиты (3,6%)
5. Кардиомиопатии (дилатационная, гипертрофическая)
6. Алкогольная интоксикация
7. ХОБЛ (13%)
8. Анемии (12,3%)
9. Хроническая фибрилляция предсердий (10,3%)
10. Эндокринные заболевания (сахарный диабет (15,9%), тиреотоксикоз и др.), болезни перикарда, СЗСТ, инфильтративные поражения миокарда (амилоидоз и др.)
11. Перенесенное острое нарушение мозгового кровообращения (10,3%) и другие причины

Наиболее частыми причинами ХСН у мужчин является ИБС, постинфарктный кардиосклероз, у женщин – АГ и СД. Но, как правило, эти три заболевания дополняют и потенцируют друг друга.

По статистическим данным, ХСН – единственная патология сердечно – сосудистой системы, распространенность которой в большинстве стран мира постоянно увеличивается. В общей популяции взрослого населения ХСН выявляется ежегодно у 1 – 2% населения. В России число больных ХСН, предположительно, не менее 12 – 14 млн. человек. Показатели заболеваемости ХСН выявляют ее многократное увеличение в каждой последующей возрастной группе: в 25 – 34 лет – 0,02 на 1000 населения, в 55 – 64 – 3,0 – 4,0 на 1000, 75 – 84 лет – 13,0 – 14,0 на 1000 населения. ХСН – одна из причин самой высокой летальности среди всех сердечно – сосудистых заболеваний. Выживаемость больных с тяжелой ХСН составляет чуть более 50% в год. 92% умерших от застойной СН составляют пациенты старше 65 лет. Важной является тенденция к росту числа госпитализаций, обусловленных ХСН. Она

составляет, в среднем, 1,32 – 2,12 на 1000 населения (16,8%), ХСН фигурирует в диагнозе у 92% больных.

2. Учебные цели изучение этиологии, патогенеза, клиники, классификации, современных методов диагностики, лечения и профилактики ХСН; овладение врачебными навыками диагностики и лечения ХСН; диагностики и оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при осложнениях, ассоциированных с ХСН; формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14, ассоциированных с трудовыми функциями А/01.7, А/02.7, А/03.7.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- анатомо-физиологические особенности органов кровообращения;
- современную этиологию и теории патогенеза ХСН, факторы риска ХСН;
- патоморфологические проявления ХСН;
- современную классификацию ХСН (по стадиям, функциональным классам, по фракции выброса левого желудочка);
- клиническую картину левожелудочковой, правожелудочковой ХСН, застойной ХСН;
- диагностические критерии ХСН (показатели общего анализа крови, исследование уровня глюкозы в венозной крови, уровня креатинина в сыворотке крови и расчет скорости клубочковой фильтрации (СКФ), уровней натрийуретических пептидов в сыворотке крови, выявление нарушений липидного обмена, электролитных нарушений, мочи, анализа мочи по Нечипоренко, по Зимницкому, электрокардиографии, реоэнцефалографии, эхокардиографии, УЗИ почек, УЗИ МАГ, Р-графии ОГК);
- осложнения ХСН (острая декомпенсация сердечной недостаточности);
- фармакологические свойства препаратов, применяемых при лечении ХСН, терапевтические дозы препаратов;
- тактику лечения ХСН, профилактику развития сердечно-сосудистых осложнений;
- неотложную и экстренную медицинскую помощь при осложнениях, ассоциированных с ХСН;
- меры профилактики ХСН.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен владеть:

- методами общеклинического обследования больных ХСН (ОПК-4, ПК-13);
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики (ОПК-5, ПК-14);
- алгоритмом развернутого клинического диагноза по современным классификациям (ОПК-5, ПК-14);
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту (ОПК-5, ПК-14)
- основными врачебными лечебными мероприятиями при ХСН (ОПК-7)
- алгоритмом диагностики и интенсивной терапии при неотложных и угрожающих жизни состояниях при декомпенсации ХСН (сердечная астма, отек легких, острая левожелудочковая недостаточность) (ОПК-7)
- правильным ведением медицинской документации (медицинская карта стационарного больного) (ОПК-5, ПК-14);

11.навыками врачебной этики и медицинской деонтологии.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- собрать анамнез заболевания и жизни у больного ХСН, выявить факторы риска развития заболевания и их стратификацию;
- провести осмотр и физикальное обследование органов сердечно - сосудистой системы (пальпация, перкуссия, аускультация);
- сформулировать диагноз согласно современной классификации;
- назначить дополнительные методы исследования и дать оценку их результатам;
- провести дифференциальный диагноз с заболеваниями, сопровождающимися одышкой;
- назначить лечение (медикаментозное и немедикаментозное);
- оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь при декомпенсации ХСН (сердечная астма, отек легких, острая левожелудочковая недостаточность);
- назначить меры профилактики и улучшения прогноза больных ХСН.

3. Исходные базисные знания и умения:

Дисциплины	Содержание знаний
<i>Анатомия</i>	Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения.

<i>Патанатомия:</i>	Гипертоническая болезнь, ИБС и ревматические пороки сердца – как основные причины хронической сердечной недостаточности. Рабочая гипертрофия и миогенная дилатация сердца. Изменения внутренних органов при хроническом венозном застое. Морфологическая характеристика отёка лёгких. Морфология кардиального цирроза печени. Механизмы тромбоэмболических осложнений. Причины смерти.
<i>Патофизиология</i>	Этиология и патогенез ХСН по левожелудочковому типу; по правожелудочковому типу. Механизмы компенсации кровообращения при хронической сердечной недостаточности. Патогенез «сердечных» отёков, асцита, гидроторакса, застойных явлений во внутренних органах.
<i>Пропедевтика внутренних болезней</i>	Семиотика заболеваний органов кровообращения. Методы физикального и инструментального исследования больных с патологией сердца. Умения: провести осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию больного, интерпретировать данные дополнительных исследований.
<i>Фармакология</i>	Механизм действия препаратов (ингибиторы АПФ, антагонисты рецепторов к ангиотензину II, β-блокаторы, антагонисты минералкортикоидных рецепторов, антагонисты неприлизина, диуретики, сердечные гликозиды, статины, антикоагулянты, периферические вазодилататоры, антиаритмики, аспирин, корректоры метаболических нарушений)

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 4 академических часа

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры).

6.2. ТСО (негатоскоп, электрокардиограф, компьютеры, видеодвойка, мультимедийный проектор)

7. Структура занятия

Технологическая карта 4-часового занятия (180 минут) с хронограммой

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Наглядные и методические пособия	Цель и характер действий	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап	5	Учебные пособия, рабочие тетради, компьютер, дидактические материалы	Уточнение цели и задач практического занятия, содержания этапов занятия, наименование формируемых профессиональных компетенций	Проверка готовности к занятию (внешний вид, наличие фонендоскопа, рабочей тетради, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы). Наименование формируемых при изучении данной учебной темы компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14)
2.	Контроль исходного уровня знаний с применением типовых тестовых заданий	15	Комплекты тестовых заданий по учебной теме	Проверка усвоения теоретического материала по учебной теме	Проверка теоретических знаний обучающихся по учебной теме

3.	<p>Ознакомление обучающихся с содержанием занятия (узловые вопросы учебной темы, формируемые общепрофессиональные и профессиональные компетенции). Демонстрация преподавателем практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос обучающихся.</p>	35	<p>Учебные таблицы, слайды, мультимедийные атласы</p>	<p>Усвоение узловых вопросов учебной темы. Формирование общепрофессиональные и профессиональных компетенций на уровне знаний</p>	<p>Определение узловых вопросов учебной темы, этапов диагностического поиска, современных методов лечения заболевания, неотложной и экстренной медицинской помощи при развитии осложнений болезни.</p>
4.	<p>Самостоятельная контактная работа обучающихся под руководством преподавателя: а) курация тематических пациентов,</p>	65	<p>Пациенты, фонендоскоп, тонометр, диагностическое оборудование кабинетов и лабораторий.</p>	<p>Уметь собрать жалобы и анамнез, провести физикальное обследование, сформулировать предварительный диагноз, назначить рациональное лечение курируемому пациенту, принять участие в обследовании и лечении курируемых больных,</p>	<p>Контроль за коммуникативной деятельностью обучающегося, проводимыми физикальными исследованиями, за соблюдением техники</p>

	посещение диагностических кабинетов, лабораторий, блока палат интенсивной терапии.			обходе тяжелых больных с палатным врачом и врачом блока интенсивной терапии. Формирование компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.	безопасности в диагностических кабинетах с электрическими приборами. Контроль за формированием компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.
	б) анализ результатов дополнительных лабораторных, рентгенологических, функциональных исследований пациентов.	15	Набор анализов крови, мочи, рентгенограмм и др.	Интерпретировать анализы крови и мочи, рентгенограмм, ЭКГ, Эхо-КГ, УЗИ МАГ и др. (ОПК-5, ПК-14)	Оценка правильности трактовки данных лабораторных и инструментальных исследований (ОПК-5, ПК-14).
	в) самостоятельная контактная работа с обучающими компьютерными программами, просмотр учебных видеofilмов, прослушивание	20	Обучающие программы для ЭВМ, учебные видеофильмы, мультимедийные атласы, электронные аудиoproграммы .	Закрепление знаний по теме, самопроверка уровня усвоения материала (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	Контроль за правильностью работы с ЭВМ и видеотехникой, помощь в оценке дидактического материала. Контроль за формированием компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).

	электронных аудиопрограмм.				
	г) отчет о проведении курации пациентов и проведенных лабораторных исследованиях; клинический разбор пациента по теме занятия.	10	Курируемые пациенты, их медицинские карты, результаты исследований.	Уметь выделять характерные данные анамнеза больного, провести обследование, поставить предварительный диагноз, составить план обследования, сформулировать клинический диагноз по МКБ - 10 пересмотра, выявить осложнения болезни. Составить план лечения больного, уметь оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь, участвовать в проведении интенсивной терапии тяжелых больных с врачом-реаниматологом. Формирование компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	Формировать клиническое мышление обучающегося. Подчеркнуть клинические особенности различных вариантов заболевания и его осложнений. Обратить внимание обучающихся на общие задачи при лечении больных, на индивидуальность подбора средств, формировать навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Формировать компетенции ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.

5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме.	15	Тесты, контролирующие программы ЭВМ, ситуационные задачи, деловые игры и др.	Закрепление полученных знаний, умений, навыков с учетом формируемых компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.	Подведение итогов занятия. Проверка результатов конечного уровня усвоения темы. Проверка уровня сформированности компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.
----	--	----	--	--	---

Формы и методы контроля исходного, конечного и текущего контроля уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений обучающихся с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля, ситуационные задачи).

8. Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме:

12. Составление реферативного сообщения или мультимедийной презентации по теме «Современные препараты применяемые для лечения ХСН».
13. Составление реферативного сообщения или мультимедийной презентации по теме «Неотложная помощь при сердечной астме и отеке легких»
14. Составление архива ЭКГ, ЭхоКГ больных ХСН.

I. Тема и ее актуальность.

Хронический гастрит (ХГ) – хроническое воспаление слизистой оболочки желудка, проявляющееся нарушением физиологической регенерации и вследствие этого атрофией железистого эпителия, расстройством секреторной, моторной и нередко инкреторной функции желудка. ХГ – широко распространенное заболевание среди хронических болезней органов пищеварения. Примерно 50% трудоспособного населения развитых стран страдает ХГ. Заболевание отличается прогрессирующим течением, может способствовать развитию язвенной болезни и раку желудка, что определяет его актуальность.

