

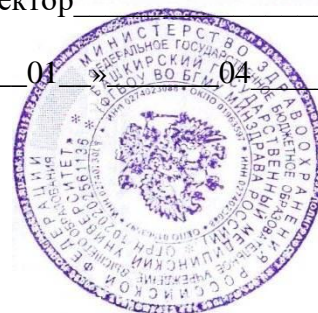
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ В.Н. Павлов

« 04 » _____ 04 _____ 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности «Клиническая лабораторная диагностика»**

«КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНЫЙ МОНИТОРИНГ ЖЕНСКОГО ЗДОРОВЬЯ»

(СРОК ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

**УФА
2021 г.**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПП ПК) является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования.

При разработке ДПП ПК «Клинико-лабораторный мониторинг женского здоровья» в основу положены:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Квалификационная характеристика должностей в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.05 - Клиническая лабораторная диагностика), утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25.08.2014 N 1047.
- Профессиональный стандарт «Специалист в области клинической лабораторной диагностики», утвержден приказом Минтруда России № 145н от 15.03.2018 г.


ДПП ПК «Клинико-лабораторный мониторинг женского здоровья» одобрена на заседании кафедры лабораторной диагностики ИДПО БГМУ, протокол № 2 от 04.02.2021 г.

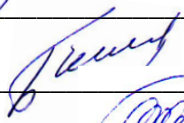
Зав. кафедрой _____  А.Ж. Гильманов


Дополнительная профессиональная программа «Лабораторный мониторинг женского здоровья» утверждена Ученым Советом ИДПО БГМУ, протокол № 3 от 24.03.2021 г.


Председатель _____  В.В. Викторов

Разработчики:

Зав. кафедрой ЛД ИДПО, д.м.н., проф. _____  А.Ж. Гильманов

Доцент кафедры ЛД ИДПО, д.м.н. _____  Ф.С. Билалов

Доцент кафедры ЛД ИДПО, к.м.н. _____  Ю.А. Ахмадуллина

Доцент кафедры ЛД ИДПО, к.м.н., доцент _____  Р.М. Саляхова

Рецензент:

Главный внештатный специалист Минздрава РБ по акушерству и гинекологии

Н.Н. Мингазов

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе
повышение квалификации врачей
по специальности «Клиническая лабораторная диагностика»

| № п/п | |
|-------|--|
| 1. | Пояснительная записка |
| 2. | Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» |
| 3. | Планируемые результаты обучения |
| 4. | Учебный план |
| 5. | Календарный учебный график |
| 6. | Учебно-тематический план и содержание программы |
| 7. | Методические особенности реализации дистанционного обучения |
| 8. | Реализация программы в форме стажировки |
| 9. | Формы аттестации |
| 9.1 | Формы промежуточной аттестации |
| 9.2 | Формы итоговой аттестации |
| 10. | Организационно-педагогические условия реализации программы |
| 11. | Материально-техническое обеспечение |
| 12. | Кадровое обеспечение образовательного процесса |
| 13. | Основные сведения о программе |

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часов по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» разработана сотрудниками кафедры лабораторной диагностики ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|-------|--------------------------------|------------------------|--|---------------------|
| 1. | Ахмадуллина Юлия Александровна | к.м.н. | Доцент кафедры лабораторной диагностики ИДПО БГМУ | ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ |
| 2. | Гильманов Александр Жанович | д.м.н., профессор | Заведующий кафедрой лабораторной диагностики ИДПО БГМУ | ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ |
| 3. | Саляхова Резеда Мазгутовна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры лабораторной диагностики ИДПО БГМУ | ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ |
| 4. | Билалов Фаниль Салимович | д.м.н. | Доцент кафедры лабораторной диагностики ИДПО БГМУ | ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (актуальность и предпосылки создания программы)

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (ДПП ПК) «Клинико-лабораторный мониторинг женского здоровья» по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» обусловлена большой распространенностью различных патологических состояний у женщин, разнообразием диагностических методик, которыми необходимо овладеть современному врачу КЛД для улучшения качества диагностики в различных областях лабораторной диагностики, а также необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

Аспекты лабораторной диагностики патологических состояний женского организма весьма актуальны и для клиницистов, которые осуществляют их обследование и лечение: акушеров - гинекологов, терапевтов, врачей общей практики. Полученные в ходе обучения знания и навыки помогут им в диагностике, дифференциальной диагностике и мониторинге лечения таких пациентов, позволят на современном уровне подходить к назначению лабораторных исследований и интерпретации их результатов, избегая устаревших и малоинформативных тестов. Это представляется особенно важным с учетом того, что именно результаты лабораторных исследований являются основой диагностики многих патологических состояний.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Клинико-лабораторный мониторинг женского здоровья».

Цель ДПП ПК врачей «Клинико-лабораторный мониторинг женского здоровья» - совершенствование компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для диагностики, мониторинга течения и лечения заболеваний в сфере женского здоровья.

Задачи ДПП ПК:

Знания:

1. Совершенствование знаний по организации клинико-лабораторной службы.
2. Совершенствование знаний о современных методах диагностики в лабораторной диагностике.

Умения:

3. Совершенствование умений и владений в проведении комплексной диагностики женского здоровья с помощью лабораторных методик;
4. Совершенствование умений и владений в планировании и интерпретации результатов клинико-лабораторных исследований;

Трудовые действия:

5. Консультирование врачей-специалистов на этапе назначения и интерпретации результатов клинических лабораторных исследований;
6. Разработка и применение СОП по лабораторным исследованиям, подготовка отчетов по результатам исследований;
7. Выполнение клинических лабораторных исследований 4 категории сложности, составление клинико-лабораторного заключения.

Контингент обучающихся: по основной специальности - врачи клинической лабораторной диагностики, по дополнительным специальностям: врачи акушеры-гинекологи, врачи – терапевты, врачи общей практики.

Объем программы: 36 академических часов / 36 з.е.

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

Форма обучения – очно-заочная с ДОТ, стажировкой (6 учебных часов в день)

| График и форма обучения | часов | дней |
|-----------------------------------|--------------|---------------|
| Очно-заочная с использованием ДОТ | 30 | 5 (5/6 цикла) |
| Стажировка | 6 | 1 (1/6 цикла) |
| Итого | 36 | 6 |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Компетенции врачей, подлежащие совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы:

Универсальные компетенции (далее – УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Профессиональные компетенции (далее – ПК):

в организационно-управленческой деятельности:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания (ПК-1);

в диагностической деятельности:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией (МКБ) (ПК-5);
- готовность к применению диагностических клиничко-лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов (ПК-6);

в организационно-управленческой деятельности:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9).

В результате освоения программы специалист получит новые знания и умения по повышению достоверности лабораторных результатов, стандартизации исследований, сокращению и исключению малоинформативных тестов, формированию лабораторно-диагностических панелей, обеспечению качества клиничко-лабораторных исследований, адекватному планированию и интерпретации лабораторных исследований, что повысит их

роль как важнейшего инструмента диагностики, мониторинга течения и лечения заболеваний в современной клинике.

3.2. Характеристика профессиональной деятельности врачей, освоивших ДПП:

| Профессиональная компетенция | Трудовая функция | Знания | Умения | Трудовые действия |
|---|---|--|---|---|
| <i>Совершенствуемые компетенции</i> | | | | |
| <p>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их <u>раннюю диагностику</u>, <u>выявление причин и условий их возникновения</u> и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания.</p> <p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов</p> | <p>ТФ 3.2.1. Консультирование медицинских работников и пациентов</p> | <p>1. Общие вопросы организации клинических лабораторных исследований</p> <p>2. Правила и способы получения биологического материала для клинических лабораторных исследований</p> <p>3. Вариация лабораторных результатов и ее влияние на лабораторные исследования</p> <p>4. Принципы оценки диагностической эффективности тестов (аналитической и диагностической чувствительности, специфичности).</p> | <p>1. Определять перечень необходимых клинических лабораторных исследований для решения стоящей перед врачом диагностической задачи</p> <p>2. Консультировать врача-клинициста по подготовке пациента к исследованию и влиянию проводимого лечения на результаты клинических лабораторных исследований</p> <p>3. Выявлять характерные для различных заболеваний изменения клинических лабораторных показателей</p> <p>4. Провести лабораторную верификацию диагноза, поставленного лечащим врачом; определить возможные</p> | <p>1. Консультирование врачей-специалистов на этапе назначения клинических лабораторных исследований</p> <p>2. Анализ результатов лабораторных исследований, клиническая верификация результатов</p> <p>3. Составление клинико-лабораторного заключения по комплексу результатов клинических лабораторных исследований</p> <p>4. Консультирование врача-клинициста на этапе интерпретации результатов клинических лабораторных исследований</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> | | | <p>альтернативные диагнозы 5. Дать рекомендации лечащему врачу по тактике ведения пациента и оценить эффективность проводимого лечения на основании результатов лабораторных исследований 6. Осуществлять дифференциальную диагностику часто встречающихся заболеваний на основании комплекса лабораторных показателей и клинических признаков</p> | |
| <p>ПК-6. Готовность к применению <u>диагностических клинико-лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов.</u></p> | <p>ТФ 3.2.3. Выполнение клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности</p> | <p>1. Принципы лабораторных исследований четвертой категории сложности, применяемых в лаборатории 2. Аналитические характеристики методов лабораторных исследований четвертой категории сложности и их обеспечение 3. Методы контроля качества лабораторных исследований</p> | <p>1. Выполнять клинические лабораторные исследования четвертой категории сложности 2. Проводить контроль качества исследований 3. Оценивать результаты контроля качества лабораторных исследований 4. Составить отчеты по необходимой форме</p> | <p>1. Выполнение клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности, требующих специальной подготовки, и составление клинико-лабораторного заключения 2. Проведение контроля качества лабораторных исследований четвертой категории сложности 3. Разработка и</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Оценка результатов контроля качества | | применение СОП по лабораторным исследованиям четвертой категории сложности 4. Подготовка отчетов о деятельности |
| ПК – 9. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | ТФ 3.2.2. Организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса | 1. Формы отчетов в лаборатории 2. Состав и значение СОП 3. Виды контроля качества лабораторных исследований 4. Референтные интервалы, критические и пороговые значения лабораторных показателей 5. Алгоритмы выдачи результатов лабораторных исследований | 1. Готовить отчеты по установленным формам 2. Разработать алгоритм извещения лечащих врачей о критических значениях лабораторных показателей у пациентов 3. Разработать алгоритм по выдаче результатов лабораторных исследований 4. Разработать формы отчетов лаборатории | Разработка и применение СОП по этапам клинико-лабораторного исследования 2. Разработка и применение алгоритма извещения лечащих врачей при критических значениях лабораторных показателей у пациентов 3. Разработка и применение алгоритма по выдаче результатов исследований 4. Подготовка отчетов по результатам исследований |

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Клинико-лабораторный мониторинг женского здоровья» по специальности «Клиническая лабораторная диагностика»

Цель: совершенствование компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для диагностики, мониторинга течения и лечения заболеваний в сфере женского здоровья.