Язвенная болезнь (ЯБ) – это хроническое циклически протекающее заболевание, при котором в результате нарушения регулирующих нервных и гормональных механизмов, нарушении баланса факторов агрессии и защиты образуется пептическая язва в желудке или 12-ти перстной кишке. Язвенная болезнь желудка (ЯБЖ) и 12-перстной кишки (ДПК) является одной из центральных проблем современной гастроэнтерологии. Это обусловлено широким, не проявляющим тенденции к снижению, распространением язвенной болезни, частым поражением лиц молодого трудоспособного возраста, хроническим рецидивирующим течением заболевания с длительной потерей трудоспособности, склонностью к развитию тяжёлых осложнений, нередко угрожающих жизни больного.

2. Учебные цели: изучение этиологии, патогенеза, клиники, классификации, современных методов диагностики, лечения и профилактики ХГ и ЯБ, овладение практическими умениями и навыками диагностики, лечения ХГ и ЯБ, диагностики и оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при осложнениях ХГ и ЯБ, формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7 и профессиональных компетенций ПК-13, ПК-14.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- современную этиологию и патогенез ХГ и ЯБ;
- классификацию ХГ и ЯБ;
- методы диагностики ХГ и ЯБ;
- клинику сходных с ХГ и ЯБ болезней для проведения дифференциального диагноза;
- возрастные особенности течения ХГ и ЯБ;

- принципы лечения и профилактики, терапевтические дозы препаратов;
- меры первичной и вторичной профилактики.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- собрать анамнез у больного ХГ и ЯБ; (ОПК-4, ПК-13)
- выявить этиологические и патогенетические звенья ХГ и ЯБ; (ОПК-5, ПК-14)
- провести общий осмотр и физикальное обследование органов желудочно-кишечного тракта больного ХГ и ЯБ (осмотр, пальпацию, перкуссию),
- выявить клинические признаки ХГ и ЯБ; (ОПК-5, ПК-14)
- назначить целенаправленное лабораторно-инструментальное и Р-логическое исследование, интерпретировать его результаты; (ОПК-5, ПК-14)
- сформулировать и обосновать клинический диагноз; (ОПК-5, ПК-14)
- своевременно диагностировать осложнения (кровотечение, перфорацию, пенетрацию, стенозирование, малигнизацию) и определить показания для перевода больного в отделение абдоминальной хирургии; (ОПК-5, ПК-14)
- назначить адекватное медикаментозное лечение (антибактериальное, противосекреторное, гастропротективное); назначить лечебное питание; (ОПК-7)
- назначить санаторно-курортное лечение; (ОПК-7)
- определить меры первичной и вторичной профилактики заболевания. (ОПК-7)

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен уметь владеть:

- методами общеклинического обследования больных с ХГ и ЯБ;;
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза по современным классификациям;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- основными врачебными лечебными мероприятиями при ХГ и ЯБ (антибактериальными, противосекреторными, гастропротективными);
- алгоритмом диагностики и интенсивной терапии, неотложной и экстренной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях при ЯБ;
- правильным ведением медицинской документации (медицинская карта стационарного больного);
- навыками врачебной этики и медицинской деонтологии.

3. Исходные базисные знания и умения:

Дисциплины	Содержание знаний
<i>Анатомия</i>	Анатомо-физиологические особенности желудка и 12ПК Строение стенки желудка и ДПК
<i>Патанатомия:</i>	Патоморфологические проявления ЯБЖ и 12ПК
<i>Патофизиология</i>	Регуляция деятельности пищеварительной системы в норме и при патологии.
<i>Пропедевтика внутренних болезней</i>	Методика физикального исследования желудка и 12ПК. Методы лабораторной и инструментальной диагностики секреции желудочного и дуоденального сока, ФГДС.
<i>Фармакология</i>	Фармакологическое действие лекарственных средств для лечения ЯБЖ и 12ПК. Схемы эрадикационной терапии. Умение выписать рецепты.

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 4 академических часа

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал: таблицы, схемы, наборы R-грамм, ЭКГ, анализов крови, учебно–методическое пособие к практическим занятиям по данной теме, учебные пособия «Схема истории болезни», «Классификации заболеваний внутренних органов с примерами формулировки диагнозов», «Справочник лекарственных средств, применяемых в клинике внутренних болезней», тренинговая компьютерная программа «Диагностика внутренних болезней», мультимедийный атлас, контролирующая компьютерная программа «ФАКТЕР», наборы контролирующих тестов по теме, ситуационных задач.

6.2. ТСО: негатоскоп, электрокардиограф, ПК с аудиовизуальными записями, DVD – плеер, мультимедийный проектор и др.

7. Структура занятия

Технологическая карта 4-часового занятия (180 минут) с хронограммой

№ № п/п	Этапы занятия, их содержание	Врем я в мин.	Наглядные и методические пособия	Цель и характер действий	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап.	10	Учебные пособия, рабочие тетради, компьютер, дидактические материалы	Уточнение цели и задач практического занятия, содержания этапов занятия, наименование формируемых профессиональных компетенций	Проверка готовности к занятию (внешний вид, наличие фонендоскопов, рабочей тетради, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы). Наименование формируемых при изучении данной учебной темы профессиональных компетенций (ОПК-4, ПК-13, ОПК-5, ПК-14, ОПК-7)
2.	Контроль исходного уровня знаний с применением типовых тестовых заданий.	20	Комплекты тестовых заданий I, II, III типов по учебной теме	Проверка усвоения теоретического материала по учебной теме	Проверка теоретических знаний обучающихся по учебной теме.

3.	<p>Ознакомление обучающихся с содержанием занятия (узловые вопросы учебной темы, формируемые профессиональные компетенции). Демонстрация преподавателем практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос обучающихся.</p>	35	<p>Учебные таблицы, слайды, мультимедийные атласы</p>	<p>Усвоение узловых вопросов учебной темы. Формирование профессиональных компетенций на уровне знаний.</p>	<p>Определение узловых вопросов учебной темы, этапов диагностического поиска, современных методов лечения заболевания, неотложной и экстренной медицинской помощи при развитии осложнений болезни.</p>
4.	<p>Самостоятельная контактная работа обучающихся под руководством преподавателя: а) курация тематических пациентов, посещение</p>	<p>Всего 95, в том числе 30</p>	<p>Пациенты, фонендоскоп, тонометр, диагностическое оборудование кабинетов и лабораторий.</p>	<p>Уметь собрать жалобы и анамнез, провести физикальное обследование, сформулировать предварительный диагноз, назначить рациональное лечение курируемому пациенту, принять участие в обследовании и лечении курируемых больных, обходе тяжелых больных с</p>	<p>Контроль за коммуникативной деятельностью обучающегося, проводимыми физикальными исследованиями, за соблюдением техники безопасности в</p>

	<p>диагностических кабинетов, лабораторий, блока палат интенсивной терапии.</p>			<p>палатным врачом и врачом блока интенсивной терапии. Формирование (ОПК-4, ПК-13, ОПК-5, ПК-14,ОПК-7)</p>	<p>диагностических кабинетах с электрическими приборами. Контроль за формированием (ОПК-4, ПК-13, ОПК-5, ПК-14,ОПК-7)</p>
	<p>б) анализ результатов дополнительных лабораторных, рентгенологических, функциональных исследований пациентов.</p>	<p>15</p>	<p>Набор анализов крови, мочи, рентгенограмм и др.</p>	<p>Интерпретировать анализы крови и мочи, рентгенограмм, ЭКГ, ЭхоКГ, ФГС и др. (ОПК-4, ПК-13)</p>	<p>Оценка правильности трактовки данных лабораторных и инструментальных исследований (ОПК-5, ПК-14).</p>
	<p>в) самостоятельная контактная работа с обучающими компьютерными программами, просмотр учебных видеофильмов, прослушивание электронных аудиопрограмм.</p>	<p>20</p>	<p>Обучающие программы для ЭВМ, учебные видеофильмы, мультимедийные атласы, электронные аудиопрограммы .</p>	<p>Закрепление знаний по теме, самопроверка уровня усвоения материала (ОПК-4, ПК-13, ОПК-5, ПК-14,ОПК-7)</p>	<p>Контроль за правильностью работы с ЭВМ и видеотехникой, помощь в оценке дидактического материала. Контроль за формированием профессиональных компетенций (ОПК-4, ПК-13, ОПК-5, ПК-14,ОПК-7).</p>

	<p>г) отчет о проведении курации пациентов и проведенных лабораторных исследованиях; клинический разбор пациента по теме занятия.</p>	<p>30</p>	<p>Курируемые пациенты, их медицинские карты, результаты исследований.</p>	<p>Уметь выделять характерные данные анамнеза больного, провести обследование, поставить предварительный диагноз, составить план обследования, сформулировать клинический диагноз по МКБ - 10 пересмотра, выявить осложнения болезни. Составить план лечения больного, уметь оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь, участвовать в проведении интенсивной терапии тяжелых больных с врачом-реаниматологом. Формирование профессиональных компетенций (ОПК-4, ПК-13, ОПК-5, ПК-14,ОПК-7)</p>	<p>Формировать клиническое мышление обучающегося. Подчеркнуть клинические особенности различных вариантов заболевания и его осложнений. Обратить внимание обучающихся на общие задачи при лечении больных, на индивидуальность подбора средств, формировать навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Формировать профессиональные компетенции (ОПК-4, ПК-13, ОПК-5, ПК-14,ОПК-7)</p>
--	---	-----------	--	---	--

5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме ХГ, ЯБ.	20	Тесты, контролирующие программы ЭВМ, ситуационные задачи, деловые игры и др.	Закрепление полученных знаний, умений, навыков с учетом формируемых профессиональных компетенций (ОПК-4, ПК-13, ОПК-5, ПК-14,ОПК-7)	Подведение итогов занятия. Проверка результатов конечного уровня усвоения темы. Проверка уровня сформированности компетенций (ОПК-4, ПК-13, ОПК-5, ПК-14,ОПК-7)
----	---	----	--	---	---

Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний обучающихся, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений обучающихся с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

8. Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме:

1. Составление реферативного сообщения или мультимедийной презентации по теме «Неотложная помощь при осложнениях ЯБ»
2. Составление архива ФГДС больных ЯБ.

13. Хронический холецистит. Дисфункции желчевыводящих путей.

1. Тема и ее актуальность. Хронический холецистит (ХХ)-полиэтилогическое воспалительное заболевание желчного пузыря, сочетающееся с дисфункцией желчевыводящих путей (ДЖВП) и изменениями физико-химических свойств и биохимического состава желчи. Распространенность ХХ составляет 6-7 на 1000 населения, при этом женщины болеют в 3-4 раза чаще мужчин. Значительный удельный вес ХХ в структуре заболеваемости среди лиц трудоспособного возраста, постоянно прогрессирующее течение, сопровождающееся вовлечением в патологический процесс прочих внутренних органов и физиологических систем, значительный экономический и социальный ущерб для общественного здоровья определяют актуальность темы, значимость своевременной диагностики, рационального лечения и профилактики ХХ.

Дисфункции желчевыводящих путей (ДЖВП) – расстройства тонуса и сократительной способности стенок желчного пузыря (ЖП) и желчных протоков с нарушением оттока желчи. Ведущим патогенетическим механизмом заболевания считается дисбаланс вегетативной регуляции в сторону парасимпатикотонии. ДЖВП ухудшают качество жизни пациентов, способствуют развитию хронического холецистита и желчнокаменной болезни, что определяет их социальную и медицинскую значимость.

2. Учебные цели изучение этиологии, патогенеза, клиники, классификации, современных методов диагностики, лечения и профилактики ХХ и ДЖВП; овладение врачебными навыками диагностики и лечения ХХ и ДЖВП; диагностики и оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при осложнениях; формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14, ассоциированных с трудовыми функциями А/01.7, А/02.7, А/03.7.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- определение понятия ХХ и ДЖВП;
- эпидемиологию ХХ и ДЖВП;
- современную этиологию, факторы риска и патогенез ХХ и ДЖВП;
- современную классификацию ХХ и ДЖВП;
- клинические проявления, осложнения и исходы ХХ и ДЖВП;
- диагностические критерии ХХ и ДЖВП по результатам дополнительных исследований;

- показатели общего анализа крови, мочи, кала, копроцитограммы;
- определение признаков холестаза, повышение острофазовых показателей, нарушение липидного обмена в сыворотке крови;
- определение гликемического профиля;
- рентгенологические методы исследования (обзорная рентгенография органов брюшной полости, рентгенологическое исследование желудка и двенадцатиперстной кишки с контрастированием, пероральная холецистография)
- УЗИ органов брюшной полости;
- лапароскопия и компьютерная томография органов брюшной полости и желчного пузыря (МРТ);
- эндоскопическая ретроградная холангиопанкреатография (ЭРХПГ);
- внутривенная холеграфия, радионуклидная холецистография;
- фракционное дуоденальное зондирование;
- эзофагогастродуоденоскопия;
- эндоскопическая ультрасонография, сцинтиграфия ЖП и желчевыводящих путей;
- магнитно-резонансная и эндоскопическая ретроградная холангиопанкреатография (МРХПГ, ЭРХПГ с монометрией сфинктера Одди);
- медикаментозные пробы с холецистокинином, секретинном;
- дифференциальную диагностику;
- фармакологические свойства основных лекарственных препаратов в лечении ХХ и ДЖВП;
- меры неотложной и экстренной медицинской помощи в период выраженного обострения ХХ и ДЖВП;

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен владеть:

- методами общеклинического обследования больных с ХХ и ДЖВП (ОПК-4, ПК-13);
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики (ОПК-5, ПК-14);
- алгоритмом развернутого клинического диагноза по современным классификациям (ОПК-5, ПК-14);
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту (ОПК-5, ПК-14);

- основными лечебными мероприятиями при ХХ и ДЖВП (ОПК-7)
- алгоритмом диагностики и интенсивной терапии при неотложных состояниях у пациента с ХХ и ДЖВП (ОПК-7)
- правильным ведением медицинской документации (медицинская карта стационарного больного) (ОПК-5, ПК-14);
- навыками врачебной этики и медицинской деонтологии.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- собрать анамнез заболевания и жизни у больного ХХ и ДЖВП, выявить факторы риска развития заболевания;
- провести осмотр и физикальное обследование органов желудочно-кишечного тракта (пальпация, перкуссия, аускультация);
- сформулировать диагноз согласно современной классификации;
- назначить дополнительные методы исследования и дать оценку их результатам;
- провести дифференциальный диагноз с другими заболеваниями желчного пузыря и желчных протоков и органов желудочно-кишечного тракта;
- назначить лечение (медикаментозное и физиотерапевтическое);
- оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь в период выраженного обострения ХХ и ДЖВП;
- определить меры профилактики ХХ и ДЖВП.

3. Исходные базисные знания и умения:

Дисциплины	Содержание знаний
<i>Анатомия</i>	Анатомо-физиологические особенности гепатобилиарной системы. Строение стенки желчного пузыря.
<i>Патанатомия:</i>	Патоморфологические проявления ХХ и ДЖВП.
<i>Патофизиология</i>	Нарушения физиологии желчного пузыря и желчевыводящих путей, желчеобразования. Патогенез воспалительных реакций при ХХ и ДЖВП.
<i>Пропедевтика внутренних болезней</i>	Семиотика заболеваний гепатобилиарной системы. Методика физикального обследования пациента с заболеваниями гепатобилиарной системы. Пальпация печени и желчного пузыря. Методы

	лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний печени и ЖП.
<i>Фармакология</i>	Фармакологическое действие основных классов препаратов, применяемых при ХХ и ДЖВП. Умение выписать рецепты.

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 4 академических часа

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал: таблицы, схемы, наборы R-грамм, ЭКГ, анализов крови, учебно–методическое пособие к практическим занятиям по данной теме, учебные пособия «Схема истории болезни», «Классификации заболеваний внутренних органов с примерами формулировки диагнозов», «Справочник лекарственных средств, применяемых в клинике внутренних болезней», тренинговая компьютерная программа «Диагностика внутренних болезней», мультимедийный атлас, контролирующая компьютерная программа «ФАКТЕР», наборы контролирующих тестов по теме, ситуационных задач.

6.2. ТСО: негатоскоп, ПК с аудиовизуальными записями, мультимедийный проектор и др.

7. Структура занятия

Технологическая карта 4 -часового занятия (180 минут) с хронограммой

Таблица 1

№ № п/п	Этапы занятия, их содержание	Врем я в мин.	Наглядные и методические пособия	Цель и характер действий	
				Обучающегося	Преподавателя
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап.	5	Учебные пособия, рабочие тетради, компьютер, дидактические материалы	Уточнение цели и задач практического занятия, содержания этапов занятия, наименование формируемых профессиональных компетенций	Проверка готовности к занятию (внешний вид, наличие фонендоскопов, рабочей тетради, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы). Наименование формируемых при изучении данной учебной темы компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14)
2.	Контроль исходного уровня знаний с применением типовых тестовых заданий.	15	Комплекты тестовых заданий по учебной теме	Проверка усвоения теоретического материала по учебной теме	Проверка теоретических знаний обучающихся по учебной теме.

3.	<p>Ознакомление обучающихся с содержанием занятия (узловые вопросы учебной темы, формируемые общепрофессиональные и профессиональные компетенции). Демонстрация преподавателем практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос обучающихся.</p>	50	<p>Учебные таблицы, слайды, мультимедийные атласы</p>	<p>Усвоение узловых вопросов учебной темы. Формирование общепрофессиональные и профессиональных компетенций на уровне знаний.</p>	<p>Определение узловых вопросов учебной темы, этапов диагностического поиска, современных методов лечения заболевания, неотложной и экстренной помощи при развитии осложнений болезни.</p>
4.	<p>Самостоятельная контактная работа обучающихся под руководством преподавателя: а) курация тематических</p>	95 35	<p>Пациенты, фонендоскоп, тонометр, диагностическое оборудование кабинетов и лабораторий.</p>	<p>Уметь собрать жалобы и анамнез, провести физикальное обследование, сформулировать предварительный диагноз, назначить рациональное лечение курируемому пациенту, принять участие в обследовании и</p>	<p>Контроль за коммуникативной деятельностью обучающегося, проводимыми физикальными исследованиями, за</p>

	<p>пациентов, посещение диагностических кабинетов, лабораторий, блока палат интенсивной терапии.</p>			<p>лечении курируемых больных, обходе тяжелых больных с палатным врачом и врачом блока интенсивной терапии. Овладение ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14..</p>	<p>соблюдением техники безопасности в диагностических кабинетах с электрическими приборами. Контроль за формированием компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.</p>
	<p>б) анализ результатов дополнительных лабораторных, рентгенологических, функциональных исследований пациентов.</p>	<p>20</p>	<p>Набор анализов крови, мочи, рентгенограмм и др.</p>	<p>Интерпретировать анализы крови и мочи, рентгенограмм, ЭКГ, Эхо-КГ, ФГС и др. (ОПК-5, ПК-14)</p>	<p>Оценка правильности трактовки данных лабораторных и инструментальных исследований (ОПК-5, ПК-14).</p>
	<p>в) самостоятельная работа с обучающими компьютерными программами, просмотр учебных видеofilьмов,</p>	<p>25</p>	<p>Обучающие программы для ЭВМ, учебные видеофильмы, мультимедийные атласы, электронные</p>	<p>Закрепление знаний по теме, самопроверка уровня усвоения материала (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).</p>	<p>Контроль за правильностью работы с ЭВМ и видеотехникой, помощь в оценке дидактического материала. Контроль за формированием профессиональных</p>

	прослушивание электронных аудиопрограмм.		аудиопрограммы .		компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).
	г) отчет о проведении курации пациентов и проведенных лабораторных исследованиях; клинический разбор пациента по теме занятия.	15	Курируемые пациенты, их медицинские карты, результаты исследований.	Уметь выделять характерные данные анамнеза больного, провести обследование, поставить предварительный диагноз, составить план обследования, сформулировать клинический диагноз по МКБ - 10 пересмотра, выявить осложнения болезни. Составить план лечения больного, уметь оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь, участвовать в проведении интенсивной терапии тяжелых больных с врачом-реаниматологом. Формирование компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	Формировать клиническое мышление обучающихся. Подчеркнуть клинические особенности различных вариантов заболевания и его осложнений. Обратить внимание обучающихся на общие задачи при лечении больных, на индивидуальность подбора средств, формировать навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Формировать компетенции ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.

5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме XX.	15	Тесты, контролирующие программы ЭВМ, ситуационные задачи, деловые игры и др.	Закрепление полученных знаний, умений, навыков с учетом формируемых компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.	Подведение итогов занятия. Проверка результатов конечного уровня усвоения темы. Проверка уровня сформированности компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.

Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний обучающихся, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений обучающихся с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи).

8. Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме:

15. Составление реферативного сообщения или мультимедийной презентации по теме «Современные методы диагностики ХХ и ДЖВП»
16. Составление архива УЗИ больных ХХ и ДЖВП.

1. Тема и ее актуальность.

Хронический панкреатит (ХП). Хронический панкреатит – длительное воспалительное заболевание поджелудочной железы, проявляющееся необратимыми морфологическими изменениями, которые вызывают боль и/или стойкое снижение функции. Частота ХП в Европе составляет 25,0-26,4 случаев на 100 тыс. населения. Заболеваемость ХП в развитых странах колеблется в пределах 5-10 случаев на 100 тыс. населения. Заболеваемость в мире в целом - 1,6-23 случаев на 100000 населения в год. В мире наблюдается тенденция к увеличению заболеваемости острым и хроническим панкреатитом, за последние 30 лет - более чем в 2 раза. Обычно ХП развивается в зрелом возрасте (35–50 лет); В развитых странах средний возраст с момента установления диагноза снизился с 50 до 39 лет, среди заболевших на 30% увеличилась доля женщин; первичная инвалидизация больных достигает 15%. Летальность после первичного установления диагноза ХП составляет до 20% в течение первых 10 лет и более 50% - через 20 лет, составляя в среднем 11,9%. 15–20% больных ХП погибают от осложнений, возникающих во время обострений панкреатита, другие — вследствие вторичных нарушений пищеварения и инфекционных осложнений. Распространенность ХП в структуре заболеваемости среди лиц трудоспособного возраста определяет актуальность своевременной диагностики, рационального лечения и профилактики.