Категория обучающихся: врачи с сертификатом специалиста / свидетельством об аккредитации по специальности «Клиническая лабораторная диагностика», «Терапия», «Акушерство и гинекология», «Общая врачебная практика».

Трудоёмкость обучения: 36 учебных часов / зачетных единиц

Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней в неделю

Форма обучения: очная – заочная (с частичным отрывом от работы) с включением ДОТ, стажировка

| № | Разделы учебного модуля | Трудоемкость (акад. час) | Очно- заочное обучение (с применение м ДОТ) | | Стажировка | Совершенство ые компетенции | Формы контроля |
|-------------------------------------|---|-----------------------------|--|-----------|------------|------------------------------------|-------------------------|
| | | | Л | С, ПЗ | | | |
| 1. | Основные гормоны женской репродуктивной системы и значимость их определения | 6 | 4 | - | 2 | УК-1; ПК-1; ПК-5, 6; ПК-9 | ПА (ТЗ, СЗ) |
| 2. | Информативность онкомаркеров женской половой сферы | 6 | 2 | 4 | - | УК-1; ПК-1; ПК-5, 6; ПК-9 | ПА (ТЗ, СЗ) |
| 3. | Общеклинический и молекулярно-генетические методы анализа вагинального отделяемого. | 6 | 4 | - | 2 | УК-1; ПК-1; ПК-5, 6; ПК-9 | ПА (ТЗ, СЗ) |
| 4. | Особенности гемограммы у женщин. Дифференциальная диагностика анемий. | 6 | 2 | 4 | - | УК-1; ПК-1; ПК-5, 6; ПК-9 | ПА (ТЗ, СЗ) |
| 5. | Цитологический скрининг заболеваний женской половой сферы | 6 | 2 | 2 | 2 | УК-1; ПК-1; ПК-5, 6; ПК-9 | ПА (ТЗ, СЗ) |
| 6. | Выпускная аттестационная работа | 4 | - | - | - | УК-1, ПК-1 | Оценка проектной работы |
| 7. | Итоговая аттестация | 2 | - | - | - | УК-1, ПК-1 | Экзамен |
| Общая трудоемкость программы | | 36 | 14 | 10 | 6 | | |

* ПА – промежуточная аттестация, ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № | Название темы | Основное содержание |
|------|---|--|
| 1.1. | Основные гормоны женской репродуктивной системы и значимость их определения | Структура и функционирование оси гипоталамус – гипофиз – гонады у женщин. Основные гормоны женской половой сферы, их значение, регуляция выработки, последствия гормональных расстройств. Исследование гормонального статуса у женщин. |
| 1.2. | Информативность онкомаркеров женской половой сферы | Онкомаркеры. Общая характеристика, основные представители онкомаркеров женской половой |

| | | |
|---|---|---|
| | | сферы: СА 125, СА 15-3, СА 19-9, РЭА, SCC. Клиническое значение онкомаркеров и рекомендации по использованию. Генетические маркеры рака молочной железы: BRCA-1 и BRCA-2. Значение маркеров гормонального статуса опухоли (ER – рецепторы) при раке молочной железы. |
| 1.3. | Общеклинические и молекулярно-генетические методы анализа вагинального отделяемого. | Описание состава микрофлоры мочеполовых органов женщины (уретры, влагалища и цервикального канала), количество лейкоцитов, эпителия и их соотношение, количество слизи и морфологический тип бактерий. Морфологическое описание ряда специфических возбудителей (грибы рода Candida, трихомонады, гонококки и т.д.). Типы микробиоценоза у женщин. Молекулярно-генетические тесты (ПЦР) в оценке биоценоза влагалища и диагностике инфекционно-воспалительных заболеваний. Алгоритм лабораторной диагностики. |
| 1.4. | Особенности гемограммы у женщин. Дифференциальная диагностика анемий. | Референсные значения показателей гемограммы и структура анемий у женщин. Обмен гемоглобина и железа, их роль в кроветворении. Этиология, эпидемиология и патогенез железодефицитной анемии. Лабораторные показатели, динамика гематологических и биохимических параметров, гематологические критерии эффективности лечения. Дифференциальная диагностика с другими видами анемий. |
| 1.5. | Цитологический скрининг заболеваний женской половой сферы | Описание скринингового цитологического исследования мазков (соскобов) с поверхности шейки матки (профилактические осмотры, первичное поликлиническое звено). Правила забора материала. Особенности жидкостной цитологии. Характеристика нормальной цитограммы, реактивных и патологических изменений эпителия шейки матки и цервикального канала. Интерпретация данных, цитологическое заключение. |
| Стажировка «Совершенствование практических навыков по биохимическим, общеклиническим и молекулярно-генетическим методам» | | |
| 2.1. | Основные гормоны женской репродуктивной системы и значимость их определения | Правила подготовки к взятию крови для определения гормонального статуса у женщин. Факторы, способные повлиять на результаты исследований. Методы определения концентрации гормонов, их особенности. |
| 2.2. | Общеклинический и молекулярно-генетические методы анализа вагинального отделяемого. | Правила и техника забора вагинального отделяемого для общеклинического и молекулярно-генетического анализа. Окраска препарата по Романовскому – Гимзе. Микроскопия окрашенного препарата: описание |