2. Учебные цели: изучение этиологии, патогенеза, клиники, классификации, современных методов диагностики, лечения и профилактики ХП; овладение врачебными навыками диагностики и лечения ХП; диагностики и оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при осложнениях болезни, проведения дифференциального диагноза; формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14, ассоциированных с трудовыми функциями А/01.7, А02/7, А/03,7.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- анатомо-физиологические особенности органов желудочно-кишечного тракта;
 - эпидемиологию ХП;
 - современную этиологию, факторы риска и патогенез ХП;
 - современную классификацию ХП;
 - клинические проявления, осложнения и исходы ХП;
- диагностические критерии ХП: (показатели общего анализа крови, мочи, кала, копроцитограммы, определение ферментов поджелудочной железы в сыворотке крови и моче, определение активности эластазы-1 в кале, определение эластазы в кале иммуноферментным методом (с помощью моноклональных антител), определение ферментов и бикарбонатной щелочности в дуоденальном соке до и после стимуляции панкреатической секреции), секретин-панкреозимин-тест (церулеиновый) тест, ПАБК-тест (бентираминовый), Лунд-тест, прозерин-тест; исследование эндокринной функции ПЖ- определения концентрации гликозилированного гемоглобина A_{1C} (Hb_{A1c}), уровня глюкозы крови натощак или проведения нагрузочной пробы с глюкозой; оценка нутритивного статуса (редукция массы тела-маркер риска развития трофологической недостаточности); рентгенологические методы исследования (обзорная рентгенография органов брюшной полости, рентгенологическое исследование желудка и двенадцатиперстной кишки с контрастированием, дуоденография в условиях гипотонии, метод рентгеновской денситометрии, трансабдоминальное УЗИ (первичный скрининг), эндоскопическое ультразвуковое исследование (ЭУЗИ), компьютерная томография органов брюшной полости: мультиспиральная компьютерная томография (МСКТ), магнитно-резонансная томография МРТ: магнитнорезонансная панкреатохолангиография (МРПХГ), эндоскопическая ретроградная холангиопанкреатография (ЭРХПГ),

внутривенная холеграфия, радионуклидная холецистография, УЗИ с прицельной биопсией поджелудочной железы, ангиография сосудов поджелудочной железы;

- дифференциальную диагностику;
- фармакологические свойства основных лекарственных препаратов в лечении ХП;
- неотложную и экстренную медицинскую помощь в период выраженного обострения и других осложнений, ассоциированных с ХП;
- меры профилактики ХП.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен владеть:

- методами общеклинического обследования больных ХП (ОПК-4, ПК-13);
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики (ОПК-5, ПК-14);
- алгоритмом развернутого клинического диагноза по современным классификациям (ОПК-5, ПК-14);
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту (ОПК-5, ПК-14)
- основными врачебными лечебными мероприятиями при ХП (ОПК-7,);
- алгоритмом диагностики и интенсивной терапии при неотложных и угрожающих жизни состояниях (гиповолемический шок, некрозы поджелудочной железы, ДВС-синдром, сепсис, желтуха, псевдокисты, секреторная недостаточность с синдромом мальабсорбции, выпот в плевральную, перикардальную, брюшную полость) (ОПК-7)
- правильным ведением медицинской документации (медицинская карта стационарного больного) (ОПК-5, ПК-14);
17.навыками врачебной этики и медицинской деонтологии (ОПК-4, ПК-13).

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- определить статус пациента: собрать анамнез заболевания и жизни у больного ХП, провести опрос пациента или его родственников, соблюдая

правила этики и деонтологии, провести физикальное обследование пациента с ХП по органам и системам (осмотр, пальпация, аускультация), выявить факторы риска развития заболевания;

- поставить предварительный и наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза у больного с ХП;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и инструментальной диагностики, применяемых для выявления ХП;
- сформулировать клинический диагноз с учетом МКБ-10 и современных клинических классификаций с указанием основного диагноза, его осложнений и сопутствующих заболеваний;
- назначить дополнительные методы исследования и дать оценку их результатам;
- провести дифференциальный диагноз с другими заболеваниями поджелудочной железы и органов желудочно-кишечного тракта;
- назначить лечение (медикаментозное и физиотерапевтическое);
- оказать неотложную помощь в период выраженного обострения ХП;
- провести экспертизу трудоспособности больного
- назначить меры профилактики ХП.

3. Исходные базисные знания и умения:

Дисциплины	Содержание знаний
<i>Анатомия</i>	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Строение поджелудочной железы.
<i>Патанатомия:</i>	Патоморфологические проявления ХП.
<i>Патофизиология</i>	Регуляция деятельности пищеварительной системы в норме и при патологии.
<i>Пропедевтика внутренних болезней</i>	Методика физикального исследования поджелудочной железы. Методы лабораторной и инструментальной диагностики секреции поджелудочной железы.
<i>Фармакология</i>	Фармакологическое действие лекарственных средств для лечения ХП. Умение выписать рецепты.

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 4 часа

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал: таблицы, схемы, наборы R-грамм, ЭКГ, анализов крови, учебно–методическое пособие к практическим занятиям по данной теме, учебные пособия «Схема истории болезни», «Классификации заболеваний внутренних органов с примерами формулировки диагнозов», «Справочник лекарственных средств, применяемых в клинике внутренних болезней», тренинговая компьютерная программа «Диагностика внутренних болезней», мультимедийный атлас, контролирующая компьютерная программа «ФАКТЕР», наборы контролирующих тестов по теме и ситуационных задач.

6.2.ТСО: негатоскоп, электрокардиограф, ПК с аудиовизуальными записями, DVD – плеер, мультимедийный проектор и др.

7. Структура занятия

Технологическая карта 4-часового занятия (180 минут) с хронограммой

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Наглядные и методические пособия	Цель и характер действий	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап	5	Учебные пособия, рабочие тетради, компьютер, дидактические материалы	Уточнение цели и задач практического занятия, содержания этапов занятия, наименование формируемых профессиональных компетенций	Проверка готовности к занятию (внешний вид, наличие фонендоскопа, рабочей тетради, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы). Наименование формируемых при изучении данной учебной темы компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14)
2.	Контроль исходного уровня знаний с применением типовых тестовых заданий	15	Комплекты тестовых заданий по учебной теме	Проверка усвоения теоретического материала по учебной теме	Проверка теоретических знаний обучающихся по учебной теме

3.	<p>Ознакомление обучающихся с содержанием занятия (узловые вопросы учебной темы, формируемые общепрофессиональные и профессиональные компетенции). Демонстрация преподавателем практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос обучающихся.</p>	35	<p>Учебные таблицы, слайды, мультимедийные атласы</p>	<p>Усвоение узловых вопросов учебной темы. Формирование общепрофессиональные и профессиональных компетенций на уровне знаний</p>	<p>Определение узловых вопросов учебной темы, этапов диагностического поиска, современных методов лечения заболевания, неотложной и экстренной медицинской помощи при развитии осложнений болезни.</p>
4.	<p>Самостоятельная контактная работа обучающихся под руководством преподавателя: а) курация тематических пациентов,</p>	65	<p>Пациенты, фонендоскоп, тонометр, диагностическое оборудование кабинетов и лабораторий.</p>	<p>Уметь собрать жалобы и анамнез, провести физикальное обследование, сформулировать предварительный диагноз, назначить рациональное лечение курируемому пациенту, принять участие в обследовании и лечении курируемых больных,</p>	<p>Контроль за коммуникативной деятельностью обучающегося, проводимыми физикальными исследованиями, за соблюдением техники</p>

	посещение диагностических кабинетов, лабораторий, блока палат интенсивной терапии.			обходе тяжелых больных с палатным врачом и врачом блока интенсивной терапии. Формирование компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.	безопасности в диагностических кабинетах с электрическими приборами. Контроль за формированием компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.
	б) анализ результатов дополнительных лабораторных, рентгенологических, функциональных исследований пациентов.	15	Набор анализов крови, мочи, рентгенограмм и др.	Интерпретировать анализы крови и мочи, рентгенограмм, ЭКГ, Эхо-КГ, УЗИ МАГ и др. (ОПК-5, ПК-14)	Оценка правильности трактовки данных лабораторных и инструментальных исследований (ОПК-5, ПК-14).
	в) самостоятельная контактная работа с обучающими компьютерными программами, просмотр учебных видеофильмов, прослушивание	20	Обучающие программы для ЭВМ, учебные видеофильмы, мультимедийные атласы, электронные аудиoproграммы .	Закрепление знаний по теме, самопроверка уровня усвоения материала (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	Контроль за правильностью работы с ЭВМ и видеотехникой, помощь в оценке дидактического материала. Контроль за формированием компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).

	электронных аудиопрограмм.				
	г) отчет о проведении курации пациентов и проведенных лабораторных исследованиях; клинический разбор пациента по теме занятия.	10	Курируемые пациенты, их медицинские карты, результаты исследований.	Уметь выделять характерные данные анамнеза больного, провести обследование, поставить предварительный диагноз, составить план обследования, сформулировать клинический диагноз по МКБ - 10 пересмотра, выявить осложнения болезни. Составить план лечения больного, уметь оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь, участвовать в проведении интенсивной терапии тяжелых больных с врачом-реаниматологом. Формирование компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	Формировать клиническое мышление обучающегося. Подчеркнуть клинические особенности различных вариантов заболевания и его осложнений. Обратить внимание обучающихся на общие задачи при лечении больных, на индивидуальность подбора средств, формировать навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Формировать компетенции ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.

5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме.	15	Тесты, контролирующие программы ЭВМ, ситуационные задачи, деловые игры и др.	Закрепление полученных знаний, умений, навыков с учетом формируемых компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.	Подведение итогов занятия. Проверка результатов конечного уровня усвоения темы. Проверка уровня сформированности компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.
----	--	----	--	--	---

Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений обучающихся с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля, ситуационные задачи).

8. Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме:

1. Составление реферативного сообщения или мультимедийной презентации по теме «Нутритивная поддержка пациентов с ХП»
2. Составление архива лабораторных и инструментальных методов исследования поджелудочной железы.

15.Хронический гепатит

1. Тема и ее актуальность. Хронический гепатит (ХГ) - полиэтиологический диффузный воспалительный процесс в печени, продолжающийся более 6 месяцев, характеризующийся гистиолимфоплазмоцитарной инфильтрацией портальных полей, гиперплазией звездчатых ретикулоэндотелиоцитов, умеренным фиброзом в сочетании с дистрофией гепатоцитов при сохранении архитектоники печени. ХГ является распространенным заболеванием, им страдают люди обоего пола различного возраста. В последние годы в связи с распространением наркомании существенно возросла частота хронических вирусных гепатитов В, С, D. Значимым в структуре гепатитов является также лекарственное и аутоиммунное поражение печени. Исходом ХГ может быть цирроз и рак печени. Большая распространенность ХГ, трудности лабораторной диагностики, недостаточная эффективность противовирусной терапии и серьезные последствия болезни определяют актуальность проблемы.

2. Учебные цели: изучение этиологии, патогенеза, клиники, классификации, современных методов диагностики, лечения и профилактики ХГ и ЦП; овладение практическими умениями и навыками диагностики и лечения ХГ и ЦП; оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14, ассоциированных с трудовыми функциями А/01.7, А/02.7, А/03.7.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- современную этиологию и патогенез ХГ;
- классификацию ХГ по современной классификации;
- морфологические стадии и формы ХГ;
- клинические синдромы ХГ;
- показатели дополнительных методов исследований (рентгеноскопия ОГК, общий анализ крови, мочи, биохимический анализ крови, иммунологическое исследование крови (маркеры вирусных гепатитов), УЗИ ОБП, ФГС, ректороманоскопия, сканирование печени, биопсия печени, лапароскопия);
- принципы лечения и профилактики различных вариантов ХГ, терапевтические дозы препаратов;
- осложнения ХГ;
- меры профилактики.

- Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен владеть:
- методами общеклинического обследования больных ХГ (ОПК-4, ПК-13);
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики (ОПК-5, ПК-14);
- алгоритмом развернутого клинического диагноза по современным классификациям (ОПК-5, ПК-14);
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту (ОПК-5, ПК-14)
- основными врачебными лечебными мероприятиями при ХГ (ОПК-7);
- алгоритмом диагностики и интенсивной терапии при неотложных и угрожающих жизни состояниях (острая печеночная недостаточность) (ОПК-7)
- правильным ведением медицинской документации (медицинская карта стационарного больного) (ОПК-5, ПК-14);
- навыками врачебной этики и медицинской деонтологии

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- собрать анамнез заболевания и жизни у больного гепатитом выявить факторы риска развития заболевания и их стратификацию;
- провести осмотр и физикальное обследование органов брюшной полости (пальпация, перкуссия, аускультация);
- сформулировать диагноз согласно современной классификации;
- назначить дополнительные методы исследования и дать оценку их результатам;
- провести дифференциальный диагноз различных вариантов ХГ и ЦП;
- назначить лечение (медикаментозное и физиотерапевтическое);
- оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь при осложнениях ХГ и ЦП;
- назначить меры профилактики ХГ.

3. Исходные базисные знания и умения:

Дисциплины	Содержание знаний
<i>Анатомия</i>	Анатомо-физиологические особенности печени и желчевыводящих путей.
<i>Патанатомия:</i>	Морфологические особенности ХГ

<i>Патофизиология</i>	Патогенез цитолитического, мезенхимально-воспалительного и холестатического синдромов, типы желтух и механизм их развития.
<i>Пропедевтика внутренних болезней</i>	Симптомы поражения печени. Методы физикальной и лабораторно-инструментальной диагностики заболеваний печени.
<i>Фармакология</i>	Фармакологическое действие основных препаратов для лечения ХГ. Умение выписать рецепты.

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 2 академических часа (1 часть 4-часового занятия)

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийный проектор)

7. Структура занятия

Технологическая карта 4х-часового занятия (180 минут) с хронограммой

№ № п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Наглядные и методические пособия	Цель и характер действий	
				Обучающегося	Преподавателя
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап.	10	Учебные пособия, рабочие тетради, компьютер, дидактические материалы	Уточнение цели и задач практического занятия, содержания этапов занятия, наименование формируемых профессиональных компетенций	Проверка готовности к занятию (внешний вид, наличие фонендоскопов, рабочей тетради, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы). Наименование формируемых при изучении данной учебной темы компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14)
2.	Контроль исходного уровня знаний с применением типовых тестовых заданий.	20	Комплекты тестовых заданий по учебной теме	Проверка усвоения теоретического материала по учебной теме	Проверка теоретических знаний обучающихся по учебной теме.

3.	<p>Ознакомление обучающихся с содержанием занятия (узловые вопросы учебной темы, формируемые профессиональные компетенции). Демонстрация преподавателем практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос обучающихся.</p>	35	<p>Учебные таблицы, слайды, мультимедийные атласы</p>	<p>Усвоение узловых вопросов учебной темы. Формирование профессиональных компетенций на уровне знаний.</p>	<p>Определение узловых вопросов учебной темы, этапов диагностического поиска, современных методов лечения заболевания, неотложной и экстренной медицинской помощи при развитии осложнений болезни.</p>
4.	<p>Самостоятельная контактная работа обучающихся под руководством преподавателя: а) курация тематических пациентов, посещение диагностических</p>	<p>Всего 95, в том числе 30</p>	<p>Пациенты, фонендоскоп, тонометр, диагностическое оборудование кабинетов и лабораторий.</p>	<p>Уметь собрать жалобы и анамнез, провести физикальное обследование, сформулировать предварительный диагноз, назначить рациональное лечение курируемому пациенту, принять участие в обследовании и лечении курируемых больных, обходе тяжелых больных с палатным врачом и врачом блока</p>	<p>Контроль за коммуникативной деятельностью обучающегося, проводимыми физикальными исследованиями, за соблюдением техники безопасности в диагностических</p>

кабинетов, лабораторий, блока палат интенсивной терапии.			интенсивной терапии. Формирование компетенций ОПК-4. ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.	кабинетах с электрическими приборами. Контроль за формированием ОПК-4. ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.
б) анализ результатов дополнительных лабораторных, рентгенологических, функциональных исследований пациентов.	15	Набор анализов крови, мочи, рентгенограмм и др.	Интерпретировать анализы крови и мочи, рентгенограмм, ЭКГ, ЭхоКГ, ФГС и др. (ПК-14)	Оценка правильности трактовки данных лабораторных и инструментальных исследований (ОПК-5, ПК-14).
в) самостоятельная контактная работа с обучающимися компьютерными программами, просмотр учебных видеофильмов, прослушивание электронных аудиопрограмм.	20	Обучающие программы для ЭВМ, учебные видеофильмы, мультимедийные атласы, электронные аудиопрограммы .	Закрепление знаний по теме, самопроверка уровня усвоения материала (ОПК-4. ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	Контроль за правильностью работы с ЭВМ и видеотехникой, помощь в оценке дидактического материала. Контроль за формированием общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-4. ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).

	г) отчет о проведении курации пациентов и проведенных лабораторных исследованиях; клинический разбор пациента по теме занятия.	30	Курируемые пациенты, их медицинские карты, результаты исследований.	Уметь выделять характерные данные анамнеза больного, провести обследование, поставить предварительный диагноз, составить план обследования, сформулировать клинический диагноз по МКБ - 10 пересмотра, выявить осложнения болезни. Составить план лечения больного, уметь оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь, участвовать в проведении интенсивной терапии тяжелых больных с врачом-реаниматологом. Формирование профессиональных компетенций (ПК-13, ПК-14, ПК-8, ПК-10, ПК-11).	Формировать клиническое мышление обучающегося. Подчеркнуть клинические особенности различных вариантов заболевания и его осложнений. Обратить внимание обучающихся на общие задачи при лечении больных, на индивидуальность подбора средств, формировать навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Формировать компетенции ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.
5.	Контроль конечного уровня	20	Тесты, контролируемые	Закрепление полученных знаний, умений, навыков с учетом	Подведение итогов занятия. Проверка

	знаний и умений по теме ХГ и ЦП.		программы ЭВМ, ситуационные задачи, деловые игры и др.	формируемых профессиональных компетенций ОПК-4. ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.	результатов конечного уровня усвоения темы. Проверка уровня сформированности компетенций ОПК-4. ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.
--	----------------------------------	--	--	---	---

Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений обучающихся с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи.

8. Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме:

18. Составление реферативного сообщения или мультимедийной презентации о современных методах лечения ХГ и ЦП.
19. Составление реферативного сообщения по неотложной помощи при различных осложнениях ЦП.

16. Цирроз печени

1. Тема и ее актуальность. Цирроз печени (ЦП) – хроническое полиэтиологическое прогрессирующее заболевание, протекающее с поражением паренхиматозной и интерстициальной ткани органа с некрозом и дистрофией печеночных клеток, узловой регенерацией и диффузным разрастанием соединительной ткани, нарушением архитектоники органа и развитием той или иной степени недостаточности функции печени.

В экономически развитых странах цирроз печени входит в число шести основных причин смерти в возрасте 35–60 лет и составляет от 14 до 30 случаев на 100000 населения. В мире ежегодно умирают 40 млн. человек от вирусного цирроза печени и гепатоцеллюлярной карциномы, развивающейся на фоне носительства вируса гепатита В. В странах СНГ ЦП встречается у 1% населения.

2. Учебные цели: изучение этиологии, патогенеза, клиники, классификации, современных методов диагностики, лечения и профилактики ЦП; овладение практическими умениями и навыками диагностики и лечения ЦП; оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14, ассоциированных с трудовыми функциями А/01.7, А/02.7, А/03.7.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- современную этиологию и патогенез ЦП;

- классификацию ЦП по современной классификации ;
- морфологические формы ЦП;
- клинические синдромы ЦП;
- патогенез портальной гипертензии и асцита;
- патогенез, клинические и лабораторные синдромы печеночной недостаточности;
- показатели дополнительных методов исследований (рентгеноскопия ОГК, общий анализ крови, мочи, биохимический анализ крови, иммунологическое исследование крови, УЗИ ОБП, ФГС, ректороманоскопия, сканирование печени, биопсия печени, лапароскопия);
- принципы лечения и профилактики ЦП, терапевтические дозы препаратов;
- осложнения ЦП;
- меры профилактики.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен владеть:

- методами общеклинического обследования больных ХГ (ОПК-4, ПК-13);
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики (ОПК-5, ПК-14);
- алгоритмом развернутого клинического диагноза по современным классификациям (ОПК-5, ПК-14);
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту (ОПК-5, ПК-14)
- основными врачебными лечебными мероприятиями при ХГ (ОПК-7);
- алгоритмом диагностики и интенсивной терапии при неотложных и угрожающих жизни состояниях (острая печеночная недостаточность) (ОПК-7)
- правильным ведением медицинской документации (медицинская карта стационарного больного) (ОПК-5, ПК-14);
- навыками врачебной этики и медицинской деонтологии

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- собрать анамнез заболевания и жизни у больного ЦП, выявить факторы риска развития заболевания;
- провести осмотр и физикальное обследование больного с хроническими заболеваниями печени и желчевыводящих путей (пальпация, перкуссия, аускультация);
- сформулировать диагноз согласно современной классификации;

- назначить дополнительные методы исследования и дать оценку их результатам;
- провести дифференциальный диагноз со сходными заболеваниями (хронический гепатит, жировой гепатоз, функциональные гипербилирубинемии);
- назначить лечение;
- оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- назначить первичные и вторичные профилактические мероприятия.

3. Исходные базисные знания и умения:

Дисциплины	Содержание знаний
<i>Анатомия</i>	Анатомо-физиологические особенности печени и желчевыводящих путей.
<i>Патанатомия:</i>	Морфологические особенности ЦП
<i>Патофизиология</i>	Патогенез цитолитического и холестатического синдрома, типы желтух и механизм их развития. Патогенез геморрагического синдрома и гиперспленизма. Механизм развития синдрома портальной гипертензии и асцита
<i>Пропедевтика внутренних болезней</i>	Симптомы поражения печени. Методы физикальной и лабораторно-инструментальной диагностики заболеваний печени.
<i>Фармакология</i>	Фармакологическое действие основных препаратов для лечения ЦП. Умение выписать рецепты.

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 4 часа

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийный проектор)

7. Структура занятия

7.1. Организационный этап - проверка готовности группы к занятию внешний вид, наличие фонендоскопа и др., отметка присутствующих, ознакомление с планом работы.

7.2. Контроль исходного уровня знаний обучающихся с применением тестов.

- 7.3. Ознакомление обучающихся с содержанием занятий. Изложение узловых вопросов темы данного занятия. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос.
- 7.4. Самостоятельная контактная работа обучающихся под руководством преподавателя (курация тематических больных, посещение лечебно-диагностических подразделений клиники, анализ результатов лабораторных и инструментальных методов исследования, анализ медицинских карт стационарных больных, работа с тренинговыми программами, просмотр учебных видеофильмов по изучаемой теме и др.)
- 7.5. Разбор проведенной курации тематических больных.
- 7.6. Контроль усвоения обучающимися темы занятия (знания и умения) с применением тестовых заданий, ситуационных задач.

Технологическая карта 6-часового занятия с хронограммой (180 минут)

№№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Наглядные и методические пособия	Цель и характер действий	
				Обучающегося	Преподавателя
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап.	10	Учебные пособия, рабочие тетради, компьютер, дидактические материалы	Уточнение цели и задач практического занятия, содержания этапов занятия, наименование формируемых профессиональных компетенций	Проверка готовности к занятию (внешний вид, наличие фонендоскопов, рабочей тетради, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы). Наименование формируемых при изучении данной учебной темы профессиональных компетенций (ОПК-4. ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14)
2.	Контроль исходного уровня знаний с применением типовых тестовых заданий.	20	Комплекты тестовых заданий I, II, III типов по учебной теме	Проверка усвоения теоретического материала по учебной теме	Проверка теоретических знаний обучающихся по учебной теме.
3.	Ознакомление обучающихся с содержанием	35	Учебные таблицы, слайды,	Усвоение узловых вопросов учебной темы.	Определение узловых вопросов учебной темы, этапов диагностического поиска,

	занятия (узловые вопросы учебной темы, формируемые профессиональные компетенции). Демонстрация преподавателем практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос обучающихся.		мультимедийные атласы	Формирование профессиональных компетенций на уровне знаний.	современных методов лечения заболевания, неотложной и экстренной помощи при развитии осложнений болезни.
4.	Самостоятельная контактная работа обучающихся под руководством преподавателя: а) курация тематических пациентов, посещение диагностических кабинетов, лабораторий, блока палат интенсивной терапии.	Всего 955, в том числе 30	Пациенты, фонендоскоп, тонометр, диагностическое оборудование кабинетов и лабораторий.	Уметь собрать жалобы и анамнез, провести физикальное обследование, сформулировать предварительный диагноз, назначить рациональное лечение курируемому пациенту, принять участие в обследовании и	Контроль за коммуникативной деятельностью обучающегося, проводимыми физикальными исследованиями, за соблюдением техники безопасности в диагностических кабинетах с электрическими приборами. Контроль за формированием ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14

				лечении курируемых больных, обходе тяжелых больных с палатным врачом и врачом блока интенсивной терапии. Формирование ОПК-4. ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.	
	б) анализ результатов дополнительных лабораторных, рентгенологических, функциональных исследований пациентов.	15	Набор анализов крови, мочи, рентгенограмм и др.	Интерпретировать анализы крови и мочи, рентгенограмм, ЭКГ, ЭхоКГ, ФГС и др. (ПК-14)	Оценка правильности трактовки данных лабораторных и инструментальных исследований (ОПК-5, ПК-14).
	в) самостоятельная контактная работа с обучающими компьютерными программами, просмотр учебных видеofilмов,	20	Обучающие программы для ЭВМ, учебные видеofilмы, мультимедийные атласы,	Закрепление знаний по теме, самопроверка уровня усвоения материала (ОПК-4. ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	Контроль за правильностью работы с ЭВМ и видеотехникой, помощь в оценке дидактического материала. Контроль за овладением профессиональными компетенциями (ОПК-4. ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).