| | | |
|------|---|--|
| | | эпителия, флоры, наличие лейкоцитов, выявление патологических возбудителей. Составление заключения к микроскопическому препарату. Проведение молекулярно-генетического анализа с набором реагентов "Фемофлор" (реал- тайм ПЦР). Оценка показателей: уровень геномной ДНК человека, суммарные титры нормальной микрофлоры, а также основные представители условно-патогенной и патогенной микрофлоры. Учет и интерпретация результатов. |
| 2.3. | Цитологическое исследование мазков вагинального отделяемого | Правила и техника забора вагинального отделяемого для цитологического анализа. Особенности взятия материала для «жидкостной цитологии». Методы окраски цитологического препарата. Описание морфологической характеристика нормальной цитограммы, реактивных и патологических изменений эпителия шейки матки и цервикального канала. Составление цитологического заключения. |

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации врачей
«Клинико-лабораторный мониторинг женского здоровья»

| № | Вид | Наименование модулей/ разделов программы | 1 неделя |
|---|-----|--|--------------------------|
| | | | Трудоемкость (акад. час) |
| 1 | Л | Гормоны женской репродуктивной системы. Регуляция их выработки, значимость определения. | 4 ч |
| | Л | Цитологический скрининг заболеваний женской половой сферы при профилактических осмотрах. | 2 ч |
| 2 | Л | Информативность онкомаркеров женской половой сферы. | 2 ч |
| | СЗ | Информативность онкомаркеров женской половой сферы. Разбор клинических случаев. | 4 ч |
| 3 | Л | Общеклинический и молекулярно-генетические методы анализа вагинального отделяемого. Алгоритм лабораторной диагностики заболеваний, передающимся половым путем. | 4 ч |
| | ПЗ | Цитологическая характеристика нормальной цитограммы, реактивных и патологических изменений эпителия шейки матки и цервикального канала. | 2 ч |

| | | | |
|---|-----|---|-----|
| 4 | Л | Особенности гемограммы у женщин. Структура анемий среди женского населения, клинико-лабораторная характеристика, дифференциальная диагностика. Оценка гемограмм с различными типами анемий у женщин, алгоритмы дифференциальной диагностики. | 2 ч |
| | СЗ | | 4 ч |
| 5 | СТ | Совершенствование практических навыков по биохимическим, общеклиническим и молекулярно-генетическим методам | 6 ч |
| 6 | ВАР | ДОКЛАДЫ ПО ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ | 4 ч |
| | ИА | ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | 2 ч |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

7.1. Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ». «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»

Целью дистанционного обучения является предоставление слушателям возможности освоения дополнительной профессиональной программы в максимально удобной форме - непосредственно по месту его пребывания.

Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле «Клинико-лабораторный мониторинг женского здоровья» являются интернет-технологии с методикой синхронного и/или асинхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется в виде вебинара, онлайн-чата. Асинхронное обучение представляет собой off-line просмотр записей аудиолекций, мультимедийного и печатного материала. Каждый слушатель получает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде. На образовательном портале ФГБОУ ВО БГМУ в

разделе ИДПО формируется кейс, в котором находятся папки по учебному модулю: вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы, задания для выпускной аттестационной работы.

8. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Клинико-лабораторный мониторинг женского здоровья» по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» реализуется частично в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы профессиональной переподготовки, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей врача. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер.

Стажировка (6 часов) реализуется на клинической базе (клиника БГМУ) в специализированном отделе лаборатории.

Цель стажировки – совершенствование компетенций по лабораторным исследованиям при различных патологических состояниях женского организма с применением современного автоматизированного оборудования и обширного клинического материала (микропрепаратов по темам), оценка и интерпретация полученных материалов (консультативное обеспечение лечебно-диагностического процесса в части лабораторных исследований).

Задачи стажировки:

- Совершенствование имеющихся профессиональных знаний и умений по квалифицированному ведению контроля качества лабораторных исследований.
- Совершенствование методов диагностики в сфере женского здоровья с применением современных лабораторных исследований.
- Совершенствование практических навыков по различным вопросам лабораторной диагностики.

В процессе стажировки специалист КЛД получит новые знания по организации оказания специализированной медицинской помощи по профилю клиническая лабораторная диагностика, а также совершенствует компетенции по диагностике анемий с применением современных технологий.

Куратор стажировки – доцент Ахмадуллина Ю.А.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Формы промежуточной аттестации

- 1) Тестирование (с эталонами ответов).
- 2) Оценка практических навыков.
- 3) Решение ситуационных задач (с эталонами ответов).

Примеры тестовых заданий

1. Гормональная функция яичников НЕ ВКЛЮЧАЕТ:
А. синтез эстрогенов (эстрадиола, эстриола, эстрона);
Б. синтез прогестерона
В. синтез андрогенов
Г. синтез пролактина
Д. синтез ингибина

2. Уровень каких гормонов необходимо определить для уточнения источника избыточной продукции андрогенов у женщин?