	прослушивание электронных аудиопрограмм.		электронные аудиопрограммы.		
	г) отчет о проведении курации пациентов и проведенных лабораторных исследованиях; клинический разбор пациента по теме занятия.	25	Курируемые пациенты, их медицинские карты, результаты исследований.	Уметь выделять характерные данные анамнеза больного, провести обследование, поставить предварительный диагноз, составить план обследования, сформулировать клинический диагноз по МКБ -10 пересмотра, выявить осложнения болезни. Составить план лечения больного, уметь оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь, участвовать в	Формировать клиническое мышление обучающегося. Подчеркнуть клинические особенности различных вариантов заболевания и его осложнений. Обратить внимание студентов на общие задачи при лечении больных, на индивидуальность подбора средств, формировать навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Формировать профессиональные компетенции ОПК-4. ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14

				<p>проведении интенсивной терапии тяжелых больных с врачом-реаниматологом. Формирование профессиональных компетенций (ПК-13, ПК-14, ПК-8, ПК-10, ПК-11).</p>	
5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме ЦП.	20	Тесты, контролирующие программы ЭВМ, ситуационные задачи, деловые игры и др.	Закрепление полученных знаний, умений, навыков с учетом формируемых профессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	Подведение итогов занятия. Проверка результатов конечного уровня усвоения темы. Проверка уровня сформированности компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.

Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений обучающихся с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме:

1. Составление реферативного сообщения или мультимедийной презентации о современных методах лечения ЦП.
2. Составление реферативного сообщения по неотложной помощи при различных осложнениях ЦП.

17. Острый гломерулонефрит

1. Тема и ее актуальность.

Гломерулонефрит - иммуноопосредованное воспаление с преимущественным исходным поражением клубочков и вовлечением в патологический процесс всех почечных структур, клинически проявляющееся почечными и (или) внепочечными симптомами, приводящее к вторично сморщенной почке и смерти от хронической почечной недостаточности.

Острый гломерулонефрит (ОГН) - острое диффузное воспаление почек, развивающееся на иммунной основе, которое первично локализуется в клубочках. В дальнейшем изменения наблюдаются и в канальцевом отделе нефрона, в связи, с чем вместо термина «острый гломерулонефрит» часто употребляют «острый нефрит». Заболевание наблюдается преимущественно в возрасте 20—40 лет; чаще болеют мужчины. Обычно заканчивается выздоровлением, но иногда приобретает хроническое течение. Острый гломерулонефрит является самостоятельным заболеванием (так называемый первичный гломерулонефрит), но может быть и составной частью другого заболевания, чаще всего из группы диффузных заболеваний соединительной ткани (вторичный гломерулонефрит).

2. Учебные цели: изучение этиологии, патогенеза, клиники, классификации, современных методов диагностики, лечения и профилактики ОГН; овладение врачебными навыками диагностики и лечения ОГН; диагностики и оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при ОГН; формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14, ассоциированных с трудовыми функциями А/01.7, А02/7, А/03,7.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы;
- современную этиологию и патогенез ОГН;
- классификацию ОГН;
- клинические симптомы ОГН;
- показатели дополнительных методов исследований (рентгенография почек, анализы мочи, биохимический анализ крови, ренография, электрокардиография);
- осложнения ОГН;
- принципы лечения и профилактики ОГН;

- неотложные и реанимационные мероприятия при осложнениях ОГН;
- меры профилактики.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен владеть:

- методами общеклинического обследования больных ОГН (ОПК-4, ПК-13);
 - интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики ОГН (ОПК-5, ПК-14);
 - алгоритмом развернутого клинического диагноза по современным классификациям (ОПК-5, ПК-14);
 - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту (ОПК-5, ПК-14)
 - основными врачебными лечебными мероприятиями при ОГН (ОПК-7);
 - алгоритмом диагностики и интенсивной терапии при неотложных и угрожающих жизни состояниях (кровоизлияния в мозг, острая сердечная недостаточность, острая почечная недостаточность) (ОПК-7)
 - правильным ведением медицинской документации (медицинская карта стационарного больного) (ОПК-5, ПК-14);
3. навыками врачебной этики и медицинской деонтологии (ОПК-4, ПК-13).

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- собрать анамнез заболевания и жизни у больного ОГН, выявить факторы риска;
- провести осмотр, выявить клинические признаки, выделить основные синдромы ОГН (мочевой, гипертонический, отечный);
- сформулировать диагноз согласно классификации болезни;
- назначить дополнительные методы исследования и дать оценку их результатам;
- провести дифференциальный диагноз со сходными заболеваниями и синдромами;
- назначить базисное и симптоматическое лечение (медикаментозное и физиотерапевтическое, немедикаментозное);
- оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь при развитии осложнений ОГН;
- назначить рациональное питание и санаторно-курортное лечение;

- определить меры профилактики.

3. Исходные базисные знания и умения:

Дисциплины	Содержание знаний
<i>Анатомия</i>	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы.
<i>Патанатомия:</i>	Особенности патологоанатомической картины почек при ОГН. Исходы заболевания. Причины смерти.
<i>Патофизиология</i>	Патогенез ОГН. Механизм развития отечного, гипертензионного, мочевого синдромов. Нарушение азотовыделительной функции почек.
<i>Пропедевтика внутренних болезней</i>	Симптомы ОГН. Методы физикальной и лабораторной диагностики.
<i>Фармакология</i>	Механизм действия лекарств, применяемых при лечении ОГН.

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 2 часа (1 часть 4-часового занятия)

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийный проектор)

7. Структура занятия

Технологическая карта 4-часового занятия (180 минут) с хронограммой

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Наглядные и методические пособия	Цель и характер действий	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап	5	Учебные пособия, рабочие тетради, компьютер, дидактические материалы	Уточнение цели и задач практического занятия, содержания этапов занятия, наименование формируемых профессиональных компетенций	Проверка готовности к занятию (внешний вид, наличие фонендоскопа, рабочей тетради, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы). Наименование формируемых при изучении данной учебной темы компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14)
2.	Контроль исходного уровня знаний с применением типовых тестовых заданий	15	Комплекты тестовых заданий по учебной теме	Проверка усвоения теоретического материала по учебной теме	Проверка теоретических знаний обучающихся по учебной теме

3.	<p>Ознакомление обучающихся с содержанием занятия (узловые вопросы учебной темы, формируемые общепрофессиональные и профессиональные компетенции). Демонстрация преподавателем практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос обучающихся.</p>	35	<p>Учебные таблицы, слайды, мультимедийные атласы</p>	<p>Усвоение узловых вопросов учебной темы. Формирование общепрофессиональные и профессиональных компетенций на уровне знаний</p>	<p>Определение узловых вопросов учебной темы, этапов диагностического поиска, современных методов лечения заболевания, неотложной и экстренной медицинской помощи при развитии осложнений болезни.</p>
4.	<p>Самостоятельная контактная работа обучающихся под руководством преподавателя: а) курация тематических пациентов,</p>	65	<p>Пациенты, фонендоскоп, тонометр, диагностическое оборудование кабинетов и лабораторий.</p>	<p>Уметь собрать жалобы и анамнез, провести физикальное обследование, сформулировать предварительный диагноз, назначить рациональное лечение курируемому пациенту, принять участие в обследовании и лечении курируемых больных,</p>	<p>Контроль за коммуникативной деятельностью обучающегося, проводимыми физикальными исследованиями, за соблюдением техники</p>

	посещение диагностических кабинетов, лабораторий, блока палат интенсивной терапии.			обходе тяжелых больных с палатным врачом и врачом блока интенсивной терапии. Формирование компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.	безопасности в диагностических кабинетах с электрическими приборами. Контроль за формированием компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.
	б) анализ результатов дополнительных лабораторных, рентгенологических, функциональных исследований пациентов.	15	Набор анализов крови, мочи, рентгенограмм и др.	Интерпретировать анализы крови и мочи, рентгенограмм, ЭКГ, Эхо-КГ, УЗИ МАГ и др. (ОПК-5, ПК-14)	Оценка правильности трактовки данных лабораторных и инструментальных исследований (ОПК-5, ПК-14).
	в) самостоятельная контактная работа с обучающимися компьютерными программами, просмотр учебных видеofilмов, прослушивание	20	Обучающие программы для ЭВМ, учебные видеофильмы, мультимедийные атласы, электронные аудиoproграммы .	Закрепление знаний по теме, самопроверка уровня усвоения материала (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	Контроль за правильностью работы с ЭВМ и видеотехникой, помощь в оценке дидактического материала. Контроль за формированием компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).

	электронных аудиопрограмм.				
	г) отчет о проведении курации пациентов и проведенных лабораторных исследованиях; клинический разбор пациента по теме занятия.	10	Курируемые пациенты, их медицинские карты, результаты исследований.	Уметь выделять характерные данные анамнеза больного, провести обследование, поставить предварительный диагноз, составить план обследования, сформулировать клинический диагноз по МКБ - 10 пересмотра, выявить осложнения болезни. Составить план лечения больного, уметь оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь, участвовать в проведении интенсивной терапии тяжелых больных с врачом-реаниматологом. Формирование компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	Формировать клиническое мышление обучающегося. Подчеркнуть клинические особенности различных вариантов заболевания и его осложнений. Обратить внимание обучающихся на общие задачи при лечении больных, на индивидуальность подбора средств, формировать навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Формировать компетенции ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.

5.	Контроль конечного уровня знаний и умений по теме.	15	Тесты, контролирующие программы ЭВМ, ситуационные задачи, деловые игры и др.	Закрепление полученных знаний, умений, навыков с учетом формируемых компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.	Подведение итогов занятия. Проверка результатов конечного уровня усвоения темы. Проверка уровня сформированности компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.
----	--	----	--	--	---

Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний студентов, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений обучающихся с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля, ситуационные задачи).

8. Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме:

1. Составить обзор современной литературы о современных методах диагностики и лечения ОГН.
2. Составить реферативное сообщение или мультимедийную презентацию по неотложной помощи при осложнениях ОГН.

18. Хронический гломерулонефрит

1. Тема и ее актуальность. Гломерулонефрит - иммуноопосредованное воспаление с преимущественным исходным поражением клубочков и вовлечением в патологический процесс всех почечных структур, клинически проявляющееся почечными и (или) внепочечными симптомами, приводящее к вторично сморщенной почке и смерти от хронической почечной недостаточности.

Хронический гломерулонефрит (ХГН) - хроническое диффузное заболевание почек, развивающееся преимущественно на иммунной основе. Болезнь характеризуется первичным поражением клубочкового аппарата с последующим вовлечением остальных структур почки и прогрессирующим течением, в результате чего развивается нефросклероз, формируется вторично сморщенная почка: исходом болезни является почечная недостаточность. Хронический гломерулонефрит — основная причина хронической почечной недостаточности.

Чаще всего хронический гломерулонефрит самостоятельное заболевание, но может быть и одним из проявлений какой-либо другой патологии (например, геморрагического васкулита, инфекционного эндокардита, системной красной волчанки и пр.). Как самостоятельное заболевание встречается преимущественно у молодых мужчин и у женщин зрелого возраста. Это одно из наиболее распространенных заболеваний почек.

2. Цель занятия: изучение этиологии, патогенеза, клиники, классификации, современных методов диагностики, лечения и профилактики ХГН, овладение практическими умениями и навыками диагностики, лечения ХГН, диагностики и оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при осложнениях ХГН; формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14, ассоциированных с трудовыми функциями А/01.7, А02/7, А/03,7.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения;
- современную этиологию и патогенез ХГН;
- патоморфологические проявления ХГН;
- современную классификацию ХГН;
- клиническую картину ХГН;

- диагностические критерии ХГН (показатели общего анализа крови, исследование уровня креатинина в сыворотке крови и расчет скорости клубочковой фильтрации (СКФ), выявление нарушений липидного обмена, электролитных нарушений, мочи, анализа мочи по Нечипоренко, по Зимницкому, электрокардиографии, экскреторной урографии, мониторинга артериального давления, исследования глазного дна, УЗИ почек, ренография, биопсия почек);
- осложнения ХГН;
- фармакологические свойства основных классов лекарственных препаратов для лечения ХГН, терапевтические дозы препаратов;
- неотложную и экстренную медицинскую помощь при осложнениях, ассоциированных с ХГН;
- меры профилактики ХГН

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен владеть:

- методами общеклинического обследования больных ХГН (ОПК-4, ПК-13);
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики (ОПК-5, ПК-14);
- алгоритмом развернутого клинического диагноза по современным классификациям (ОПК-5, ПК-14);
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту (ОПК-5, ПК-14)
- основными врачебными лечебными мероприятиями при ХГН (ОПК-7)
- алгоритмом диагностики и интенсивной терапии при неотложных и угрожающих жизни состояниях (острая левожелудочковая недостаточность, острая почечная недостаточность) (ОПК-7)
- правильным ведением медицинской документации (медицинская карта стационарного больного) (ОПК-5, ПК-14);

19.навыками врачебной этики и медицинской деонтологии.

Для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- собрать анамнез заболевания и жизни у больного ХГН, выявить факторы риска развития заболевания
- провести осмотр и физикальное обследование, выявить клинические признаки ХГН
- сформулировать диагноз согласно классификации болезни;
- назначить дополнительные методы исследования и дать оценку их результатам;

- провести дифференциальный диагноз со сходными заболеваниями и синдромами;
- назначить лечение (медикаментозное и физиотерапевтическое, немедикаментозное);
- оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь при развитии осложнений ХГН;
- назначить меры профилактики ХГН.

3. Исходные базисные знания и умения:

Дисциплины	Содержание знаний
<i>Анатомия</i>	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы.
<i>Патанатомия</i>	Особенности патологоанатомической картины почек при ХГН. Исходы заболевания. Причины смерти.
<i>Патофизиология</i>	Патогенез ХГН. Механизм развития отечного, гипертензионного, мочевого синдромов. Нарушение азотовыделительной функции почек.
<i>Пропедевтика внутренних болезней</i>	Симптомы ХГН. Методы физикальной и лабораторной диагностики.
<i>Фармакология</i>	Механизм действия лекарств, применяемых при лечении ХГН.

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 2 часа (2 часть 4-часового занятия)

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры).

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийный проектор)

7. Структура занятия

Технологическая карта 4-часового занятия (180 минут) с хронограммой

№ № п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Наглядные и методические пособия	Цель и характер действий	
				Обучающегося	Преподавателя
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный этап.	10	Учебные пособия, рабочие тетради, компьютер, дидактические материалы	Уточнение цели и задач практического занятия, содержания этапов занятия, наименование формируемых профессиональных компетенций	Проверка готовности к занятию (внешний вид, наличие фонендоскопов, рабочей тетради, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы). Наименование формируемых при изучении данной учебной темы профессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14)
2.	Контроль исходного уровня знаний с применением типовых тестовых заданий.	35	Комплекты тестовых заданий I, II, III типов по учебной теме	Проверка усвоения теоретического материала по учебной теме	Проверка теоретических знаний обучающихся по учебной теме.
3.	Ознакомление обучающихся с	50	Учебные таблицы, слайды,	Усвоение узловых вопросов учебной темы. Формирование	Определение узловых вопросов учебной темы,

	<p>содержанием занятия (узловые вопросы учебной темы, формируемые профессиональные компетенции). Демонстрация преподавателем практических приемов по данной теме. Теоретический разбор темы. Опрос обучающихся.</p>		<p>мультимедийные атласы</p>	<p>профессиональных компетенций на уровне знаний.</p>	<p>этапов диагностического поиска, современных методов лечения заболевания, неотложной и экстренной помощи при развитии осложнений болезни.</p>
4.	<p>Самостоятельная контактная работа обучающихся под руководством преподавателя: а) курация тематических пациентов, посещение диагностических кабинетов, лабораторий,</p>	<p>Всего 135, в том числе 45</p>	<p>Пациенты, фонендоскоп, тонометр, диагностическое оборудование кабинетов и лабораторий.</p>	<p>Уметь собрать жалобы и анамнез, провести физикальное обследование, сформулировать предварительный диагноз, назначить рациональное лечение курируемому пациенту, принять участие в обследовании и лечении курируемых больных, обходе тяжелых больных с палатным врачом и врачом блока интенсивной терапии.</p>	<p>Контроль за коммуникативной деятельностью обучающегося, проводимыми физикальными исследованиями, за соблюдением техники безопасности в диагностических кабинетах с электрическими</p>

	блока палат интенсивной терапии.			Формирование ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.	приборами. Контроль за овладением ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.
	б) анализ результатов дополнительных лабораторных, рентгенологических, функциональных исследований пациентов.	20	Набор анализов крови, мочи, рентгенограмм и др.	Интерпретировать анализы крови и мочи, рентгенограмм, ЭКГ, ЭхоКГ, ФГС и др. (ОПК-5, ПК-14)	Оценка правильности трактовки данных лабораторных и инструментальных исследований (ОПК-5, ПК-14).
	в) самостоятельная работа с обучающими компьютерными программами, просмотр учебных видеофильмов, прослушивание электронных аудиопрограмм.	30	Обучающие программы для ЭВМ, учебные видеофильмы, мультимедийные атласы, электронные аудиопрограммы .	Закрепление знаний по теме, самопроверка уровня усвоения материала (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).	Контроль за правильностью работы с ЭВМ и видеотехникой, помощь в оценке дидактического материала. Контроль за формированием профессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).
	г) отчет о проведении курации пациентов и	40	Курируемые пациенты, их медицинские карты,	Уметь выделять характерные данные анамнеза больного, провести обследование, поставить предварительный	Формировать клиническое мышление обучающегося. Подчеркнуть



	<p>проведенных лабораторных исследованиях; клинический разбор пациента по теме занятия.</p>		<p>результаты исследований.</p>	<p>диагноз, составить план обследования, сформулировать клинический диагноз по МКБ - 10 пересмотра, выявить осложнения болезни. Составить план лечения больного, уметь оказать неотложную и экстренную медицинскую помощь, участвовать в проведении интенсивной терапии тяжелых больных с врачом-реаниматологом. Формирование профессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14).</p>	<p>клинические особенности различных вариантов заболевания и его осложнений. Обратить внимание обучающихся на общие задачи при лечении больных, на индивидуальность подбора средств, формировать навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Владеть профессиональными компетенциями ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.</p>
5.	<p>Контроль конечного уровня знаний и умений по теме ХГН.</p>	40	<p>Тесты, контролирующие программу ЭВМ, ситуационные задачи, деловые игры и др.</p>	<p>Закрепление полученных знаний, умений, навыков с учетом формируемых профессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.</p>	<p>Подведение итогов занятия. Проверка результатов конечного уровня усвоения темы. Проверка уровня сформированности</p>




					компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.
--	--	--	--	--	--

Формы и методы контроля исходного и конечного уровня знаний обучающихся, дополнительный учебный материал представлены в приложениях к методическим рекомендациям (комплекты тестов исходного и конечного уровня знаний и умений обучающихся с эталонами ответов, с инструкцией к выполнению заданий тестового контроля; ситуационные задачи.

8. Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме:

20. Составить обзор современной литературы о современных методах диагностики и лечения ХГН
21. Составить реферат по неотложной помощи при осложнениях ХГН.

Основная литература	
<p>Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / Маколкин В. И. , Овчаренко С. И. , Сулимов В. А. - 6-е изд. , перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3335-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433355.html</p> <p> (дата обращения: 21.02.2023).</p>	Неограниченный доступ
<p>Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2013. - 764 с.</p>	64
<p>Внутренние болезни : учебник : в 2 томах. - Т. 1 / под редакцией академика РАН А. И. Мартынова [и др.]. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2021. - 772, [12] с.</p>	5
<p>Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 1 : учебник : в 2 т. / од ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-5314-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453148.html</p> <p>(дата обращения: 21.02.2023). </p>	Неограниченный доступ
<p>Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5315-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант</p>	Неограниченный доступ






студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453155.html (дата обращения: 21.02.2023). 	
Внутренние болезни : учебник : в 2 томах . - Т. 2. / под редакцией академика РАН А. И. Мартынова [и др.]. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2021. - 693, [11] с.	5
Мартынов, А. И. Внутренние болезни : Т. I. : учебник / под ред. Мартынова А. И. , Кобалава Ж. Д. , Моисеева С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-5886-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458860.html  (дата обращения: 21.02.2023).	Неограниченный доступ
Мартынов, А. И. Внутренние болезни : Т. II. : учебник / под ред. Мартынова А. И. , Кобалава Ж. Д. , Моисеева С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5887-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458877.html (дата обращения: 21.02.2023). 	Неограниченный доступ
Дополнительная литература	
Антифосфолипидный синдром : учебно-методическая разработка / П. В. Корой, В. Д. Саритхала, Л. В. Бородина и др. - Ставрополь : СтГМУ, 2020. - 32 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/antifosfolipidnyj-sindrom-13872537/ (дата обращения: 03.03.2023)	Неограниченный доступ
Болезни органов кровообращения, пищеварения, почек и крови : электронное учебное пособие к практическим занятиям по дисциплине «Факультетская терапия» для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Башкирский государственный медицинский университет, Кафедра факультетской терапии ; сост.: Г. Х. Мирсаева [и др.], под редакцией д.м.н., проф. Г. Х. Мирсаевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Уфа, 2022. - URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib811.pdf .	Неограниченный доступ
Болезни органов пищеварения и почек : электронное учебное пособие к практическим занятиям по дисциплине «Факультетская терапия» для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Башкирский государственный медицинский университет, Кафедра факультетской терапии ; сост.: Г. Х. Мирсаева [и др.], под редакцией д.м.н., проф. Г. Х. Мирсаевой. - 3-е изд.,	Неограниченный доступ