- А. Эстрадиола, ФСГ, ЛГ
- Б. Прогестерона во 2-ю фазу менструального цикла
- В. Тестостерона
- Г. Кортизола, ТТГ, Т4
- Д. ФСГ, ЛГ, тестостерона, ДГЭА-С, кортизола

3. Оценка гормонального статуса при опухоли молочной железы необходима для:

- А. Назначения антиэстрогенов
- Б. Назначения маммографии
- В. Выбора тактики хирургического вмешательства
- Г. Выбора тактики химиотерапии
- Д. Все перечисленное

4. Специфичность онкомаркера:

- А. Способность онкобелков вступать в реакцию с антителами
- Б. Способностью правильно идентифицировать людей, у которых есть болезнь
- В. Способностью правильно идентифицировать людей, у которых нет этой болезни.
- Г. Возможность применения ИФА для количественного определения
- Д. Все перечисленное

5. Методы диагностики урогенитального хламидиоза включают:

- А. Цитологические
- Б. Серологические
- В. Выделение возбудителей на клетках Мак-Коя
- Г. Полимеразную цепную реакцию
- Д. Все перечисленное

6. Бактериальный вагиноз характеризуется следующими признаками:

- А. Обнаружение “ключевых клеток” > 20%
- Б. Щелочная реакция выделений
- В. “Аммиачный” запах при проведении пробы с 10% раствором КОН
- Г. Наличие “кремообразного” отделяемого в заднем своде влагалища
- Д. Все перечисленное

7. Общая железосвязывающая способность сыворотки является показателем содержания в крови:

- А. железа
- Б. трансферрина
- В. ферритина
- Г. церулоплазмина
- Д. гемосидерина

8. Типичная картина железодефицитной анемии:

- А. MCV ↓, MCH ↓, MCHC – N, RBC - гистограмма располагается в зоне нормальных значений
- Б. MCV- N, MCH- N, MCHC –N, RBC – гистограмма располагается в зоне нормальных значений
- В. MCV ↑, MCH ↑, MCHC - N, RBC – гистограмма смещена вправо
- Г. MCV ↓, MCH ↓, MCHC ↓, RBC – гистограмма смещена влево

Д. нет правильного ответа

9. В мазках из цервикального канала в норме обнаруживаются:

- А. клетки плоского эпителия
- Б. клетки цилиндрического эпителия
- В. клетки кубического эпителия
- Г. все перечисленные клетки
- Д. правильно А и Б

10. К фоновым можно отнести следующие патологические процессы шейки матки:

- А. эндоцервикоз
- Б. простую лейкоплакию
- В. плоскоклеточную метаплазию
- Г. эктропион
- Д. все перечисленные заболевания

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Планирование и оценка преаналитического этапа лабораторного исследования.
2. Проведение исследования гормонального статуса женщин.
3. Проведение молекулярно-генетического анализа для диагностики ЗППП.
4. Определение содержания эритроцитов и концентрации гемоглобина в периферической крови.
5. Выявление в окрашенных препаратах признаков гипохромии, гиперхромии, анизоцитоза, пойкилоцитоза эритроцитов.
6. Выявление изменений клеточного состава эпителия шейки матки и влагалища в течение менструального цикла.

Примеры ситуационных задач

ЗАДАЧА 1

У женщины 27 лет обильные выделения из половых органов, зуд. При гинекологическом осмотре выявлены кольпит, эндоцервицит. Мазки из шейки матки представлены клетками плоского эпителия поверхностного слоя, обильная коккобациллярная флора, встречаются клетки, «засыпанные» мелкими бактериями.

Задание:

- Проанализируйте цитологическую картину мазка из шейки матки
- Какие дополнительные лабораторные исследования требуются?

ЭТАЛОН ОТВЕТА К СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧЕ

При оценке цитологической картины мазка из шейки матки обнаружены «ключевые клетки», воспалительного характера не наблюдается. Данной пациентке рекомендуется проведение молекулярно-генетического анализа с набором реагентов "Фемофлор" (реал- тайм ПЦР) для оценки суммарных титров нормальной микрофлоры, а также обнаружения условно-патогенной и патогенной микрофлоры.

9.2. Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» проводится в форме очного экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку врача.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после освоения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом ДПП ПК. Лица, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.

9.3. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по ДПП ПК врачей проводится в форме экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после освоения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом ДПП ПК. Лица, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Форма итоговой аттестации – экзамен в 3 этапа:

- 1 этап – решение ситуационных задач,
- 2 этап – оценка освоения практических навыков,
- 3 этап – собеседование.

Пример ситуационной задачи для итоговой аттестации

К врачу-гинекологу обратилась пациентка 25 лет с жалобами на отсутствие менструации в течение 2-х лет. ИЗ АНАМНЕЗА: росла и развивалась согласно возрасту, менархе в 12 лет. Два года назад без видимой причины прекратились менструации, не замужем, не было ни одной беременности. ОБЪЕКТИВНО: состояние удовлетворительное, рост 164 см, вес 58 кг. В последнее время отмечает ухудшение зрения, головные боли. Фенотип женский.

Концентрация ФСГ в сыворотке крови 0,3 мМЕ/мл (норма 2–20), пролактин — 160 нг/мл (норма 2–25).

Задание:

- Какая форма аменореи наиболее вероятна ?
- Какие дополнительные исследования требуются для уточнения диагноза?

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Провести подсчет клеточных элементов крови на автоматическом гематологическом анализаторе
2. Определить концентрацию гемоглобина колориметрическим методом.
3. Выполнить определение половых гормонов методом ИФА и ИХА.
4. Определить состав и количество нормальной и патологической микрофлоры вагинального отделяемого молекулярно-генетическим методом.
5. Описать морфологическую характеристику нормальной цитограммы, реактивных и патологических изменений эпителия шейки матки и цервикального канала. Составить цитологическое заключение.

Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:

1. Какие основные гормоны обеспечивают овуляцию?
2. Каковы гормональные сдвиги в период климакса?
3. Какие онкомаркеры используются в диагностике и мониторинге рака яичников?
4. О чем говорит обнаружение генов BRCA 1 и BRCA 2 у пациентки?
5. Молекулярно-генетические тесты (ПЦР) в оценке биоценоза влагалища и диагностике инфекционно-воспалительных заболеваний.
6. Алгоритм лабораторной диагностики заболеваний, передающихся половым путем у женщин.
7. Основные показатели гемограммы, клинико-диагностическое значение. Референсные значения у женщин.
8. Железодефицитная анемия. Патогенез. Стадии заболевания. Лабораторные показатели, динамика гематологических параметров в течение болезни и лечения, картина костного мозга. Клинико-диагностическое значение результатов исследований.
9. Основные методы получения и окрашивания цитологического мазка. Преимущества и недостатки.
10. Клиническое значение основных цитологических индексов в оценке гормонального состояния женщины.

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».
- Приказ Минздрава России № 707н от 08.10.2015 г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»».
- Приказ Минздрава России № 940н от 04.09.2020 «О внесении изменений в Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н» (Зарегистрирован 01.10.2020 № 60182)
- Профессиональный стандарт «Специалист в области клинической лабораторной диагностики», утвержден приказом Минтруда РФ № 145н от 15.03.2018.
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения».

- Приказ Минздрава России №1183н от 24.12.2010г. "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля". Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2011г

10.2 Учебно-методическая документация и материалы:

10.2.1. Основная литература

1. Гинекологическая эндокринология / В.Н.Серов, В.Н.Прилепская, Т.В.Овсянникова. - 6-е изд. -М.: МЕДпресс-информ, 2017.-512 с.
2. Гинекологическая эндокринология и репродуктивная медицина / Вольфф М., Штуте П. -М. -Медпресс-информ, 2018. -512 с.
3. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное руководство: в 2 т. / Научное общество специалистов лабораторной медицины, Ассоциация медицинских обществ по качеству; гл. ред.: В. В. Долгов, В. В. Меньшиков. - М.: Гэотар Медиа, 2013. - Т. 1. - 923 с.
4. Кишкун, А. А. Назначение и клиническая интерпретация результатов лабораторных исследований: руководство / А. А. Кишкун. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. – 436 С.
5. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие/А.А. Кишкун. – М.: Гэотар медиа, 2019. -971 с.
6. Гематологический атлас [Текст]: настольное руководство врача-лаборанта / Г. И. Козинец [и др.]. - М. : Практическая медицина, 2014. - 191,[1] с.
7. Кулаков В.И. (ред.) Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. Выпуск 2. -М., 2008. -560 С.
8. Луговская С.А., Почтарь М.Е. Гематологический атлас. - М.: ЮНИ-МЕД-пресс, 2014. - 214 с.
9. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы: руководство для врачей / под ред. А. И. Карпищенко. - 3-е изд., - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 692 с.
10. Тэмл Х. Атлас по гематологии: практическое пособие по морфологической и клинической диагностике/ Х. Тэмл, Д. Хайнц, Т. Хоферлах. Под редакцией проф. В.С. Камышников.- М.: МЕДпресс-информ, 2010.-207 с.
11. Хиггинс, К. Расшифровка клинических лабораторных анализов: научное издание / К. Хиггинс; пер. с англ. Е. К. Вишневской, Н. Н. Поповой; под ред. В. Л. Эмануэля. - 6-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. - 456 с.
12. Эндокринная гинекология в таблицах и схемах для практикующих врачей. Практич. рук-во / Андреева Е. Н., Шереметьева Е. В. -М. -МЕДпресс-информ, 2019. -232 С.

10.2.2. Дополнительная литература

1. Клинико-лабораторные аналитические технологии и оборудование: учеб. пособие / под ред. В.В. Меньшикова. – М.: Академия, 2007.
2. Козинец, Г.И. Кровь: Клинический анализ. Диагностика анемий и лейкозов. Интерпретация результатов: практическое руководство / анализа / Г.И. Козинец, В.М. Погорелов и др. – М.: Медицина XXI, 2006. – 256 с.: ил.
3. Кушлинский Н.Е, Любимова Н.В.Опухолевые маркеры. Общая характеристика, клиническое значение и рекомендации по использованию.-Лаборатория ЛПУ, №8, 2016, 62-77с.
4. Назаренко, Г.И. Клиническая оценка результатов лабораторных исследований: справочное издание / Г.И. Назаренко, А.А. Кишкун. – 2-е изд., стереотип. – М.: Медицина, 2006. – 544с. – (Современные медицинские технологии).
5. Официальный сайт программы RUSSCO. Мутации генов BRCA1 и BRCA2.