<p>перераб. и доп. - Уфа, 2022. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека» - URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib813.pdf.</p>	
<p>Болезни органов дыхания : в 2 частях : учебное пособие для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. - Ч. 1 : Пневмония. Острые инфекционные деструкции легких. / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Башкирский государственный медицинский университет, Кафедра факультетской терапии; под редакцией профессора Г. Х. Мирсаевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Уфа, 2021. - 131,[1] с.</p>	50
<p>Болезни органов дыхания : в 2 частях : учебное пособие для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. - Ч. 2 : Хронический необструктивный бронхит. Хроническая обструктивная болезнь легких. Бронхиальная астма. / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Башкирский государственный медицинский университет, Кафедра факультетской терапии; под редакцией профессора Г. Х. Мирсаевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Уфа, 2021. - 133,[1] с.</p>	50
<p>Болезни органов дыхания и кровообращения [по специальности 31.05.02 Педиатрия] : электронное учебное пособие к практическим занятиям по дисциплине «Факультетская терапия» для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Башкирский государственный медицинский университет, Кафедра факультетской терапии ; сост.: Г. Х. Мирсаева [и др.] ; под редакцией д.м.н., проф. Г. Х. Мирсаевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Уфа, 2022. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib814.pdf</p>	Неограниченный доступ
<p>Букреева Е. Б. История болезни в терапевтической клинике : учебно-методическое пособие / Е. Б. Букреева, Л. И. Волкова, Н. С. Ямкина. - Томск : Издательство СибГМУ, 2017. - 46 с. - ISBN 9685005000210. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/istoriya-bolezni-v-terapevticheskoy-klinike-5064015/ (дата обращения: 03.03.2023).</p>	Неограниченный доступ
<p>Букреева Е. Б. Нарушения сердечного ритма : учебное пособие / Е. Б. Букреева, В. В. Боярко, Н. С. Ямкина. - Томск : Издательство СибГМУ, 2017. - 88 с. - ISBN 9687882005010. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/narusheniya-serdechnogo-ritma-5084739/ (дата обращения: 03.03.2023).</p>	Неограниченный доступ

<p>Внутренние болезни : учебник : в 2 томах : Т. 1. / М. В. Малишевский, С. М. Пантелеев, С. Л. Галян, Е. В. Жданова ; под редакцией профессора М. В. Малишевского. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : МИА, 2020. - 869,[3] с.</p>	10
<p>Внутренние болезни : учебник : в 2 томах. - Т. 2 / М. В. Малишевский, С. М. Пантелеев, С. Л. Галян, Е. В. Жданова ; под редакцией профессора М. В. Малишевского. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : МИА, 2020. - 732,[4] с.</p>	10
<p>Внутренние болезни: учебник с компакт-диском : в 2 т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - М. : Гэотар Медиа, 2011 - . - Компакт-диск во 2 томе. Т. 1. - 2-е изд., испр. и доп. - 649 с.</p>	208
<p>Внутренние болезни : учебник с компакт-диском : в 2 т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - М. : Гэотар Медиа, 2010 - . - Компакт-диск во 2 томе. Т. 1. - 2-е изд., испр. и доп. - 2010. - 649 с.</p>	99
<p>Внутренние болезни: учебник с компакт-диском : в 2 т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - М. : Гэотар Медиа, 2012 - . Т. 2. - 2-е изд., испр. и доп. - 581 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).</p>	253
<p>Внутренние болезни : учебник с компакт-диском : в 2 т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - М. : Гэотар Медиа, 2010 - . Т. 2. - 2-е изд., испр. и доп. - 581 с.</p>	101
<p>Волкова Л. И. Болезни органов дыхания : учебное пособие / Л. И. Волкова, Е. Б. Букреева, В. В. Боярко. - Томск : Издательство СибГМУ, 2016. - 152 с. - ISBN 9685005000280. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/bolezni-organov-dyhaniya-5046986/ (дата обращения: 03.03.2023).</p>	Неограниченный доступ
<p>Дворецкий, Л. И. Междисциплинарные клинические задачи / Дворецкий Л. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2330.html (дата обращения: 21.02.2023).</p>	Неограниченный доступ
<p>Диагностика суставного синдрома : учебное пособие / Л. Н. Шилова, М. В. Левкина, Е. Г. Черкесова, М. В. Королева. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Волгоград : ВолгГМУ, 2022. - 64 с. - ISBN 9785965208043. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/diagnostika-sustavnogo-sindroma-15850699/ (дата обращения: 03.03.2023).</p>	Неограниченный доступ







<p>Козлова Н. М. Болезни желчевыводящих путей : учебное пособие / Н. М. Козлова. - Иркутск : ИГМУ, 2020. - 76 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/bolezni-zhelchevyvodyacshih-putej-15644856/ (дата обращения: 03.03.2023).</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Козлова Н. М. Хронический панкреатит : учебное пособие / Н. М. Козлова. - Иркутск : ИГМУ, 2020. - 78 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/hronicheskij-pankreatit-15674894/ (дата обращения: 03.03.2023).</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Маколкин, В. И. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи : учебное пособие / Маколкин В. И. , Сулимов В. А. , Овчаренко С. И. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2765-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427651.html (дата обращения: 21.02.2023).</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Моисеев, В. С. Алкогольная болезнь. Поражение внутренних органов / под ред. В. С. Моисеева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2812-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428122.html (дата обращения: 21.02.2023).</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Маскин С. С. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в 3 ч. Ч. 3 : Пенетрация язвы. Пилородуоденальный стеноз. Малигнизация язвы / С. С. Маскин. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 148 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/oslozhneniya-yazvennoj-bolezni-zheludka-i-dvenadcatiperstnoj-kishki-v-3-ch-ch-3-9816424/ (дата обращения: 21.02.2023).</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Рыжкова О. В. Алгоритм диагностики и лечения цирроза печени : учебное пособие / О. В. Рыжкова. - Иркутск : ИГМУ, 2021. - 64 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/algoritm-diagnostiki-i-lecheniya-cirroza-pecheni-15643428/ (дата обращения: 03.03.2023).</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Рыжкова О. В. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь : учебное пособие / О. В. Рыжкова. - Иркутск : ИГМУ, 2020. - 64 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/gastroezofagealnaya-reflyuksnaya-bolezn-13253590/</p>	<p>Неограниченный доступ</p>

(дата обращения: 03.03.2023).	
<p>Рыжкова О. В. Дифференциальная диагностика хронических гепатитов : учебное пособие / О. В. Рыжкова. - Иркутск : ИГМУ, 2020. - 62 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/differencialnaya-diagnostika-hronicheskikh-gepatitov-15654059/</p> <p>(дата обращения: 03.03.2023).</p>	Неограниченный доступ
<p>Стаценко М. Е. Острое повреждение почек : Учебное пособие / М. Е. Стаценко, Н. А. Корнеева, М. В. Деревянченко. - Волгоград : ВолгГМУ, 2022. - 84 с. - ISBN 9785965207503. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/ostroe-povrezhdenie-pochek-15847137/</p> <p>(дата обращения: 03.03.2023).</p>	Неограниченный доступ
<p>Трухан, Д. И. Дифференциальный диагноз основных пульмонологических симптомов и синдромов : учебное пособие / Д. И. Трухан, С. Н. Филимонов. - СПб. : СпецЛит, 2019. - 174, [1] с.</p>	15
<p>Романович Ю. К. Факультетская терапия (избранные разделы): в 3 т. Том 1 : Болезни суставов. Болезни почек. Артериальные гипертензии / Ю. К. Романович, В. А. Исаков, Н. Я. Дзеранова. - СПб : СпецЛит, 2020. - 255 с. - ISBN 9785299010732. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/fakultetskaya-terapiya-izbrannye-razdely-v-3-t-tom-1-11671181/</p> <p>(дата обращения: 21.02.2023).</p>	Неограниченный доступ
<p>Шамов, И. А. Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики : учебник / И. А. Шамов. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5182-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451823.html</p> <p></p> <p>(дата обращения: 21.02.2023).</p>	Неограниченный доступ
Мультимедиа	
<p>Булатов, С. А. Практические умения для выпускника медицинского вуза / Булатов С. А. , Анисимов О. Г. , Абдулганиева Д. И. , Ахмадеев Н. Р. , Биккинеев Ф. Г. , Горбунов В. А. , Орлов Ю. В. , Петухов Д. М. , Садыкова А. Р. , Саяпова Д. Р. - Казань : Казанский ГМУ. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/skills-3.html(дата обращения: 21.02.2023).</p> <p></p>	Неограниченный доступ

<p>Определение тургора кожи:[видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 1: Терапия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Казань. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-A.html</p> 	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Определение отёчности: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 1: Терапия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Казань. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-A.html</p> 	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Пальпация щитовидной железы: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 1: Терапия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Казань. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-A.html</p> 	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Пальпация лимфатических узлов: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 1: Терапия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Казань. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-A.html</p> 	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Определение резистентности грудной клетки и голосового дрожания: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 1: Терапия. / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Казань. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-A.html</p> 	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Сравнительная перкуссия легких: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 1: Терапия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Казань. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-A.html</p> 	<p>Неограниченный доступ</p>

<p>Топографическая перкуссия легких: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 1: Терапия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Казань. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-A.html</p> 	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Аускультация легких: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 1: Терапия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Казань. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-A.html</p> 	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Определение бронхофонии: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 1: Терапия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Казань. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-A.html</p> 	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Пальпация пульса и пульсации артерий: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 1: Терапия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Казань. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-A.html</p> 	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Определение верхушечного толчка: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 1: Терапия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Казань. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-A.html</p> 	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Перкуссия границ сердца: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 1: Терапия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Казань. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-A.html</p> 	<p>Неограниченный доступ</p>

<p>Аускультация сердца: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 1: Терапия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Казань. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :</p> <p>http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-A.html </p>	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Измерение АД методом Короткова: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 1: Терапия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Казань. - http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-A.html </p>	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Поверхностная пальпация живота: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 1: Терапия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Казань. - http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-A.html </p>	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Глубокая пальпация толстого кишечника: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 1: Терапия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Казань. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :</p> <p>http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-A.html </p>	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Определение нижней границы желудка: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 1: Терапия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Казань. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :</p> <p>http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-A.html </p>	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Пальпация печени: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 1: Терапия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Казань. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :</p> <p>http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-A.html </p>	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Перкуссия печени: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный</p>	<p>Неограниченный доступ</p>

<p>ресурс]: Раздел 1: Терапия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Казань. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :</p> <p>http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-A.html </p>	
<p>Определение "пузырных" симптомов: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 1: Терапия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Казань. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-A.html </p>	Неограниченный доступ
<p>Пальпация селезенки: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 1: Терапия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Казань. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-A.html </p>	Неограниченный доступ
<p>Перкуссия селезенки: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс] : Раздел 1: Терапия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Казань. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-A.html </p>	Неограниченный доступ
<p>Определение признаков скопления жидкости в брюшной полости: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 1: Терапия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Казань. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-A.html </p>	Неограниченный доступ
<p>Пальпация почек: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 1: Терапия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Казань. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-A.html </p>	Неограниченный доступ
<p>Определение дна мочевого пузыря: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс] : Раздел 1: Терапия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Казань. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :</p>	Неограниченный доступ

<p>[сайт]. - URL : http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-A.html </p>	
<p>Техника перкуссии: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 1: Терапия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Казань. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-A.html </p>	Неограниченный доступ
<p>Определение подвижности нижнего легочного края: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 1: Терапия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Казань. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-A.html </p>	Неограниченный доступ
<p>Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО</p>	www.studmedlib.ru
<p>База данных «Электронная учебная библиотека»</p>	http://library.bashgmu.ru
<p>Электронно-библиотечная система «Букап»</p>	https://www.books-up.ru/ru/catalog/faculty=pediatricheskij-fakultet;discipline=fakultetskaya-terapiya-professionionalnykh-bolezni/?page=2&sortKey=title&dirKey=ASC
<p>База данных электронных журналов ИВИС</p>	https://dlib.eastview.com/