6. Руководство по лабораторным методам диагностики: учеб. пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / Ассоциация медицинских обществ по качеству (М.); ред. А.А. Кишкун. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 800с. – (Национальный проект "Здоровье").
7. Чучалин А.Г., Бобков Е.В. Основы клинической диагностики. ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 584 с
8. Петров, В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник / В. И. Петров. - М.: Гэотар Медиа, 2011. - 871 с. Фармакотерапия, аллергология и иммунология на заметку начинающему врачу (разд. 7). - С. 807-857.
9. Татарчук Т.Ф., Сольский Я.П. - Эндокринная гинекология (клинические очерки). – Институт педиатрии, акушерства и гинекологии АМН Украины. — К.: Заповгт, 2003. — 300 с.
10. Эндокринно-чувствительные опухоли репродуктивной системы: руководство для врачей/- М: СИМК, 2014.
11. ГОСТ Р 53022.1-2008 Технологии лабораторные медицинские – Требования к качеству клинических лабораторных исследований. Часть 1. Правила менеджмента качества клинических лабораторных исследований. Часть 2. Оценка аналитической надежности методов исследования. Часть 3. Правила оценки клинической информативности лабораторных тестов. Часть 4. Правила разработки требований к своевременности предоставления лабораторной информации.
12. ГОСТ Р 53079.1-2008 Технологии лабораторные медицинские. Обеспечение качества клинических лабораторных исследований. Часть 1. Описание методов исследования. Часть 2. Руководство по качеству исследований в клинико-диагностической лаборатории. Типовая модель. Часть 3. Правила взаимодействия персонала клинических подразделений и клинико-диагностических лабораторий медицинских организаций при выполнении клинических лабораторных исследований. Часть 4. Правила ведения преаналитического этапа.
13. ГОСТ Р 53133.1-2008 Технологии лабораторные медицинские. Контроль качества клинических лабораторных исследований. Часть 1. Пределы допускаемых погрешностей результатов измерения аналитов в клинико-диагностических лабораториях. Часть 2. Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов.
14. ГОСТ Р ИСО 15189-2015 "Лаборатории медицинские. Специальные требования к качеству и компетентности".

10.3. Интернет-ресурсы

| | |
|---|---|
| Библиотека БГМУ | bashgmu.ru ; 92.50.144.106/Jirbis/ |
| Полнотекстовые базы данных | |
| US National Library of Medicine - National Institutes of Health | http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed |
| Периодические издания | |
| Клиническая лабораторная диагностика | http://www.medlit.ru/journal/420/ |
| Лабораторная служба | www.fedlab.ru |
| Мед. алфавит. Современная лаборатория. | www.medalfavit.ru |
| Справочник заведующего КДЛ | www.mcfr.ru/journals/41/256 |
| Организации с информативными сайтами | |
| Федерация лабораторной медицины России | www.fedlab.ru |
| Российская ассоциация мед. лаб. диагностики | www.ramld.ru |
| Научно-практ. общество спец. лаб. медицины | www.labmedicina.ru |

| | |
|---|---|
| Международная федерация клинической химии и лабораторной медицины | www.ifcc.org |
| Справочный сайт ААСС по современным лабораторным тестам (США) | www.labtestsonline.com |
| Крупнейшие клинические лаборатории США с информативными сайтами | www.aruplab.com, www.mayomedicallaboratories.com |

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ БАЗЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ВСЕХ ВИДОВ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПОДГОТОВКИ

11.1. Материально-техническое обеспечение

| № | Наименование ТСО в распоряжении кафедры | Кол-во на кафедре |
|--|--|--------------------|
| Учебно-демонстрационное оборудование | | |
| 1. | Мультимедиа – проекторы | 5 шт. |
| 2. | Персональные компьютеры с комплектом ПО и свободным доступом в Интернет (включая ноутбуки) | 8 шт. |
| 3. | Сканер-принтер-копир XEROX 3320 | 1 компл. |
| 4. | Стенды, иллюстрации, таблицы по разделам дисциплины | 35 |
| Специализированное лабораторное оборудование: | | |
| 1. | Фотометр программируемый БИАН с расходными материалами | 2 компл. |
| 2. | Микрофотометр программируемый БЕЛУР 630 | 1 компл. |
| 3. | Микрофотометр программируемый МИКРО-БИАН 405 | 1 компл. |
| 4. | Коагулометр программируемый АСКА-02 АСТРА, МИНИЛАБ-701 | 2 компл. |
| 5. | Аппарат для электрофореза белков АЭК-01 АСТРА с компьютерным денситометром и комплектом ПО | 1 компл. |
| 6. | Гемоглобинометр МИНИГЕМ 540 с расходными материалами | 1 компл. |
| 7. | Микроскопы бинокулярные и монокулярные МИКМЕД, ЛОМО, БИОМЕД | 26 |
| 8. | Дозаторы пипеточные лабораторные 10 мкл – 10 мл | 4 компл. |
| 9. | Тест-системы (наборы реактивов и расходные материалы для биохимических и иммунохимических исследований производства фирм «Вектор-Бест», «Абрис», «Ольвекс», «Ренам», «Технология Стандарт», «Лахема»; экспресс-тесты | достаточное кол-во |

11.2. Перечень тематических учебных комнат и лабораторий

| № | Название лаборатории | Место расположения | Площадь кв.м. | Кол-во посадочных мест |
|----|----------------------|--------------------|---------------|------------------------|
| 1. | Гематология | ДЦВМР | 19,6 | 16 |
| 2. | Биохимия | Клиника БГМУ | 28,6+8,2 | 30 |
| 3. | Иммунология | БСМП | 22,1 | 18 |

11.3. Учебные помещения

| № | Помещение | Количество мест | Площадь в кв.м. |
|----|-----------------------------------|-----------------|-----------------|
| 1. | Учебный кабинет (№ 434, ДЦВМР) | 16 | 22,3 |
| 2. | Лекционный зал (ГКБ № 21, пол-ка) | 76 | 74,6 |

| | | | |
|----|-----------------------------|---------|-------------|
| 3. | Учебный кабинет (БСМП, КДЛ) | 8 | 12,2 |
| 4. | Учебные кабинеты (РКПЦ) | 20 + 20 | 24,2 + 24,7 |

11.4. Клинические помещения

| № | Перечень помещений | Оснащение | Площадь в кв.м. |
|----|---|---|-----------------|
| 1. | МУЗ БСМП, клиничко-диагностическая лаборатория Ул. Батырская, 44 | Анализаторы биохимические SYNCHRON, иммунохимические ACCESS 2, гематологические DxH-800 (проточные цитометры), коагулометры автоматические, анализаторы газов крови и электролитов, оборудование для ПЦР и ИФА, микроскопы бинокулярные, вспомогательное оборудование. | 112,1 |
| 2. | Клиника БГМУ, лабораторное отделение Ул. Шафиева, 2 | Анализаторы биохимические СА-400, KONE 60, иммунохимические ARCHITECT 2000, гематологические CELL-DYN RUBY (проточный цитометр) и MEDONIC, коагулометры автоматические THROMBOLYZER, анализатор газов крови и электролитов RADIOMETER 800, анализаторы гемокультур, масс-спектрометр BIOMERIEUX AXIMA, оборудование для ПЦР и ИФА, микроскопы бинокулярные, вспомогательное оборудование. | 108,5 |

Общая площадь помещений для проведения учебных занятий и практики, включая клинические помещения, составляет 411,9 кв.м. (9,15 кв. м на одного обучающегося при максимальной одновременной нагрузке 45 чел.)

12. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| № | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|----|--------------------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1. | Ахмадуллина Юлия Александровна | к.м.н. | Доцент кафедры ЛД ИДПО БГМУ | ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ |
| 2. | Гильманов Александр Жанович | д.м.н., профессор | Зав. кафедрой ЛД ИДПО БГМУ | ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ |
| 3. | Салыхова Резеда Мазгутовна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры ЛД ИДПО БГМУ | ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ |
| 4. | Билалов Фаниль Салимович | д.м.н. | Доцент кафедры ЛД ИДПО БГМУ | ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ |

13. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

Сведения о программе предназначены для размещения материалов на сайте ИДПО БГМУ и в других информационных источниках с целью информирования потенциальных обучающихся и продвижения программы на рынке образовательных услуг.

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Клинико-лабораторный мониторинг женского здоровья |
| Объем программы (в т.ч. аудиторных часов) | 36 акад. часов, из них 30 аудиторных |
| Варианты и формы обучения | Очное с ДОТ и краткосрочной стажировкой в медицинской организации. 6 ауд. часов в день, 6 дней в неделю, общая продолжительность - 6 раб. дней (1 неделя) |
| Вид выдаваемого документа после завершения обучения | Удостоверение установленного образца о повышении квалификации |
| Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся | Сертификат специалиста или свидетельство об аккредитации по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» (врачи КЛД) или «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Терапия», «Акушерство и гинекология», высшее профессиональное образование и повышение квалификации по клинико-лабораторным методам (врачи-лаборанты, биологи) |
| Категории обучающихся | Врачи КЛД, врачи акушеры-гинекологи, врачи общей врачебной практики, врачи-терапевты, биологи |
| Структурное подразделение, реализующее программу | Кафедра лабораторной диагностики ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ |
| Контакты | г. Уфа, ул. Ленина, 3. Отдел комплектования ИДПО: 8 (347) 272-28-17, ipook@mail.ru; куратор цикла: hiruda@mail.ru |
| Сроки проведения цикла | По учебному плану ИДПО |
| Основной преподавательский состав | Ахмадуллина Ю.А., к.м.н., Гильманов А.Ж., д.м.н., профессор, Саляхова Р.М. к.м.н., доцент, Билалов Ф.С., д.м.н. |
| Аннотация | Актуальность обусловлена большой распространенностью различных патологических состояний у женщин, разнообразием диагностических методик, которыми необходимо овладеть современному врачу КЛД для улучшения качества диагностики в различных областях лабораторной диагностики, а также необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов. |
| Цель и задачи программы | Приобретение и совершенствование профессиональных знаний и практических навыков по клинической лабораторной диагностике, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации врача по специальности «Клиническая лабораторная диагностика». |
| Модули (темы) учебного | Основные гормоны женской репродуктивной системы и |

| | |
|--|---|
| плана программы | значимость их определения; Информативность онкомаркеров женской половой сферы; Общеклинический и молекулярно-генетические методы анализа вагинального отделяемого; Особенности гемограммы у женщин, дифференциальная диагностика анемий; Цитологический скрининг заболеваний женской половой сферы. |
| Преимущества программы, ее отличительные особенности | В реализации программы участвуют ведущие специалисты в области лабораторной диагностики Республики Башкортостан, используются самые современные научные данные в области клинической лабораторной диагностики с разбором ситуационных задач, основанных на реальных клинических случаях. Для реализации программы используется электронная система дополнительного профессионального образования (дистанционное обучение). В систему внесены контрольно-измерительные материалы, а также материалы для самостоятельной работы: методические разработки кафедры, клинические рекомендации. |
| Веб-ссылка для получения подробной информации | https://bashgmu.ru/upload/ДПП%20НМО%20КЛ%20мониторинг%20жен%20здоровья.PDF |